
Carrer Madrid, 35-49
43870 Amposta
Telèfon 977 700 043
Adreça de correu: e3006101@xtec.cat
Web: www.iesmonsia.org



Projecte de Direcció 2023-2027

El teu Institut Montsià

Elaborat per: Carles Añó Luna

Amposta, juny 2023

1 Índex

1 Índex.....	2
2 Presentació del centre.....	3
3 Context.....	3
3.1 Context històric.....	3
3.2 Context actual.....	3
3.3 Context territorial.....	4
4 Motivació.....	4
5 Referents.....	5
5.1 Referents normatius.....	5
5.2 Referents institucionals.....	5
6 Plantejaments propis.....	6
6.1 Missió.....	6
6.2 Visió.....	6
6.3 Valors.....	7
7 Diagnosi.....	7
7.1 Anàlisi quantitatiu.....	7
7.2 Índex de millora 19-23.....	9
7.3 Anàlisi qualitatiu.....	9
7.4 DAFO.....	11
7.5 Avaluació i valoració dels riscos.....	12
8 Objectius.....	13
9 Estratègies.....	14
10 Actuacions.....	15
11 Recursos.....	17
11.1 Recursos organitzatius.....	17
11.2 Gestió i recursos humans.....	19
11.3 Recursos materials.....	19
11.4 Formació.....	20
12. Benchmarking i Radars.....	20
13. Lideratge col·laboratiu.....	21
14. Retiment de comptes. Seguiment i avaluació.....	22
15. Conclusió.....	23
16.Referències.....	24
16.1 Bibliografia.....	24
16.2 Webgrafia.....	24

2 Presentació del centre

L'Institut Montsià és un centre educatiu, públic, d'ensenyaments professionals, del qual n'és titular el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, identificat amb el codi 43006101, que està ubicat al Carrer Madrid 35-49, de la ciutat d'Ampostà, dins la comarca del Montsià. Es pot comunicar amb el centre a través del telèfon 977 70 00 43, del correu electrònic e3006101@xtec.cat i de l'adreça web www.iesmontsia.org

3 Context

3.1 Context històric

L'Institut Montsià es crea oficialment el setembre de l'any 1975, encara que hi ha activitats anteriors que ja es podrien considerar com a part de la formació professional a Ampostà i que acabarien esdevenint l'institut.

3.2 Context actual

A l'institut s'imparteixen actualment 9 cicles formatius de GM i 11 de GS de 10 famílies professionals. També s'imparteixen 4 cursos de PFI, un curs IFE i 3 cursos d'especialització. A més el centre imparteix formació ocupacional i contínua. El centre compta amb un servei d'assessorament i reconeixement acadèmic dels aprenentatges assolits mitjançant l'experiència laboral o en activitats socials i col·labora amb l'acreditació de competències professionals.

En el camp de la innovació educativa el centre participa en múltiples programes d'innovació educativa del Departament d'Educació dels que destaquem: ActivaFP, InnovaFP, EmpresaFP, OrientaFP, EmprenFP, FuturaFP, FP Dual, MobilitatFP, PQiMC, GEP, MUFPS i Escoles Verdes. També desenvolupa nombrosos projectes d'innovació i pràctiques de referència.

3.3 Context territorial

L'institut Montsià està situat a Amposta, el seu àmbit principal és la comarca del Montsià, encara que s'estén més enllà, ja que també acull alumnes de la resta de les Terres de l'Ebre i altres territoris veïns.

Quant a la situació socioeconòmica, el centre està emmarcat en un entorn rural entre dos parcs naturals (Delta de l'Ebre i Ports de Tortosa-Beseït), prop la desembocadura del riu Ebre.

Al Valor Afegit Brut de la comarca del Montsià hi contribueixen els serveis, amb un 64,4%, la indústria, amb un 21,9%, l'agricultura, amb un 7,8% i la construcció amb un 5,9%. En quant a les persones que treballen per compte aliè en els diferents sectors tenim que en el sector serveis hi treballen un 64,2%, en la indústria un 27,9%, a la construcció un 6,4%, i l'agricultura un 1,5%, respecte del total de cotitzants de la seguretat social.

L'índex d'atur a la comarca és alt, però els treballadors amb estudis postobligatoris només representen el 5% del total d'aturats. El PIB per habitant de la comarca del Montsià se situa només en un 62,5% del PIB per habitant de Catalunya.

La llengua vehicular entre l'alumnat i el professorat és el català. La situació sociolingüística és majoritàriament catalanoparlant i la població immigrant coneix majoritàriament la nostra llengua.

