

CRITERIS D'AVUACIÓ

**DEPARTAMENT:
MATEMÀTIQUES I ECONOMIA
(I)**

**CURS:
2025-2026**



ÍNDEX:

Matemàtiques 1r ESO	..	..	..	..	..	..	..	3
Matemàtiques 2n ESO	..	..	..	..	..	..	..	5
Matemàtiques 3r ESO	..	..	..	..	..	..	..	7
Matemàtiques 4t ESO	..	..	..	..	..	..	..	9
Relació entre els competències específiques de matemàtiques, els criteris d'avaluació d'aquestes i els indicadors d'avaluació a l'ESO								11
Economia 4t ESO	..	..	..	..	..	..	..	15
Matemàtiques I 1r Batxillerat	..	..	..	..	..	..	..	17
Matemàtiques II 2n Batxillerat	..	..	..	..	..	..	..	19
Matemàtiques aplicades a les ciències socials 1r Batxillerat	..							21
Matemàtiques aplicades a les ciències socials 2n Batxillerat	..							23
Matemàtica aplicades 1r Batxillerat	..	..	..	..	..	..	..	25
Economia 1r Batxillerat	..	..	..	..	..	..	..	27
Funcionament de l'empresa 1r Batxillerat	..	..	..	..	..	..	..	29
Funcionament de l'empresa i disseny de models de negoci 2n Batxillerat	..	..	..	..	..	..	..	31
Estada a l'empresa 2n Batxillerat	..	..	..	..	..	..	..	33



MATÈRIA	MATEMÀTIQUES
NIVELL	1r ESO
PROFESSORAT	Ximo Arnau i Xavier Gauxachs

CRITERIS D'AVUACIÓ

Els criteris d'avaluació van lligats als indicadors d'assoliment de les competències específiques de la matèria. Aquesta relació es mostra a la pàgina 11 del present document.

El curs es divideix en tres períodes temporals iguals. De cadascun d'aquests es realitza una avaluació en què es mesuren els progressos i mancances de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant:

1. Realització d'exercicis, activitats i situacions d'aprenentatge que l'alumnat ha de resoldre a classe i a casa seva en diferents suports: paper, intervencions orals...
2. Interès i esforç de l'alumnat per la matèria i per les relacions de col·laboració amb els companys i el docent a l'aula. En aquest sentit es valoren actituds com el desenvolupament de la curiositat, la creativitat, la imaginació, l'interès per fer-se preguntes, la capacitat per trobar respostes i per resoldre problemes, les intervencions a l'aula i, finalment, la disposició a compartir aquesta manera de fer amb els companys i professorat amb una actitud dialèctica ordenada, respectuosa i constructiva.
3. Actitud i comportament a l'aula així com compromís alhora de realitzar tasques a casa (deures), assistència i puntualitat a les classes i disponibilitat del llibre, llibreta i material auxiliar demanat per al desenvolupament de la matèria.
4. Elaboració de la llibreta de la matèria: Es valora que la llibreta tingui tot allò treballat durant el trimestre en ordre, que els exercicis siguin complets i estiguin corregits i que la presentació sigui correcta i permeti l'estudi de la matèria.
5. Controls parcials i/o finals de cada unitat en els que es determina l'assoliment de les competències de la matèria treballades. L'existència d'un control final de trimestre dependrà del model d'integració de les diferents unitats didàctiques que adopti el professorat i estarà directament relacionat amb els sabers, les estratègies del docent de cara al seu tractament i de la dinàmica del grup-classe.

Tots aquests elements de qualificació es concreten en el següents percentatges:

- Llibreta (apartat 4): 15%
- Treball, interès i actitud (apartats 1, 2 i 3): 15%
- Elements curriculars (apartat 5): 70%



Cal que hi hagi una avaluació positiva de les tres parts per tal d'assolir les competències de la matèria i, per tant, i obtenir l'assoliment satisfactori d'aquesta.

L'absència injustificada a més d'un 20% de les classes repercutirà negativament en l'avaluació. En el cas que un alumne no assisteixi a alguna prova escrita, podrà avaluar-se un altre dia sempre i quan es posi en contacte amb el professor/a corresponent i li acrediti l'absència amb el degut justificant.

Alumnat amb Pla Individualitzat: Els seus criteris d'avaluació quedaran recollits al seu pla individualitzat i s'avaluaran de forma continuada valorant de manera especial la millora de les seves competències al llarg del trimestre/curs.

Activitats de recuperació: Es contempla que hi hagi activitats de recuperació de les dues primeres avaluacions. Aquestes podran ser específiques o estar incloses en les activitats de l'avaluació següent.

Qualificació final del curs: La nota final del curs s'obtindrà fent la mitjana de les tres avaluacions parcials. Si en la valoració de l'última avaluació s'inclouen elements curriculars d'altres avaluacions, el professorat podrà decidir avaluar l'alumne amb una nota superior a la mitjana esmentada. En el cas que la matèria quedi pendent per al curs següent, queda pendent en la seva totalitat.

Avaluació d'alumnes pendents de cursos anteriors: L'alumne pot recuperar la matèria pendent dels cursos anteriors, a partir de l'assoliment de competències dels cursos següents en les activitats que es desenvolupen en el curs següent. Així doncs, recuperen la matèria de 1r d'ESO a 2n d'ESO:

- L'alumnat que aprovi el 1r o 2n trimestre de matemàtiques a 2n d'ESO.
- L'alumnat que no aprovi matemàtiques a 2n d'ESO, però a judici del docent i a final de curs, assoleixi les competències pendents.

Tots aquells alumnes que no compleixin els requisits anteriors, poden recuperar la matèria pendent si superen amb nota ≥ 5 , una prova escrita que se'ls farà durant 2n d'ESO i que es pot complementar amb l'entrega d'un dossier de recuperació.

La qualificació màxima de la recuperació serà un AS.

Equivalència entre les qualificacions numèriques i literals:

- Nota numèrica ≤ 5 - No assoliment (NA)
- $5 \leq$ Nota numèrica $\leq 6,5$ - Assoliment satisfactori (AS)
- $6,5 \leq$ Nota numèrica $\leq 8,5$ - Assoliment Notable (AN)
- $8,5 \leq$ Nota numèrica ≤ 10 - Assoliment excel.lent (AE)



MATÈRIA	MATEMÀTIQUES
NIVELL	2n ESO
PROFESSORAT	Marta Ardiaca i Mercè Pérez de Viñaspre

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Els criteris d'avaluació van lligats als indicadors d'assoliment de les competències específiques de la matèria. Aquesta relació es mostra a la pàgina 11 del present document.

El curs es divideix en tres períodes temporals iguals. De cadascun d'aquests es realitza una avaluació en què es mesuren els progressos i mancances de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant:

1. Realització d'exercicis, activitats i situacions d'aprenentatge que l'alumnat ha de resoldre a classe i a casa seva en diferents suports: paper, intervencions orals...
2. Interès i esforç de l'alumnat per la matèria i per les relacions de col·laboració amb els companys i el docent a l'aula. En aquest sentit es valoren actituds com el desenvolupament de la curiositat, la creativitat, la imaginació, l'interès per fer-se preguntes, la capacitat per trobar respostes i per resoldre problemes, les intervencions a l'aula i, finalment, la disposició a compartir aquesta manera de fer amb els companys i professorat amb una actitud dialèctica ordenada, respectuosa i constructiva.
3. Actitud i comportament a l'aula així com compromís alhora de realitzar tasques a casa (deures), assistència i puntualitat a les classes i disponibilitat del llibre, llibreta i material auxiliar demanat per al desenvolupament de la matèria.
4. Elaboració de la llibreta de la matèria: Es valora que la llibreta tingui tot allò treballat durant el trimestre en ordre, que els exercicis siguin complets i estiguin corregits i que la presentació sigui correcta i permeti l'estudi de la matèria.
5. Controls parcials i/o finals de cada unitat en els que es determina l'assoliment de les competències de la matèria treballades. L'existència d'un control final de trimestre dependrà del model d'integració de les diferents unitats didàctiques que adopti el professorat i estarà directament relacionat amb els sabers, les estratègies del docent de cara al seu tractament i de la dinàmica del grup-classe.

