



CRITERIS D'AVALUACIÓ

DEPARTAMENT: FÍSICA I QUÍMICA

CURS: 2025-2026

MATÈRIA	FÍSICA I QUÍMICA				
NIVELL	2n, 3r i 4t ESO				
PROFESSORAT	Conchi Vaz: 2n ESO A i 3r ESO A Frederic Roquet-Jalmar: 2n ESO B i C, optatives 4t ESO. Cristina Arqué: 3r ESO B i C Susana del Amo: optativa 3r ESO.				
Competències específiques	Criteris d'avaluació 1r, 2n, 3r, 4t, i Optativa Science today 3r.	Indicadors d'avaluació			
		2n	3r	3r Science	4t
C1: Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència.	1.1. Analitzar conceptes, fenòmens i processos relacionats amb els sabers de la física i la química, interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, pàgines web ...), mantenint una actitud crítica i obtenint conclusions fonamentades en raons científiques.	50 %	60 %	50 %	70 %
	1.2. Interpretar i predir el comportament de fenòmens quotidians rellevants, relacionant-lo amb models, lleis i teories adequades de la física i la química.				
	1.3. Identificar els conceptes relacionats amb situacions problemàtiques reals de caràcter científic i proporcionar possibles solucions.				
C3: Generar, interpretar i validar dades i informació en diferents formats i fonts, fent servir de manera adient el llenguatge científic de la física i la química, i usar de manera responsable i segura el material de laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina universal de comunicació i intercanvi de coneixement.	3.1. Generar i usar dades de fonts i formats diversos (textos, taules, gràfiques, diagrames, etc.) per interpretar, validar i comunicar informació relativa a un procés físic o químic concret, mitjançant la selecció crítica d'allò més rellevant per la resolució del problema.	50 %	60 %	50 %	70 %
	3.2. Utilitzar adequadament les regles bàsiques de la física i la química, incloent-hi l'ús d'unitats de mesura, les eines matemàtiques i la formulació i nomenclatura IUPAC, com a elements bàsics del llenguatge científic i d'una comunicació efectiva per l'intercanvi de coneixement entre la comunitat científica.				
	3.3. Utilitzar de manera pràctica i responsable les normes d'ús dels espais específics de ciència, com el laboratori de física i química, com a mitjà per preservar la salut pròpia i col·lectiva, la conservació sostenible del medi ambient i el respecte per les instal·lacions.				
C2: Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.	2.1. Plantejar preguntes sobre fenòmens quotidians i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades en el context escolar a través de l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens físics i químics.	40 %	30 %	40 %	20 %
	2.2. Dissenyar, fent servir metodologies pròpies de la ciència, procediments de recerca que impliquin l'ús de la deducció, el treball experimental i el raonament logicomatemàtic.				
	2.3. Portar a terme dissenys experimentals fent servir els instruments, eines o tècniques adequades amb correcció i interpretar-ne els resultats utilitzant, quan sigui necessari, eines matemàtiques i tecnològiques.				
	2.4. Cooperar en un projecte científic assumint responsablement una funció concreta, utilitzant espais virtuals quan sigui necessari, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.				
	2.5. Presentar els resultats i les conclusions obtingudes mitjançant l'experimentació i observació de camp utilitzant el format adequat (taules, gràfics, informes, etc.) i, quan sigui necessari, eines digitals.				
	2.6. Valorar la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi han dedicat, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i la tecnologia, i entenent la recerca com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics.				
C4: Utilitzar de forma crítica i eficient plataformes tecnològiques i recursos variats, tant pel treball individual com en equip, per a la cerca d'informació, la creació de materials i la comunicació fonamentada en coneixements de la física i la química, entorn de fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.	4.1. Utilitzar de forma crítica, creativa i eficient en entorns digitals i recursos variats en formats diversos, per defensar el punt de vista propi sobre fenòmens i qüestions ecosocialment rellevant.	40 %	30 %	40 %	20 %
	4.2. Justificar el punt de vista propi sobre qüestions ecosocialment rellevants, utilitzant tant el treball individual i en equip i respectant les aportacions de tothom i promovent la inclusió de gènere i social.				
	4.3. Cercar i analitzar informació amb mitjans convencionals i digitals i crear continguts relacionats amb la física i la química seleccionant amb criteri les fonts més fiables i organitzant informació mitjançant l'ús i citació correctes de diferents fonts.				
C5: Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències físiques i químiques, per fer propostes d'acció per decidir de manera informada en problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.	5.1. Justificar amb fonaments científics la importància de la preservació dels sistemes físic-químics de l'entorn (qualitat de l'aire, de l'aigua, del sòl).	5 %	5 %	5 %	5 %
	5.2. Justificar la necessitat de tenir hàbits sostenibles analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes i basant-se en els raonaments propis, coneixements adquirits i informació disponible.				
	5.3. Identificar algunes situacions en què els coneixements derivats de la física i la química poden contribuir a millorar la sostenibilitat ambiental i la millora de la salut individual i col·lectiva.				
	5.4. Emprendre, de manera guiada i amb la metodologia adequada, projectes científics relacionats amb la millora de la societat i que afavoreixin el creixement entre iguals com a base d'una comunitat científica escolar crítica i ètica.				

