



Projecte Educatiu de Centre (PEC)

 Institut Narcisa
Freixas i Cruells

INS NARCISA FREIXAS I CRUELLS
SABADELL

GESTIÓ DEL DOCUMENT

	ELABORAT PER	REVISAT PER	APROVAT PER
Nom i cognoms	Gemma Puig	-	-
Càrrec	Directora	Equip directiu	Consell escolar
Data	Abril 2021	Abril 2021	11/05/2021

LLISTAT DE LES MODIFICACIONS			
Núm. de revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
0	Abril 2021	Primera versió del document	Digital
1	Juliol 2022	- Actualització de la Contextualització (pàgina 5) i de la Diagnosi (pàgina 6) - Explicació de l'entrada al programa d'innovació MUFPS (pàgina 6) - Incorporació de l'eix Promoció de l'ús de la llengua catalana (pàgina 12) - Incorporació de l'apartat Estratègia digital de centre (pàgina 17)	Digital

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	4
2. CONTEXTUALITZACIÓ	5
3. DIAGNOSI DEL CENTRE	6
4. FONAMENTS TEÒRICS DEL NOSTRE PROJECTE	9
5. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI: COM VOLEM SER?	10
6. OBJECTIUS DEL CENTRE	11
7. EIXOS DEL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU	12
8. INCLUSIÓ I ATENCIÓ A TOT L'ALUMNAT	16
9. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE	17
10. PERFILS PROFESSIONALS SINGULARS	18
11. AVALUACIÓ DEL PEC	20
12. ANNEXOS	
A. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU	
B. PLA D'ACOLLIDA	
C. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	
D. PROJECTE DE COEDUCACIÓ	
E. PROJECTE LINGÜÍSTIC	

1. INTRODUCCIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix en l'article 91 que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu. El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

El projecte educatiu del centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, que s'adapta a la realitat de l'alumnat i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica el que estableix la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i dels objectius del centre. El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social.

Per definir o actualitzar el projecte educatiu, cada centre ha de tenir en compte les característiques socials i culturals del context escolar. El projecte de direcció, tal com estableix l'article 23 del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del PEC durant el seu període de vigència. Els decrets que regulen l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació conseqüents estableixen aspectes relatius a les concrecions curriculars, l'atenció a la diversitat i l'orientació i l'avaluació que el PEC ha de contenir.

En els centres públics correspon al director o directora formular la proposta inicial del projecte educatiu i fer-ne les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva. El claustre de professorat, que és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre, intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre.

El procediment d'aprovació, revisió i actualització del PEC ha d'estar recollit a les normes d'organització i funcionament del centre. El PEC és un document accessible a tota la comunitat i es difon mitjançant el web del centre.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

L'Institut Narcisa Freixas i Cruells som un centre públic de Sabadell que vam iniciar les classes el setembre del 2019 per donar resposta a la manca de places públiques de secundària a la zona sud de la ciutat. Ens trobem al sector de Sant Oleguer, dins del districte 1 de Sabadell. Actualment estem en mòduls prefabricats, al carrer Fra Luis de León nº 200, i la ubicació definitiva, un cop estigui construït l'edifici nou, serà a la carretera de Barcelona entre el carrer Martí l'Humà i el carrer Calders.

Vam obrir les nostres portes el curs 19-20 amb dues línies oficials de primer d'ESO, dos càrrecs directius (directora i secretari), una dotació de 6,5 professors/es i sense personal d'administració i serveis (PAS). El curs 22-23 tanquem el cicle amb la primera promoció que arriba a 4t ESO. La dotació és de 24 professors/es, mitja auxiliar administrativa, un personal subaltern i una integradora social (TIS).

Està previst que, un cop construït l'edifici definitiu, incorporem a la nostra oferta educativa els ensenyaments de batxillerat i passem a ser un centre de tres línies d'ESO i dues de batxillerat.

Les escoles de primària adscrites al nostre institut són: Amadeu Vives, Joaquim Blume, Espronceda i La Romànica.

D'acord amb el darrer estudi del Consell Superior d'Avaluació, que té en compte variables de caràcter socioeconòmic de les famílies de l'alumnat de cada centre (nivell d'instrucció, nivell d'ocupació, base de cotització, ràtio de pares i mares o tutors originaris de zones en desenvolupament i ràtio d'alumnes amb nacionalitat no espanyola), des del curs 21-22 tenim la consideració de centre de màxima complexitat.