4 Motivació

La motivació ve donada per l'oportunitat de poder dirigir un centre guiat per les següents línies principals, expressades a mode de manifest:

- **Tracte humà.** Les persones primer. Tenim en compte la formació integral, el foment de la motivació, la gestió de les emocions i la conciliació de la vida acadèmica, laboral i familiar.
- **Eficàcia.** El nostre encàrrec és la formació professional, i volem aconseguir que el màxim d'alumnes possible vegin acomplides les seves expectatives.

-
- **Flexibilitat.** De cadascú segons les seves capacitats, a cadascú segons les seves necessitats. Hem de donar a cada persona allò que necessita i demanar-li que faci l'esforç que sigui capaç de fer.
 - **Dinamisme.** Hem de saber veure els trets principals de la societat del futur i adaptar-nos-hi en el present. Fins i tot ser precursors del canvi.

5 Referents

5.1 Referents normatius

Aquest document és el Projecte de Direcció de l'Institut Montsià d'Amposta, i té la voluntat de desenvolupar el Projecte Educatiu, per la qual cosa n'ordena el desplegament i l'aplicació, i en concreta l'estructura organitzativa per al període 2023-2027.

Els referents normatius d'aquest projecte són la LOMLOE, la LEC, el Decret d'Autonomia de Centres, el Decret de Direccions, el Decret de Modificació del Decret de Direccions, la LOFP, la Llei de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya, i el Decret d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

5.2 Referents institucionals

Les línies principals marcades per les institucions, des de les de nivell mundial, fins al comarcal, són les següents:

- Objectius de desenvolupament sostenible (ODS) en els quals es basa l'Agenda 2030 de Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides.
- Fer realitat l'aprenentatge permanent i la mobilitat (Objectius de la Unió Europea)
- Millorar la qualitat i l'eficàcia de l'educació i la formació (Objectius de la Unió Europea)
- Promoure la cohesió social i la ciutadania activa. (Objectius de la Unió Europea)
- Potenciar la creativitat, la innovació i l'emprenedoria (Objectius de la Unió Europea)

- Regulació i implantació dels centres de formació professional integrada (IV Pla FP)
- Impuls i consolidació de perspectiva de gènere en la formació professional (IV FP)
- Increment de la formació professional dual com a solució estructural (IV Pla FP Cat.)
- Fer del territori un espai educador en les seves diferents dimensions humanes, que inclogui l'activitat, la vida personal i l'espai públic com una continuïtat educativa, acordada i consensuada pels actors de l'acord territorial. (Estratègia Territorial Montsià 2026).

6 Plantejaments propis

L'Institut Montsià compta amb un sistema d'Administració per Objectius (ApO), orientat sistemàticament a l'assoliment eficaç i eficient dels objectius organitzacionals i individuals. Perquè sigui eficaç i eficient, tot el sistema d'objectius del centre ha d'estar orientat de cara al compliment de la funció o tasca bàsica que la comunitat educativa li assigna (Missió), de cara a la consecució d'una determinada situació futura a la qual es desitja arribar (Visió), per a l'assoliment de la qual s'ha d'actuar d'acord amb uns principis bàsics que orientin la manera d'actuar i determinin la manera de ser i el caràcter propi del centre (Valors).

6.1 Missió

La nostra tasca és formar i qualificar un alumnat amb valors, consciència social, motivació, autonomia, autoestima i intel·ligència emocional; i proporcionar-los una formació tècnica de qualitat i un coneixement que els doti de llibertat per decidir el seu itinerari de vida i poder desenvolupar dignament la seva carrera professional.

6.2 Visió

L'Institut Montsià vol ser un centre referent en la formació professional de qualitat reconegut pel nostre entorn pel bon nivell educatiu que imparteix, oferint una bona inserció de l'alumnat al món acadèmic i professional amb persones satisfetes d'haver-se format al centre. En aquest sentit, volem ser un motor d'equitat i de transformació en tots els àmbits

amb uns/unes futurs/es professionals ben preparats/ades que disposin de coneixements i capacitats sobre l'especialitat, duent a terme la seva professió amb responsabilitat.

Tot això amb una administració del centre basada en el lideratge distribuït que es caracteritzi per unes bones relacions entre les persones que formen part de la comunitat educativa, i que fomenti un alt grau de participació i implicació d'aquestes.

6.3 Valors

L'Institut té la responsabilitat de formar l'alumnat en el marc d'un conjunt de valors, actituds i normes que només es poden ensenyar de manera efectiva posant-los en pràctica al centre. Els valors i principis que guien i impregnen de manera transversal totes les activitats que es desenvolupen al centre són els següents: Pluralisme, Obertura, Pau, Solidaritat, Laïcitat, Convivència, Salut personal i social, Salut mediambiental, Perspectiva de gènere, Igualtat, Equitat, Esperit crític, Excel·lència i esperit artesanal, Esperit emprenedor i Ciutadania activa.

