

**P**ROJECTE

**L**INGÜÍSTIC del

**C**ENTRE



**I**NSTITUT

**R**OCAGROSSA

Lloret de Mar

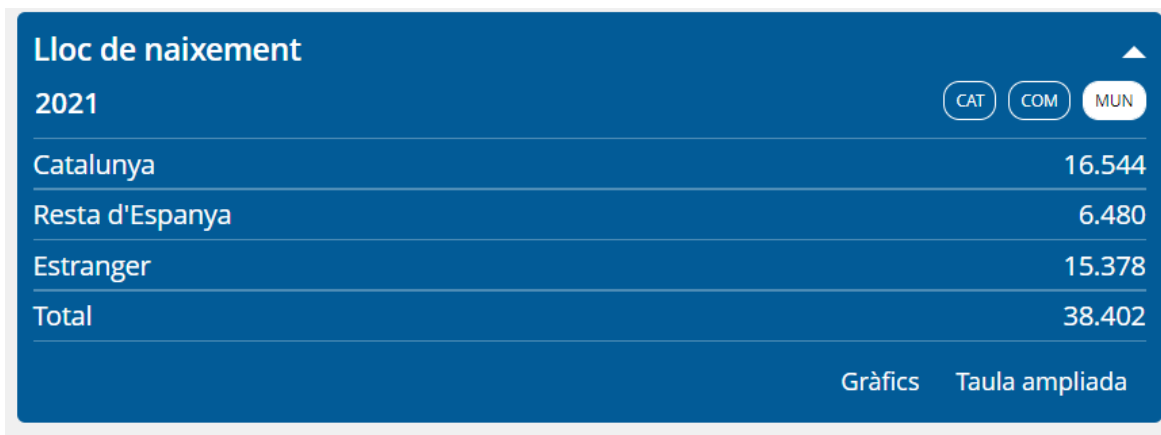
## OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials ([B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat](#)).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

### 1. Anàlisi del context

#### - Dades sociolingüístiques (dades del centre, IDESCAT i/o dades municipals)

En el següent gràfic obtingut de l'IDESCAT podem veure la població de Lloret de Mar l'any 2021 respecte del lloc de naixement. Podem observar que hi ha 21.858 persones nascudes fora de Catalunya i 16.544 nascudes a Catalunya.



L'Institut Rocagrossa està situat al barri del Molí de Lloret. Aquest barri està habitat principalment per persones immigrades i gent de classe mitjana/baixa amb modestos recursos econòmics.

El gran creixement demogràfic que va experimentar Lloret és evident que no es deu al creixement natural de la població, sinó al component migratori que ha tingut des del 1976.

Les llengües presents al centre són la llengua catalana, la llengua castellana, el romanès, el francès, el rus, l'ucraïnès, l'anglès, l'àrab, el sarahule, el panjabi, l'hindi... ; la llengua dominant i de relació entre els alumnes és el castellà.

**- Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.**

Tant les enquestes dutes a terme en l'elaboració del projecte anterior com la constatació de la situació lingüística actual del centre manifesten que l'ús de la llengua catalana, en els diferents àmbits de comunicació a l'entorn, és minoritari.

L'increment d'alumnat nouvingut de diferents indrets del món inserit en una població eminentment castellanoparlant -fruit de les onades d'immigració dels anys 60 i 70-, afavoreix que la llengua de comunicació de l'alumnat sigui el castellà.

Aquest PLC parteix, doncs, de la realitat sociolingüística lloretenca, especialment del barri de Roca Grossa –on se situa el nostre centre-, barri en què la llengua d'ús habitual és el castellà.

Es valora el bagatge lingüísticocultural de l'alumnat i, sovint, es fa protagonista en una activitat de desenvolupament del currículum l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent del català o al castellà.

**- Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües)**

El professorat de llengua catalana, castellana, anglesa, francesa i italiana disposa de les acreditacions establertes pel Departament d'Educació per exercir la docència.

Hi ha força professorat que disposa del B2 en llengua anglesa.

**- Places docents amb perfil professional**

El centre disposa almenys d'un/a professional amb els perfils professionals següents:

- A. Lingüístic en llengua estrangera (anglès, francès, italià, alemany) (AICLE)
- B. Competència digital docent
- C. Atenció a la diversitat dels alumnes
- D. Gestió de projectes i serveis de formació professional inicial i/o ensenyaments de règim especial
- E. Lectura i biblioteca escolar
- F. Immersió i suport lingüístic
- G. Educació visual i plàstica

**2. Oferta de llengües estrangeres** L'alumnat, en acabar l'etapa, coneix, com a mínim, una llengua estrangera (anglès) per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

El centre ofereix francès com a segona llengua estrangera des de 1r d'ESO fins al Batxillerat.

El centre també ofereix l'opció d'aprendre italià com a optativa des de 1r d'ESO.

