

Criteris d'avaluació:
PSICOLOGIA. 1^r Batxillerat.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA I CRITERIS D'AVALUACIÓ

La matèria s'organitza des de la formulació de les competències específiques, que concreten les seves finalitats amb els criteris d'avaluació i es plantegen amb una proposta de Psicologia es treballen un total de 4 competències específiques, que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica.

L'assoliment de les competències específiques constitueix la base per a l'avaluació competencial de l'alumnat i es valorarà a través dels criteris d'avaluació. No hi ha una vinculació unívoca i directa entre criteris d'avaluació i sabers; les competències específiques s'avaluaran a través de la posada en acció de diferents sabers, proporcionant la flexibilitat necessària per establir connexions entre ells.

El professorat ha de contextualitzar i flexibilitzar aquests criteris d'acord amb les circumstàncies de la seva activitat. El seu caràcter és marcadament competencial i els converteix en avaluadors tant de les capacitats desplegades com dels diferents tipus de sabers.

Competència específica 1.

Discriminar les aportacions de la psicologia científica a l'anàlisi dels problemes humans d'altres formes/àrees, científiques i no científiques, i comparar els principals mètodes que s'empren en la investigació psicològica per identificar les característiques, teòriques i metodològiques, de la psicologia com a ciència, i la seva complementarietat amb altres disciplines, comprenent-ne les aportacions i les limitacions.

Criteris d'avaluació

1. Distingir les diferents escoles de psicologia i les seues aportacions als diferents apartats i coneixements científics de la psicologia.
2. Produir rigorosament arguments aplicant normes lògiques i argumentatives i detectant i evitant maneres dogmàtiques fal·lacies i els biaixos per exposar les pròpies opinions i idees, tant oralment com per escrit.
3. Diferenciar les aportacions de la psicologia científica de les generalitzacions de la psicologia popular i d'altres formes d'apropament als problemes humans. Comprendre les característiques de la psicologia i la seua complementarietat amb les aportacions d'altres disciplines (neurociència, filosofia, biologia evolutiva, antropologia, lingüística, etc).

Competència específica 2.

Identificar i analitzar els processos relacionats amb l'adquisició, l'elaboració i la comunicació de coneixements, en què estan implicats el desenvolupament d'emocions i afectes que influeixen en la conducta humana, relacionant els processos cognitius i les conductes a què donen lloc, així com les tècniques d'intervenció que permeten modificar-les per comprendre i desenvolupar actituds comprensives i tolerants envers la conducta i el pensament dels altres

Criteris d'avaluació

1. Reconèixer les diferències i semblances entre el comportament humà i el de altres espècies animals, valorant la continuïtat que existeix entre ambos, destacant els trets característics dels humans.
2. Explicar els processos cognitius (percepció, memòria, aprenentatge, pensament, etc) mitjançant els quals les persones el laboren i comuniquen els seus propis coneixements, així com la relació entre estos processos i les conductes a les que donen lloc.
3. Demostrar un coneixement pràctic dels procediments elementals de la comunicació i la formació d'emocions així com coneixements més específics de cada escola de psicologia.

Competència específica 3.

Aplicar amb autonomia i de manera integrada els aprenentatges duts a terme, referits tant a coneixements com a estratègies, per a la millora de les funcions cognitives; en especial els relacionats amb l'autonomia en l'aprenentatge, per a una millora de les seves estratègies i dels seus hàbits de treball necessaris tant en situacions d'aprenentatge formal o informal com en contextos quotidians.

Criteris d'avaluació

1. Aplicar els coneixements adquirits sobre el funcionament cognitiu, la anàlisi de problemes comuns d'adquisició, aplicació i comunicació en contextos quotidians.
2. Comprendre els principals motius, emocions afectes que influeixen en la conducta humana, els processos mitjançant els quals s'adquireixen i les tècniques de intervenció a través de les quals es podrien modificar
3. Analitzar textos de contingut psicològic, identificar el seu objecte i els conceptes específics que traten, així com les estructures espositives (tesis, arguments i conclusions)
4. Adquirir un vocabulari propi d'aquesta disciplina.

Competència específica 4.

Comparar els principals mètodes que s'empren en la investigació psicològica i aplicar algun d'aquests mètodes a l'anàlisi de situacions properes pròximes senzilles per comprendre la metodologia de treball de la psicologia, la naturalesa de les seves aportacions i les limitacions que li són pròpies.

