

# *PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)*

Institut Narcisa Freixas i Cruells		Projecte lingüístic de centre (PLC)	
Elaborat: Directora	Revisat: Equip directiu	Aprovat: Claustre	Pàgina 1 de 12

## GESTIÓ DEL DOCUMENT

	<b>Elaborat per:</b>	<b>Revisat per:</b>	<b>Aprovat per:</b>
<b>Nom i cognoms</b>	Gemma Puig	--	--
<b>Càrrec</b>	Directora	Equip directiu	Claustre
<b>Data</b>	Maig 2022	Juny 2022	Juny 2022

<b>Llistat de les modificacions</b>			
<b>Núm. revisió</b>	<b>Data</b>	<b>Descripció de la modificació</b>	<b>Distribució</b>
0	31/05/2022	Primera versió del document	Digital
1	14/06/2022	Incorporació vivenda de l'alumnat (pàg.5)	Digital
2	12/07/2022	Canvi redactat inici apartat 7 (pàg. 10)	Digital

## ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	4
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	5
3. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES	8
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES	8
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LENGÜES	9
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS	9
7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	10
8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	11
9. ANNEXOS	

# 1. Introducció

El projecte lingüístic del centre és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

Els objectius generals del sistema educatiu són:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

El present document s'ha començat a elaborar el curs 21-22 (tercer any d'existència del nostre institut, moment en què tant la plantilla com el nombre d'alumnes del centre comença a estabilitzar-se) amb la voluntat de redactar les bases del projecte lingüístic del nostre institut.

Aquest mateix curs hem participat al taller ULAE (usos lingüístic en l'àmbit educatiu) i hem creat el grup impulsor de la llengua. De cara al curs 22-23, tenim l'objectiu de seguir desenvolupant el projecte lingüístic incorporant les línies d'actuació i els acords de centre que hagin sorgit del taller ULAE i de les reflexions fetes amb el claustre.

## 2. Anàlisi del context

L'Institut Narcisa Freixas i Cruells som un centre públic de Sabadell que vam obrir les portes el curs 19-20 per donar resposta a la manca de places públiques de secundària a la zona sud de la ciutat. Estem situats al sector de Sant Oleguer, dins del districte 1 de Sabadell. Provisionalment som en mòduls prefabricats a l'espera de tenir construït l'edifici definitiu.

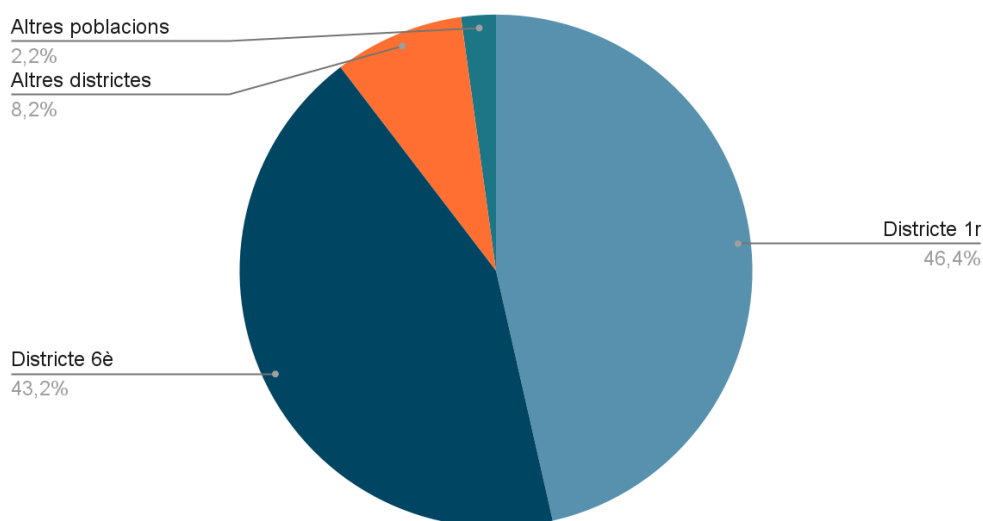
El curs 19-20 vam començar amb dues línies oficials de primer d'ESO i el curs 22-23 completarem l'oferta educativa d'ESO amb els quatre nivells. Està previst que, un cop ens desplacem a l'edifici definitiu, passem a ser un centre educatiu de tres línies d'ESO i dues de batxillerat.

Les escoles de primària adscrites al nostre institut són: Amadeu Vives, Joaquim Blume, Espronceda i La Romànica.

