

Criteris d'avaluació: 1^r de Batxillerat de Filosofia.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA DE FILOSOFIA I CRITERIS D'AVALUACIÓ .

La matèria s'organitza des de la formulació de les competències específiques, que concreten les seves finalitats amb els criteris d'avaluació i es plantegen amb una proposta de sabers bàsics. A la matèria de FILOSOFIA de 1r de BAT , es treballen un total de 6 competències específiques, que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica.

L'assoliment de les competències específiques constitueix la base per a l'avaluació competencial de l'alumnat i es valorarà a través dels criteris d'avaluació. No hi ha una vinculació unívoca i directa entre criteris d'avaluació i sabers; les competències específiques s'avaluaran a través de la posada en acció de diferents sabers, proporcionant la flexibilitat necessària per establir connexions entre ells.

El professorat ha de contextualitzar i flexibilitzar aquests criteris d'acord amb les circumstàncies de la seva activitat. El seu caràcter és marcadament competencial i els converteix en avaluadors tant de les capacitats desplegades com dels diferents tipus de sabers, és a dir, coneixements, destreses, valors i actituds que l'alumnat ha d'adquirir per desenvolupar-se en múltiples situacions pròpies de la societat actual.

Competència específica 1.

Avaluar i generar arguments a partir de l'anàlisi formal i informal, per produir i valorar discursos orals i escrits de forma rigorosa evitant dogmatismes, biaixos i fal·làcies i distingir els sabers que aporten certesa a l'hora de sostenir opinions i hipòtesis.

Criteris d'avaluació

1. Avaluar críticament discursos orals i escrits sobre qüestions i problemes filosòfics, demostrant una comprensió correcta de les estructures argumentatives.
2. Produir rigorosament arguments aplicant normes lògiques i argumentatives i detectant i evitant maneres dogmàtiques fal·lades i esbiaixades per exposar les pròpies opinions i idees, tant oralment com per escrit.
3. Distingir entre els sabers que aporten saviesa i aquells que no a partir de la identificació de les seves característiques i l'anàlisi de les estructures argumentatives que el suporten.

Competència específica 2.

Interpretar, generar i comunicar a partir de la selecció d'anàlisi rigorosa de fonts per produir i transmetre judicis i tesis personals i desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en l'àmbit de la reflexió filosòfica.

Criteris d'avaluació

1. Demostrar un coneixement pràctic dels procediments elementals de la recerca filosòfica mitjançant tasques com la identificació de fonts confiables, la cerca eficient d'informació i anàlisi, la interpretació i avaluació d'aquesta.
2. Desenvolupar tesis filosòfiques pròpies a partir del disseny, l'elaboració i la comunicació pública de creacions originals com treballs de recerca, dissertacions, comentaris de text i altres.

Competència específica 3.

Reconèixer i aplicar les normes d'argumentació i diàleg filosòfic, en diferents suports i activitats, per expressar-se en rigor argumentatiu i desenvolupar el diàleg respectuós i constructiu amb els altres.

Criteris d'avaluació

1. Intercanviar i avaluar críticament idees sobre qüestions filosòfiques utilitzant el diàleg filosòfic.
2. Argumentar rigorosament les activitats del diàleg filosòfic.
3. Participar de manera oberta, compromesa i respectuosa en activitats de diàleg sobre qüestions i problemes filosòficament rellevants.

Competència específica 4.

Reconèixer com els problemes filosòfics s'han plantejat en les diferents èpoques i les autores i els autors i comparar-ho a partir de l'anàlisi i interpretació de textos i altres formes d'expressió filosòfica i cultural per reconèixer la radicalitat i la transcendència d'aquestes qüestions, i abordarles amb el bagatge de la les aportacions de la tradició filosòfica.

Criteris d'avaluació

1. Distingir les principals preguntes de la filosofia i les diferents respostes mitjançant la indagació l'anàlisi i la interpretació de textos filosòfics.
2. Valorar la radicalitat i transcendència dels problemes filosòfics mitjançant el reconeixement i l'anàlisi de textos filosòfics i altres formes d'expressió cultural.

Competència específica 5

Avaluar de manera global, sistèmica i transdisciplinar problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat analitzant-los filosòficament per poder tractar-los de manera creativa i prendre una posició.

Criteris d'avaluació

1. Desenvolupar una co pressió complex i no dogmàtica dels problemes fonamentals i d'actualitat mitjançant l'anàlisi filosòfica d'aquestes.
2. Desenvolupar una posició pròpia amb relació a problemes fonamentals i qüestions d'actualitat mitjançant la argumentació i el diàleg filosòfic.

Competència específica 6

Desenvolupar la sensibilitat i la comprensió crítica de l'art i altres manifestacions amb valor estètic a partir de les principals idees filosòfiques sobre la bellesa i la creació artística per contribuir a l'educació estètica.