Criteris d'avaluació

1. Reconèixer e identificar els principals àmbits d'aplicació e interpretació psicològica, diferenciar les aportacions de les diferents teories i conèixer l'aplicació d'algunes tècniques d'intervenció. (test per a avaluar l'estrès, com gaudir d'una comunicació més assertiva, etc)
2. Realitzar col·lectivament o en grup treballs monogràfics de interès per als alumnes relacionats amb temes psicològics d'actualitat com l'absentisme escolar, la violència o les drogues.

AVALUACIÓ DELS APRENTATGES

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge regeix i orienta el procés educatiu, tant en el seu vessant educatiu com qualificador, i ha de ser:
 - a) Contínua, amb la finalitat de permetre constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Per tal que l'avaluació sigui contínua, s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne o alumna al llarg del seu procés formatiu. En qualsevol moment del curs, quan l'avaluació palesi dificultats en el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna, el professorat, en col·laboració amb l'especialista d'orientació educativa, si escau, ha d'establir l'orientació i el suport necessaris.
 - b) Global, amb la finalitat de prendre en consideració tant la situació de cada alumne o alumna en cadascuna de les matèries o àmbits en particular, com la seva evolució de conjunt.
 - c) Diferenciada segons les matèries o àmbits, de manera que es tinguin en compte tant les particularitats dels elements singulars del currículum com la seva coordinació i coherència.
 - d) Formativa en si mateixa, en tant que proporciona informació que ha de permetre millorar els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent.
2. Els referents de l'avaluació indiquen el sentit en què han de progressar tots els i les alumnes i donen les pautes que han de regular els processos d'avaluació i inclouen:
 - a) Les competències específiques de cada matèria.
 - b) Els criteris d'avaluació.
3. Els criteris d'avaluació es recullen a les programacions didàctiques, han de donar significació a les diferents estratègies d'avaluació que s'hi detallin i han de constituir el referent constant de totes les accions formatives.
4. En el marc de l'avaluació del procés d'aprenentatge correspon al professor o professora:
 - a) Avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.

b) Decidir, al final del curs, si l'alumne o alumna ha aconseguit el grau adequat d'assoliment de les competències específiques corresponents en relació amb cadascuna de les matèries que imparteix.

5. En el marc de l'avaluació del procés d'aprenentatge correspon als centres educatius:

a) Incloure en el seu projecte educatiu els criteris generals adoptats respecte a l'avaluació i la promoció de l'alumnat, així com també el disseny d'activitats d'avaluació en consonància amb les mesures i suports d'atenció educativa.

b) Fer públics els criteris d'avaluació concretats en el projecte educatiu i els que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció de l'alumnat. Els i les alumnes i, quan siguin menors d'edat, el pare, mare o tutor o tutora legal, han d'estar informats des del començament del curs d'aquests criteris.

c) Promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adequats a les diferents situacions d'aprenentatge que permetin tant el seguiment del desenvolupament dels aprenentatges com la valoració objectiva de tot l'alumnat. D'aquesta manera es garanteix que el procés d'avaluació doni resposta a les necessitats específiques de suport educatiu que presenta l'alumnat.

QUALIFICACIÓ DELS APRENTATGES

PSICOLOGIA:

L'assignatura s'avaluarà de manera continuada partint d'una sèrie d'activitats d'aprenentatge (lectura d'un llibre i el seu comentari, treball de grup sobre diferents qüestions que es pactaran al llarg del curs i la seva exposició). A més, es portaran a terme comentaris de text i de material audiovisual. Es valoraran les actituds reflexives dels alumnes que posin de relleu la vinculació entre els coneixement teòric i l'experiència vital. Al final de cada trimestre, els/les alumnes hauran de fer com a mínim una prova escrita, un treball sobre el conjunt de temes tractats.

1. CRITERIS D'AVALUACIÓ

a. Es faran, de mitjana, una o dues proves per avaluació. Exàmens o treballs o prova escrita.

b. El departament considera avaluables els següents blocs de conceptes i segons els següents percentatges:

- Bloc A: 30% de la nota

- Notes de classe: Assistència, comportament, actitud, saber estar.
- Lliurament de treballs.
- Deures.
- Ordre i sistematització de llibretes i dossiers.

- Bloc B: 70% de la nota
- Assoliment del objectius reflectit en els resultats de les proves objectives (exàmens).