3. DIAGNOSI DEL CENTRE

Els professionals que hem iniciat i estem tirant endavant el projecte de l'Institut Narcisa Freixas i Cruells ho estem fent amb la voluntat i la il·lusió de ser un centre educatiu compromès activament amb la reflexió pedagògica, la transformació i la innovació educativa.

Des del primer curs de funcionament tenim signat un acord de corresponsabilitat amb el Departament d'Educació (ACDE) i des del 21-22 un acord de corresponsabilitat per a l'aplicació del Programa de cooperació territorial per a l'orientació, l'avenç i l'enriquiment educatiu (PROA+).

Des del curs 20-21 formem part del Pla Educatiu d'Entorn (PEE) de la zona Sant Oleguer-Les Termes amb l'objectiu de donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives dels nois i noies, potenciant el treball coordinat de les administracions, els centres educatius i les entitats del barri.

Valorem molt positivament les oportunitats que ens ofereix la participació en diferents programes i projectes que ens ajuden a créixer a través de la reflexió pedagògica i el treball en equip. En aquesta línia, hem entrat al programa d'innovació educativa araArt i al programa d'innovació educativa pràctiques del MUFPS, a través del qual som centre formador de les pràctiques del Màster universitari de formació del professorat d'educació secundària obligatòria i batxillerat. L'entrada a aquest darrer programa ens ofereix la possibilitat d'incorporar a la nostra visió de centre la condició de centre formador i a fomentar la professionalització de la tasca docent, tot reforçant la tasca pedagògica del nostre professorat.

També participem al programa eTwinning, al projecte Global Scholars, a la xarxa d'innovació de l'educació secundària (XIES), al seminari de coordinadors i coordinadores pedagògiques, al seminari d'orientadors i orientadores del Vallès Occidental, al pilotatge del Pla de promoció de l'ús de la llengua catalana als centres educatius i al programa Micro:Bit.

Amb la idea de ser un centre obert a l'entorn, tant al barri com a la ciutat, estem en contacte amb els equipaments, serveis i entitats de la zona com el centre cívic de Sant Oleguer, la biblioteca del sud, el pavelló municipal d'esports, el complex esportiu municipal de Sant Oleguer, la ludo Margarida Bedós, etc. A més, participem al seminari de coordinació primària-secundària de la zona, impulsat per la inspecció i el centre de recursos pedagògics (CRP), per millorar la comunicació dels centres de la zona, compartir i intercanviar projectes i experiències educatives, enriquir el potencial educatiu de cada centre amb les aportacions col·lectives, i prioritzar els recursos de l'entorn més immediat.

INDICADORS DE RESULTATS

RESULTATS ACADÈMICS

Donat que som un centre de nova creació encara no disposem d'indicadors de resultats acadèmics (graduació de l'alumnat, resultats de proves de competències bàsiques de quart resultats de les PAU, etc.).

SATISFACCIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Els resultats globals de les enquestes de satisfacció que passem en finalitzar cada curs han estat molt satisfactoris en tots els sectors de la nostra comunitat (professorat, PAS, alumnat i famílies).

INDICADORS DE CONTEXT

ABANDONAMENT I ABSENTISME

No tenim cap cas d'abandonament escolar.

Tenim pocs casos d'absentisme greu:

- Curs 19-20: 0%
- Curs 20-21: 2,5%
- Curs 21-22: 3,9%

ESCOLARITZACIÓ (ÍNDEX DE DEMANDA)

Les sol·licituds de preinscripció al nostre centre han augmentat curs rere curs reflectint l'interès pel nostre projecte educatiu per part de les famílies.

Index de demanda 1r ESO:

- Curs 19-20: 0,9
- Curs 20-21: 1,13
- Curs 21-22: 1,32
- Curs 22-23: 1,4

ANÀLISI DAFO

Debilitats (internes)

- Posar en marxa un centre nou implica un volum gran i divers de feina.
- Durant els primers cursos els documents de gestió de centre estan per redactar.
- Les programacions didàctiques s'han d'elaborar a mesura que cada curs s'incorpori un nou nivell educatiu.
- Durant els primers cursos no es disposa de professorat de totes les especialitats i, per tant, cal ser molt polivalent.
- Cal un pla de formació de centre per tirar endavant amb coherència i professionalitat el projecte de centre.