C6: Interpretar i valorar la ciència com un construcció col·lectiva en continu canvi i evolució, que requereix la interacció amb la resta de la societat per generar millores que repercuteixin en l'avenç tecnològic, econòmic, ambiental i social.	6.1. Interpretar la ciència com un procés en construcció, a través de l'anàlisi amb perspectiva històrica dels avenços científics dels homes i dones que hi van participar, i valorar les repercussions mútues de la ciència actual amb la tecnologia, la societat i el medi ambient.				
	6.2. Raonar la capacitat de la ciència per proposar, mitjançant la implicació ciutadana, solucions sostenibles per a les necessitats tecnològiques, ambientals, econòmiques i socials, detectades en l'entorn, sense biaixos de gènere.				
Competències CLAU	Criteris d'avaluació 1r, 2n, 3r, 4t i Science today 3r.	Indicadors d'avaluació			
		2n	3r	3r Science	4t
Competència Personal, Social i d'Aprenre a aprendre	CPSAA1. Regula i expressa les seves emocions enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la cerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge, per a gestionar els reptes i canvis i harmonitzar-los amb els seus propis objectius.	5 %	5 %	5 %	5 %
	CPSAA2. Comprèn els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, consolida estils de vida saludable a nivell físic i mental, reconeix conductes contràries a la convivència i aplica estratègies per a abordar-les.				
	CPSAA3. Comprèn proactivament les perspectives i les experiències de les altres persones i les incorpora al seu aprenentatge, per a participar en el treball en grup, distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.				
	CPSAA4. Realitza autoavaluacions sobre el seu procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per a validar, sustentar i contrastar la informació i per a obtenir conclusions rellevants.				
	CPSAA5. Planeja objectius a mitjà termini i desenvolupa processos metacognitius de retroalimentació per a aprendre dels seus errors en el procés de construcció del coneixement.				
Competència Ciutadana	CC1. Analitza i comprèn idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets culturals, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en qualsevol context.				
	CC2. Analitza i assumeix amb fonament els principis i valors que emanen del procés d'integració europeu, la Constitució espanyola i els drets humans i de la infantesa, participant en activitats comunitàries, com la presa de decisions o la resolució de conflictes, amb actitud democràtica, respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social, el desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania mundial.				
	CC3. Comprèn i analitza problemes ètics fonamentals i d'actualitat, considerant críticament els valors propis i aliens, i desenvolupant els seus propis judicis per a afrontar la controvèrsia moral amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa, i oposada a qualsevol mena de discriminació o violència.				
	CC4. Comprèn les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodependència i interconnexió entre actuacions locals i globals, i adopta, de forma conscient i motivada, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable.				
Competència Emprenedora	CE1. Analitza necessitats i oportunitats i afronta reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat, valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per a presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles, dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, educatiu i professional.				
	CE2. Avalua les fortaleces i febleses pròpies, fent ús d'estratègies d'autoconeixement i autoeficàcia i comprèn els elements fonamentals de l'economia i les finances, aplicant coneixements econòmics i financers a activitats i situacions concretes, utilitzant destreses que afavoreixin el treball col·laboratiu i en equip, per a reunir i optimitzar els recursos necessaris que portin a l'acció una experiència empenedora de valor.				
	CE3. Desenvolupa el procés de creació d'idees i solucions valuoses i pren decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió, i reflexiona sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per a portar a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per a aprendre.				

