

EDUCACIÓ FÍSICA 1r- 2n-3r i 4t d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA

Són les capacitats a adquirir per l'alumnat d'aplicar els resultats d'aprenentatge obtinguts a determinats contextos. Al llarg de l'Etapa de l'Educació Secundària les Competències Específiques que s'han de desenvolupar són:

1. Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.
2. Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius.
3. Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement.
4. Planificar activitats físiques a l'entorn de manera sostenible i segura per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure.
5. Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social.

Criteris d'Avaluació per a 1r d'ESO a Educació Física

Aquests criteris estan dissenyats per avaluar el progrés de l'alumne en la resolució de problemes motors, la interacció amb l'entorn, la col·laboració en grup i la promoció d'hàbits de vida saludables. S'utilitzen per valorar si els alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge.

- **CA1: Resoldre reptes motors i situacions de joc.**

- **Descripció:** L'alumne ha de ser capaç d'aplicar les habilitats motrius bàsiques (desplaçaments, salts, girs, llançaments) en diferents situacions de joc i activitats físiques, adaptant-se a les demandes de l'entorn i dels companys.
- **Indicadors d'assoliment:**
 - Participa en jocs i esports aplicant les habilitats motrius apreses.
 - Mostra control en l'execució de moviments bàsics.
 - S'adapta a les normes i objectius de cada activitat.

- **CA2: Participar en jocs i esports cooperatius i d'oposició.**

- **Descripció:** S'avalua la capacitat de l'alumne per col·laborar i comunicar-se amb els companys per assolir objectius comuns. A més, es valora el respecte cap als altres i l'aplicació del joc net.
- **Indicadors d'assoliment:**
 - Coopera amb l'equip per aconseguir els objectius del joc.
 - Respecta les normes establertes i les decisions dels àrbitres o companys.

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Curs 2025-26



- Mostra una actitud de respecte cap als rivals i companys.
- **CA3: Reconèixer i aplicar mesures de seguretat i hàbits saludables.**
 - **Descripció:** Aquest criteri avalua la comprensió i aplicació de coneixements sobre l'escalfament, els estiraments, la higiene personal i la prevenció de lesions durant i després de l'activitat física.
 - **Indicadors d'assoliment:**
 - Realitza correctament l'escalfament i els estiraments.
 - Manté uns hàbits d'higiene adequats després de l'exercici.
 - Identifica i actua davant de situacions de risc o de lesions.
- **CA4: Identificar i expressar emocions i sentiments.**
 - **Descripció:** Se centra en la capacitat de l'alumne per reconèixer les seves pròpies emocions (frustració, alegria, etc.) i les dels altres durant l'activitat física, gestionant-les de manera constructiva.
 - **Indicadors d'assoliment:**
 - Expressa les emocions de manera adequada durant el joc.
 - Respecta la diversitat i accepta les diferències dels companys.
 - Participa en la resolució de conflictes de manera pacífic

Els criteris d'avaluació per a 2n d'ESO a Educació Física, segons la LOMOE, se centren en la **consolidació de les habilitats motrius bàsiques** i en l'**exploració de noves situacions de joc i activitat física**. L'objectiu és que els alumnes guanyin confiança en les seves capacitats, alhora que desenvolupen una major autonomia i comprenen la importància del treball en equip i del respecte per les normes.

Criteris d'Avaluació per a 2n d'ESO a Educació Física

Aquests criteris busquen avaluar el progrés de l'alumne en la resolució de problemes motors en entorns més complexos, la seva interacció social i la seva capacitat d'analitzar el propi aprenentatge.