Tots aquests elements de qualificació es concreten en el següents percentatges:

- Llibreta (apartat 4): 15%
- Treball, interès i actitud (apartats 1, 2 i 3): 15%
- Elements curriculars (apartat 5): 70%

Cal que hi hagi una avaluació positiva de les tres parts per tal d'assolir les competències de la matèria i, per tant, i obtenir l'assoliment satisfactori d'aquesta.



L'absència injustificada a més d'un 20% de les classes repercutirà negativament en l'avaluació. En el cas que un alumne no assisteixi a alguna prova escrita, podrà avaluar-se un altre dia sempre i quan es posi en contacte amb el professor/a corresponent i li acrediti l'absència amb el degut justificant.

Alumnat amb Pla Individualitzat: Els seus criteris d'avaluació quedaran recollits al seu pla individualitzat i s'avaluaran de forma continuada valorant de manera especial la millora de les seves competències al llarg del trimestre/curs.

Activitats de recuperació: Es contempla que hi hagi activitats de recuperació de les dues primeres avaluacions. Aquestes podran ser específiques o estar incloses en les activitats de l'avaluació següent.

Qualificació final del curs: La nota final del curs s'obtindrà fent la mitjana de les tres avaluacions parcials. Si en la valoració de l'última avaluació s'inclouen elements curriculars d'altres avaluacions, el professorat podrà decidir avaluar l'alumne amb una nota superior a la mitjana esmentada. En el cas que la matèria quedi pendent per al curs següent, queda pendent en la seva totalitat.

Avaluació d'alumnes pendents de cursos anteriors: L'alumne pot recuperar la matèria pendent dels cursos anteriors, a partir de l'assoliment de competències dels cursos següents en les activitats que es desenvolupen en el curs següent. Així doncs, recuperen la matèria de 2n d'ESO a 3r d'ESO:

- L'alumnat que aprovi el 1r o 2n trimestre de matemàtiques a 3r d'ESO.
- L'alumnat que no aprovi matemàtiques a 3r d'ESO, però a judici del docent i a final de curs, assoleixi les competències pendents.

Tots aquells alumnes que no compleixin els requisits anteriors, poden recuperar la matèria pendent si superen amb nota ≥ 5 , una prova escrita que se'ls farà durant 3r d'ESO i que es pot complementar amb l'entrega d'un dossier de recuperació.

La qualificació màxima de la recuperació serà un AS.

Equivalència entre les qualificacions numèriques i literals:

- Nota numèrica ≤ 5 - No assoliment (NA)
- $5 \leq$ Nota numèrica $\leq 6,5$ - Assoliment satisfactori (AS)
- $6,5 \leq$ Nota numèrica $\leq 8,5$ - Assoliment Notable (AN)
- $8,5 \leq$ Nota numèrica ≤ 10 - Assoliment excel.lent (AE)



MATÈRIA	MATEMÀTIQUES
NIVELL	3r ESO
PROFESSORAT	Xavier Pérez, Mercè Pérez de Viñaspre i Xavier Gauxachs

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Els criteris d'avaluació van lligats als indicadors d'assoliment de les competències específiques de la matèria. Aquesta relació es mostra a la pàgina 11 del present document.

El curs es divideix en tres períodes temporals iguals. De cadascun d'aquests es realitza una avaluació en què es mesuren els progressos i mancances de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant:

1. Realització d'exercicis, activitats i situacions d'aprenentatge que l'alumnat ha de resoldre a classe i a casa seva en diferents suports: paper, intervencions orals...
2. Interès i esforç de l'alumnat per la matèria i per les relacions de col·laboració amb els companys i el docent a l'aula. En aquest sentit es valoren actituds com el desenvolupament de la curiositat, la creativitat, la imaginació, l'interès per fer-se preguntes, la capacitat per trobar respostes i per resoldre problemes, les intervencions a l'aula i, finalment, la disposició a compartir aquesta manera de fer amb els companys i professorat amb una actitud dialèctica ordenada, respectuosa i constructiva.
3. Actitud i comportament a l'aula així com compromís alhora de realitzar tasques a casa (deures), assistència i puntualitat a les classes i disponibilitat del llibre, llibreta i material auxiliar demanat per al desenvolupament de la matèria.
4. Elaboració de la llibreta de la matèria: Es valora que la llibreta tingui tot allò treballat durant el trimestre en ordre, que els exercicis siguin complets i estiguin corregits i que la presentació sigui correcta i permeti l'estudi de la matèria.
5. Controls parcials i/o finals de cada unitat en els que es determina l'assoliment de les competències de la matèria treballades. L'existència d'un control final de trimestre dependrà del model d'integració de les diferents unitats didàctiques que adopti el professorat i estarà directament relacionat amb els sabers, les estratègies del docent de cara al seu tractament i de la dinàmica del grup-classe.

Tots aquests elements de qualificació es concreten en el següents percentatges:

- Llibreta (apartat 4): 15%
- Treball, interès i actitud (apartats 1, 2 i 3): 15%
- Elements curriculars (apartat 5): 70%

Cal que hi hagi una avaluació positiva de les tres parts per tal d'assolir les competències de la matèria i, per tant, i obtenir l'assoliment satisfactori d'aquesta.



L'absència injustificada a més d'un 20% de les classes repercutirà negativament en l'avaluació. En el cas que un alumne no assisteixi a alguna prova escrita, podrà avaluar-se un altre dia sempre i quan es posi en contacte amb el professor/a corresponent i li acrediti l'absència amb el degut justificant.

Alumnat amb Pla Individualitzat: Els seus criteris d'avaluació quedaran recollits al seu pla individualitzat i s'avaluaran de forma continuada valorant de manera especial la millora de les seves competències al llarg del trimestre/curs.

Activitats de recuperació: Es contempla que hi hagi activitats de recuperació de les dues primeres avaluacions. Aquestes podran ser específiques o estar incloses en les activitats de l'avaluació següent.

Qualificació final del curs: La nota final del curs s'obtindrà fent la mitjana de les tres avaluacions parcials. Si en la valoració de l'última avaluació s'inclouen elements curriculars d'altres avaluacions, el professorat podrà decidir avaluar l'alumne amb una nota superior a la mitjana esmentada. En el cas que la matèria quedi pendent per al curs següent, queda pendent en la seva totalitat.

Avaluació d'alumnes pendents de cursos anteriors: L'alumne pot recuperar la matèria pendent dels cursos anteriors, a partir de l'assoliment de competències dels cursos següents en les activitats que es desenvolupen en el curs següent. Així doncs, recuperen la matèria de 3r d'ESO a 4t d'ESO:

- L'alumnat que aprovi el 1r o 2n trimestre de matemàtiques a 4t d'ESO.
- L'alumnat que no aprovi matemàtiques a 4t d'ESO, però a judici del docent i a final de curs, assoleixi les competències pendents.

Tots aquells alumnes que no compleixin els requisits anteriors, poden recuperar la matèria pendent si superen amb nota ≥ 5 , una prova escrita que se'ls farà durant 4t d'ESO i que es pot complementar amb l'entrega d'un dossier de recuperació.

La qualificació màxima de la recuperació serà un AS.

Equivalència entre les qualificacions numèriques i literals:

- Nota numèrica ≤ 5 - No assoliment (NA)
- $5 \leq$ Nota numèrica $\leq 6,5$ - Assoliment satisfactori (AS)
- $6,5 \leq$ Nota numèrica $\leq 8,5$ - Assoliment Notable (AN)
- $8,5 \leq$ Nota numèrica ≤ 10 - Assoliment excel·lent (AE)



MATÈRIA	MATEMÀTIQUES
NIVELL	4t ESO
PROFESSORAT	Eva Compte, Àngel Muñoz i Xavier Gauxachs

CRITERIS D'AVUACIÓ

Els criteris d'avaluació van lligats als indicadors d'assoliment de les competències específiques de la matèria. Aquesta relació es mostra a la pàgina 11 del present document.