Criteris d'avaluació

1. Analitzar críticament obres d'art i altres manifestacions estètiques a partir de les principals idees filosòfiques sobre l'art i la creació.
2. Construir judicis propis sobre diferents expressions artístiques tot i aplicant conceptes filosòfics.

AVALUACIÓ DELS APRENTATGES

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge regeix i orienta el procés educatiu, tant en el seu vessant educatiu com qualificador, i ha de ser:

a) Contínua, amb la finalitat de permetre constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Per tal que l'avaluació sigui contínua, s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne o alumna al llarg del seu procés formatiu. En qualsevol moment del curs, quan l'avaluació palesi dificultats en el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna, el professorat, en col·laboració amb l'especialista d'orientació educativa, si escau, ha d'establir l'orientació i el suport necessaris.

b) Global, amb la finalitat de prendre en consideració tant la situació de cada alumne o alumna en cadascuna de les matèries o àmbits en particular, com la seva evolució de conjunt.

c) Diferenciada segons les matèries o àmbits, de manera que es tinguin en compte tant les particularitats dels elements singulars del currículum com la seva coordinació i coherència.

d) Formativa en si mateixa, en tant que proporciona informació que ha de permetre millorar els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent.

2. Els referents de l'avaluació indiquen el sentit en què han de progressar tots els i les alumnes i donen les pautes que han de regular els processos d'avaluació i inclouen:

a) Les competències específiques de cada matèria.

b) Els criteris d'avaluació.

3. Els criteris d'avaluació es recullen a les programacions didàctiques, han de donar significació a les diferents estratègies d'avaluació que s'hi detallen i han de constituir el referent constant de totes les accions formatives.
4. En el marc de l'avaluació del procés d'aprenentatge correspon al professor o professora:
- a) Avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.
 - b) Decidir, al final del curs, si l'alumne o alumna ha aconseguit el grau adequat d'assoliment de les competències específiques corresponents en relació amb cadascuna de les matèries que imparteix.
5. En el marc de l'avaluació del procés d'aprenentatge correspon als centres educatius:
- a) Incloure en el seu projecte educatiu els criteris generals adoptats respecte a l'avaluació i la promoció de l'alumnat, així com també el disseny d'activitats d'avaluació en consonància amb les mesures i suports d'atenció educativa.
 - b) Fer públics els criteris d'avaluació concretats en el projecte educatiu i els que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció de l'alumnat. Els i les alumnes i, quan siguin menors d'edat, el pare, mare o tutor o tutora legal, han d'estar informats des del començament del curs d'aquests criteris.
 - c) Promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adequats a les diferents situacions d'aprenentatge que permetin tant el seguiment del desenvolupament dels aprenentatges com la valoració objectiva de tot l'alumnat. D'aquesta manera es garanteix que el procés d'avaluació doni resposta a les necessitats específiques de suport educatiu que presenta l'alumnat.

QUALIFICACIÓ DELS APRENTATGES

Filosofia: L'assignatura s'avaluarà de manera continuada partint d'una sèrie d'activitats d'aprenentatge (lectura d'un llibre i el seu comentari, treball de grup sobre diferents qüestions que es pactaran al llarg del curs i la seva exposició). A més, es portaran a terme comentaris de text i de material audiovisual. Es valoraran les actituds reflexives dels alumnes que posin de relleu la vinculació entre els coneixement teòric i l'experiència vital. Al final de cada trimestre, els/les alumnes hauran de fer com a mínim una prova escrita sobre el conjunt de temes tractats.

1. CRITERIS D'AVALUACIÓ.

- a. Es faran, de mitjana, una o dues proves per avaluació
- b. El departament considera avaluables els següents blocs de conceptes i segons aquests percentatges:

- Bloc A: 30% de la nota
 - Notes de classe: Assistència, comportament, actitud, saber estar.
 - Lliurament de treballs.
 - Deures.
 - Ordre i sistematització de llibretes i dossiers.
-
- Bloc B: 70% de la nota
 - Assoliment del objectius reflectits en els resultats de les proves objectives (exàmens).
- Aquesta nota es desglossa de la següent manera:
- 40% expressió escrita, al tema de la filosofia i la seva explicació
 - 10% comprensió correcta i escrita. Sobre el text el què es demana i les preguntes.
 - 20% gramàtica: correcció gramatical, sense faltes d'ortografia i bona redacció.

Dates possibles d'exàmens.