- **CA1: Resoldre reptes motors i aplicar habilitats en situacions d'alta exigència.**
 - **Descripció:** L'alumne ha de ser capaç d'utilitzar les seves habilitats motrius (desplaçaments, salts, girs) en situacions que requereixen una major coordinació i control. S'avalua la fluïdesa i l'eficàcia amb què s'executen els moviments, tant en jocs com en esports.
 - **Indicadors d'assoliment:**
 - Executa els gestos tècnics bàsics (passades, llançaments, recepcions) amb major precisió.
 - Adapta els seus moviments a la velocitat del joc.
 - Mostra una millora en la coordinació i l'equilibri.
- **CA2: Participar en jocs i esports d'equip amb un rol definit.**

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Curs 2025-26



- **Descripció:** Avaluem la capacitat de l'alumne per col·laborar i prendre un rol específic dins d'un equip. Es valora si l'alumne es comunica de manera efectiva amb els companys, entén el seu paper en el joc i respecta les regles.
- **Indicadors d'assoliment:**
 - Ocupa la seva posició de joc de manera coherent.
 - Col·labora amb els companys per assolir els objectius de l'equip.
 - Accepta i respecta les decisions dels companys, de l'àrbitre i del professor.
- **CA3: Identificar i aplicar rutines d'escalfament, estiraments i seguretat.**
 - **Descripció:** Es valora la comprensió de l'alumne sobre la importància d'un escalfament adequat i de les mesures de seguretat per a la prevenció de lesions. L'alumne ha de poder realitzar rutines bàsiques d'escalfament i estiraments de manera autònoma.
 - **Indicadors d'assoliment:**
 - Realitza una rutina d'escalfament i estiraments de manera correcta.
 - Identifica els riscos potencials en un espai de joc.
 - Manté uns hàbits d'higiene adequats.
- **CA4: Reflexionar sobre l'aprenentatge i la superació personal.**
 - **Descripció:** Aquest criteri avalua la capacitat de l'alumne per analitzar el seu propi rendiment, identificar els seus punts forts i febles, i proposar millores. Es fomenta la perseverança i la superació de reptes personals.
 - **Indicadors d'assoliment:**
 - Analitza de manera senzilla la seva actuació durant l'activitat.
 - Mostra una actitud de perseverança davant les dificultats.
 - Valora els seus propis progressos al llarg del trimestre.
- **CA5: Utilitzar el cos i el moviment com a eina de creació i expressió.**
 - **Descripció:** Se centra en la capacitat de l'alumne per utilitzar el moviment de forma creativa, ja sigui a través de la dansa, la gimnàstica o altres activitats d'expressió corporal. Es valora l'originalitat i la capacitat de comunicar sentiments i idees a través del cos.
 - **Indicadors d'assoliment:**
 - Participa en coreografies o activitats rítmiques amb un cert control.
 - Expressa de forma creativa una idea o un concepte a través del moviment.
 - Respecta i valora les diferents propostes creatives.

Criteris d'Avaluació per a 3r d'ESO a Educació Física

Aquests criteris busquen avaluar la capacitat de l'alumne per aplicar coneixements més especialitzats, tant tècnics com tàctics, i per gestionar el seu propi procés d'aprenentatge i salut.

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Curs 2025-26



- **CA1: Aplicar habilitats motrius complexes en situacions de joc i activitats físiques.**
 - **Descripció:** L'alumne ha de ser capaç d'utilitzar moviments i gestos tècnics amb major precisió i fluïdesa. Avaluarem la seva habilitat per resoldre problemes motors amb eficiència, tant en esports col·lectius com individuals.
 - **Indicadors d'assoliment:**
 - Utilitza tècniques avançades d'un esport (p. ex., un servei més potent, un toc de dits precis).
 - S'adapta a les demandes canviants del joc o de l'activitat.
 - Respon amb rapidesa i eficàcia als estímuls motors.
- **CA2: Analitzar i aplicar tàctiques i estratègies de joc.**
 - **Descripció:** Se centra en l'ús del pensament tàctic per prendre decisions durant el joc. L'alumne ha de comprendre els rols, les posicions i les estratègies ofensives i defensives per millorar el rendiment de l'equip.
 - **Indicadors d'assoliment:**
 - Utilitza estratègies per superar l'equip contrari (p. ex., buscar el punt feble del rival).
 - Ocupa la seva posició de manera tàcticament intel·ligent.
 - Es comunica de manera efectiva amb l'equip per coordinar les jugades.
- **CA3: Planificar i dissenyar activitats físiques i programes d'entrenament.**
 - **Descripció:** Aquest criteri avalua la capacitat de l'alumne per assumir un rol proactiu en la seva salut. Es valora si pot planificar sessions d'entrenament simples, tenint en compte els seus propis objectius de millora i el coneixement dels principis de l'entrenament (càrrega, intensitat).
 - **Indicadors d'assoliment:**
 - Elabora un pla d'escalfament o d'entrenament bàsic.
 - Justifica les decisions preses en la planificació.
 - Identifica els elements clau d'una sessió d'entrenament.
- **CA4: Promoure i participar en la resolució de conflictes de manera pacífica.**
 - **Descripció:** Se centra en la capacitat de l'alumne per gestionar les emocions, resoldre desacords i promoure un ambient positiu. El respecte per les regles i els companys és fonamental, especialment en situacions de major competitivitat.
 - **Indicadors d'assoliment:**
 - Expressa els seus sentiments de forma assertiva.
 - Intervé per resoldre conflictes o desavinences entre companys.
 - Mostra un comportament de joc net i de respecte per les decisions arbitrals.
- **CA5: Utilitzar les TIC per a la millora i l'anàlisi del rendiment.**
 - **Descripció:** Avalua l'ús de la tecnologia com a eina d'aprenentatge. L'alumne ha de poder utilitzar aplicacions o dispositius per analitzar dades de rendiment o per crear continguts relacionats amb el projecte.
 - **Indicadors d'assoliment:**
 - Utilitza aplicacions per registrar resultats o estadístiques.
 - Analitza vídeos de les seves pròpies actuacions o de models de referència.