➤ Qualificació de l'avaluació:

L'alumne ha de superar les competències específiques de la matèria amb uns mínims.

***Alumnes de desdoblament, NESE, SIEI o aula d'acollida:** els criteris d'avaluació es basen en les adaptacions o plans individualitzats de cada alumne en particular segons el Departament d'Orientació del centre. Els seus criteris d'avaluació quedaran recollits al seu pla individualitzat i s'avaluaran de forma continuada valorant la millora de les seves competències.

Les qualificacions de cada avaluació un cop aplicats els criteris pot ser:

- **NA** (No assolit): 0 a 4,4
- **AS** (Assoliment suficient: 4,5 a 6,4
- **AN** (Assoliment notable: 6,5 a 8,4
- **AE** (Assoliment excel·lent): 8,5 a 10

L'alumne **no supera** l'avaluació si el resultat és **NA**.

➤ **Qualificació final de matèria:**

- La qualificació final de Física i Química serà la mitjana de les tres avaluacions.
- Es considera superada la matèria de Física i Química si aquesta qualificació és **AS** o superior.

➤ **Recuperació :**

- Es poden realitzar recuperacions trimestrals si s'escau.
- L'alumne que tingui una qualificació de **NA** en alguna avaluació, haurà de realitzar una prova o altres activitats de recuperació.
- La qualificació màxima de les activitats de recuperació serà com a màxim un **AS**.

➤ **Pendents cursos anteriors:**

Alumnes de 3r d'ESO amb la matèria de Física i química de 2n d'ESO pendent:

- Poden superar la matèria si superen la 1a i/o la 2a avaluació de 3r d'ESO.
- En cas de no superar les dues primeres avaluacions hauran de presentar un dossier proporcionat pel seminari de Física i química.
- Es considera superada la matèria de Física i Química si aquesta qualificació és **AS**.

Alumnes de 4t d'ESO amb la matèria de Física i química de 3r d'ESO pendent:

- Els alumnes que cursen la matèria de Física i química a 4t d'ESO poden superar la matèria pendent si superen la 1a i la 2a avaluació de 4t.
- Els alumnes que no cursen la matèria de Física i química a 4t d'ESO per superar la matèria han d'entregar un dossier proporcionat pel seminari.
- Es considera superada la matèria de Física i Química si aquesta qualificació és **AS**.

MATÈRIA	FÍSICA /QUÍMICA		
NIVELL	1r i 2n batxillerat		
PROFESSORAT	Frederic Roquet-Jalmar: 1r FÍSICA Susana del Amo: 2n FÍSICA Cristina Arqué: 1r QUÍMICA Conchi Vaz: 2n QUÍMICA		
Competències específiques	Criteris d'avaluació 1r i 2n batxillerat	Indicadors d'avaluació	
		1r i 2n FÍSICA	1r i 2n QUÍMICA
C1: Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiat-se de conceptes i processos propis de la ciència.	1.1. Analitzar conceptes, fenòmens i processos relacionats amb els sabers de la física i la química, interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, pàgines web ...), mantenint una actitud crítica i obtenint conclusions fonamentades en raons científiques.	90 % (30 % 1a prova parcial i 60 % prova global trimestral)	80 % (30 % 1a prova i 50 % prova global trimestral)
	1.2. Interpretar i predir el comportament de fenòmens quotidians rellevants, relacionant-lo amb models, lleis i teories adequades de la física i la química.		
	1.3. Identificar els conceptes relacionats amb situacions problemàtiques reals de caràcter científic i proporcionar possibles solucions.		
C3: Generar, interpretar i validar dades i informació en diferents formats i fonts, fent servir de manera adient el llenguatge científic de la física i la química, i usar de manera responsable i segura el material de laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina universal de comunicació i intercanvi de coneixement.	3.1. Generar i usar dades de fonts i formats diversos (textos, taules, gràfiques, diagrames, etc.) per interpretar, validar i comunicar informació relativa a un procés físic o químic concret, , mitjançant la selecció crítica d'allò més rellevant per la resolució del problema.		
	3.2. Utilitzar adequadament les regles bàsiques de la física i la química, incloent-hi l'ús d'unitats de mesura, les eines matemàtiques i la formulació i nomenclatura IUPAC, com a elements bàsics del llenguatge científic i d'una comunicació efectiva per l'intercanvi de coneixement entre la comunitat científica.		
	3.3. Utilitzar de manera pràctica i responsable les normes d'ús dels espais específics de ciència, com el laboratori de física i química, com a mitjà per preservar la salut pròpia i col·lectiva, la conservació sostenible del medi ambient i el respecte per les instal·lacions.		
C2: Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.	2.1. Plantejar preguntes sobre fenòmens quotidians i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades en el context escolar a través de l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens físics i químics.	5 %	15 %
	2.2. Dissenyar, fent servir metodologies pròpies de la ciència, procediments de recerca que impliquin l'ús de la deducció, el treball experimental i el raonament lògic-matemàtic.		
	2.3. Portar a terme dissenys experimentals fent servir els instruments, eines o tècniques adequades amb correcció i interpretar-ne els resultats utilitzant, quan sigui necessari, eines matemàtiques i tecnològiques.		
	2.4. Cooperar en un projecte científic assumint responsablement una funció concreta, utilitzant espais virtuals quan sigui necessari, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.		
	2.5. Presentar els resultats i les conclusions obtingudes mitjançant l'experimentació i observació de camp utilitzant el format adequat (taules, gràfics, informes, etc.) i, quan sigui necessari, eines digitals.		
	2.6. Valorar la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi han dedicat, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i la tecnologia, i entenent la recerca com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics.		