El curs es divideix en tres períodes temporals iguals. De cadascun d'aquests es realitza una avaluació en què es mesuren els progressos i mancances de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant:

1. Realització d'exercicis, activitats i situacions d'aprenentatge que l'alumnat ha de resoldre a classe i a casa seva en diferents suports: paper, intervencions orals...
2. Interès i esforç de l'alumnat per la matèria i per les relacions de col·laboració amb els companys i el docent a l'aula. En aquest sentit es valoren actituds com el desenvolupament de la curiositat, la creativitat, la imaginació, l'interès per fer-se preguntes, la capacitat per trobar respostes i per resoldre problemes, les intervencions a l'aula i, finalment, la disposició a compartir aquesta manera de fer amb els companys i professorat amb una actitud dialèctica ordenada, respectuosa i constructiva.
3. Actitud i comportament a l'aula així com compromís alhora de realitzar tasques a casa (deures), assistència i puntualitat a les classes i disponibilitat del llibre, llibreta i material auxiliar demanat per al desenvolupament de la matèria.
4. Elaboració de la llibreta de la matèria: Es valora que la llibreta tingui tot allò treballat durant el trimestre en ordre, que els exercicis siguin complets i estiguin corregits i que la presentació sigui correcta i permeti l'estudi de la matèria.
5. Controls parcials i/o finals de cada unitat en els que es determina l'assoliment de les competències de la matèria treballades. L'existència d'un control final de trimestre dependrà del model d'integració de les diferents unitats didàctiques que adopti el professorat i estarà directament relacionat amb els sabers, les estratègies del docent de cara al seu tractament i de la dinàmica del grup-classe.

Tots aquests elements de qualificació es concreten en el següents percentatges:

- Llibreta (apartat 4): 15%
- Treball, interès i actitud (apartats 1, 2 i 3): 15%
- Elements curriculars (apartat 5): 70%

Cal que hi hagi una avaluació positiva de les tres parts per tal d'assolir les competències de la matèria i, per tant, i obtenir l'assoliment satisfactori d'aquesta.



L'absència injustificada a més d'un 20% de les classes repercutirà negativament en l'avaluació. En el cas que un alumne no assisteixi a alguna prova escrita, podrà avaluar-se un altre dia sempre i quan es posi en contacte amb el professor/a corresponent i li acrediti l'absència amb el degut justificant.

Alumnat amb Pla Individualitzat: Els seus criteris d'avaluació quedaran recollits al seu pla individualitzat i s'avaluaran de forma continuada valorant de manera especial la millora de les seves competències al llarg del trimestre/curs.

Activitats de recuperació: Es contempla que hi hagi activitats de recuperació de les dues primeres avaluacions. Aquestes podran ser específiques o estar incloses en les activitats de l'avaluació següent.

Qualificació final del curs: La nota final del curs s'obtindrà fent la mitjana de les tres avaluacions parcials. Si en la valoració de l'última avaluació s'inclouen elements curriculars d'altres avaluacions, el professorat podrà decidir avaluar l'alumne amb una nota superior a la mitjana esmentada. En el cas que la matèria quedi pendent per al curs següent, queda pendent en la seva totalitat.

Equivalència entre les qualificacions numèriques i literals:

- Nota numèrica ≤ 5 - No assoliment (NA)
- $5 \leq$ Nota numèrica $\leq 6,5$ - Assoliment satisfactori (AS)
- $6,5 \leq$ Nota numèrica $\leq 8,5$ - Assoliment Notable (AN)
- $8,5 \leq$ Nota numèrica ≤ 10 - Assoliment excel.lent (AE)



MATEMÀTIQUES 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE MATEMÀTIQUES

L'assoliment de les competències específiques s'avalua a partir dels criteris d'avaluació. Aquests criteris van relacionats a un conjunt de sabers que integren coneixements, destreses i actituds que ajudaran a l'assoliment de les competències específiques al llarg de l'etapa.

Competències Específiques	Criteris d'Avaluació	Indicadors d'Avaluació
<p>Competència específica 1</p> <p>Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments i obtenir solucions.</p>	<p>1.1 Interpretar problemes matemàtics organitzant-ne la informació donada i comprenent les preguntes formulades.</p> <p>1.2 Elaborar representacions matemàtiques eficaces, amb recursos manipulables, gràfics i digitals, que condueixin a la comprensió i resolució de problemes i situacions de la vida quotidiana.</p> <p>1.3 Analitzar i seleccionar eines i estratègies elaborades valorant-ne i contrastant-ne l'eficàcia i idoneïtat de manera raonada en la resolució de problemes.</p> <p>1.4 Obtenir solucions matemàtiques d'un problema movilitzant els coneixements necessaris i discriminant l'existència o no d'una o més solucions d'un problema.</p>	<p>- Proves escrites (mínim dos trimestrals)</p> <p>- Resolució de situacions d'aprenentatge i activitats competencials</p> <p>- Llibreta</p> <p>- Intervencions a l'aula</p>
<p>Competència específica 2</p> <p>Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament i la lògica matemàtica, per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes.</p>	<p>2.1 Construir i expressar amb coherència idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, processos i conclusions des de diferents perspectives (de gènere, de sostenibilitat, de consum responsable...).</p> <p>2.2 Generar preguntes a partir d'arguments matemàtics que permetin plantejar nous reptes relacionats amb el problema resolt.</p>	



<p>Competència específica 3</p> <p>Formular conjectures senzilles o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per integrar i generar nou coneixement matemàtic.</p>	<p>3.1 Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre a través del coneixement matemàtic.</p> <p>3.2 Fer conjectures matemàtiques senzilles de manera autònoma i raonada en un context en què l'alumne/a tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc.).</p> <p>3.3 Proposar problemes de manera autònoma, creativa i raonada en un context.</p>	
<p>Competència específica 4</p> <p>Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algoritmes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient.</p>	<p>4.1 Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global amb dispositius digitals.</p> <p>4.2 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.</p> <p>4.3 Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrellevants tot identificant les parts més importants.</p> <p>4.4 Generar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres similars provant i duent a terme possibles solucions amb dispositius digitals.</p>	
<p>Competència específica 5</p> <p>Connectar diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat.</p>	<p>5.1 Identificar i usar les connexions entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic quan s'extreu informació d'una d'aquestes per aplicar-la a l'altra.</p> <p>5.2 Reconèixer i relacionar connexions entre diferents conceptes i coneixements matemàtics a través de situacions de la vida quotidiana per treure'n conclusions i tenir una visió integrada de les matemàtiques.</p>	



<p>Competència específica 6</p> <p>Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.</p>	<p>6.1 Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents en la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir..., en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.</p> <p>6.2 Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries, en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.</p> <p>6.3 Identificar i valorar l'aportació actual i històrica de les matemàtiques al progrés de la humanitat, també des d'una perspectiva de gènere, davant dels reptes que planteja la societat actual.</p> <p>6.4 Desenvolupar l'esperit crític i el potencial creatiu de la matemàtica argumentant propostes innovadores en contextos científics, tecnològics, socials, artístics i culturals.</p>	
<p>Competència específica 7</p> <p>Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.</p>	<p>7.1 Comunicar informació de manera organitzada, utilitzant el llenguatge matemàtic adequat, oralment i per escrit, per a descriure, explicar justificar raonaments, procediments i conclusions.</p> <p>7.2 Representar conceptes, procediments i resultats matemàtics amb claredat, utilitzant diferents eines i formes d'expressió, com per exemple a través del dibuix, la fotografia, els vídeos, les obres visuals i musicals, per visualitzar idees i estructurar processos matemàtics.</p> <p>7.3 Dialogar entre iguals i debatre idees matemàtiques per descriure, explicar i justificar raonaments, processos i conclusions.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Exposicions orals- Intervencions a classe- Llibreta