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Curs 2025-26



- Crea un document digital o una presentació per mostrar els seus progressos.

Críteris d'Avaluació per a 4t d'ESO a Educació Física

Aquest nivell avalua la capacitat de l'alumne per assumir responsabilitats, analitzar críticament el seu rendiment i el dels altres, i utilitzar l'activitat física com a eina de superació personal i de promoció de la salut.

- **CA1: Demostrar un domini tècnic i tàctic en la pràctica d'esports i activitats físiques complexes.**
 - **Descripció:** L'alumne ha de ser capaç d'aplicar coneixements tècnics i tàctics avançats amb fluïdesa i eficàcia en situacions de joc real. Es valora la seva habilitat per prendre decisions ràpides i efectives que beneficien l'equip.
 - **Indicadors d'assoliment:**
 - Utilitza una gamma àmplia de gestos tècnics de forma precisa i eficaç.
 - Participa en la planificació i execució d'estratègies complexes.
 - Identifica i aprofita els espais i els moments de joc per obtenir avantatge.
- **CA2: Analitzar de manera crítica l'actuació motriu a partir de dades objectives.**
 - **Descripció:** Avaluem la capacitat de l'alumne per utilitzar eines d'observació i anàlisi (com la vídeo-anàlisi o el registre de dades) per avaluar el rendiment individual i col·lectiu, identificant punts forts i febles.
 - **Indicadors d'assoliment:**
 - Analitza el seu propi rendiment i el dels companys amb eines tecnològiques.
 - Interpreta dades per extreure conclusions sobre la millora del joc.
 - Proposa solucions i correccions a partir de l'anàlisi de l'execució.
- **CA3: Liderar i gestionar activitats físiques i projectes d'equip.**
 - **Descripció:** Se centra en la capacitat de l'alumne per assumir un rol de lideratge en la planificació i l'organització d'activitats. Es valora l'organització de sessions, la gestió de grups i la resolució de conflictes de manera autònoma.
 - **Indicadors d'assoliment:**
 - Coordina i dirigeix un grup en l'execució d'una tasca.
 - Resol els desacords de manera constructiva i amb empatia.
 - Assumeix la responsabilitat de les seves decisions i les del grup.
- **CA4: Dissenyar i justificar un programa d'activitat física a llarg termini.**
 - **Descripció:** Aquest criteri avalua la comprensió de l'alumne sobre els beneficis de l'activitat física per a la salut. L'alumne ha de poder planificar un programa d'entrenament personalitzat, tenint en compte els seus objectius i principis com la freqüència, la intensitat i la varietat.
 - **Indicadors d'assoliment:**
 - Elabora un programa d'activitat física coherent i realista.
 - Justifica les seves decisions amb coneixements de salut i fisiologia.
 - Valora els beneficis i els riscos de les diferents activitats físiques.