C4: Utilitzar de forma crítica i eficient plataformes tecnològiques i recursos variats, tant pel treball individual com en equip, per a la cerca d'informació, la creació de materials i la comunicació fonamentada en coneixements de la física i la química, entorn de fenòmens i qüestions eco socialment rellevants.	4.1. Utilitzar de forma crítica, creativa i eficient en entorns digitals i recursos variats en formats diversos, per defensar el punt de vista propi sobre fenòmens i qüestions eco socialment rellevant.	2,5 %.	2,5 %
	4.2. Justificar el punt de vista propi sobre qüestions eco socialment rellevants, utilitzant tant el treball individual i en equip i respectant les aportacions de tothom i promovent la inclusió de gènere i social.		
	4.3. Cercar i analitzar informació amb mitjans convencionals i digitals i crear continguts relacionats amb la física i la química seleccionant amb criteri les fonts més fiables i organitzant informació mitjançant l'ús i citació correctes de diferents fonts.		
C5: Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències físiques i químiques, per fer propostes d'acció per decidir de manera informada en problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.	5.1. Justificar amb fonaments científics la importància de la preservació dels sistemes físic-químics de l'entorn (qualitat de l'aire, de l'aigua, del sòl).	2,5 %.	2,5 %
	5.2. Justificar la necessitat de tenir hàbits sostenibles analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes i basant-se en els raonaments propis, coneixements adquirits i informació disponible.		
	5.3. Identificar algunes situacions en què els coneixements derivats de la física i la química poden contribuir a millorar la sostenibilitat ambiental i la millora de la salut individual i col·lectiva.		
	5.4. Emprendre, de manera guiada i amb la metodologia adequada, projectes científics relacionats amb la millora de la societat i que afavoreixin el creixement entre iguals com a base d'una comunitat científica escolar crítica i ètica.		
C6: Interpretar i valorar la ciència com un construcció col·lectiva en continu canvi i evolució, que requereix la interacció amb la resta de la societat per generar millores que repercuteixin en l'avenç tecnològic, econòmic, ambiental i social.	6.1. Interpretar la ciència com un procés en construcció, a través de l'anàlisi amb perspectiva històrica dels avenços científics dels homes i dones que hi van participar, i valorar les repercussions mútues de la ciència actual amb la tecnologia, la societat i el medi ambient.		
	6.2. Raonar la capacitat de la ciència per proposar, mitjançant la implicació ciutadana, solucions sostenibles per a les necessitats tecnològiques, ambientals, econòmiques i socials, detectades en l'entorn, sense biaixos de gènere.		

CRITERIS D'AVUACIÓ:

➤ Qualificació de l'avaluació:

- **Per superar la matèria de química és imprescindible acreditar un nivell de coneixements mínims del llenguatge químic (formulació inorgànica i formulació orgànica), tal com s'indica a les orientacions de les PAU.**
- L'alumne ha de superar les competències específiques de la matèria.
- La nota d'avaluació s'arrodonirà al nombre enter més proper, però per calcular la nota mitjana final s'utilitzaran els valors exactes amb decimals.
- La nota mínima per obtenir un aprovat és de 5, un cop arrodonida.