Des del curs 20-21 estem catalogats com a centre d'alta complexitat.

Tot i que la ubicació del nostre institut és al districte 1 de la ciutat, només hi viu el 46,4% de l'alumnat. El 43,2% viu al districte 6è, el 8,2% a altres districtes de la ciutat (5, 7, 4 i 2) i el 2,2% a altres poblacions (Barberà del Vallès i Sentmenat).

### Vivenda de l'alumnat



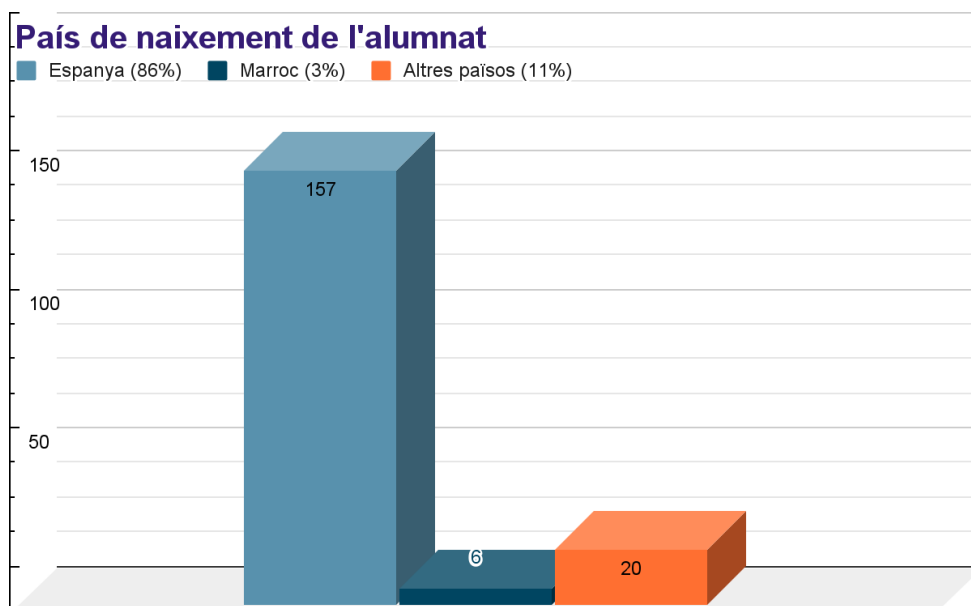
[Mapa de la distribució territorial de Sabadell](#) [Anàlisi sociodemogràfica i del teixit productiu als barris del districte sisè de Sabadell](#) [Diaqnosi de la situació sociolingüística districte 6 \(Plataforma per la llengua\)](#)

## Dades sociolingüístiques

**Dades del curs 21-22:** 183 alumnes de 1r a 3r d'ESO

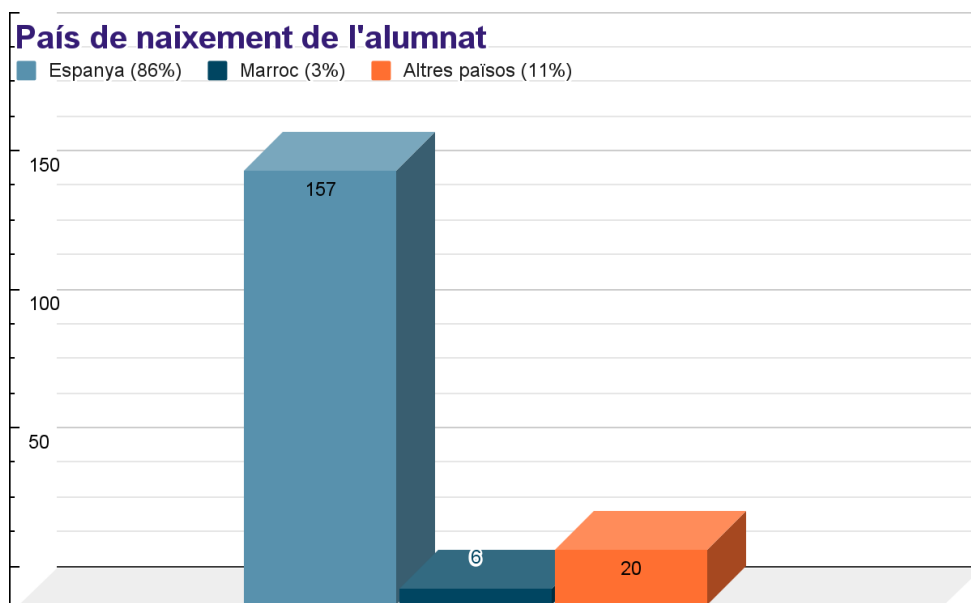
**Al nostre institut hi ha alumnes de 16 nacionalitats:**