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Curs 2025-26



- **CA5: Utilitzar la comunicació verbal i no verbal de forma persuasiva.**

- **Descripció:** Avalua la capacitat de l'alumne per comunicar idees de manera clara i convincent. Es valora la creació de continguts (presentacions, vídeos) per transmetre els seus coneixements o per motivar els altres a la pràctica de l'activitat física.
- **Indicadors d'assoliment:**
 - Presenta els seus projectes i conclusions de manera clara i estructurada.
 - Utilitza el llenguatge corporal de forma eficaç per comunicar-se.
 - Crea materials multimèdia per difondre informació sobre salut i activitat física.

Càlcul de la nota de trimestre i de la nota final

Per mesurar i assignar una nota de final de trimestre als indicadors d'assoliment proposats, s'ha d'utilitzar una combinació de tècniques d'avaluació qualitatives i quantitatives. La clau és recollir evidències de l'aprenentatge de manera continuada i diversa.

Tècniques i Instruments de Mesura

1. Observació Directa i Sistemàtica (Qualitativa) 📷

- **Què mesura?** Principalment els indicadors d'assoliment relacionats amb l'actitud, la participació, el respecte i la cooperació (CA2 i CA4). També serveix per veure l'aplicació de les habilitats motrius (CA1).
- **Com es fa?** El professor utilitza **rúbriques** i **llistes de control** per registrar el comportament de cada alumne durant les classes. Es poden anotar aspectes com la comunicació amb els companys, la resolució de conflictes o si l'alumne compleix les normes del joc.

2. Avaluació de l'Execució de Tasques (Quantitativa i Qualitativa) 📊

- **Què mesura?** Principalment els indicadors relacionats amb l'execució de les habilitats motrius i la seguretat (CA1 i CA3).
- **Com es fa?** Es pot demanar als alumnes que facin una tasca específica, com ara un llançament de precisió o una sèrie de desplaçaments. El professor avalua la qualitat del moviment utilitzant una **escala de valoració**. Per exemple: "0: No l'executa", "1: Necessita ajuda", "2: L'executa amb errors", "3: L'executa correctament".

3. Avaluació del Coneixement (Quantitativa) 🧠

- **Què mesura?** Els indicadors relacionats amb la comprensió de les regles i els hàbits saludables (CA3).
- **Com es fa?** Amb **qüestionaris escrits** o **avaluacions orals** curtes sobre els temes tractats. Per exemple, preguntes sobre les regles d'un esport o els beneficis de l'escalfament.

4. Autoavaluació i Coavaluació (Qualitativa) 🧑🧑

- **Què mesura?** La capacitat d'anàlisi crítica i la reflexió (CA4).
- **Com es fa?** Es donen **rúbriques** als alumnes perquè avaluin el seu propi rendiment o el dels seus companys en activitats concretes. Aquesta avaluació complementa la del professor i permet a l'alumne prendre consciència del seu procés d'aprenentatge.

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA	
CRITERIS D'AVALUACIÓ	
Curs 2025-26	



Càlcul de la Nota Final

La nota final no s'ha de basar en una simple mitjana, sinó en un **judici global** que ponderi cada indicador segons el seu pes en la matèria. Un sistema possible de ponderació podria ser:

1r i 2n d'ESO

- **Aplicació de les habilitats motrius, condició física, salut i esports (CA1):** 50% (avaluació de l'execució de tasques i observació directa).
- **Participació, cooperació i respecte (CA2 i CA4):** 30% (observació directa i rúbriques).
- **Coneixements i seguretat (CA3):** 20% (qüestionaris i observació).

3r i 4t d'ESO

Tasques teòriques (CA1, CA2, CA4 i CA5): 20%. Aquesta part és la més important, ja que integra la majoria de les competències. La rúbrica del projecte ha d'especificar la ponderació de cada element (anàlisi, comunicació, etc.).

Avaluació Pràctica Continuada (CA1 i CA3): 50%. Aquesta part avalua el rendiment de l'alumne durant les sessions de classe.

Actitud i Implicació (CA3): 30%. Aquesta part valora la responsabilitat, l'esforç i la participació de l'alumne, mesurat principalment amb l'observació del professor i la coavaluació.