Amenaces (externes)

- Ubicació provisional de l'institut en mòduls prefabricats.
- L'espai dels mòduls prefabricats és reduït i molt limitat (no hi ha gimnàs, aules específiques, biblioteca, etc.).
- Manca de recursos i equipaments.
- Dotació de professorat i PAS limitada els primers cursos.

Fortaleses (internes)

- Projecte educatiu innovador i engrescador.
- Equip directiu amb anys d'experiència en gestió de centres.
- Professorat molt compromès i implicat en el projecte educatiu.
- Bon ambient de treball i bona cohesió entre tot el personal del centre.
- Ser un centre petit ens permet dur a terme un bon acompanyament individual i personalitzat.
- Ser un centre petit ens permet tenir possibilitats d'organització més flexibles.

Oportunitats (externes)

- Autonomia per a crear el projecte educatiu de centre.
- Autonomia per a nomenar part de la plantilla de professorat d'acord amb el projecte de centre.
- Bona rebuda del centre per part de les escoles de la zona.
- Bona rebuda del centre per part de les famílies de la zona.

4. FONAMENTS TEÒRICS DEL NOSTRE PROJECTE

Els fonaments teòrics sobre els quals s'assenta el projecte educatiu de l'INS Narcisa Freixas i Cruells, que tot el professorat ha de tenir sempre molt present són:

QUATRE PILARS DE L'EDUCACIÓ

Aprendre a fer: *l'alumnat ha de desenvolupar les habilitats que li permetin participar en la societat del coneixement, afrontar situacions complexes i treballar en equip.*

Aprendre a ser: *l'alumnat ha de desenvolupar les habilitats auto-analítiques i socials que li permetin assumir responsabilitats i desplegar de manera integral el seu màxim potencial psico-afectiu i físic.*

Aprendre a conèixer:
l'alumnat ha de desenvolupar les eines cognitives per a comprendre el món i les seves complexitats, i adquirir una base sòlida per a l'aprenentatge futur.

Aprendre a conviure:
l'alumnat ha de desenvolupar les actituds i valors que fonamenten els drets humans, la igualtat de gènere, els principis democràtics, el respecte i l'entesa intercultural, el desenvolupament sostenible, l'equitat i la pau.

SET PRINCIPIS DE L'APRENTATGE

- **L'alumnat és el centre de l'aprenentatge:** *reconeixem que l'alumnat és el protagonista, n'estimulem el compromís actiu i l'ajudem a comprendre la seva activitat d'aprenentatge.*
- **L'aprenentatge és de naturalesa social:** *tenim en compte la naturalesa social del procés d'aprendre i fomentem activament l'aprenentatge cooperatiu ben organitzat.*
- **Les emocions són part integral de l'aprenentatge:** *tenim en compte el paper clau que tenen les emocions i procurem que estiguin en sintonia amb les motivacions de l'alumnat.*
- **L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals:** *contemplem el coneixement previ i les diferències individuals entre l'alumnat.*
- **L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge:** *dissenyem projectes i activitats que, des del vincle emocional, promoguin l'esforç i afany de superació de tots i totes, però sense sobrecàrrega excessiva, avorriment o por.*
- **L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge:** *tenim expectatives clares i apliquem estratègies d'avaluació coherents. Creiem en el feedback formatiu ja que contribueix a un millor aprenentatge.*
- **Aprendre és construir connexions horitzontals:** *promovem la connectivitat horitzontal entre àrees de coneixement i matèries, i també amb la comunitat i el món en general.*

5. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI: COM VOLEM SER?

***VOLEM QUE EL NOSTRE ALUMNAT QUAN ACABI L'ESO SIGUI CAPAÇ DE:**

- Generar, processar i destriar informació complexa.
- Tenir pensament sistemàtic i crític.
- Prendre decisions sospesant diferents formes d'evidència.
- Fer-se preguntes rellevants en relació amb diverses matèries.
- Ser adaptable i flexible davant la informació nova.
- Ser creatiu.
- Justificar i resoldre problemes del món real.
- Tenir una comprensió profunda de conceptes complexos.
- Adquirir alfabetització audiovisual.
- Treballar en equip i tenir competències socials.
- Tenir competències comunicatives.