7 Diagnosi

La situació actual del centre serà analitzada a partir d'una breu síntesi de la memòria de final de mandat 19-23. Veurem quina ha estat l'evolució dels resultats i quin és l'estat actual, considerant els canvis de context que hi poden incidir en aquest estat. L'anàlisi d'aquestes dades ens ajudarà a determinar els objectius a assolir.

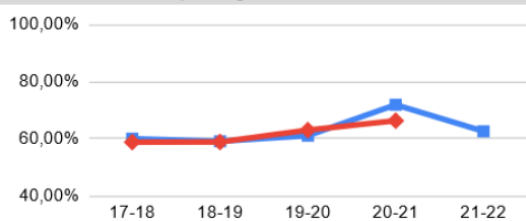
7.1 Anàlisi quantitatiu

Es pot veure l'evolució dels objectius en les següents gràfiques. Val a dir que el PdD19-23 es va realitzar amb les dades obtingudes del curs 17-18. Les dades que corresponen al període del mandat són les 19-23. En aquest moment les dades mitjanes de catalunya corresponents al curs 21-22 encara no estan disponibles, i tampoc tenim encara les dades del curs actual 22-23.

Des del punt de vista dels Objectius Estratègics de Millora, establerts en l'PdD19-23, les dades dels Indicadors Estratègics de Qualitat del Centre són les següents

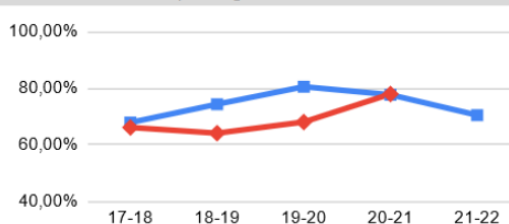
a) OBJECTIU ESTRATÈGIC 1: Millorar els resultats educatius

I1.1 Índex d'alumnes que es graduen GM



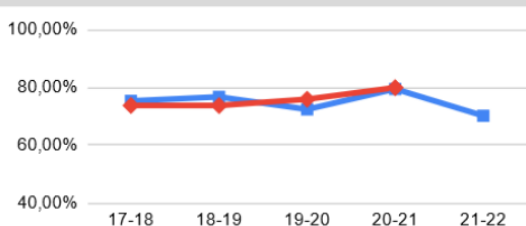
INS Montsià	60,00%	59,10%	61,07%	71,90%	62,61%
Catalunya	58,81%	58,87%	63,02%	66,32%	

I1.1 Índex d'alumnes que es graduen GS



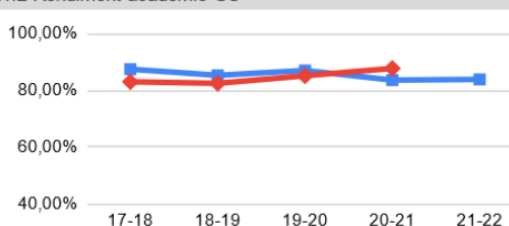
INS Montsià	67,86%	74,34%	80,53%	77,69%	70,48%
Catalunya	66,12%	64,09%	68,05%	77,95%	

I1.2 Rendiment acadèmic GM



INS Montsià	75,33%	76,73%	72,41%	79,46%	70,18%
Catalunya	73,76%	73,74%	75,92%	79,92%	

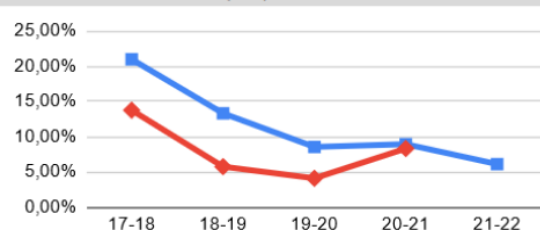
I1.2 Rendiment acadèmic GS



INS Montsià	87,48%	85,31%	87,02%	83,63%	83,88%
Catalunya	83,03%	82,49%	85,14%	87,77%	

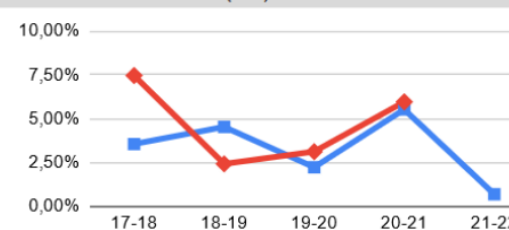
b) OBJECTIU ESTRATÈGIC 2: Millorar la cohesió social