<p>Competència específica 8</p> <p>Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.</p>	<p>8.1 Gestionar les pròpies emocions i desenvolupar l'autoconfiança per encarar nous reptes matemàtics perseverant en la seva resolució en qualsevol situació d'aprenentatge proposada.</p> <p>8.2 Tenir consciència que s'està aprenent i de com s'està aprenent en qualsevol situació d'aprenentatge proposada</p> <p>8.3 Identificar els errors propis i expressar de manera raonada quin és el motiu que els provoquen (conceptuals, de procediment, d'estratègia...), en la resolució de reptes o problemes, perseverant en la seva resolució.</p> <p>8.4 Participar de la pròpia avaluació gestionant estratègies que ajudin a superar les dificultats, en la revisió de les produccions realitzades.</p> <p>8.5 Apreciar el potencial creatiu de la matemàtica així com la seva capacitat de generar harmonia i bellesa, en les creacions i produccions realitzades.</p>	<p>- Observació continuada i sistemàtica a l'aula</p>
<p>Competència específica 9</p> <p>Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclosius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement de matemàtic de manera col·lectiva.</p>	<p>9.1 Cooperar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant els altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere, en situacions en què es comparteixi i construeixi coneixement de manera conjunta.</p> <p>9.2 Col·laborar activament amb els altres, arribant a acords i complint-los, per assolir els objectius del grup relatius a la construcció del coneixement matemàtic, valorant l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal.</p> <p>9.3. Equilibrar les necessitats personals amb les del grup, des de l'empatia i el respecte, reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres per generar nou aprenentatge matemàtic, tant individual com col·lectiu.</p> <p>9.4. Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i a millorar.</p>	<p>- Observació del treball en parelles i en grups cooperatius</p>



MATÈRIA	ECONOMIA
NIVELL	4t ESO
PROFESSORAT	Teresa Perelló

CRITERIS D'AVUACIÓ

Els criteris d'avaluació van lligats als indicadors d'assoliment de les competències específiques de la matèria.

El curs es divideix en tres períodes temporals iguals. De cadascun d'aquests es realitza una avaluació en què es mesuren els progressos i mancances de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant:

1. Realització d'exercicis, activitats i situacions d'aprenentatge que l'alumnat ha de resoldre a classe i a casa seva en diferents suports: paper, intervencions orals...
2. Interès i esforç de l'alumnat per la matèria i per les relacions de col·laboració amb els companys i el docent a l'aula. En aquest sentit es valoren actituds com el desenvolupament de la curiositat, la creativitat, la imaginació, l'interès per fer-se preguntes, la capacitat per trobar respostes i per resoldre problemes, les intervencions a l'aula i, finalment, la disposició a compartir aquesta manera de fer amb els companys i professorat amb una actitud dialèctica ordenada, respectuosa i constructiva.
3. Actitud i comportament a l'aula així com compromís alhora de realitzar tasques a casa (deures), assistència i puntualitat a les classes i disponibilitat del llibre, llibreta i material auxiliar demanat per al desenvolupament de la matèria.
4. Elaboració de la llibreta de la matèria: Es valora que la llibreta tingui tot allò treballat durant el trimestre en ordre, que els exercicis siguin complets i estiguin corregits i que la presentació sigui correcta i permeti l'estudi de la matèria.
5. Controls parcials i/o finals de cada unitat en els que es determina l'assoliment de les competències de la matèria treballades. L'existència d'un control final de trimestre dependrà del model d'integració de les diferents unitats didàctiques que adopti el professorat i estarà directament relacionat amb els sabers, les estratègies del docent de cara al seu tractament i de la dinàmica del grup-classe.

Tots aquests elements de qualificació es concreten en el següents percentatges:

- Llibreta (apartat 4): 15%
- Treball, interès i actitud (apartats 1, 2 i 3): 15%
- Elements curriculars (apartat 5): 70%

Cal que hi hagi una avaluació positiva de les tres parts per tal d'assolir les competències de la matèria i, per tant, i obtenir l'assoliment satisfactori d'aquesta.



L'absència injustificada a més d'un 20% de les classes repercutirà negativament en l'avaluació. En el cas que un alumne no assisteixi a alguna prova escrita, podrà avaluar-se un altre dia sempre i quan es posi en contacte amb el professor/a corresponent i li acrediti l'absència amb el degut justificant.

Alumnat amb Pla Individualitzat: Els seus criteris d'avaluació quedaran recollits al seu pla individualitzat i s'avaluaran de forma continuada valorant de manera especial la millora de les seves competències al llarg del trimestre/curs.

Activitats de recuperació: Es contempla que hi hagi activitats de recuperació de les dues primeres avaluacions. Aquestes podran ser específiques o estar incloses en les activitats de l'avaluació següent.

Qualificació final del curs: La nota final del curs s'obtindrà fent la mitjana de les tres avaluacions parcials. Si en la valoració de l'última avaluació s'inclouen elements curriculars d'altres avaluacions, el professorat podrà decidir avaluar l'alumne amb una nota superior a la mitjana esmentada. En el cas que la matèria quedi pendent per al curs següent, queda pendent en la seva totalitat.

Equivalència entre les qualificacions numèriques i literals:

- Nota numèrica ≤ 5 - No assoliment (NA)
- $5 \leq$ Nota numèrica $\leq 6,5$ - Assoliment satisfactori (AS)
- $6,5 \leq$ Nota numèrica $\leq 8,5$ - Assoliment Notable (AN)
- $8,5 \leq$ Nota numèrica ≤ 10 - Assoliment excel.lent (AE)



MATÈRIA	MATEMÀTIQUES I
NIVELL	1r BATXILLERAT
PROFESSORAT	Àngel Muñoz

CRITERIS D'AVUACIÓ

El curs es divideix en tres períodes temporals iguals. De cadascun d'aquests es realitza una avaluació en què es mesuren els progressos i mancances de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant:

1. Realització d'exercicis, activitats i situacions d'aprenentatge que l'alumnat ha de resoldre a classe i a casa seva en diferents suports: paper, intervencions orals...
2. Interès i esforç de l'alumnat per la matèria i per les relacions de col·laboració amb els companys i el docent a l'aula. En aquest sentit es valoren actituds com el desenvolupament de la curiositat, la creativitat, la imaginació, l'interès per fer-se preguntes, la capacitat per trobar respostes i per resoldre problemes, les intervencions a l'aula i, finalment, la disposició a compartir aquesta manera de fer amb els companys i professorat amb una actitud dialèctica ordenada, respectuosa i constructiva.
3. Actitud i comportament a l'aula així com compromís alhora de realitzar tasques a casa (deures), assistència i puntualitat a les classes i disponibilitat del llibre, llibreta i material auxiliar demanat per al desenvolupament de la matèria.
4. Controls parcials i final en els que es determina l'assoliment de les competències de la matèria treballades.

Tots aquests elements de qualificació es concreten en el següents percentatges:

Qualificació parcial de cada avaluació

- Treball (apartat 1), interès i esforç (apartat 2) i actitud (apartat 3): 10%
- Elements curriculars (apartats 4): 90%

Sobre l'avaluació continuada

La qualificació (90%) dels elements curriculars es distribuirà de la manera següent:

Es farà una mitjana ponderada entre les qualificacions dels controls parcials (40%) de l'avaluació i del control final (60%). Si hi ha millora en el control final es pot considerar reduir el pes dels controls parcials si en aquest control final s'hi avalua tota la matèria del període.

Activitats de recuperació

Es contempla que hi hagi activitats de recuperació de les dues primeres avaluacions. Aquestes podran ser específiques o estar incloses en les activitats de l'avaluació següent.



