



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Pic del Vent
Carrer Maria Aurèlia Capmany, 2
08140 Caldes de Montbui

FITXA INICI DE CURS

Anglès 23-24

Professors:	Raúl Estellers
Denominació de la matèria	Anglès
Durada, situació i distribució setmanal	Matèria de 2n d'ESO de 135 hores anuals distribuïdes en 4h setmanals al llarg de tot el curs. D'aquestes tres hores, dues es realitzaran a l'aula i l'altra es fa al laboratori de ciències .
Criteris de qualificació	<u>COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE LLENGÜES ESTRANGERES</u> Competència específica 1 Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural Competència específica 2 Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formarse opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure. Competència específica 3 Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals. Competència específica 4 Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5

Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6

Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrarla i transformarla en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

Competència específica 7

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueix progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8

Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

Competència específica 9

Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.

Competència específica 10

Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

Per expressar els resultats dels aprenentatges i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzen qualificacions qualitatives, que són: no assoliment **(NA)**, assoliment satisfactori **(AS)**, assoliment notable **(AN)** i assoliment excel·lent **(AE)**.

	Els instruments que farem servir per qualificar són: - L'avaluació serà continuada. - Es faran proves escrites en les quals s'inclouen els aspectes treballats a classe. - En funció del temps disposat i del tema, l'alumne haurà de fer feines addicionals a casa o a l'aula. Es controlarà la seva realització i es tindrà en compte per la nota d'avaluació. - Deures setmanals. - Treballs individuals o en grup. - Realització de les activitats del Workbook. Es revisarà al final de cada del trimestre per fer un seguiment del seu treball i s'avaluarà. - El grau d'assoliment dels continguts es valorarà seguint el següent criteri: - Bloc 1: nota d'exàmens (writing, grammar and vocabulary, listening, reading, speaking i llibre de lectura). - Bloc 2: procediments (deures, llibre de lectura i activitats). - La nota de cadascun dels blocs haurà de ser com a mínim d'Assolit Satisfactòriament (AS) per superar el trimestre, no obstant, s'estudien els casos individualment. - Serà obligatori l'entrega i superació dels treballs per poder superar el trimestre.
--	---

Promoció de la matèria	L'alumnat promoció la matèria sempre i quan hagi assolit les competències específiques 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9 i 10. (<u>Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica</u>)		
Temporització	1r Trimestre Unitat 1 Unitat 2 Unitat 3	2n Trimestre Unitat 4 Unitat 5 Unitat 6	3r Trimestre Unitat 7 Unitat 8