I2.1 Taxa d'abandonament (a 1r) GM



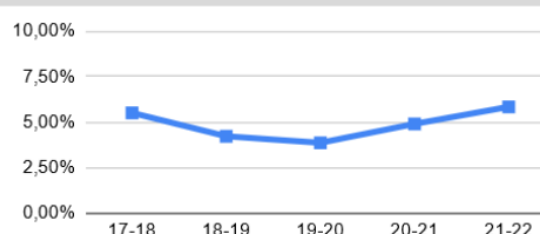
INS Montsià	20,98%	13,31%	8,54%	8,93%	6,10%
Catalunya	13,76%	5,74%	4,09%	8,31%	

I2.1 Taxa d'abandonament (a 1r) GS



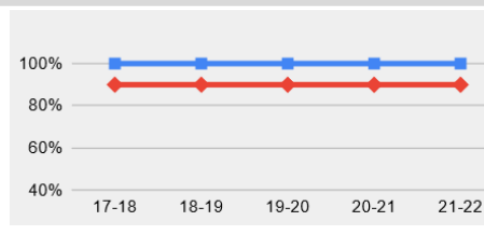
INS Montsià	3,54%	4,52%	2,21%	5,52%	0,67%
Catalunya	7,46%	2,40%	3,11%	5,95%	

I2.2 Taxa absentisme GM-GS



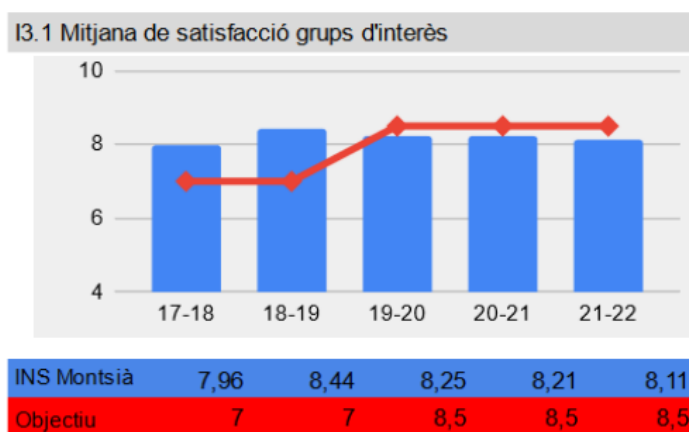
INS Montsià	5,50%	4,21%	3,85%	4,89%	5,83%
-------------	-------	-------	-------	-------	-------

I2.3 Taxa de conflictes resolts GM-GS



INS Montsià	100%	100%	100%	100%	100%
Objectiu	90%	90%	90%	90%	90%

c) OBJECTIU ESTRATÈGIC 3: Millorar la confiança dels grups d'interès (escala de tipus Likert, de 0 fins a 10).



7.2 Índex de millora 19-23

També ens podem fixar en l'índex de millora aconseguit en el període 19-23, definit com a

$$(\text{valor.final} - \text{valor.inicial}) / (\text{valor.inicial})$$

Desenvolupament		17-18	18-19	Vi	Vo	19-20	20-21	21-22	Índex de millora
I1.1 Índex d'alumnes que es graduen	GM	60,00%	64,52%	60,00%	64,00%	61,07%	71,90%	62,61%	4%
	GS	67,86%	68,93%	67,86%	72%	80,53%	77,69%	70,48%	4%
I1.2 Rendiment acadèmic	GM	75,33%	76,56%	75,33%	78,00%	72,41%	79,46%	70,18%	-7%
	GS	87,48%	83,33%	87,48%	89,00%	87,02%	83,63%	83,88%	-4%
I2.1 Taxa d'abandonament (a 1r)	GM	20,98%	13,31%	20,98%	16,00%	8,54%	8,93%	6,10%	71%
	GS	3,54%	4,52%	3,54%	2,50%	2,21%	5,52%	0,67%	81%
I2.2 Taxa absentisme	GM-GS	5,50%	4,21%	5,50%	5,00%	3,85%	4,89%	5,83%	-6%

7.3 Anàlisi qualitatiu

L'anàlisi que en fem de tot aquest conjunt de dades és que hem reduït l'abandonament, i que tot i això la resta d'indicadors no ha sofert un gran canvi. Hem de pensar que un alumne

que hagués abandonat i aconseguim que no abandoni no passa a ser un alumne que aprovi i gradui automàticament. Es pot veure que el centre es manté estable en la resta d'indicadors tot i la reducció de l'abandonament i la pandèmia. Així i tot també es pot veure que no s'ha assolit en general els valors objectius proposats. En definitiva, segons la mètrica proposada per la inspecció hem aconseguit un grau d'assoliment dels objectius del 31,71%, i segons la mètrica proposada anteriorment, hem aconseguit un índex de millora sobre els valors inicials del 15,22%.