Activitats de millora de final de curs

Al final de la 3a avaluació, abans de l'avaluació final, els alumnes interessats en millorar la seva qualificació podran tenir l'oportunitat, en funció del criteri del professor, de fer-ho mitjançant una prova que els proposarà el seu professor de la matèria, sempre que no hi hagi incompatibilitat amb les directrius de final de curs que s'imparteixin des de l'equip directiu.

Qualificació final del curs

La nota final del curs s'obtindrà fent la mitjana de les tres avaluacions sempre que cadascuna tingui nota superior o igual a 3. Si en la valoració de l'última avaluació s'inclouen elements curriculars d'altres avaluacions, el professorat podrà decidir avaluar l'alumne amb una nota superior a la mitjana esmentada.

Per aprovar l'assignatura caldrà que la nota (juny) ≥ 5 . En cas contrari, caldrà presentar-se a la recuperació extraordinària. La convocatòria extraordinària és el mes de juny i la nota de l'avaluació serà com a màxim un 5.

L'absència injustificada a més d'un 20% de les classes repercutirà negativament en l'avaluació. En el cas que un alumne no assisteixi a alguna prova escrita, podrà avaluar-se un altre dia sempre i quan es posi en contacte amb el professor/a corresponent i li acrediti l'absència amb el degut justificant.

En el cas que la matèria quedi pendent per al curs següent, queda pendent en la seva totalitat.

Avaluació de l'assignatura pendent de 1r de BAT pels alumnes de 2n de BAT

L'alumnat pendent serà convocat, durant el primer trimestre, a una prova per recuperar la matèria amb qualificació màxima de 5.

El professorat responsable de la matèria pendent podrà proposar en reunió de Departament Didàctic altres alternatives de recuperació que hauran de ser aprovades per una majoria dels 2/3 dels assistents. S'entén que l'alumnat, en aquest cas, seguirà tenint dret a acollir-se a la prova amb les condicions esmentades en el paràgraf anterior.

Observació final sobre la nota de recuperació

Segons els criteris anteriors, la nota dels alumnes serà igual o inferior a 5. Com a cas excepcional, els professors del Departament Didàctic podran proposar que la nota d'un alumne pugui ser superior a l'obtinguda fet que haurà de ser acceptat amb 2/3 dels vots favorables dels assistents a la reunió.



MATÈRIA	MATEMÀTIQUES II
NIVELL	2n BATXILLERAT
PROFESSORAT	Ximo Arnau

CRITERIS D'AVALUACIÓ

El curs es divideix en tres períodes temporals iguals. De cadascun d'aquests es realitza una avaluació en què es mesuren els progressos i mancances de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant:

1. Realització d'exercicis, activitats i situacions d'aprenentatge que l'alumnat ha de resoldre a classe i a casa seva en diferents suports: paper, intervencions orals...
2. Interès i esforç de l'alumnat per la matèria i per les relacions de col·laboració amb els companys i el docent a l'aula. En aquest sentit es valoren actituds com el desenvolupament de la curiositat, la creativitat, la imaginació, l'interès per fer-se preguntes, la capacitat per trobar respostes i per resoldre problemes, les intervencions a l'aula i, finalment, la disposició a compartir aquesta manera de fer amb els companys i professorat amb una actitud dialèctica ordenada, respectuosa i constructiva.
3. Actitud i comportament a l'aula així com compromís alhora de realitzar tasques a casa (deures), assistència i puntualitat a les classes i disponibilitat del llibre, llibreta i material auxiliar demanat per al desenvolupament de la matèria.
4. Controls parcials i final en els que es determina l'assoliment de les competències de la matèria treballades.

Tots aquests elements de qualificació es concreten en el següents percentatges:

Qualificació parcial de cada avaluació

- Treball (apartat 1), interès i esforç (apartat 2) i actitud (apartat 3): 10%
- Elements curriculars (apartats 4): 90%

Sobre l'avaluació continuada

La qualificació (90%) dels elements curriculars es distribuirà de la manera següent:

Es farà una mitjana ponderada entre les qualificacions dels controls parcials (40%) de l'avaluació i del control final (60%). Si hi ha millora en el control final es pot considerar reduir el pes dels controls parcials si en aquest control final s'hi avalua tota la matèria del període.

Activitats de recuperació

Es contempla que hi hagi activitats de recuperació de les dues primeres avaluacions. Aquestes podran ser específiques o estar incloses en les activitats de l'avaluació següent.



Activitats de millora de final de curs

Al final de la 3a avaluació, abans de l'avaluació final, els alumnes interessats en millorar la seva qualificació podran tenir l'oportunitat, en funció del criteri del professor, de fer-ho mitjançant una prova que els proposarà el seu professor de la matèria, sempre que no hi hagi incompatibilitat amb les directrius de final de curs que s'imparteixin des de l'equip directiu.

Qualificació final del curs

La nota final del curs s'obté fent la mitjana de les tres avaluacions sempre que cadascuna tingui nota superior o igual a 3. Si en la valoració de l'última avaluació s'inclouen elements curriculars d'altres avaluacions, el professorat podrà decidir avaluar l'alumne amb una nota superior a la mitjana esmentada.

Per aprovar l'assignatura caldrà que la nota (maig) ≥ 5 . En cas contrari, caldrà presentar-se a la recuperació extraordinària. La convocatòria extraordinària és el mes de juny i la nota de l'avaluació serà com a màxim un 5.

L'absència injustificada a més d'un 20% de les classes repercutirà negativament en l'avaluació. En el cas que un alumne no assisteixi a alguna prova escrita, podrà avaluar-se un altre dia sempre i quan es posi en contacte amb el professor/a corresponent i li acrediti l'absència amb el degut justificant.



MATÈRIA	MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS
NIVELL	1r BATXILLERAT
PROFESSORAT	Eva Compte

CRITERIS D'AVUACIÓ

El curs es divideix en tres períodes temporals iguals. De cadascun d'aquests es realitza una avaluació en què es mesuren els progressos i mancances de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant:

1. Realització d'exercicis, activitats i situacions d'aprenentatge que l'alumnat ha de resoldre a classe i a casa seva en diferents suports: paper, intervencions orals...
2. Interès i esforç de l'alumnat per la matèria i per les relacions de col·laboració amb els companys i el docent a l'aula. En aquest sentit es valoren actituds com el desenvolupament de la curiositat, la creativitat, la imaginació, l'interès per fer-se preguntes, la capacitat per trobar respostes i per resoldre problemes, les intervencions a l'aula i, finalment, la disposició a compartir aquesta manera de fer amb els companys i professorat amb una actitud dialèctica ordenada, respectuosa i constructiva.
3. Actitud i comportament a l'aula així com compromís alhora de realitzar tasques a casa (deures), assistència i puntualitat a les classes i disponibilitat del llibre, llibreta i material auxiliar demanat per al desenvolupament de la matèria.
4. Controls parcials i final en els que es determina l'assoliment de les competències de la matèria treballades.

Tots aquests elements de qualificació es concreten en el següents percentatges:

Qualificació parcial de cada avaluació

- Treball (apartat 1), interès i esforç (apartat 2) i actitud (apartat 3): 10%
- Elements curriculars (apartats 4): 90%

Sobre l'avaluació continuada

La qualificació (90%) dels elements curriculars es distribuirà de la manera següent:

Es farà una mitjana ponderada entre les qualificacions dels controls parcials (40%) de l'avaluació i del control final (60%). Si hi ha millora en el control final es pot considerar reduir el pes dels controls parcials si en aquest control final s'hi avalua tota la matèria del període.

Activitats de recuperació

Es contempla que hi hagi activitats de recuperació de les dues primeres avaluacions. Aquestes podran ser específiques o estar incloses en les activitats de l'avaluació següent.