BATXILLERAT

Criteris d'Avaluació per a 1r de Batxillerat a Educació Física

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA	
CRITERIS D'AVALUACIÓ	
Curs 2025-26	



Els criteris d'avaluació per a 1r de Batxillerat, segons la LOMOE, se centren en la **transferència de coneixements, l'autonomia i la gestió personal de la salut**. S'espera que l'alumnat sigui capaç de planificar, executar i avaluar de manera crítica les seves pròpies rutines i programes d'activitat física, basant-se en un coneixement aprofundit del cos i la salut.

CA1: Dissenyar i executar plans de treball per a la millora de les capacitats físiques

- **Descripció:** L'alumnat ha de demostrar la capacitat de diagnosticar el seu propi nivell de condició física i, a partir d'aquesta anàlisi, dissenyar un programa d'entrenament personalitzat i coherent. Es valora la planificació, l'execució i el seguiment d'aquest pla.
- **Indicadors d'assoliment:**
 - Realitza proves d'avaluació de la condició física (flexibilitat, força, resistència).
 - Elabora un programa d'entrenament, especificant objectius, mètodes i càrregues.
 - Duu a terme el programa amb constància i en fa un seguiment.

CA2: Analitzar i optimitzar la tècnica en esports i activitats físiques complexes

- **Descripció:** Avaluem l'habilitat per aprofundir en l'anàlisi de la tècnica motriu, utilitzant conceptes de biomecànica i cinemàtica. L'alumnat ha de ser capaç d'identificar errors en l'execució d'un gest i proposar millores, tant en el seu propi rendiment com en el d'altres companys.
- **Indicadors d'assoliment:**
 - Identifica errors tècnics en la seva pràctica i en la d'altres.
 - Utilitza recursos com la vídeo-anàlisi per millorar l'execució.
 - Aplica coneixements de física per entendre la mecànica del moviment (p. ex., trajectòries, forces).

CA3: Promoure hàbits de vida saludables i sostenibles

- **Descripció:** Aquest criteri se centra en la capacitat de l'alumnat per actuar com a agent de salut, no només per a ell mateix sinó també per al seu entorn. Es valora la comprensió de la relació entre activitat física, alimentació, descans i benestar mental, així com la promoció de l'esport com a eina de cohesió social i respecte al medi ambient.
- **Indicadors d'assoliment:**
 - Justifica la importància de la pràctica regular d'exercici físic.
 - Proposa activitats físiques que respecten l'entorn natural.
 - Argumenta la relació entre la nutrició i el rendiment esportiu.

CA4: Dissenyar i liderar projectes d'activitat física amb finalitats socials

- **Descripció:** L'alumnat ha de ser capaç de liderar un projecte que connecti l'activitat física amb un objectiu social, com ara l'organització d'un esdeveniment esportiu per a la comunitat escolar, la promoció de l'esport inclusiu o la conscienciació sobre una causa social a través del moviment.
- **Indicadors d'assoliment:**
 - Planifica i organitza una activitat física col·lectiva.
 - Assumeix un rol de lideratge en la gestió del projecte.
 - Avalua l'impacte social i l'èxit del projecte.

CA5: Utilitzar les tecnologies digitals per a la gestió i difusió de projectes

- **Descripció:** S'avalua la competència de l'alumnat per utilitzar eines digitals avançades per a la gestió de dades, la planificació d'activitats i la difusió de projectes. S'espera que utilitzi la tecnologia de manera creativa i eficient per assolir els seus objectius.
- **Indicadors d'assoliment:**
 - Utilitza aplicacions per registrar l'activitat física i el progrés.
 - Crea continguts digitals (vídeos, infografies, webs) per a la difusió dels seus projectes.
 - Aplica eines de gestió de projectes per a l'organització del treball en equip.

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA	
CRITERIS D'AVALUACIÓ	
Curs 2025-26	



Per mesurar els indicadors d'assoliment de 1r de Batxillerat i donar una nota de final de trimestre a Educació Física, cal un enfocament que equilibri l'**avaluació contínua** i la **presentació de projectes concrets**. La clau és valorar tant el procés com el producte final, utilitzant una varietat d'eines que reflecteixin el caràcter integral de la matèria a aquest nivell.