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, que integren reptes lingüístics i cognitius, que condueixen a un producte final, que requereixen l'ús de la llengua estrangera i que tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement. Es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final.

El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge.

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació.

El centre fomentarà l'ús de la llengua en contextos reals (estades lingüístiques, intercanvis d'alumnes, rebudes d'estudiants europeus...).

Periòdicament, es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'atenció a la diversitat.

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

Hi ha un acord de tot el professorat de llengües estrangeres que preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al llarg del Batxillerat i en justifica la

selecció. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea. Aquest aspecte queda establert en la Programació General Anual.

El centre promou que els alumnes amb més bon nivell d'anglès obtinguin beques per estudiar batxillerat i formació professional en països de parla anglesa i d'Europa i que a l'estiu puguin fer estades també en països de parla anglesa i europeus. El centre vetlla perquè l'alumnat pugui fer els exàmens de Cambridge sense haver de sortir de la localitat. Està en procés de constituir-se com a centre examinador.

El centre ofereix cursos en horari extraescolar per aprendre anglès i preparar les proves de Cambridge tal com queda reflectit en la proposta anual d'activitats extraescolars.

### **3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües**

- **El paper de la llengua catalana, o de l'occità a l'Aran, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.**

El català és la llengua vehicular del centre. Això implica que és la llengua d'aprenentatge i de comunicació interna i externa, i també és la llengua de comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. Per tant, les activitats orals i escrites, el material didàctic, les activitats d'avaluació de les àrees, i les matèries i mòduls del currículum, han de ser normalment en català (excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellana i de llengua estrangera).

Es podran emprar altres llengües del centre per impartir alguna assignatura amb prèvia petició argumentada a direcció.

El professorat dels departaments de llengua catalana i de llengua castellana s'ocuparan de l'assignatura Literatura universal i Creació literària, respectivament.

El català ha de ser utilitzat en la gran majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre.

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i existeix una dinàmica per afavorir les actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa. En aquest sentit, tot allò que es refereix a la comunicació interna o externa (comunicats del centre amb el professorat, alumnat, famílies i institucions locals o comarcals o supracomarcals) és realitzat prioritàriament en català.

Cal potenciar la comunicació en l'àmbit oral en llengua catalana en el dia a dia, dins i fora de l'aula, per aconseguir-ne un ús majoritari a fi d'afavorir la competència lingüística de l'alumnat. Fem especial menció a la important tasca dels docents en aquest àmbit d'actuació, que cal que millori substancialment. També hi tenen un paper

destacat a fer-hi el personal PAS, TIS i el personal de secretaria.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cursos, tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. En la majoria de casos es pren la variant dialectal de la zona com a punt de partida de l'ensenyament-aprenentatge, així mateix es treballen els diversos registres de la llengua, i el coneixement de la resta de variants geogràfiques.

Pel que fa a la llengua escrita se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex. La majoria del professorat considera que l'ensenyament d'aquestes dues habilitats és responsabilitat del professorat de llengua. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars, estan lligats als temes que es treballen. S'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

El professorat de totes les àrees és partícip del nivell d'expressió i comprensió oral que els alumnes assoleixin en català concretat en els criteris del PLC. Totes les assignatures entren en català tret d'aquelles que ja hem indicat anteriorment.

S'apliquen metodologies que estimulen l'expressió oral amb suports didàctics en català. Cal fer el seguiment cada curs per avaluar l'ús de les llengües entre docents i alumnat.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació són fixats pels departaments corresponents. Hi ha coordinació amb els centres de primària dels quals rebem alumnes. Aquesta coordinació consisteix a fer un traspàs d'informació sobre l'alumnat. Les reunions de coordinació de nivell estan planificades d'una manera sistemàtica. El professorat s'organitza en equips docents per cursos on es tracten aspectes metodològics i disciplinaris més enllà de l'estricta informació.

Hi ha un Pla d'acollida (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que un centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut), on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

S'han establert mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del pla i per actualitzar-lo en funció dels canvis que es puguin produir en el centre. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, hi ha mecanismes de coordinació que permeten aplicar metodologies de català com a segona llengua.

Els professionals de l'Aula d'acollida poden assessorar els docents i facilitar materials sempre que el professorat interessat ho sol·liciti.

**L'alumnat que desconeix les dues llengües oficials** passa un màxim de 12 hores a l'aula

d'acollida on comença el primer contacte amb la llengua catalana. La resta d'hores es forma a l'aula ordinària. Pel que fa a **l'alumnat sud-americà de parla hispana** es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una, com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de la llengua catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

**Els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.**

El centre educatiu té un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. El català ha de ser la llengua de comunicació. El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre. Els documents de centre han de ser escrits en català.

En relació amb els serveis d'educació no formal quan hi ha relació cal demanar que la llengua de contacte dels seus professionals amb l'alumnat sigui el català.