Activitats de millora de final de curs

Al final de la 3a avaluació, abans de l'avaluació final, els alumnes interessats en millorar la seva qualificació podran tenir l'oportunitat, en funció del criteri del professor, de fer-ho mitjançant una prova que els proposarà el seu professor de la matèria, sempre que no hi hagi incompatibilitat amb les directrius de final de curs que s'imparteixin des de l'equip directiu.

Qualificació final del curs

La nota final del curs s'obtindrà fent la mitjana de les tres avaluacions sempre que cadascuna tingui nota superior o igual a 3. Si en la valoració de l'última avaluació s'inclouen elements curriculars d'altres avaluacions, el professorat podrà decidir avaluar l'alumne amb una nota superior a la mitjana esmentada.

Per aprovar l'assignatura caldrà que la nota (juny) ≥ 5 . En cas contrari, caldrà presentar-se a la recuperació extraordinària. La convocatòria extraordinària és el mes de juny i la nota de l'avaluació serà com a màxim un 5.

L'absència injustificada a més d'un 20% de les classes repercutirà negativament en l'avaluació. En el cas que un alumne no assisteixi a alguna prova escrita, podrà avaluar-se un altre dia sempre i quan es posi en contacte amb el professor/a corresponent i li acrediti l'absència amb el degut justificant.

En el cas que la matèria quedi pendent per al curs següent, queda pendent en la seva totalitat.

Avaluació de l'assignatura pendent de 1r de BAT pels alumnes de 2n de BAT

L'alumnat pendent serà convocat, durant el primer trimestre, a una prova per recuperar la matèria amb qualificació màxima de 5.

El professorat responsable de la matèria pendent podrà proposar en reunió de Departament Didàctic altres alternatives de recuperació que hauran de ser aprovades per una majoria dels 2/3 dels assistents. S'entén que l'alumnat, en aquest cas, seguirà tenint dret a acollir-se a la prova amb les condicions esmentades en el paràgraf anterior.

Observació final sobre la nota de recuperació

Segons els criteris anteriors, la nota dels alumnes serà igual o inferior a 5. Com a cas excepcional, els professors del Departament Didàctic podran proposar que la nota d'un alumne pugui ser superior a l'obtinguda fet que haurà de ser acceptat amb 2/3 dels vots favorables dels assistents a la reunió.



MATÈRIA	MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS
NIVELL	2n BATXILLERAT
PROFESSORAT	Mercè Pérez de Viñaspre

CRITERIS D'AVUACIÓ

El curs es divideix en tres períodes temporals iguals. De cadascun d'aquests es realitza una avaluació en què es mesuren els progressos i mancances de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant:

1. Realització d'exercicis, activitats i situacions d'aprenentatge que l'alumnat ha de resoldre a classe i a casa seva en diferents suports: paper, intervencions orals...
2. Interès i esforç de l'alumnat per la matèria i per les relacions de col·laboració amb els companys i el docent a l'aula. En aquest sentit es valoren actituds com el desenvolupament de la curiositat, la creativitat, la imaginació, l'interès per fer-se preguntes, la capacitat per trobar respostes i per resoldre problemes, les intervencions a l'aula i, finalment, la disposició a compartir aquesta manera de fer amb els companys i professorat amb una actitud dialèctica ordenada, respectuosa i constructiva.
3. Actitud i comportament a l'aula així com compromís alhora de realitzar tasques a casa (deures), assistència i puntualitat a les classes i disponibilitat del llibre, llibreta i material auxiliar demanat per al desenvolupament de la matèria.
4. Controls parcials i final en els que es determina l'assoliment de les competències de la matèria treballades.

Tots aquests elements de qualificació es concreten en el següents percentatges:

Qualificació parcial de cada avaluació

- Treball (apartat 1), interès i esforç (apartat 2) i actitud (apartat 3): 10%
- Elements curriculars (apartats 4): 90%

Sobre l'avaluació continuada

La qualificació (90%) dels elements curriculars es distribuirà de la manera següent:

Es farà una mitjana ponderada entre les qualificacions dels controls parcials (40%) de l'avaluació i del control final (60%). Si hi ha millora en el control final es pot considerar reduir el pes dels controls parcials si en aquest control final s'hi avalua tota la matèria del període.

Activitats de recuperació

Es contempla que hi hagi activitats de recuperació de les dues primeres avaluacions. Aquestes podran ser específiques o estar incloses en les activitats de l'avaluació següent.



Activitats de millora de final de curs

Al final de la 3a avaluació, abans de l'avaluació final, els alumnes interessats en millorar la seva qualificació podran tenir l'oportunitat, en funció del criteri del professor, de fer-ho mitjançant una prova que els proposarà el seu professor de la matèria, sempre que no hi hagi incompatibilitat amb les directrius de final de curs que s'imparteixin des de l'equip directiu.

Qualificació final del curs

La nota final del curs s'obté fent la mitjana de les tres avaluacions sempre que cadascuna tingui nota superior o igual a 3. Si en la valoració de l'última avaluació s'inclouen elements curriculars d'altres avaluacions, el professorat podrà decidir avaluar l'alumne amb una nota superior a la mitjana esmentada.

Per aprovar l'assignatura caldrà que la nota (maig) ≥ 5 . En cas contrari, caldrà presentar-se a la recuperació extraordinària. La convocatòria extraordinària és el mes de juny i la nota de l'avaluació serà com a màxim un 5.

L'absència injustificada a més d'un 20% de les classes repercutirà negativament en l'avaluació. En el cas que un alumne no assisteixi a alguna prova escrita, podrà avaluar-se un altre dia sempre i quan es posi en contacte amb el professor/a corresponent i li acrediti l'absència amb el degut justificant.



MATÈRIA	MATEMÀTICA APLICADA
NIVELL	1r BATXILLERAT
PROFESSORAT	Àngel Muñoz

CRITERIS D'AVUACIÓ

El curs es divideix en tres períodes temporals iguals. De cadascun d'aquests es realitza una avaluació en què es mesuren els progressos i mancances de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant:

1. Realització d'exercicis, activitats i situacions d'aprenentatge que l'alumnat ha de resoldre a classe i a casa seva en diferents suports: paper, intervencions orals...
2. Interès i esforç de l'alumnat per la matèria i per les relacions de col·laboració amb els companys i el docent a l'aula. En aquest sentit es valoren actituds com el desenvolupament de la curiositat, la creativitat, la imaginació, l'interès per fer-se preguntes, la capacitat per trobar respostes i per resoldre problemes, les intervencions a l'aula i, finalment, la disposició a compartir aquesta manera de fer amb els companys i professorat amb una actitud dialèctica ordenada, respectuosa i constructiva.
3. Actitud i comportament a l'aula així com compromís alhora de realitzar tasques a casa (deures), assistència i puntualitat a les classes i disponibilitat del llibre, llibreta i material auxiliar demanat per al desenvolupament de la matèria.
4. Controls parcials i final en els que es determina l'assoliment de les competències de la matèria treballades.

Tots aquests elements de qualificació es concreten en el següents percentatges:

Qualificació parcial de cada avaluació

- Treball (apartat 1), interès i esforç (apartat 2) i actitud (apartat 3): 20%
- Elements curriculars (apartats 4): 80%

Sobre l'avaluació continuada

La qualificació (80%) dels elements curriculars es distribuirà de la manera següent:

Es farà una mitjana ponderada entre les qualificacions dels controls parcials (40%) de l'avaluació i del control final (60%). Si hi ha millora en el control final es pot considerar reduir el pes dels controls parcials si en aquest control final s'hi avalua tota la matèria del període.

Activitats de recuperació

Es contempla que hi hagi activitats de recuperació de les dues primeres avaluacions. Aquestes podran ser específiques o estar incloses en les activitats de l'avaluació següent.



Activitats de millora de final de curs

Al final de la 3a avaluació, abans de l'avaluació final, els alumnes interessats en millorar la seva qualificació podran tenir l'oportunitat, en funció del criteri del professor, de fer-ho mitjançant una prova que els proposarà el seu professor de la matèria, sempre que no hi hagi incompatibilitat amb les directrius de final de curs que s'imparteixin des de l'equip directiu.