El PdD19-23 tenia uns objectius, unes estratègies i unes línies d'actuació. Aquestes línies d'actuació contenien actuacions o accions concretes, conjuntament amb els indicadors i els valors meta o objectiu per cada curs. Globalment s'ha aconseguit superar l'objectiu del 73% de les accions, no s'ha superat en el 22%, i ens falten dades en el 5%.

Val la pena destacar algunes de les accions en les que no hem aconseguit superar l'objectiu proposat:

- Número d'alumnes expedientats:

LA10. Pla de convivència: capacitar tots els alumnes i la re	% alum. expedient	2,15%	≤2%	3,4%	≤1,5%	3,7%	≤1,25%	≤1%
--	-------------------	-------	-----	------	-------	------	--------	-----

Amb 2,15% (19-20), 3,4% (20-21) i 3,7% (21-22), en progressió creixent i superant els valors objectiu proposats. El fet és que cada cop hi ha més Suspensions d'Assistència a Classe, i més alumnes expedientats, amb sanció de Suspensió del dret d'Assistència al Centre, tot els esforços i recursos dedicats a aquest àmbit.

- Creació d'una associació d'alumni: Ens ha quedat aquesta acció per fer.

7.4 DAFO

Tenint en compte les dades presentades, els referents normatius, institucionals i socials, els plantejaments propis del centre, la memòria de final de mandat, i altres informes i avaluacions, podem concretar les Oportunitats, Amenaces, Fortaleses i Debilitats.

Oportunitats	Amenaces
<ul style="list-style-type: none"> -DUAL -Centres integrats -Convocatòries de programes amb aportació de recursos extraordinaris -INS Montsià 50 anys -Altes expectatives dels grups d'interès -Programes innovació -Dotació d'un lloc PSI-Orientació Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> -Alta demanda burocràtica -Augment demanda tasques gestió digital -Alta mobilitat del professorat -Falta d'espais al centre -Baix nivell de l'alumnat entrant en competències clau -Baix nivell de l'alumnat entrant en capacitats clau -Canvis curriculars -Nombre creixent d'alumnat amb NEE -Alguns cicles no paritaris
Fortaleses	Debilitats
<ul style="list-style-type: none"> -Alta implicació del professorat i PAS en el centre -SGQ - ISO9001 - E2Cat +400 -ISO 45001 -Orientació-Tutoria-Convivència -DUAL -Mobilitat internacional -Comunicació en premsa i XXSS -Pla de formació del professorat -Ús de metodologies actives d'e/a -Participació en programes amb aportació de recursos extraordinaris 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre creixent de SAC i expedients -Falta de "finestres" horàries per reunions -Falta de recursos per DUAL -S'ha d'actualitzar la intranet corporativa -Resultats acadèmics de 1r de GM -Consolidar el creixement i les planificacions

7.5 Avaluació i valoració dels riscos

IDENTIFICACIÓ DELS RISCOS (INCERTESA) que succeeixi el previst al PROCÉS: Cal afrontar doncs, els riscos i també aprofitar les oportunitats

Risc o oportunitat		Impacte (1-5)	Probabilitat (1-5)	Total (1-5, 6-12, 15-25)	Risc (Baix, Mig, Alt)
	Nombre d'alumnat en modalitat DUAL millorable	3	3	9	Mig
	Dificultat per la gestió digital	4	4	16	Alt
	Professorat sensació de poca participació	3	4	12	Mig
	Baix nivell de capacitats clau alumnat	4	4	16	Alt
	Dificultat encabir més oferta formativa, sigui inicial, ocupacional o contínua	3	5	15	Alt
	Alumnes abandonen 1r GM	4	3	12	Mig
	Dificultat en la gestió d'aula	3	4	12	Mig
	Difícil gestió de la inclusió	4	4	16	Alt
	Cicles industrials i informàtica altament masculinitzats	3	5	15	Alt

8 Objectius

Els tres objectius principals d'aquest projecte venen donats pel que especifica el PEC.