CÀLCUL DE LA NOTA DE TRIMESTRE I FINAL

Eines i Instruments de Mesura

1. **Avaluació per Projectes (Qualitativa i Quantitativa)**  Aquesta és l'eina principal per a la majoria d'indicadors. El professor pot assignar projectes que integrin diferents criteris d'avaluació. Per exemple, un projecte podria ser el disseny i execució d'un programa d'entrenament, la creació d'un esdeveniment esportiu per a la comunitat o l'anàlisi biomecànica d'un esportista.
 - **CA1 (Disseny de plans de treball):** L'alumne ha de presentar un **dossier de projecte** que inclogui el pla d'entrenament, el registre de sessions i una avaluació dels resultats. El professor pot utilitzar una **rúbrica de projecte** per valorar la coherència, la justificació i la progressió del pla.
 - **CA2 (Anàlisi de la tècnica):** Es pot demanar a l'alumne que presenti una **vídeo-anàlisi** d'un gest esportiu. El professor avaluarà la qualitat de l'anàlisi, la interpretació dels conceptes de biomecànica i la justificació de les millores proposades.
 - **CA4 (Projectes socials):** L'avaluació es basa en la **planificació, execució i avaluació del projecte**. La nota es pot obtenir a partir de la rúbrica de l'activitat, on es valora el lideratge, l'impacte social i l'organització.
 - **CA5 (Ús de les tecnologies):** Es pot avaluar a partir de la qualitat tècnica i el contingut de les eines digitals que l'alumne utilitza per a la presentació del projecte, el registre de dades o la difusió.

Avaluació Contínua i Observació

Aquesta tècnica és fonamental per complementar les avaluacions dels projectes i per valorar la participació i l'esforç de l'alumne al llarg del trimestre.

- **CA1 (Execució del pla):** El professor pot utilitzar un **registre d'observació** per veure si l'alumne duu a terme el seu programa d'entrenament personalitzat, si hi ha una millora en la seva condició física o si participa de forma activa a les sessions.
- **CA3 (Hàbits saludables):** es basa en l'observació del comportament de l'alumne: si participa en les discussions sobre salut, si mostra una actitud de respecte pel medi ambient o si es preocupa per la seguretat dels companys.

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Curs 2025-26



- **CA4 (Lideratge):** El professor pot utilitzar notes de camp per registrar els moments en què l'alumne pren la iniciativa en un joc o en la resolució d'un conflicte.

Ponderació per a la Nota Final

La nota final ha de reflectir la importància de cada competència. A Batxillerat, el pes dels projectes i l'autonomia ha de ser superior a la simple execució pràctica. Una proposta de distribució podria ser:

- **Avaluació de Projectes i Tasques (CA1, CA2, CA4 i CA5): 30%.** integra la majoria de les competències.
- **Avaluació Contínua i Observació Pràctica (CA1, CA3 i CA4): 60%.** Aquesta part valora la participació, la constància, el lideratge i la promoció de la salut.
- **Actitud i implicació (CA2 i CA4): 20%.** Aquesta part és important per a fomentar la consciència de l'alumne sobre el seu propi aprenentatge.
- Es considera que la matèria es supera amb un AS.

Avaluació contínua: L'avaluació es basa en un sistema d'avaluació contínua. La promoció de curs o l'obtenció del títol de graduat en ESO depèn d'una avaluació global de l'equip docent. L'alumne promociona si l'equip docent considera que ha assolit els objectius i competències del curs, encara que tingui matèries suspeses.

Recuperació de matèries pendents de cursos anteriors: Per avaluar els trimestres pendents al 3r trimestre s'informarà a l'alumne de les tasques i projectes que ha de repetir. Quan un alumne suspèn el curs pot recuperar la matèria al curs següent si supera els dos primers trimestres d'aquell curs.

Alumnes amb lesions i/o malalties: aquells alumnes que la part procedimental no la puguin realitzar per causes mèdiques, hauran de portar un justificant mèdic per poder-los avaluar de forma teòrica d'aquesta part.

Altres casuístiques: La negació o no realització d'un contingut dins la matèria sense acreditació mèdica comporta el suspens del tema que no realitzi.