AVALUACIÓ

Farem 6 exàmens al llarg del curs:

	DATA
Prova 1.1.	20-24.X
Prova 1.2.	Setmana Exàmens
Prova 2.1.	2-6 .II
Prova 2.2.	Setmana Exàmens

Prova 3.1.	27-30.IV
Prova 3.2.	Setmana Exàmens

La qualificació de cada avaluació serà el resultat d'aplicar els següents percentatges:

- Qualificació mitja dels exàmens: 70%
- Qualificació dels exercicis: 30%

EXÀMENS

- Al llarg de cada trimestre realitzarem dues proves d'examen, cada una de les quals correspondrà aproximadament al 50% dels continguts del trimestre.
- Cada examen constarà de tres blocs de preguntes. Cada bloc tindrà un valor d'entre 3 i 4 punts, de tal manera que entre els tres blocs sumin 10 punts:
- Bloc A): Preguntes de resposta breu (entre 2 i 5 línies aproximadament) sobre conceptes i idees clau. L'alumne haurà d'escollir entre diverses preguntes (per exemple, es proposaran 4/5 preguntes i l'alumne n'haurà de respondre 3). Valor tres punts.
- Bloc B): Tema de dissertació i/o comentari de text. L'alumne haurà d'escollir un dels dos temes que se li proposaran i fer-ne una dissertació àmplia, ben fonamentada i raonada. Valor quatre punts.
- Bloc C): Bateria de preguntes d'opció múltiple. La bateria constarà d'un mínim de 10 preguntes. Valor tres punts. Cada pregunta contindrà quatre opcions de resposta, de les quals només una serà considerada correcta. Les preguntes que no es responguin no sumaran ni restaran puntuació. Els errors restaran 1/3 del valor dels encerts. Això s'expressa en la fórmula:

$$\text{qualificació} = \frac{\text{encerts} - \text{errors} / 3}{n^{\circ} \text{ total de preguntes}} \times \text{valor del bloc}$$

- Per als blocs 1 i 2:
- Al costat de cada resposta el professor indicarà una puntuació decimal. La qualificació de l'examen serà la suma de les puntuacions de totes les respostes.
- Si un alumne respon més quantitat de preguntes que la que s'indica, només corregirem les primeres que hagi escrit fins a completar el nombre de respostes indicat. No podeu respondre totes les preguntes.

- L'extensió de les respostes només té un caràcter orientatiu, i en cap cas tindrà incidència en la qualificació si l'alumne respon correctament el que se li demana.
- La qualitat de l'expressió escrita es considera fonamental. Cap resposta tindrà la màxima puntuació si no està ben redactada. Si els defectes de redacció fan que la resposta sigui ambigua o incomprensible, la qualificació de la resposta pot ser de 0 punts.

EXERCICIS I QUADERN DE CLASSE.

- També formarà part de la qualificació global del trimestre l'avaluació dels exercicis proposats pel professor, que apareixen al llibre del curs.
- Quadern i feina de classe: redacció de la classe, apunts i com fer-ho que enllaçarem al Moodle.

ALTRES VARIABLES DE LA QUALIFICACIÓ TRIMESTRAL:

- El professor acollirà amb interès tota mena de propostes sobre treballs complementaris que puguin ajudar a millorar el rendiment i aprofitament del curs.
- Al Moodle del centre hi haurà un document a disposició dels alumnes on s'especifiquin diverses propostes de treballs voluntaris.
- La presentació d'aquests treballs serà totalment voluntària i podrà servir per millorar la qualificació de cada trimestre fins a un màxim d'1,5 punts, però en cap cas podrà comportar una disminució d'aquesta qualificació.

CÀLCUL DE LA QUALIFICACIÓ GLOBAL DE CURS

- La qualificació global del curs serà el valor de la mitja de les tres avaluacions, arrodonida a l'enter superior a partir de 5 dècimes quan la qualificació sigui superior a 5 (per exemple, 8.5 s'arrodonirà com a 9, però 4.5 no s'arrodonirà automàticament a 5).
- La qualificació de cada avaluació ha de ser com a mínim de 3.5 punts.
- La qualificació mitja de les tres avaluacions ha de ser com a mínim de 5 punts. Si s'obté aquesta mitja, però no es compleix la condició anterior en alguna de les tres avaluacions, caldrà presentar-se a un examen de recuperació i obtenir com a mínim una puntuació de 3.5 punts.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ DE L'ASSIGNATURA O DE MILLORA DE LA QUALIFICACIÓ GLOBAL

- Els exàmens de recuperació o millora de la qualificació global no es faran fins a final de curs.
- Els exàmens tindran el mateix disseny que els exàmens ordinaris realitzats al llarg del curs.
- Es podran recuperar les avaluacions suspeses, pujar nota de les avaluacions que es vulgui, repetir un examen concret o fer un examen global de tot el curs segons els casos individuals.

AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA

- A la recuperació de juny caldrà presentar-se a un examen global de tot el curs que seguirà el mateix disseny que l'examen global de recuperació de juny.