La nacionalitat majoritària és l'espanyola amb 145 alumnes, seguida de la marroquina amb 17. La resta de nacionalitats són: República Dominicana i Romania amb 3 alumnes cadascuna, Brasil, Ghana i Xina amb 2, i Argentina, Armènia, Colòmbia, Geòrgia, Hondures, Palestina, Paraguai, Perú i Uruguai amb un.



**Pel que fa al país de naixement tenim 17 països diferents:**

158 alumnes han nascut a Espanya, 6 al Marroc, 2 a Brasil, Ghana, República Dominicana i Romania, i un a Argentina, Armènia, Colòmbia, Equador, Etiòpia, Geòrgia, Guinea, Palestina, Paraguai, Perú, Uruguai i Veneçuela.



Les **llengües familiars del nostre alumnat** són: català, castellà, àrab, portuguès, xinès mandarí, búlgar, armeni, francès, romanès, manding, altres llengües africanes, altres llengües germàniques.

Les dades d'aquest apartat són extretes de l'Esfera (aplicatiu del Departament d'Educació que utilitzen els centres educatius per a la gestió administrativa, acadèmica i econòmica). A partir del curs 22-23 en el moment d'efectuar la matrícula passarem un formulari d'elaboració pròpia a les famílies amb l'objectiu de tenir les dades més reals i fiables pel que fa als usos lingüístics familiars i al coneixement de la llengua catalana de les famílies.

### **Usos lingüístics en l'àmbit del centre**

Veure a l'annex els resultats del formulari passat al professorat del centre del curs 21-22.

### **Places docents amb perfil professional**

Les places amb perfil professional que tenim al nostre centre són:

#### **Perfil lingüístic en llengua estrangera - AICLE**

1 plaça: CN-IAN Anglès.

La seva missió és augmentar la competència lingüística de l'alumnat en anglès mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua.

#### **Metodologies amb enfocament globalitzat**

6 places: LC-EGI Català, LE-EGI Castellà, AN-EGI Anglès, GE-EGI Socials, EF-EGI Educació física i PSI-EGI Orientació.

La seva missió és aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats, d'acord amb el projecte educatiu de centre, per tal d'afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells.

### 3. Oferta de llengües estrangeres

#### Primera llengua estrangera: anglès

S'imparteix a tots els nivells d'ESO respectant les hores que determina el currículum oficial.

#### Segona llengua estrangera: francès

S'imparteix com a matèria obligatòria de 1r a 3r d'ESO (1 hora setmanal) i com a matèria optativa a 4t d'ESO (3 hores setmanals). L'alumnat de 4t de l'optativa de Francès pot inscriure's a la prova DELF de nivell A2.

Per garantir el model plurilingüe i el foment de les llengües estrangeres, fomentem l'ús de l'anglès i del francès en altres matèries i/o projectes. Així donem l'oportunitat a l'alumnat d'utilitzar les dues llengües estrangeres fora del context de l'aula d'idiomes.

Participem als projectes i/o programes Global Scholars, eTwinning i Erasmus, desenvolupats més endavant.

A través del Pla Educatiu d'Entorn organitzem tallers de reforç d'anglès, ja sigui durant el curs com a l'estiu.

### 4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

En acabar l'ESO l'alumnat ha de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat tant en llengua catalana com en llengua castellana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments.

En acabar l'ESO l'alumnat ha de comprendre i produir missatges orals i escrits amb certa fluïdesa i correcció, en el registre estàndard de com a mínim una llengua estrangera, l'anglès.

En acabar l'ESO l'alumnat ha de tenir un coneixement bàsic i inicial d'una segona llengua estrangera, el francès.

L'alumnat ha de tenir una actitud oberta i de respecte cap a les llengües i cultures presents en el seu entorn i ha de prendre consciència de la riquesa que representa la diversitat lingüística. Ha de ser capaç de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.



## 5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

La llengua catalana s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge i és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats lectives i no lectives. Les matèries s'imparteixen normalment en llengua catalana, excepte la de llengua castellana, les llengües estrangeres i el projecte Global Scholars.

El professorat i tot el personal del centre són referents i models d'ús de la llengua catalana tant per a l'alumnat com per a les famílies.