**La naturalesa de l'aprenentatge: Utilitzar la recerca per inspirar la pràctica. OCDE, 2010*

L'EQUIP DIRECTIU HA DE:

- Exercir un lideratge pedagògic horitzontal i distribuït.
- Fomentar un bon ambient de treball, basat en la confiança i la cordialitat.
- Fomentar la participació i el compromís del professorat.
- Crear sentiment d'equip i empoderar a tot el personal.
- Consolidar una cultura de centre compartida, transformadora i innovadora.
- Dissenyar un pla de formació de centre d'acord amb el projecte educatiu.
- Estar alerta de les oportunitats de l'exterior (projectes, programes, col·laboracions, etc.)
- Fomentar un procés constant de reflexió i millora.

EL PROFESSORAT HA DE:

- Estar disposat a repensar i reflexionar sobre la seva tasca educativa: sobre què ensenya, com ho ensenya i com ho avalua.
- Ha de ser i s'ha de sentir educador/a en sentit ampli, més enllà de la pròpia especialitat.
- Ha de promoure aprenentatges amb sentit, contextualitzats i integrats.
- Ha de mantenir expectatives d'èxit en tot l'alumnat.
- Ha de promoure un clima positiu a l'aula, despertant i sostenint l'interès i la motivació de l'alumnat.
- Ha de potenciar el diàleg, el debat i el pensament crític.

LES FAMÍLIES HAN DE:

- Mantenir una comunicació regular i fluïda amb el tutor/a del fill/a.
- Implicar-se activament en l'educació del seu fill/a i anar de costat amb l'institut.
- Participar als projectes, activitats i jornades que l'institut i/o l'AFA organitzin.

6. OBJECTIUS DE CENTRE

OBJECTIU 1

Millorar el nivell competencial i els resultats de l'alumnat

Estratègia 1.1. Impuls de l'aprenentatge competencial i el treball per projectes

Estratègia 1.2. Potenciació del plurilingüisme

Estratègia 1.3. Foment de la creativitat i del pensament crític

Estratègia 1.4. Potenciació de l'acció tutorial i de l'atenció personalitzada de tot l'alumnat

OBJECTIU 2

Millorar la cohesió social

Estratègia 2.1. Foment del sentiment de pertinença al centre per prevenir l'absentisme i l'abandonament escolar

Estratègia 2.2. Impuls de projectes i actuacions per millorar la convivència i el clima de centre

Estratègia 2.3. Foment de la participació de tota la comunitat educativa

OBJECTIU 3

Millorar l'organització i la gestió del centre

Estratègia 3.1. Establiment i consolidació de la línia pedagògica del centre

Estratègia 3.2. Foment del treball en equip i de la identificació i compromís del professorat amb el projecte de centre

Estratègia 3.3. Vinculació amb l'entorn i obertura al barri

7. EIXOS DEL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU

PROMOCIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA

Som escola catalana que prioritza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge i que aposta pel plurilingüisme al llarg de tots els nivells d'ESO, amb l'objectiu que el nostre alumnat assoleixi la competència comunicativa oral, escrita, audiovisual i literària.

Degut a la manca de referents en català i al poc ús de la llengua per part dels joves, tant dins com fora de les aules, despleguem actuacions per tal de millorar aquesta situació.

CENTRE ACOLLIDOR, ENFOCAMENT RESTAURATIU, ACOMPANYAMENT PERSONALITZAT

Entenem el centre educatiu com un espai que ha d'oferir seguretat física i emocional als nois i noies. Donem importància a la dimensió humana de les cures i la gestió emocional i volem que a l'Institut tot l'alumnat se senti escoltat, acompanyat, respectat i estimat.

Afavorim que cada alumne/a pugui desenvolupar al màxim les seves qualitats i talents singulars.

Com ho fem?

- Desenvolupant el Pla d'acollida de centre.
- Desenvolupant el Pla d'acció tutorial.
- Fomentant un bon vincle entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Entenent l'acció tutorial com a responsabilitat de tot l'equip docent.
- A través de la cotutoria, que permet l'atenció individualitzada i el seguiment personalitzat de tot l'alumnat.
- Fent dues hores setmanals de tutoria a tots els nivells.
- Impulsant les pràctiques restauratives per reforçar el vincle afectiu entre les persones i prevenir i resoldre els conflictes satisfactòriament

APRENTATGE GLOBALITZAT, TREBALL COMPETENCIAL, METODOLOGIES ACTIVES

Organitzem el currículum des d'un enfocament globalitzat per àmbits, sense fraccionar la realitat en disciplines.