O1. Millorar els resultats educatius: objectiu directament associat amb la missió del centre, amb uns resultats que tinguin en compte les capacitats i les competències clau i es derivin de l'aplicació dels valors i principis pedagògics esmentats en aquest mateix document. En aquest objectiu també emmarquem els objectius prioritaris esmentats en el PEC: O4. Millorar les capacitats clau de l'alumnat i O7. Millorar els mètodes pedagògics

Aquest objectiu es concreta en: O1.1 Millorar els resultats graduació i O1.2 Millorar el rendiment acadèmic

O2. Millorar la cohesió social: realitzar accions que apliquin aquells valors que fomenten la integració personal i social de les persones que formen part de la comunitat educativa, facilitant la convivència i la participació en les activitats del centre alhora que es redueixen al màxim les situacions de desvinculament. Aquest objectiu inclou els objectius prioritaris del PEC: O5. Millorar la inserció laboral o la continuïtat d'estudis de l'alumnat i O6. Millorar l'estada de l'alumnat al centre.

Aquest objectiu es concreta en: O2.1 Reduir l'abandonament, O2.2 Reduir l'absentisme i O2.3 Millorar la gestió de la convivència.

O3. Millorar la confiança dels grups d'interès: aconseguir que les parts interessades (alumnat, famílies, professorat, empreses, administració, institucions i societat en general) tinguin la confiança que el centre complirà amb els objectius i compromisos derivats d'aquest document i estiguin satisfetes per la bona marxa d'aquest. En aquest objectiu també ens ocupem dels objectius prioritaris del PEC: O8. Millorar els espais existents i la dotació de recursos de tots els departaments. O9. Fomentar la realització de reunions més participatives

Aquest objectiu es concreta en: O3.1 Millorar la satisfacció dels grups d'interès.

Aquests objectius són mesurables, i contrastables, amb indicadors recollits en el SIC, i en el SGQ.

Indicador	2022 (Actual)	2027	Ponderació
I1.1 Índex d'alumnes que es graduen	CFGM = 62,61% CFGS = 70,48%	>65% >75%	10% 10%
I1.2 Rendiment acadèmic	CFGM = 70,18% CFGS = 83,88%	>75% >85%	10% 10%
I2.1 Taxa d'abandonament (a 1r)	CFGM = 6,10% CFGS = 0,67%	<9% <2,5%	10% 10%
I2.2 Taxa absentisme	CFGM-CFGS = 5,83%	<5%	10%
I2.3 Taxa de conflictes resolts	100%	>90%	10%
I3.1 Mitjana de satisfacció grups d'interès	8,11	>8,5	20%

INDICADORS ESTRATÈGICS 2023-2027

9 Estratègies

Per aconseguir els objectius assenyalats anteriorment, seguirem les següents estratègies.

Objectiu 1: Millorar els resultats educatius

- E1. Foment de les capacitats clau
- E2. Incorporació de la llengua anglesa als cicles
- E3. Impuls DUAL
- E4. Impuls a l'Atenció educativa de qualitat i inclusiva

Objectiu 2: Millora de la cohesió social

- E5. Augment del sentiment de pertinença de l'alumnat al centre.
- E6. Formació integral de l'alumnat
- E7. Gestió positiva dels conflictes

Objectiu 3: Millora de la confiança dels grups d'interès

- E8. Potenciació de la imatge de centre. Millora dels recursos. EDC
- E9. Millora de la comunicació i de la gestió del coneixement
- E10. Millora contínua del Sistema de Gestió de Qualitat. Innovació educativa

10 Actuacions

A continuació presentem un seguit d'actuacions a realitzar, amb els responsables de realitzar-les, els dinamitzadors, els indicadors i els valors meta o objectiu per cada curs.

	Responsable/Dinamitzador	Indicador	Meta 23-24	Meta 24-25	Meta 25-26	Meta 26-27
O1: Millora dels resultats educatius						
E1. Foment de les capacitats clau						
A1. Ús de metodologies actives d'e/a	Professorat/Coord. Pedag.	%UF	>50%	>55%	>60%	>65%
A2. Sistema ActivaM d' ABP	Activa/Cap est. innovació	estat	pilot	fet	pres.	form.
A3. Participació en premis i concursos	Empren/Cap est. innovació	%alum	>10%	>15%	>20%	>25%
E2. Incorporació de la llengua anglesa						
A4. AICLE	GEP/Coord Pedagògica	%grups	>20%	>25%	>30%	>35%
A5. Activitats en anglès	GEP/Coord Pedagògica	%UF	>20%	>25%	>30%	>35%
E3. Impuls DUAL						
A6. Fòrum trobada amb empreses	C4/Director	Estat	Fet	Fet	Fet	Fet
A7. Impuls DUAL GM	C4/Coord FP	%gr.DUAL	>3%	>5%	>10%	>15%
A8. Impuls DUAL GS	C4/Coord FP	%gr.DUAL	>5%	>10%	>15%	>20%
E4. Atenció educat. de qualitat i inclusiva						
A9. Formació professorat	C3/Coord. Pedagògica	Estat	Fet	Fet	Fet	Fet
A10. Seguiment alumnat NEE	C3/Coord. Pedagògica	Total(dada)				

