

SEMINARI DE LLENGÜES CLÀSSIQUES

CRITERIS D'AVALUACIÓ

CRITERIS D'AVALUACIÓ CULTURA CLÀSSICA

L'avaluació tindrà un caràcter continu, segons recull l'art. 29 a) del Decret 171/2022; de fet, la incorporació progressiva de nous sabers que s'interelacionen i es complementen, i el desenvolupament de les habilitats cognitives a nivell comprensiu i a nivell expressiu fan imprescindible la valoració diacrònica del procés d'aprenentatge. En conseqüència, és l'adquisició activa però també teòrica, de la suma de tots aquests sabers allò que determinarà la valoració final del progrés de l'aprenent en les sessions d'avaluació.

En termes generals, la superació o no de la matèria i el grau d'assoliment es basarà en la consideració proporcional de diferents paràmetres didàcticament diversos però igualment importants que mostraran el progrés que cada alumne, de manera individual i grupal, en l'adquisició dels elements procedimentals que defineixen com ha incorporat al llarg del curs els sabers que es perfilen en la programació de la matèria, a través de les competències específiques que precisa la normativa vigent.

L'avaluació tant trimestral com final es basarà en les següents proporcions: 40% portfoli personal, on s'aniran recollint totes les evidències elaborades per l'alumne al llarg del trimestre / curs. En aquest portfoli es valorarà no només la correcció positiva dels exercicis sinó també la pulcritud d'execució, el procés mental que ha permès la resolució de les qüestions plantejades, les evidències configurades i obtingudes durant les situacions d'aprenentatge, etc. 40 % proves avaluatives, on es mostra les capacitats teòriques i pràctiques en l'adquisició dels sabers definits per a cada moment del curs. Aquestes proves seguiran els models mostrats en la programació didàctica de la matèria. Prèviament a cada prova, s'hauran definit tant els elements objecte de valoració com les dinàmiques concretes que caracteritzarà cada exercici. Quan la dinàmica d'adquisicions del grup ho requereixi, es podran modificar els formats de les proves adaptant-los a les necessitats didàctiques detectades. 20% actitud de l'alumne, on es qualificarà la implicació activa de cada alumne en el desenvolupament de les activitats a classe, tant en aquelles on cal treballar individualment com en aquelles on calgui una col·laboració grupal.

D'acord amb les indicacions de coordinació pedagògica, es preveuran al llarg del curs situacions d'adaptació dels criteris d'avaluació per a aquells alumnes que requereixin d'una adaptació curricular, modificant els paràmetres de qualificació i els processos avaluatius en funció de les patologies psicopedagògiques o físiques diagnosticades.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

LLATÍ. LLENGUA I CULTURA

L'avaluació, de caràcter continu, segons recull l'art. 29 a) del Decret 171/2022, especialment atenent a la natura de les matèries lingüístiques, on la incorporació progressiva de nous skills tant estructurals com lèxics, i el desenvolupament de les habilitats cognitives a nivell comprensiu i a nivell expressiu fan imprescindible la valoració diacrònica del procés d'aprenentatge. En conseqüència, és l'adquisició activa però també teòrica, de la suma de tots aquests sabers allò que determinarà la valoració final del progrés de l'aprenent en les sessions d'avaluació.

En termes generals, la superació o no de la matèria i el grau d'assoliment es basarà en la consideració proporcional de diferents paràmetres didàcticament diversos però igualment importants que mostraran el progrés que cada alumne, de manera individual i grupal, en l'adquisició dels elements procedimentals que defineixen com ha incorporat al llarg del curs els sabers que es perfilen en la programació de la matèria, a través de les competències específiques que precisa la normativa vigent.

L'avaluació tant trimestral com final es basarà en les següents proporcions: 40% portfoli personal, on s'aniran recollint totes les evidències elaborades per l'alumne al llarg del trimestre / curs. En aquest portfoli es valorarà no només la correcció positiva dels exercicis sinó també la pulcritud d'execució, el procés mental que ha permès la resolució de les qüestions plantejades, les evidències configurades i obtingudes durant les situacions d'aprenentatge, etc. 40 % proves avaluatives, on es mostra les capacitats teòriques i pràctiques en l'adquisició dels sabers definits per a cada moment del curs. Aquestes proves seguiran els models mostrats en la programació didàctica de la matèria. Prèviament a cada prova, s'hauran definit tant els elements objecte de valoració com les dinàmiques concretes que caracteritzarà cada exercici. Quan la dinàmica d'adquisicions del grup ho requereixi, es podran modificar els formats de les proves adaptant-los a les necessitats didàctiques detectades. 20% actitud de l'alumne, on es qualificarà la implicació activa de cada alumne en el desenvolupament de les activitats a classe, tant en aquelles on cal treballar individualment com en aquelles on calgui una col·laboració grupal.