Potenciem els aprenentatges competencials, contextualitzats, significatius i motivadors. Tant a projectes com en les matèries, partim de problemàtiques, situacions, interessos o experiències reals, que puguin tenir sentit per a l'alumnat.

En tots els nivells tenim una franja de projectes d'entre 8 i 10 hores setmanals on l'alumnat, organitzat en equips de treball cooperatiu, construeix el seu coneixement resolent reptes i problemes de manera significativa i vinculant-se amb la realitat.

En totes les matèries i projectes treballem l'adquisició de competències i habilitats com la presa de decisions, la planificació i el treball en equip, fomentant l'aprenentatge cooperatiu i l'aprenentatge entre iguals.

L'AVALUACIÓ PER MILLORAR ELS APRENTATGES

Entenem l'avaluació com quelcom més que una activitat que informa sobre el nivell d'aprenentatge assolit per l'alumnat. L'avaluació és un procés que permet reflexionar a l'alumnat sobre què sap, com ha après i com pot continuar aprenent.

Fomentem l'autoregulació i la regulació entre iguals, ja que a través de l'auto i la coavaluació l'alumnat aprèn a identificar els propis encerts i errors per anar avançant. El feedback que donem a l'alumnat no se centra en la "correcció tradicional de tasques" sinó en identificar i ajudar a comprendre què i com han de millorar.

Compartim amb les famílies el procés d'aprenentatge del seu fill/a a través dels informes on s'expliciten els criteris d'avaluació, els aspectes assolits, els que s'haurien de millorar i propostes per seguir avançant.

El professorat, d'acord amb el procés de reflexió i millora de la nostra tasca educativa, també avaluem el propi procés d'ensenyament.

PLURILINGÜISME

Al nostre institut tot l'alumnat aprèn quatre llengües: català, castellà, anglès i francès.

De primer a tercer d'ESO la matèria de francès s'imparteix com a matèria obligatòria per tal que tot l'alumnat tingui un coneixement bàsic d'aquesta llengua. A 4t d'ESO i a batxillerat s'ofereix dins de la franja de matèries optatives.

Fomentem l'ús de l'anglès i del francès en totes les matèries i projectes perquè els nois i noies puguin aplicar els seus coneixements i utilitzar la llengua fora del context de l'aula d'idiomes.

Utilitzem l'enfocament CLIL i ÉMILE (aprenentatge integrat de contingut i llengua estrangera en anglès i francès, respectivament) en algunes matèries.

Participem als projectes i programes Global Scholars, eTwinning i Erasmus, i potenciem l'intercanvi amb alumnat d'altres països.

EDUCACIÓ ARTÍSTICA

Fomentem la competència artística a través del coneixement i la pràctica dels diferents llenguatges artístics. Aquesta pràctica permet treballar les emocions i els sentiments de l'alumnat, incentivar la creativitat individual i col·lectiva, trobar noves vies per a l'expressió i la comunicació, promoure la reflexió, etc.

Incorporem una mirada artística a tots els projectes, transversals i d'àmbits, a través d'activitats d'expressió plàstica. El projecte transversal final de cada curs se centra en les arts escèniques i tot l'alumnat i professorat del centre s'implica en l'organització d'un espectacle artístic.

Treballem en col·laboració amb l'equipament cultural municipal L'Estruch a través del programa d'innovació pedagògica "araArt" amb l'objectiu principal de desenvolupar un projecte artístic vinculat a les arts escèniques i audiovisuals.

A l'hora de l'esbarjo oferim espais a l'alumnat perquè de manera autònoma s'organitzi per practicar i compartir moments artístics (tocar instruments, fer activitats plàstiques, etc.).

PENSAMENT CRÍTIC I COMPROMÍS

Eduquem en competències transversals com l'autonomia, la iniciativa i la creativitat personal, el pensament crític, la capacitat d'autoorganització, de prendre decisions raonades, d'aprendre a aprendre i d'autoregular-se.

Tant en les matèries i projectes com, sobretot a tutoria i als projectes Trending Topic (primer cicle) i Face to Face (segon cicle) plantejem a l'alumnat problemes i situacions vinculades amb l'actualitat per potenciar el diàleg i el debat, sensibilitzar l'alumnat en temes socials i ambientals i afavorir el pensament crític i el compromís amb la transformació social.