ACTUACIONS PER LA MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS

	Responsable/Dinamitzador	Indicador	Meta 23-24	Meta 24-25	Meta 25-26	Meta 26-27
Objectiu 2: Millorar la cohesió social						
E5. Augment sentiment de pertinença de l'alumnat al centre.						
A11. Acol·lida Alumnat	Tutors/res/Coord. Pedag.	Estat	Fet	Fet	Fet	Fet
A12. Fòrum Empreses	C4/Director	Estat	Fet	Fet	Fet	Fet
A13. Setmana Pau	EM Act.Cent./Comis. peda.	Estat	Fet	Fet	Fet	Fet
A14. Jornades Emprenedoria	C3/Coord. Pedagògica	Estat	Fet	Fet	Fet	Fet
A15. Girls' Day	Equip coeduc./Coord. GM	Estat	Fet	Fet	Fet	Fet
A16. Portes obertes	Caps departament/Director	Estat	Fet	Fet	Fet	Fet
A17. Acte de graduació	EM Imatge Centre/Eq.Direc.	Estat	Fet	Fet	Fet	Fet
E6. Formació integral de l'alumnat						
A18. Formació professorat tutoria/orientació	E3/Coord Pedagògica	Estat	Fet	Fet	Fet	Fet
A19. Millora inserció laboral alumnat o continuïtat estudis	C4/Coord FP	%alum no. est.no.treb.	<15%	<14%	<13%	<12%
E7. Gestió positiva dels conflictes						
A20. Formació professorat gestió aula	E3/Coord Pedagògica	Estat	Fet	Fet	Fet	Fet
A21. Capacitar tots els alumnes i comunitat escolar per a la gestió positiva dels conflictes	C2/Cap estudis acad.	%alumnat expedient.	<4%	<3%	<2,5%	<2%
A22. Capacitar tots els alumnes i comunitat escolar per a la gestió positiva dels conflictes	C2/Cap estudis acad.	%alumnat mentoria socioedu.	<1%	<1,5%	<2%	<2,5%

ACTUACIONS PER LA MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL

	Responsable/Dinamitzador	Indicador	Meta 23-24	Meta 24-25	Meta 25-26	Meta 26-27
Objectiu 3: Millorar la confiança dels grups d'interès						
E8. Potenciació de la imatge de centre. Millora dels recursos. EDC						
A23. Formació digital professorat	E3/Cap d'estudis innovació	Estat	Fet	Fer	Fet	Fet
A24. INS Montsià 25 anys	E1/Director	Activitats	obres	imatg.	actes	mem.
E9. Millora de la comunicació i de la gestió del coneixement						
A25. Grups JOMIJU	E2/Secretari	Estat	Fet	Fet	Fet	Fet
A26. Reunions delegats participatives	C2/Cap.d'estudis	Estat	Estud i	Fet	Fet	Fet
A27. Nova intranet per processos	S2/Coord.Digital/Director	Estat	Disseny	Pilot	Fet	Fet
E10. Millora contínua del Sistema de Gestió de Qualitat. Innovació educativa						
A28. Consolidació ISO 45001	S3/Coord. SST	Estat	Fet	Fet	Fet	Fet
A29. Autoavaluació E2Cat	E1/Coord. Qualitat	Estat	Fet			
A30. Memòria E2Cat	E1/Coord. Qualitat	Estat		Fet		
A31. Renovació certificació E2Cat	E1/Coord. Qualitat	Estat			Fet	
A32. Inventari de projectes InsMontsià	C5/Cap estudis innovació	Estat	Fet	Fet	Fet	Fet

ACTUACIONS PER LA MILLORA DE LA CONFIANÇA DELS GRUPS D'INTERÈS

11 Recursos

11.1 Recursos organitzatius

Els recursos organitzatius per portar a terme aquest projecte són els necessaris per continuar les participacions en els diferents programes d'innovació del departament d'ensenyament i els derivats dels projectes propis del centre, gestionats mitjançant els equips de millora. En aquest sentit és imprescindible que es mantingui la dotació de càrrecs

directius actuals: director, secretari, administradora, cap d'estudis acadèmic, cap d'estudis d'innovació i coordinadora pedagògica, així com la resta de dotacions del centre.

Objectiu 1: Millorar els resultats educatius

- Continuar la participació en les xarxes i programes d'innovació pedagògica: ActivaFP, InnovaFP, EmprenFP, OrientaFP, DUAL, FuturaFP, Xarxa TTE FP (sBID), Xarxa territorial de cultura digital, FP & EOI Together, Certificació EOI i GEP, PFI, entre d'altres .
- Continuar amb els Equips de Millora: Gestió de la tutoria, Impulsa'M, , Impuls de la llengua anglesa, Servei d'assessorament en l'FP.