D'acord amb les indicacions de coordinació pedagògica, es preveuran al llarg del curs situacions d'adaptació dels criteris d'avaluació per a aquells alumnes que requereixin d'una adaptació curricular, modificant els paràmetres de qualificació i els processos avaluatius en funció de les patologies psicopedagògiques o físiques diagnosticades.

En cas que algun alumne no superi a final de curs la matèria, haurà de realitzar durant el curs següent una prova extraordinària (en el calendari establert a tal efecte per la direcció del centre, o bé en convocatòria especial, si no es determina aquest calendari) amb les mateixes característiques que la prova final realitzada en la mateixa matèria del curs anterior.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

LLENGUA I CULTURA LLATINES I – II

L'avaluació, de caràcter continu, segons recull l'art. 29 a) del Decret 171/2022, especialment atenent a la natura de les matèries lingüístiques, on la incorporació progressiva de nous skills tant estructurals com lèxics, i el desenvolupament de les habilitats cognitives a nivell comprensiu i a nivell expressiu fan imprescindible la valoració diacrònica del procés d'aprenentatge. En conseqüència, és l'adquisició activa però també teòrica, de la suma de tots aquests sabers allò que determinarà la valoració final del progrés de l'aprenent en les sessions d'avaluació.

En termes generals, la superació o no de la matèria i el grau d'assoliment es basarà en la consideració proporcional de diferents paràmetres didàcticament diversos però igualment importants que mostraran el progrés que cada alumne, de manera individual i grupal, en l'adquisició dels elements procedimentals que defineixen com ha incorporat al llarg del curs els sabers que es perfilen en la programació de la matèria, a través de les competències específiques que precisa la normativa vigent.

L'avaluació tant trimestral com final es basarà en les següents proporcions: 20% portfoli personal, on s'aniran recollint totes les evidències elaborades per l'alumne al llarg del trimestre / curs. En aquest portfoli es valorarà no només la correcció positiva dels exercicis sinó també la pulcritud d'execució, el procés mental que ha permès la resolució de les qüestions plantejades, les evidències configurades i obtingudes durant les situacions d'aprenentatge, etc. Formaran part d'aquest percentatge els controls referents a les lectures obligatòries del curs. 70 % proves avaluatives, on es mostra les capacitats teòriques i pràctiques en l'adquisició dels sabers definits per a cada moment del curs. Aquestes proves seguiran els models mostrats en la programació didàctica de la matèria. Prèviament a cada prova, s'hauran definit tant els elements objecte de valoració com les dinàmiques concretes que caracteritzarà cada exercici. Quan la dinàmica d'adquisicions del grup ho requereixi, es podran modificar els formats de les proves adaptant-los a les necessitats didàctiques detectades. Part de les proves sobre continguts teòrics es realitzaran de forma oral. 10% actitud de l'alumne, on es qualificarà la implicació activa de cada alumne en el desenvolupament de les activitats a classe, tant en aquelles on cal treballar individualment com en aquelles on calgui una col·laboració grupal.

En el procés avaluatiu es tindrà en compte el model d'examen establert pel Consell Interuniversitari de Catalunya per tal d'anar aproximant progressivament el concepte qualificatiu als paràmetres marcats per la Coordinació de Matèria en les proves d'accés a la universitat.

D'acord amb les indicacions de coordinació pedagògica, es preveuran al llarg del curs situacions d'adaptació dels criteris d'avaluació per a aquells alumnes que requereixin d'una adaptació curricular, modificant els paràmetres de qualificació i els processos avaluatius en funció de les patologies psicopedagògiques o físiques diagnosticades.