Eduquem en valors com la coeducació, l'educació per la pau, l'educació socioemocional, la gestió positiva i respectuosa del conflictes, l'esforç, la responsabilitat i la inclusió.

PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per a desenvolupar el nostre projecte educatiu és necessària la implicació i la participació de tota la comunitat educativa (alumnat, famílies, professorat i PAS) i, en aquest sentit, organitzem diferents activitats que fomenten el vincle i el sentiment de pertinença a l'institut.

Creem espais i moments de participació real de l'alumnat on poden expressar el que els preocupa i poden prendre decisions, fomentant la vivència democràtica (assemblea de delegats i delegades, creació de diverses comissions, dinamització des les eleccions al consell escolar, cercles restauratius, activitats de tutoria, etc.).

Mantenim un bon vincle amb les famílies i fomentem la seva col·laboració i participació, tant a través de l'AFA com a través de l'organització de 3 actes cada curs: berenar-formatiu al primer trimestre, dissabte amb famílies al segon trimestre i mostra de projectes al tercer trimestre.

D'altra banda, la comissió de festes s'encarrega de dinamitzar diferents activitats al llarg del curs per mantenir un bon clima de treball i un bon vincle entre tot el professorat i el PAS.

OBERTURA I VINCULACIÓ AMB L'ENTORN

L'institut té les portes obertes a les famílies i també al barri i a la resta de la ciutat.

Volem crear una xarxa amb l'entorn i teixir relacions amb l'administració local, centres educatius, equipaments culturals, entitats de lleure, entitats esportives, etc. d'aquesta manera, podem donar coherència i vincular el que fem i aprenem dins de l'institut amb la vida real fora del centre.

A la vegada, el treball en xarxa també ens ajuda a promoure la projecció externa del nostre institut.

8. INCLUSIÓ I ATENCIÓ A TOT L'ALUMNAT

El Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria estableix el currículum competencial i proposa als centres educatius una gestió curricular que garanteixi una mirada inclusiva.

Les mesures per a personalitzar l'acció educativa a tot el nostre alumnat són:

MESURES ORGANITZATIVES:

- La disminució de ràtios a tots els grups tutoria i a totes les matèries és el principal recurs per atendre les necessitat de tot l'alumnat i oferir-los una atenció més personalitzada. Destinem un nombre molt elevat d'hores de professorat a l'organització de tots els nivells en 3 grups de 20 alumnes.
- Tots les agrupacions d'alumnat (tant els grups tutoria com els grups de treball dins de cada aula) es fan sota el criteri de l'heterogeneïtat.
- La disposició de les taules en totes les aules és grupal, permetent el treball cooperatiu i l'aprenentatge entre iguals.
- A tutoria es potencia la distribució en cercle, per millorar la cohesió del grup i afavorir les dinàmiques o activitats tutorials.
- La cotutoria (cada tutor/a té a càrrec un nombre reduït d'alumnes) permet tenir més coneixement de la realitat de cada alumne/a i, per tant, fer un acompanyament més personalitzat i proper.
- L'organització del professorat en equips docents permet consensuar criteris d'actuació i avaluació compartits. Comptem amb l'assessorament de les orientadores del centre i la referent de l'EAP i, quan escau, ens coordinem amb agents externs.

MESURES METODOLÒGIQUES I SUPORT A L'AULA:

- Tenim expectatives d'èxit sobre tot l'alumnat per aconseguir que cada alumne/a pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats i les seves fortaleces.
- Utilitzem metodologies de treball que afavoreixin els diferents ritmes d'aprenentatges, diversificant els procediments i les activitats i oferint diversos canals d'accés a la informació. D'aquesta manera, ens podem ajustar a les necessitats de tot l'alumnat.
- La intervenció i el suport de les orientadores es realitza preferentment dins l'aula ordinària.
- L'alumnat que, d'acord amb els criteris de la CAD, requereixi altres mesures diferents a les aplicades a nivell general tindrà una adaptació del currículum (mesures específiques o mesures extraordinàries, segons el cas) seguint les indicacions del Departament d'Educació.

9. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

L'estratègia digital del centre es redactarà el curs 22-23.

