

MANIFEST UNITARI DE LES DIRECCIONS DELS CENTRES PÚBLICS DE SECUNDÀRIA DE GIRONA

Benvolgudes famílies,

Davant la campanya mediàtica de desprestigi de les lluites en defensa de l'educació pública, que busquen simplificar el debat presentant-lo com una mostra d'egoisme del professorat, considerem vital transmetre-us la nostra profunda preocupació pel futur de l'educació que reben els vostres fills i filles.

Portem dos anys gestionant una pandèmia que era nova per a tothom però que ens ha demanat reinventar-nos un cop i un altre i romandre al peu del canó fins avui dia. Sabem que no som l'únic sector afectat però el desgast que portem acumulat ha fet que durant els darrers mesos haguem rebut les notícies i els canvis imposats pel Departament d'Educació com un menyspreu a la nostra feina i a tota la comunitat educativa.

Recursos als centres

Actualment Catalunya inverteix un 3,6% del PIB en Educació, lluny encara del 4,2% del conjunt de l'Estat o del 4,6% de la UE; i encara més lluny del 6% recomanat per la Unesco. Les retallades haviem de ser una mesura temporal per fer front a una crisi puntual; però s'han convertit en estructurals i, ara que sembla que sortim de l'excepcionalitat de la pandèmia, ha arribat el moment de revertir-les, com ja han fet altres Comunitats Autònomes. Aquestes retallades no són abstractes: afecten directament la qualitat de l'ensenyament que reben els vostres fills i filles. Per exemple, la falta de dotació de personal ens impedeix poder atendre adequadament l'alumnat que necessita més suport, fer desdoblaments a llengües estrangeres, o reduir el nombre d'alumnes per grup per fomentar la participació i l'aprenentatge actiu (no és el mateix fer una activitat d'aprenentatge actiu amb 30 alumnes que amb 20).

No pot ser que no hi hagi un increment de les despeses de funcionament dels centres tenint en compte l'augment desmesurat del preu de l'energia. No pot ser que no es faci una previsió i no sigui contemplat en els pressupostos de la Generalitat, donat el caràcter imprescindible d'aquestes despeses.

Els últims mesos els centres no han rebut la dotació mensual per a fer front a les despeses de funcionament. Això representa un neguit afegit per al bon funcionament dels centres.

Qüestions relatives al calendari

El professorat mai no hem tingut 3 mesos de vacances. De la mateixa manera que la cuina d'un restaurant no s'engega quan seiem a taula, cada hora que els vostres fills i filles passen a l'institut és la culminació de tot un procés de gestió de personal, horaris, espais, programació i preparació. Igualment, quan en un restaurant paguem i marxem, el personal no marxa: hi ha tota una feina invisible de tancament que en cas dels centres inclou juntes d'avaluació, informes, valoració dels projectes en marxa, traspàs d'informació de l'alumnat nou i un llarg etcètera.

Imagineu una empresa on cada any el 40% de la plantilla és totalment nova. Amb l'actual inestabilitat de plantilles, aquest és el cas d'un gran nombre de centres públics (Catalunya, amb un 51%, lidera la interinitat a l'Estat). Cada any, els primers dies de setembre són claus per acollir el professorat que s'incorpora sense conèixer el centre ni l'alumnat i la seva diversitat i necessitats. Si el curs comença el 7 de setembre, aquesta oportunitat de configurar els nous equips i coordinar-nos per "cuinar" el nou curs seria tan minsa que el que oferiríem als vostres fills i filles baixaria de qualitat. A més, les jubilacions i reduccions de jornada es fan efectives al setembre, de forma que al juliol o a l'agost seria impossible avançar aquesta feina d'acollida i preparació, ja que els professionals encara no serien als centres.

La decisió d'avançar el calendari s'ha pres al marge de l'opinió del professorat, les direccions, la inspecció educativa i ni tan sols s'han efectuat els tràmits preceptius de consulta amb les organitzacions sindicals i el Consell Escolar de Catalunya. No considerem gens adequada aquesta forma de procedir, perquè representa no escoltar ni tenir en compte l'opinió dels qui, en definitiva, estem oferint el servei públic educatiu a les escoles i els instituts de Catalunya.

Currículum ESO

El Departament d'Educació va presentar, dies enrere, un esborrany d'ordenació curricular de l'educació bàsica que implica canvis profunds en l'organització curricular de l'ESO. El fet que només es pugui disposar d'un esborrany, que pot estar subjecte a canvis no ens permet efectuar el debat intern i concretar les accions necessàries per adaptar-nos als nous currículums. Aquest fet lamentablement no ens ha permès, oferir a les famílies com s'organitzarà l'etapa d'ESO a cada centre durant les jornades de portes obertes.

Si realment volem exercir una autonomia de centre, cal disposar de temps per a la participació de la comunitat educativa en el disseny del currículum propi del centre. Per aplicar l'optativitat que pretén el nou currículum és necessari un debat i una reflexió dels claustrs que, lògicament, no hi ha temps d'efectuar.

Currículum Batxillerat

El Departament d'Educació no ha presentat, en el moment de redactar aquest escrit, ni tan sols un esborrany de la nova ordenació curricular dels estudis de Batxillerat.

Es va comentar en una junta central de direccions, que els canvis són molt significatius. Per aquest motiu, es fa impossible fer els debats interns de planificació i la preparació adequada de noves matèries que apareixen en el currículum, i de moltes de les actuals que, pel que s'ha filtrat, poden veure disminuït el 25% de la seva dedicació horària, tot això agreujat per l'avançament de l'inici de curs.

No tenim cap informació de quina serà l'estructura de les PAU els propers anys i això és un condicionant fonamental per a la programació del currículum de Batxillerat.

Si realment volem exercir una autonomia de centre, cal disposar de temps per a la participació de la comunitat educativa en el disseny del currículum propi del centre. Per aplicar l'optativitat que pretén el nou currículum és necessari un debat i una reflexió dels claustrs que, lògicament, no hi ha temps d'efectuar.

Els canvis de currículum s'han efectuat, també, sense consultar l'opinió del professorat ni de les direccions dels centres educatius.

Sobre la sentència del 25% en llengua castellana del TSJC

Cal concretar quina serà la responsabilitat dels centres en aquesta qüestió. Cal aclarir quina serà la posició política del govern de la Generalitat en aquesta qüestió i saber com ens afectarà.

Defensem el model lingüístic d'immersió lingüística com a únic model possible i d'èxit. Necessitem saber quina és la posició del govern en la qüestió del 25% del castellà i com pot afectar els centres.

És per tots aquests motius que la qualitat de l'educació que podem oferir als vostres fills i filles, i que és el motor de la nostra professió, està en perill. Hi ha una manca de planificació i previsió en moltes de les últimes decisions i actuacions del Departament d'Educació. Davant d'això no ens podem mostrar indiferents. Volem educar els vostres fills i filles en condicions, i és per això que participarem a les mobilitzacions per una Educació Pública de qualitat. La nostra lluita és la vostra lluita i és la lluita de tota la comunitat educativa, de la qual sou part fonamental.

L'Educació no s'improvisa.