➤ Qualificació final de la matèria:

- La nota final de curs serà la mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions sense arrodonir, el resultat de la mitjana s'arrodonirà al nombre enter més proper.
- No es farà mitjana si alguna avaluació no supera el 4.

➤ **Recuperacions:**

- Es contemplen fer recuperacions trimestrals per alumnes que no superin alguna de les avaluacions.
- Es considera superada la matèria si aquesta qualificació és igual o superior a 5.

➤ **Avaluació extraordinària de Juny:**

- L'alumne que no hagi superat la matèria a la convocatòria de RIM de Maig (2n bat) i la convocatòria ordinària de juny (1r bat), haurà de concórrer a la convocatòria extraordinària de Juny. L'examen serà global de tota la matèria.

➤ **Pendents de 1r (Alumnat de 2n bat):**

- L'alumne que no superi la prova extraordinària de juny i promoció al curs següent haurà de concórrer a la convocatòria de pendents durant el 1r trimestre (segons calendari del centre). L'examen serà global de tota la matèria.

MATÈRIA	ODS	
NIVELL	2n batxillerat	
PROFESSORAT	Susana del Amo: GRUP 1 i Cristina Arqué: GRUP 2	
Competències específiques	Criteris d'avaluació	Indicadors d'avaluació
C1: Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació vinculada als ODS, contrastant-ne la fiabilitat, per resoldre un repte concret de manera específica, assolible i realista.	1.1 Identifica, selecciona, organitza i avalua críticament informació de diverses fonts relacionada amb el ODS	30 %
	1.2 Contrasta la fiabilitat de la informació utilitzant criteris objectius i evidències.	
	1.3 Formula un repte concret relacionat amb el ODS que sigui específic, assolible i realista	
C2: Aplicar els aprenentatges de manera integrada amb esperit crític per interpretar les problemàtiques globals relacionades amb els ODS i proposar solucions cercant i utilitzant les estratègies adequades.	2.1 Aplica els aprenentatges de les diferents àrees o matèries de manera integrada per analitzar les problemàtiques globals relacionades amb els ODS.	35 %
	2.2 Mostra esperit crític i capacitat d'anàlisi per interpretar les causes, conseqüències i implicacions de les problemàtiques globals relacionades amb els ODS.	
	2.3. Proposa solucions creatives, innovadores i sostenibles a les problemàtiques globals relacionades amb els ODS, cercant i utilitzant les estratègies adequades	
C3: Argumentar i justificar opinions pròpies fonamentades en evidències i enriquir-les amb les opinions dels altres, fruit d'una escolta activa i una actitud empàtica per prendre decisions consensuades.	3.1 Argumenta i justifica opinions pròpies sobre les problemàtiques globals relacionades amb els ODS, fonamentant-les en evidències i dades fiables.	35 %
	3.2 Enriqueix les opinions pròpies amb les opinions dels altres mostrant respecte, tolerància i valoració de la diversitat.	
	3.3 Prendre decisions consensuades sobre les solucions a les problemàtiques globals relacionades amb els ODS, demostrant escolta activa i actitud empàtica.	

CRITERIS D'AVALUACIÓ:

- L'alumne ha de superar les competències específiques de la matèria, així com les competències clau segons els criteris:
Competències específiques: 80 %
Competències clau: 20 %
- La nota d'avaluació s'arrodonirà al nombre enter més proper, però per calcular la nota mitjana final s'utilitzaran els valors exactes amb decimals.
- La nota mínima per obtenir un aprovat és de 5, un cop arrodonida.
-

➤ **Qualificació final de la matèria:**

- La nota final de curs serà la mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions sense arrodonir, el resultat de la mitjana s'arrodonirà al nombre enter més proper.
- No es farà mitjana si alguna avaluació no supera el 4.

➤ **Recuperacions:**

- L'alumne amb alguna avaluació suspesa haurà d'entregar i/o millorar les tasques de cada avaluació en la data establerta pel departament o pel calendari d'exàmens establert pel centre.

➤ **Avaluació extraordinària de Juny:**

- L'alumne que no hagi superat la matèria a la convocatòria de RIM de Maig (2n bat), haurà de concórrer a la convocatòria extraordinària de Juny, on haurà de lliurar i/o millorar totes les tasques del curs.