El curs 21-22 es va fer la diagnosi sobre la maduresa digital del centre, a partir de l'eina d'avaluació SELFIE creada per la Comissió Europea d'Educació. De l'anàlisi dels resultats es van establir els següents objectius:

- Dotar el centre educatiu del material necessari i les infraestructures per poder donar suport al desenvolupament de la competència digital de centre.
- Millorar la competència digital de tota la comunitat educativa.
- Incloure a l'EVA del centre un recull de materials i recursos d'ensenyament, aprenentatge i formació.
- Intensificar l'ús de les tecnologies digitals en els processos d'aprenentatge.
- Establir protocols i indicadors per avaluar els resultats del desplegament de l'EDC.

10. PERFILS PROFESSIONALS SINGULARS

Per poder donar la millor resposta als objectius del projecte educatiu del nostre centre considerem necessària la definició de places específiques amb perfil professional.

Els perfils propis dels llocs de treball específics estructurals que s'estableixen al nostre centre són:

- Perfil lingüístic en llengua estrangera - AICLE
- Metodologies amb enfocament globalitzat
- Atenció a la diversitat de l'alumnat

PERFIL LINGÜÍSTIC EN LLENGUA ESTRANGERA - AICLE

La seva missió és augmentar la competència lingüística de l'alumnat en una llengua estrangera (anglès) mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Funcions docents específiques del lloc de treball:

- Impartir docència de matèries curriculars no lingüístiques en anglès.
- Coordinar la tasca docent amb el professorat de llengua estrangera amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.
- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

METODOLOGIES AMB ENFOCAMENT GLOBALITZAT

La seva missió és aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats, d'acord amb el projecte educatiu de centre, per tal d'afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells.

Funcions docents específiques del lloc de treball:

- Impartir docència amb metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats.
- Col·laborar en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes.
- Participar en la definició de criteris per concretar les competències, els continguts curriculars i dels criteris d'avaluació establerts en els treballs per projectes de cada curs escolar.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

La seva missió és afavorir la participació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

Funcions docents específiques del lloc de treball:

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat de l'alumnat.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per a l'atenció a la diversitat, en el context del centre.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i, en general, de l'alumnat amb necessitats de suport educatiu.

11. AVALUACIÓ DEL PEC

L'autoavaluació de centre ens serveix per mesurar i valorar els resultats i l'impacte del nostre projecte educatiu, en funció del context i dels recursos de què disposem.

Cada curs escolar elaborem la programació general anual (PGA) amb les actuacions concretes i els indicadors corresponents d'acord amb el present projecte educatiu de centre (PEC) i amb el projecte de direcció vigent (PdD). En finalitzar el curs valorem l'assoliment dels objectius i fem les propostes de millora per garantir el cicle de millora contínua en la gestió del centre. Aquestes valoracions i propostes queden recollides a la memòria anual (MA).

Els indicadors que hem establert per analitzar la seva evolució són els següents:

INDICADORS DE PROGRÉS

INDICADORS DE RESULTATS

RESULTATS ACADÈMICS INTERNS:

- Assoliment de les matèries
- Superació de curs
- Graduació de l'alumnat

RESULTATS PROVES EXTERNES:

- Assoliment de les proves de competències bàsiques de 4t
- Superació de les PAU

SATISFACCIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA:

- Professorat
- Alumnat
- PAS
- Famílies

INDICADORS DE CONTEXT

COHESIÓ SOCIAL:

- Abandonament
- Absentisme

ESCOLARITZACIÓ:

- Índex de demanda (preinscripció)

Per garantir la transparència i per tenir en compte l'opinió i la valoració de tota la comunitat educativa, els grups d'interès als quals rendirem comptes són els següents:

RETIMENTS DE COMPTES

PROJECTE DE DIRECCIÓ (PdD):

- Presentació del projecte al claustre, consell escolar i inspecció Inici del mandat
- Presentació de la memòria al claustre, consell escolar i inspecció Final del mandat

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA):

- Presentació de la PGA al claustre, consell escolar i inspecció Setembre - Octubre
- Seguiment de les actuacions de la PGA al claustre Cada trimestre
- Presentació de la memòria al claustre i consell escolar Final de curs
- Retiment de comptes a l'administració Juliol

PRESSUPOST ECONÒMIC ANUAL:

- Presentació del pressupost al claustre, consell escolar i SSTT Abans 30 gener
- Presentació de la liquidació al claustre, consell escolar i SSTT Abans 1 març