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE BATXILLERAT

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Curs 2025-26



Qualificació parcial de cada avaluació.

- Elements curriculars: 30%

- Exàmens escrits o feines al classroom
- Treballs escrits i/o qüestionaris
- Presentacions.
- Altres

- Treball realitzat (part pràctica): 60%

- Registre d'observació directa de la pràctica i treball del grup classe.
- Registre de les diferents pràctiques als alumnes.
- Test d'avaluació de la condició física
- Avaluació, autoavaluació i coavaluació, depenent del contingut a treballar
- Avaluació dels exàmens pràctics

- Interès i esforç: 10%

- Registre dels indicadors d'actitud:
 - Control d'assistència (faltes justificades i injustificades)
 - Control de faltes de puntualitat
 - Control de faltes d'equipament
 - Control d'higiene personal al finalitzar les classes d'EF
- Grau de participació i iniciativa en les activitats fets a classe
- Comportament:
 - Respecte als companys durant les sessions

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Curs 2025-26



- Respecte a la professora
- Respecte al material i instal·lacions i als hàbits d'higiene.
- Ús del mòbil a classe: S'ha de guardar a la motxilla en silenci tal com consta al reglament del centre, tret que d'en ocasions puntuals la professora ho demani.

Les **qualificacions** de cada avaluació seran quantitatives, de **0 a 10**.

➤ Qualificació final de matèria:

- La qualificació final d'EF serà la mitjana de les tres avaluacions.
- Es considera superada la matèria d'EF si aquesta qualificació és **un 5** o superior.
- Si l'alumne per causes físiques no ha pogut realitzar la part procedimental durant un període de temps relativament llarg hi haurà d'aportar a la professora el justificant mèdic per poder compensar aquesta nota, ja sigui mitjançant un treball, exàmens o lo que la professora consideri. En cas contrari la part procedimental quedarà suspesa.
- Si un alumne no ha pogut fer la part teòrica, exàmens o treballs hi haurà d'aportar a la professora el justificant mèdic per poder realitzar-li en aquell moment la part teòrica que no va poder fer. En cas contrari la part teòrica quedarà suspesa.
- La no realització o negació a fer un contingut d'EF comporta un suspens d'aquell contingut amb les conseqüències que suposarà a nivell trimestral.

➤ Recuperació :

En cas que hi hagi recuperació, aquells alumnes que tinguin parts suspeses pendents o no realitzades són les que hauran de presentar en aquesta recuperació. Per aquells alumnes que vulguin millorar nota hauran de realitzar les tasques que el professor li encomanin (pràctiques, teòriques o ambdues) tenint en compte que els quedarà com a nota final la nota que han tret a la millora i no a final de trimestre. Cal tenir en compte que de presentar-se poden baixar la nota final.

En els casos d'alumnes de 2n de Batxillerat que tinguin EF pendent de 1r, serà el professor qui els indicarà què han de presentar per tal de superar la matèria.

CONSIDERACIONS IMPORTANTS!!!!!!

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Curs 2025-26



Està prohibit menjar xiclet a les classes d'EF

Està prohibit portar arracades grans o que puguin per evitar lesions

Està prohibit l'ús del mòbil a les classes d'EF a no ser que la professora indiqui el contrari

És obligatori portar el cabell lligat en una cua

És obligatori realitzar els exercicis físics tal com la professora ho especifica a la classe

És obligatori avisar al professor en cas de lesió o malaltia, portant el justificant mèdic pertinent.

Per poder avaluar la matèria s'han d'haver realitzat el 80% de les sessions. Els alumnes que estiguin lesionats o malalts podran cursar la matèria amb activitats complementàries sempre i quan hagin presentat el justificant mèdic i per tant no constarà com a falta sense justificar. Amb les persones malaltes o lesionades que no portin justificant, perdran el dret a ser avaluades en cas de superar el percentatge 20% de faltes sense justificar.

En cas de no seguir alguna d'aquestes indicacions s'enviarà una observació als pares. En cas de persistir l'actitud en qüestió durant la mateixa sessió, es posarà una incidència a través de l'leduca i l'alumne no podrà seguir realitzant l'activitat en aquesta sessió, quedant NA (no assolit) els continguts tractats durant la sessió.