El professorat vetlla per l'ús habitual de materials i recursos (llibres, vídeos, programari, etc.) en català.

L'ensenyament de la llengua castellana té garantida la seva presència amb la distribució curricular que determina la normativa.

El tractament de les llengües al llarg de l'etapa (en totes les matèries i en totes les activitats, tant lectives com no lectives) ha de permetre que en finalitzar l'ESO tot l'alumnat pugui assolir les competències lingüístiques en les dues llengües oficials.

Per atendre i oferir un bon acolliment a l'alumnat nouvingut el centre té establert un protocol al Pla d'acollida. L'adaptació del currículum a les necessitats d'aquest l'alumnat pot requerir l'elaboració i aplicació d'un pla individualitzat. En qualsevol cas, el professorat, el PAS i tot el personal que intervé en el centre s'ha de dirigir a l'alumnat nouvingut en llengua catalana per ajudar-lo a adquirir la nova llengua i afavorir la seva integració.

## 6. Recursos i accions complementàries

### Suports lingüístics complementaris

En coherència amb el projecte educatiu de centre i amb el projecte lingüístic de centre, participem a les convocatòries de sol·licitud d'auxiliar de conversa d'anglès, ja que és un recurs de gran utilitat per a l'aprenentatge de la llengua estrangera i que respon a la necessitat de millorar el nivell de l'alumnat en aquest aspecte.

El curs 22-23 hem estat seleccionats per acollir un auxiliar de conversa d'anglès. El Servei de Llengües Estrangeres i d'Origen de la Subdirecció General de Plurilingüisme del Departament d'Educació és qui s'encarrega de gestionar el [Programa d'Auxiliars de Conversa a Catalunya](#) i coordina les accions amb el Ministeri d'Educació i Formació Professional (MEFP) i altres institucions de referència.

### Global Scholars, eTwinning i Erasmus

El [projecte Global Scholars](#) és un projecte internacional amb seu als Estats Units. A través d'aquest projecte el nostre alumnat de 2n ESO realitza un projecte al llarg del curs al voltant d'una temàtica concreta i interactua i comparteix experiències amb estudiants de tot el món. La llengua vehicular del Global Scholars és l'anglès.

El [programa eTwinning](#) és una iniciativa europea que fomenta i facilita el contacte, l'intercanvi d'idees i el treball en col·laboració entre professorat i alumnat dels diferents països, a través de les TIC. En el nostre cas, la llengua vehicular de l'eTwinning és el francès.

Al curs 22-23 ens presentarem a la convocatòria per participar al programa Erasmus.

## 7. Comunicació interna i relació amb l'entorn

La llengua catalana és la llengua d'ús habitual en tots els espais del centre i en qualsevol mena d'interacció amb l'alumnat, altres membres del professorat, famílies i professionals externs del centre.

En tots els actes i reunions de la comunitat educativa la llengua catalana és el vehicle d'expressió normal.

Tots els documents de centre estan escrits en català. Totes les comunicacions internes (actes, comunicats, mails, etc.), comunicacions amb les famílies, amb l'administració i amb les empreses són en català.

Totes les publicacions a les xarxes socials de l'institut (pàgina web, Instagram i Twitter) es fan en català.

Les activitats extraescolars que fem a l'institut han de seguir els criteris establerts en aquest document. Els responsables d'aquestes activitats s'han d'adreçar en català a l'alumnat.

Formem part del pla educatiu d'entorn (PEE) de la zona sud de Sabadell i participem a les activitats i/o actuacions que s'organitzen per promoure l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

Institut Narcisa Freixas i Cruells		Projecte lingüístic de centre (PLC)	
Elaborat: Directora	Revisat: Equip directiu	Aprovat: Claustre	Pàgina 10 de 12

## 8. Difusió del projecte lingüístic de centre

El Projecte lingüístic de centre, un cop aprovat pel claustre i el consell escolar, quedarà publicat a la pàgina web de l'institut.

La programació anual de cada curs preveu la difusió del projecte lingüístic de centre a tota la comunitat educativa del nostre centre així com el desplegament d'accions per aconseguir els objectius que en matèria de competències lingüístiques preveu el projecte.

# ANNEXOS

**Annex 1.** Resultats formulari usos lingüístics al centre (professorat 21-22)

Institut Narcisa Freixas i Cruells		Projecte lingüístic de centre (PLC)	
Elaborat: Directora	Revisat: Equip directiu	Aprovat: Claustre	Pàgina 12 de 12