Qualificació final del curs

La nota final del curs s'obté fent la mitjana de les tres avaluacions sempre que cadascuna tingui nota superior o igual a 3. Si en la valoració de l'última avaluació s'inclouen elements curriculars d'altres avaluacions, el professorat podrà decidir avaluar l'alumne amb una nota superior a la mitjana esmentada.

Per aprovar l'assignatura caldrà que la nota (juny) ≥ 5 . En cas contrari, caldrà presentar-se a la recuperació extraordinària. La convocatòria extraordinària és el mes de juny i la nota de l'avaluació serà com a màxim un 5.

L'absència injustificada a més d'un 20% de les classes repercutirà negativament en l'avaluació. En el cas que un alumne no assisteixi a alguna prova escrita, podrà avaluar-se un altre dia sempre i quan es posi en contacte amb el professor/a corresponent i li acrediti l'absència amb el degut justificant.

En el cas que la matèria quedi pendent per al curs següent, queda pendent en la seva totalitat.

Avaluació de l'assignatura pendent de 1r de BAT pels alumnes de 2n de BAT

L'alumnat pendent serà convocat, durant el primer trimestre, a una prova per recuperar la matèria amb qualificació màxima de 5.

El professorat responsable de la matèria pendent podrà proposar en reunió de Departament Didàctic altres alternatives de recuperació que hauran de ser aprovades per una majoria dels 2/3 dels assistents. S'entén que l'alumnat, en aquest cas, seguirà tenint dret a acollir-se a la prova amb les condicions esmentades en el paràgraf anterior.

Observació final sobre la nota de recuperació

Segons els criteris anteriors, la nota dels alumnes serà igual o inferior a 5. Com a cas excepcional, els professors del Departament Didàctic podran proposar que la nota d'un alumne pugui ser superior a l'obtinguda fet que haurà de ser acceptat amb 2/3 dels vots favorables dels assistents a la reunió.



MATÈRIA	ECONOMIA
NIVELL	1r BATXILLERAT
PROFESSORAT	Teresa Perelló

CRITERIS D'AVUACIÓ

El curs es divideix en tres períodes temporals iguals. De cadascun d'aquests es realitza una avaluació en què es mesuren els progressos i mancances de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant:

1. Realització d'exercicis, activitats i situacions d'aprenentatge que l'alumnat ha de resoldre a classe i a casa seva en diferents suports: paper, intervencions orals...
2. Interès i esforç de l'alumnat per la matèria i per les relacions de col·laboració amb els companys i el docent a l'aula. En aquest sentit es valoren actituds com el desenvolupament de la curiositat, la creativitat, la imaginació, l'interès per fer-se preguntes, la capacitat per trobar respostes i per resoldre problemes, les intervencions a l'aula i, finalment, la disposició a compartir aquesta manera de fer amb els companys i professorat amb una actitud dialèctica ordenada, respectuosa i constructiva.
3. Actitud i comportament a l'aula així com compromís alhora de realitzar tasques a casa (deures), assistència i puntualitat a les classes i disponibilitat del llibre, llibreta i material auxiliar demanat per al desenvolupament de la matèria.
4. Controls parcials i final en els que es determina l'assoliment de les competències de la matèria treballades.

Tots aquests elements de qualificació es concreten en el següents percentatges:

Qualificació parcial de cada avaluació

- Treball (apartat 1), interès i esforç (apartat 2) i actitud (apartat 3): 10%
- Elements curriculars (apartats 4): 90%

Sobre l'avaluació continuada

La qualificació (90%) dels elements curriculars es distribuirà de la manera següent:

Es farà una mitjana ponderada entre les qualificacions dels controls parcials (40%) de l'avaluació i del control final (60%). Si hi ha millora en el control final es pot considerar reduir el pes dels controls parcials si en aquest control final s'hi avalua tota la matèria del període.

Activitats de recuperació

Es contempla que hi hagi activitats de recuperació de les dues primeres avaluacions. Aquestes podran ser específiques o estar incloses en les activitats de l'avaluació següent.



Activitats de millora de final de curs

Al final de la 3a avaluació, abans de l'avaluació final, els alumnes interessats en millorar la seva qualificació podran tenir l'oportunitat, en funció del criteri del professor, de fer-ho mitjançant una prova que els proposarà el seu professor de la matèria, sempre que no hi hagi incompatibilitat amb les directrius de final de curs que s'imparteixin des de l'equip directiu.

Qualificació final del curs

La nota de final de curs s'obté de la manera següent:

- Es fa la mitjana de notes dels elements curriculars de les tres avaluacions (EC), sempre que en cada avaluació la nota no sigui inferior a 3.
- Es fa la mitjana de notes d'actitud, interès, treball i esforç de les tres avaluacions (AT).
- Llavors, nota (final) = 0.8 EC + 0.2 AT

Se supera la matèria si s'obté una nota final no inferior a 5. En els altres casos cal que l'alumnat es presenti a la convocatòria extraordinària.

L'absència injustificada a més d'un 20% de les classes repercutirà negativament en l'avaluació. En el cas que un alumne no assisteixi a alguna prova escrita, podrà avaluar-se un altre dia sempre i quan es posi en contacte amb el professor/a corresponent i li acrediti l'absència amb el degut justificant.

En el cas que la matèria quedi pendent per al curs següent, queda pendent en la seva totalitat.

Avaluació de l'assignatura pendent de 1r de BAT pels alumnes de 2n de BAT

L'alumnat pendent serà convocat, durant el primer trimestre, a una prova per recuperar la matèria amb qualificació màxima de 5.

El professorat responsable de la matèria pendent podrà proposar en reunió de Departament Didàctic altres alternatives de recuperació que hauran de ser aprovades per una majoria dels 2/3 dels assistents. S'entén que l'alumnat, en aquest cas, seguirà tenint dret a acollir-se a la prova amb les condicions esmentades en el paràgraf anterior.

Observació final sobre la nota de recuperació

Segons els criteris anteriors, la nota dels alumnes serà igual o inferior a 5. Com a cas excepcional, els professors del Departament Didàctic podran proposar que la nota d'un alumne pugui ser superior a l'obtinguda fet que haurà de ser acceptat amb 2/3 dels vots favorables dels assistents a la reunió.



MATÈRIA	FUNCIONAMENT DE L'EMPRESA
NIVELL	1r BATXILLERAT
PROFESSORAT	Teresa Perelló

CRITERIS D'AVALUACIÓ

El curs es divideix en tres períodes temporals iguals. De cadascun d'aquests es realitza una avaluació en què es mesuren els progressos i mancances de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant:

1. Realització d'exercicis, activitats i situacions d'aprenentatge que l'alumnat ha de resoldre a classe i a casa seva en diferents suports: paper, intervencions orals...
2. Interès i esforç de l'alumnat per la matèria i per les relacions de col·laboració amb els companys i el docent a l'aula. En aquest sentit es valoren actituds com el desenvolupament de la curiositat, la creativitat, la imaginació, l'interès per fer-se preguntes, la capacitat per trobar respostes i per resoldre problemes, les intervencions a l'aula i, finalment, la disposició a compartir aquesta manera de fer amb els companys i professorat amb una actitud dialèctica ordenada, respectuosa i constructiva.
3. Actitud i comportament a l'aula així com compromís alhora de realitzar tasques a casa (deures), assistència i puntualitat a les classes i disponibilitat del llibre, llibreta i material auxiliar demanat per al desenvolupament de la matèria.
4. Controls parcials i final en els que es determina l'assoliment de les competències de la matèria treballades.

