

CRITERIS D'AVALUACIÓ CULTURA CLÀSSICA

L'avaluació tindrà un caràcter continu, segons recull l'art. 29 a) del Decret 171/2022; de fet, la incorporació progressiva de nous sabers que s'interrelacionen i es complementen, i el desenvolupament de les habilitats cognitives a nivell comprensiu i a nivell expressiu fan imprescindible la valoració diacrònica del procés d'aprenentatge. En conseqüència, és l'adquisició activa però també teòrica, de la suma de tots aquests sabers allò que determinarà la valoració final del progrés de l'aprenent en les sessions d'avaluació.

En termes generals, la superació o no de la matèria i el grau d'assoliment es basarà en la consideració proporcional de diferents paràmetres didàcticament diversos però igualment importants que mostraran el progrés que cada alumne, de manera individual i grupal, en l'adquisició dels elements procedimentals que defineixen com ha incorporat al llarg del curs els sabers que es perfilen en la programació de la matèria, a través de les competències específiques que precisa la normativa vigent.

L'avaluació tant trimestral com final es basarà en les següents proporcions: 40% portfoli personal, on s'aniran recollint totes les evidències elaborades per l'alumne al llarg del trimestre / curs. En aquest portfoli es valorarà no només la correcció positiva dels exercicis sinó també la pulcritud d'execució, el procés mental que ha permès la resolució de les qüestions plantejades, les evidències configurades i obtingudes durant les situacions d'aprenentatge, etc. 40 % proves avaluatives, on es mostra les capacitats teòriques i pràctiques en l'adquisició dels sabers definits per a cada moment del curs. Aquestes proves seguiran els models mostrats en la programació didàctica de la matèria. Prèviament a cada prova, s'hauran definit tant els elements objecte de valoració com les dinàmiques concretes que caracteritzarà cada exercici. Quan la dinàmica d'adquisicions del grup ho requereixi, es podran modificar els formats de les proves adaptant-los a les necessitats didàctiques detectades. 20% actitud de l'alumne, on es qualificarà la implicació activa de cada alumne en el desenvolupament de les activitats a classe, tant en aquelles on cal treballar individualment com en aquelles on calgui una col·laboració grupal.

D'acord amb les indicacions de coordinació pedagògica, es preveuran al llarg del curs situacions d'adaptació dels criteris d'avaluació per a aquells alumnes que requereixin d'una adaptació curricular, modificant els paràmetres de qualificació i els processos avaluatius en funció de les patologies psicopedagògiques o físiques diagnosticades.