El centre ha de vetllar que en les activitats extraescolars que organitza el català sigui la llengua que emprà el professional a fi de potenciar-ne l'ús amb l'alumnat.

El centre ha de vetllar que en les activitats que s'organitzen amb el suport de l'alumnat de Formació professional el català sigui la llengua que empren els alumnes de cicles a fi de potenciar-ne l'ús amb l'alumnat.

Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

**Tot el personal docent i no docent s'ha d'adreçar en català a l'alumnat nouvingut.** El centre garanteix l'atenció individualitzada i té en compte un enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català com a segona llengua.

**Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques**

El centre facilita que el professorat pugui impartir classes d'assignatures diverses en anglès.

L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre pren la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes a partir de la coordinació dels departaments afectats.

El **Pla lector** preveu que l'alumnat destini cada dia uns minuts diaris de lectura. Es fa principalment en les assignatures de llengua catalana i castellana.

Cal corregir des del projecte lingüístic la tendència a responsabilitzar únicament al professorat de llengua del domini escrit de la llengua. Per aquest motiu es va acordar en reunió de caps de departaments el següent:

***Descomptar les errades ortogràfiques, de cohesió i coherència en els exàmens de qualsevol assignatura. En les capçaleres dels exàmens ja hi ha un apartat destinat a registrar el nombre d'errades o la nota d'aquest apartat.***

***Com a màxim es descomptarà un punt en tots els nivells de secundària, batxillerat i cicles. Aquest descompte pot ser superior si així el professor ho creu oportú.***

***El professorat ha d'informar dels criteris d'avaluació i penalització a l'alumnat.***

***Incloure exercicis de redacció en els exàmens de totes les matèries. En relació amb aquest punt el departament de matemàtiques, per la singularitat del seu contingut, es compromet a incloure exercicis de redacció en una part significativa d'exàmens que prepari.***

## **5. Recursos i accions complementaris**

**5.1. Els recursos complementaris:** El centre ha previst activitats d'ús de la llengua catalana, castellana i anglesa per reforçar-ne el procés d'ensenyament/aprenentatge: revista, teatre, lectura de poemes, xerrades, participació en concursos...

Hi ha un **Pla d'acollida** (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que un centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut), on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

S'han establert mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del pla i per actualitzar-lo en funció dels canvis que es puguin produir en el centre. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, hi ha mecanismes de coordinació que permeten aplicar metodologies de català com a segona llengua.

Els professionals de l'Aula d'acollida poden assessorar els docents i facilitar materials sempre que el professorat interessat ho sol·liciti.

**L'alumnat que desconeix les dues llengües oficials** passa un màxim de 12 hores a l'aula d'acollida on comença el primer contacte amb la llengua catalana. La resta d'hores es forma a l'aula ordinària.



**En relació amb l'alumnat sud-americà de parla hispana** es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una, com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de la llengua catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre **la diversitat de l'alumnat**, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació. En general, aquests mecanismes s'apliquen i existeixen espais de reflexió (equips docents, claustre) per adequar-los a la realitat canviant del centre. Disposem d'un Pla d'Atenció a la diversitat.

## **5.2. Les accions complementàries:**

L'institut participa en les accions següents:

- Pla educatiu d'entorn
- Projecte ERASMUS+, eTWINNING - Mobilitats i intercanvis amb altres centres
- Participació en xarxes de cooperació educativa, com ara la [Xarxa d'Escoles per a la sostenibilitat](#).

Els objectius es delimiten anualment en les comissions Erasmus i mobilitat de batxillerat i ESO i Comissió d'Escola Verda.

## **6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn**

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum. Adjuntem un annex al PLC: [Guia de comunicació inclusiva](#). És un material creat pel grup Alba que sensibilitza en llenguatge inclusiu no sexista, no capacitista, no racista, no lgtbi+fòbic, i sensibilitza en un ús no discriminatori pel que fa a la salut mental.

En la comunicació interna i externa el centre ha de fer la documentació en català. La tramesa d'informació escrita a les famílies ha de ser en català.

Els professionals del centre s'han d'adreçar habitualment en català a les famílies de l'alumnat. Si la família manifesta dificultats de comprensió, cal emprar una llengua que

faciliti la comunicació.

Les reunions generals de pares i mares s'han de fer en català; les reunions individuals també s'han de fer en català tret que la família demani expressament un canvi de llengua.

Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

El centre participa del Pla educatiu d'entorn i té una estreta relació amb l'Ajuntament de la vila.

La diversitat lingüística, la interculturalitat i la resolució de conflictes es treballen habitualment a tutoria i en assignatures com *Mediació*, i *Cultura i valors ètics* i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.

## **7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat**

Molt professorat mostra interès per obtenir coneixements en el C2 de llengua catalana i el C1 de llengua anglesa.