En els casos on algun alumne no superi la matèria en el transcurs habitual del curs, en les proves extraordinàries haurà d'afrontar una prova avaluativa amb les mateixes característiques de la darrera prova realitzada en el curs.. Per tant, la qualificació en l'avaluació extraordinària mantindrà la mateixa estructura proporcional que en la qualificació final ordinària, amb la substitució de la nota obtinguda en la prova avaluativa extraordinària.

En cas que algun alumne no superi a final de curs la matèria, haurà de realitzar durant el curs següent una prova extraordinària (en el calendari establert a tal efecte per la direcció del centre, o bé en convocatòria especial, si no es determina aquest calendari) amb les mateixes característiques que la prova final realitzada en la mateixa matèria del curs anterior.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

LLENGUA I CULTURA GREGUES I – II

L'avaluació, de caràcter continu, segons recull l'art. 29 a) del Decret 171/2022, especialment atenent a la natura de les matèries lingüístiques, on la incorporació progressiva de nous skills tant estructurals com lèxics, i el desenvolupament de les habilitats cognitives a nivell comprensiu i a nivell expressiu fan imprescindible la valoració diacrònica del procés d'aprenentatge. En conseqüència, és l'adquisició activa però també teòrica, de la suma de tots aquests sabers allò que determinarà la valoració final del progrés de l'aprenent en les sessions d'avaluació.

En termes generals, la superació o no de la matèria i el grau d'assoliment es basarà en la consideració proporcional de diferents paràmetres didàcticament diversos però igualment importants que mostraran el progrés que cada alumne, de manera individual i grupal, en l'adquisició dels elements procedimentals que defineixen com ha incorporat al llarg del curs els sabers que es perfilen en la programació de la matèria, a través de les competències específiques que precisa la normativa vigent.

L'avaluació tant trimestral com final es basarà en les següents proporcions: 20% portfoli personal, on s'aniran recollint totes les evidències elaborades per l'alumne al llarg del trimestre / curs. En aquest portfoli es valorarà no només la correcció positiva dels exercicis sinó també la pulcritud d'execució, el procés mental que ha permès la resolució de les qüestions plantejades, les evidències configurades i obtingudes durant les situacions d'aprenentatge, etc. Formaran part d'aquest percentatge els controls referents a les lectures obligatòries del curs. 70 % proves avaluatives, on es mostra les capacitats teòriques i pràctiques en l'adquisició dels sabers definits per a cada moment del curs. Aquestes proves seguiran els models mostrats en la programació didàctica de la matèria. Prèviament a cada prova, s'hauran definit tant els elements objecte de valoració com les dinàmiques concretes que caracteritzarà cada exercici. Quan la dinàmica d'adquisicions del grup ho requereixi, es podran modificar els formats de les proves adaptant-los a les necessitats didàctiques detectades. Part de les proves sobre continguts teòrics es realitzaran de forma oral. 10% actitud de l'alumne, on es qualificarà la implicació activa de cada alumne en el desenvolupament de les activitats a classe, tant en aquelles on cal treballar individualment com en aquelles on calgui una col·laboració grupal.

En el procés avaluatiu es tindrà en compte el model d'examen establert pel Consell Interuniversitari de Catalunya per tal d'anar aproximant progressivament el concepte qualificatiu als paràmetres marcats per la Coordinació de Matèria en les proves d'accés a la universitat.

D'acord amb les indicacions de coordinació pedagògica, es preveuran al llarg del curs situacions d'adaptació dels criteris d'avaluació per a aquells alumnes que requereixin d'una adaptació curricular, modificant els paràmetres de qualificació i els processos avaluatius en funció de les patologies psicopedagògiques o físiques diagnosticades.

En els casos on algun alumne no superi la matèria en el transcurs habitual del curs, en les proves extraordinàries haurà d'afrontar una prova avaluativa amb les mateixes característiques de la darrera prova realitzada en el curs.. Per tant, la qualificació en l'avaluació extraordinària mantindrà la mateixa estructura proporcional que en la qualificació final ordinària, amb la substitució de la nota obtinguda en la prova avaluativa extraordinària.

En cas que algun alumne no superi a final de curs la matèria, haurà de realitzar durant el curs següent una prova extraordinària (en el calendari establert a tal efecte per la direcció del centre, o bé en convocatòria especial, si no es determina aquest calendari) amb les mateixes característiques que la prova final realitzada en la mateixa matèria del curs anterior.