Tots aquests elements de qualificació es concreten en el següents percentatges:

Qualificació parcial de cada avaluació

- Treball (apartat 1), interès i esforç (apartat 2) i actitud (apartat 3): 10%
- Elements curriculars (apartats 4): 90%

Sobre l'avaluació continuada

La qualificació (90%) dels elements curriculars es distribuirà de la manera següent:

Es farà una mitjana ponderada entre les qualificacions dels controls parcials (40%) de l'avaluació i del control final (60%). Si hi ha millora en el control final es pot considerar reduir el pes dels controls parcials si en aquest control final s'hi avalua tota la matèria del període.

Activitats de recuperació

Es contempla que hi hagi activitats de recuperació de les dues primeres avaluacions. Aquestes podran ser específiques o estar incloses en les activitats de l'avaluació següent.



Activitats de millora de final de curs

Al final de la 3a avaluació, abans de l'avaluació final, els alumnes interessats en millorar la seva qualificació podran tenir l'oportunitat, en funció del criteri del professor, de fer-ho mitjançant una prova que els proposarà el seu professor de la matèria, sempre que no hi hagi incompatibilitat amb les directrius de final de curs que s'imparteixin des de l'equip directiu.

Qualificació final del curs

La nota de final de curs s'obté de la manera següent:

- Es fa la mitjana de notes dels elements curriculars de les tres avaluacions (EC), sempre que en cada avaluació la nota no sigui inferior a 3.
- Es fa la mitjana de notes d'actitud, interès, treball i esforç de les tres avaluacions (AT).
- Llavors, nota (final) = 0.8 EC + 0.2 AT

Se supera la matèria si s'obté una nota final no inferior a 5. En els altres casos cal que l'alumnat es presenti a la convocatòria extraordinària.

L'absència injustificada a més d'un 20% de les classes repercutirà negativament en l'avaluació. En el cas que un alumne no assisteixi a alguna prova escrita, podrà avaluar-se un altre dia sempre i quan es posi en contacte amb el professor/a corresponent i li acrediti l'absència amb el degut justificant.

En el cas que la matèria quedi pendent per al curs següent, queda pendent en la seva totalitat.

Avaluació de l'assignatura pendent de 1r de BAT pels alumnes de 2n de BAT

L'alumnat pendent serà convocat, durant el primer trimestre, a una prova per recuperar la matèria amb qualificació màxima de 5.

El professorat responsable de la matèria pendent podrà proposar en reunió de Departament Didàctic altres alternatives de recuperació que hauran de ser aprovades per una majoria dels 2/3 dels assistents. S'entén que l'alumnat, en aquest cas, seguirà tenint dret a acollir-se a la prova amb les condicions esmentades en el paràgraf anterior.

Observació final sobre la nota de recuperació

Segons els criteris anteriors, la nota dels alumnes serà igual o inferior a 5. Com a cas excepcional, els professors del Departament Didàctic podran proposar que la nota d'un alumne pugui ser superior a l'obtinguda fet que haurà de ser acceptat amb 2/3 dels vots favorables dels assistents a la reunió.



MATÈRIA	FUNCIONAMENT DE L'EMPRESA I DISSENY DE MODELS DE NEGOCI
NIVELL	2n BATXILLERAT
PROFESSORAT	Teresa Perelló

CRITERIS D'AVALUACIÓ

El curs es divideix en tres períodes temporals iguals. De cadascun d'aquests es realitza una avaluació en què es mesuren els progressos i mancances de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant:

1. Realització d'exercicis, activitats i situacions d'aprenentatge que l'alumnat ha de resoldre a classe i a casa seva en diferents suports: paper, intervencions orals...
2. Interès i esforç de l'alumnat per la matèria i per les relacions de col·laboració amb els companys i el docent a l'aula. En aquest sentit es valoren actituds com el desenvolupament de la curiositat, la creativitat, la imaginació, l'interès per fer-se preguntes, la capacitat per trobar respostes i per resoldre problemes, les intervencions a l'aula i, finalment, la disposició a compartir aquesta manera de fer amb els companys i professorat amb una actitud dialèctica ordenada, respectuosa i constructiva.
3. Actitud i comportament a l'aula així com compromís alhora de realitzar tasques a casa (deures), assistència i puntualitat a les classes i disponibilitat del llibre, llibreta i material auxiliar demanat per al desenvolupament de la matèria.
4. Controls parcials i final en els que es determina l'assoliment de les competències de la matèria treballades.

Tots aquests elements de qualificació es concreten en el següents percentatges:

Qualificació parcial de cada avaluació

- Treball (apartat 1), interès i esforç (apartat 2) i actitud (apartat 3): 10%
- Elements curriculars (apartats 4): 90%

Sobre l'avaluació continuada

La qualificació (90%) dels elements curriculars es distribuirà de la manera següent:

Es farà una mitjana ponderada entre les qualificacions dels controls parcials (40%) de l'avaluació i del control final (60%). Si hi ha millora en el control final es pot considerar reduir el pes dels controls parcials si en aquest control final s'hi avalua tota la matèria del període.

Activitats de recuperació

Es contempla que hi hagi activitats de recuperació de les dues primeres avaluacions. Aquestes podran ser específiques o estar incloses en les activitats de l'avaluació següent.



Activitats de millora de final de curs

Al final de la 3a avaluació, abans de l'avaluació final, els alumnes interessats en millorar la seva qualificació podran tenir l'oportunitat, en funció del criteri del professor, de fer-ho mitjançant una prova que els proposarà el seu professor de la matèria, sempre que no hi hagi incompatibilitat amb les directrius de final de curs que s'imparteixin des de l'equip directiu.

Qualificació final del curs

La nota de final de curs s'obté de la manera següent:

- Es fa la mitjana de notes dels elements curriculars de les tres avaluacions (EC), sempre que en cada avaluació la nota no sigui inferior a 3.
- Es fa la mitjana de notes d'actitud, interès, treball i esforç de les tres avaluacions (AT).
- Llavors, nota (final) = 0.8 EC + 0.2 AT

Se supera la matèria si s'obté una nota final no inferior a 5. En els altres casos cal que l'alumnat es presenti a la convocatòria extraordinària.

L'absència injustificada a més d'un 20% de les classes repercutirà negativament en l'avaluació. En el cas que un alumne no assisteixi a alguna prova escrita, podrà avaluar-se un altre dia sempre i quan es posi en contacte amb el professor/a corresponent i li acrediti l'absència amb el degut justificant.



MATÈRIA	ESTADA A L'EMPRESA
NIVELL	2n BATXILLERAT
PROFESSORAT	Teresa Perelló

ELEMENTS DE QUALIFICACIÓ

Valoració feta per l'empresa i entrevista que el tutor-professor haurà realitzat al llarg de l'estada i a la finalització de la mateixa: 70%

Memòria escrita, presentació oral i actitud de l'alumne/a envers les instruccions i tasques encomanades per part del tutor-professor: 30%

En el quadern de seguiment, el professorat responsable hi ha de consignar la qualificació que l'alumnat ha obtingut i fer-hi les observacions que convingui. Així mateix, la persona responsable de l'empresa ha d'avaluar les actituds de l'alumnat durant l'estada d'acord amb el barem de puntuació que recull el quadern de seguiment.

Les actituds que cal valorar en l'alumnat són les següents:

- Assistència regular i puntualitat.
- Responsabilitat i mètode en l'execució de les tasques assignades.
- Ordre, pulcritud i conservació de materials, equips, eines, aparells i altres estris que faci servir en la seva activitat i manteniment de les normes de seguretat individual i col·lectiva.
- Integració en el treball de grup, amb manifestació d'iniciativa en la resolució de problemes.
- Actitud crítica en l'avaluació del propi treball i predisposició vers la recerca de la qualitat.
- Atenció a la importància de realitzar les tasques encomanades en els terminis previstos.
- Cura de la higiene i de la presentació personal.
- Compliment de les tasques concretes encomanades dins l'equip o del pla de treball.
- Ús correcte de la terminologia tècnica en la comunicació oral i escrita.
- Actitud favorable a treballar sota normes.