Aquesta nota es desglossa de la següent manera:

- 40% expressió escrita, al tema de la filosofia i la seva explicació
- 10% comprensió correcta i escrita. Sobre el text el què es demana i les preguntes.
- 20% gramàtica: correcció gramatical, sense faltes d'ortografia i bona redacció.

La qualificació de cada avaluació serà el resultat d'aplicar els següents percentatges:

- Qualificació mitja dels exàmens o treballs o proves escrites: 70%
- Qualificació dels exercicis: 30%

EXÀMENS

- Al llarg de cada trimestre realitzarem dues proves d'examen, cada una de les quals correspondrà aproximadament al 50% dels continguts del trimestre.
- Cada examen constarà de dos blocs de preguntes. Cada bloc tindrà un valor d'entre 4 i 6 punts, de tal manera que entre els tres blocs sumin 10 punts:
 - Bloc A): Preguntes de resposta breu (entre 2 i 5 línies aproximadament) sobre conceptes i idees clau. L'alumne haurà d'escollir entre diverses preguntes (per exemple, es proposaran 4/5 preguntes i l'alumne n'haurà de respondre 3). Valor 4 (quatre) punts.
 - Bloc B): Tema de dissertació i/o comentari de text. L'alumne haurà d'escollir un dels dos temes que se li proposaran i fer-ne una dissertació àmplia, ben fonamentada i raonada. Valor 6 (sis) punts.
- Per als blocs A i B:

- Al costat de cada resposta el professor indicarà una puntuació decimal. La qualificació de l'examen serà la suma de les puntuacions de totes les respostes.
- Si un alumne respon més quantitat de preguntes que la que s'indica, només corregirem les primeres que hagi escrit fins a completar el nombre de respostes indicat. No podeu respondre totes les preguntes.
- L'extensió de les respostes només té un caràcter orientatiu, i en cap cas tindrà incidència en la qualificació si l'alumne respon correctament el que se li demana.
- La qualitat de l'expressió escrita es considera fonamental. Cap resposta tindrà la màxima puntuació si no està ben redactada. Si els defectes de redacció fan que la resposta sigui ambigua o incomprendible, la qualificació de la resposta pot ser de 0 punts.

EXERCICIS I QUADERN DE CLASSE.

- També formarà part de la qualificació global del trimestre l'avaluació dels exercicis proposats pel professor, que apareixen al llibre del curs.
- Quadern i feina de classe: redacció de la classe, apunts i com fer-ho que enllaçarem al Moodle.

ALTRES POSSIBLES COMPONENTS DE LA QUALIFICACIÓ TRIMESTRAL:

- El professor acollirà amb interès tota mena de propostes sobre treballs complementaris que puguin ajudar a millorar el rendiment i aprofitament del curs.
- Al moodle del centre hi haurà un document a disposició dels alumnes on s'especifiquin diverses propostes de treballs voluntaris.
- La presentació d'aquests treballs serà totalment voluntària i podrà servir per millorar la qualificació de cada trimestre fins a un màxim d'1,5 punts, però en cap cas podrà comportar una disminució d'aquesta qualificació.

CÀLCUL DE LA QUALIFICACIÓ GLOBAL DE CURS

- La qualificació global del curs serà el valor de la mitja de les tres avaluacions, arrodonida a l'enter superior a partir de 5 dècimes quan la qualificació sigui superior a 5 (per exemple, 8.5 s'arrodonirà com a 9, però 4.5 no s'arrodonirà automàticament a 5).
- La qualificació de cada avaluació ha de ser com a mínim de 3.5 punts.
- La qualificació mitja de les tres avaluacions ha de ser com a mínim de 5 punts. Si s'obté aquesta mitja, però no es compleix la condició anterior en alguna de les tres avaluacions, caldrà presentar-se a un examen de recuperació i obtenir com a mínim una puntuació de 3.5 punts.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ DE L'ASSIGNATURA O DE MILLORA DE LA QUALIFICACIÓ GLOBAL

- Els exàmens de recuperació o millora de la qualificació global no es faran fins a final de curs.
- Els exàmens tindran el mateix disseny que els exàmens ordinaris realitzats al llarg del curs.
- Es podran recuperar les avaluacions suspeses, pujar nota de les avaluacions que es vulgui, repetir un examen concret o fer un examen global de tot el curs segons els casos individuals.

AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA

- A la recuperació de juny caldrà presentar-se a un examen global de tot el curs que seguirà el mateix disseny que l'examen global de recuperació de juny.