Objectiu2: Millora de la cohesió social

- Continuar la participació en les xarxes i programes d'innovació pedagògica: Escoles Verdes.
- Continuar amb els Equips de Millora: Activitats de centre i INS Verd.

Objectiu3: Millora de la confiança dels grups d'interès

- Continuar la participació en les xarxes i programes d'innovació pedagògica: EmpresaFP, MobilitatFP, MUFPS, PQiMC i Xarxa territorial de cultura digital
- Continuar amb els Equips de Millora: Imatge corporativa de centre, Mobilitat Internacional

A més, continuarem amb les següents estructures, amb caràcter marcadament bidireccional, que vertebraran el funcionament del centre:

- **Estructures de participació:** Claustre, Consell escolar, Consell de delegats, AFA. Aquestes estructures canalitzen la participació de la comunitat educativa en el centre.
- **Estructura pedagògica:** Equip directiu – Comissió pedagògica – Departaments. En aquesta estructura es tracten temes pedagògics i de gestió de les famílies professionals o departaments.

-
- **Estructura docent:** Equip directiu – Comissió de tutors – Equips docents. Per tractar qüestions referents a l'acció tutorial, cohesió, avaluació i seguiment de l'alumnat.
 - **Estructura innovació:** Equip directiu – Coordinadors i facilitadors – Xarxes – Equips de millora. Aquesta estructura alinea els programes del Departament d'Ensenyament amb els projectes gestionats pels equips de millora, i amb les bones pràctiques que aquests porten a terme al centre
 - **Estructura qualitat:** Equip directiu – Consell de direcció – Comissió de qualitat. Tracta els temes relatius a la gestió del centre i aprofundeix en la pràctica del lideratge distribuït.

11.2 Gestió i recursos humans

Amb l'objectiu de realitzar una bona gestió hem d'avançar en la planificació i també aconseguir per al centre els recursos humans necessaris.

- Perfils professionals: Metodologies actives d'e/a, AICLE/CLIL i Projectes (FP)
- Millora de l'eficàcia i de la participació en les reunions, impulsant les estructures organitzatives esmentades anteriorment
- Confecció d'un QCI amb els indicadors de progrés i de procés d'aquest projecte de direcció.
- Seguiment del Marc estratègic esmentat en el PEC

11.3 Recursos materials

Per poder treballar en la línia dels objectius fixats necessitem disposar, entre d'altres, dels següents recursos: aules dinàmiques (que permeten impartir classes amb diverses metodologies), beques Erasmus, formació del professorat, manteniment de l'edifici.

L'edifici que allotja el centre necessita una ampliació, necessària per poder augmentar l'oferta formativa relacionada amb el repte d'esdevenir un centre integrat. Hem de recordar que l'edifici de l'Institut Montsià allotja el CFA Sebastià Juan Arbó, al qual li cedeix aules en els torns de matí i tarda. També val la pena recordar que el primer curs del CFGS Animació 3D, jocs i entorns interactius s'imparteix en dependències municipals degut a la falta d'espai en el centre.

11.4 Formació

La formació permanent del professorat i PAS és fonamental per la consecució dels objectius establerts. El Pla de Formació tindrà dues vessants. Una es centrarà en la millora de la competència digital del professorat, en millorar l'ús de l'anglès com a llengua d'aprenentatge i en l'aplicació de metodologies actives d'ensenyament-aprenentatge i gestió de projectes, per millorar els resultats acadèmics. En quant a l'altra vessant, se li assignarà un lloc preferent a la formació del professorat per millorar l'organització, l'atenció pedagògica en els diferents contextos d'ensenyament-aprenentatge, dins de l'atenció educativa de qualitat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu i també en la gestió d'aula.

12. Benchmarking i Radars

El centre vol consolidar una cultura de benchmarking i seguir comparant els nostres processos, recursos i resultats amb els d'altres organitzacions de referència per estudiar la nostra evolució respecte a la dels altres i adoptar mesures de millora en cas de ser necessari. En aquest sentit el centre continuarà la participació en programes i xarxes impulsades pel departament d'Ensenyament, compartint les nostres experiències amb altres centres, sempre que els recursos ho permetin. A més, la realització d'auditories internes de qualitat en les normes ISO:9001 i ISO:14001, de forma conjunta amb altres centres, ens permet estar atents a les millors pràctiques utilitzades. El sistema de valors objectiu o meta per als indicadors de progrés proposats, ens ajuda a referenciar-nos a les dades mitjanes obtingudes a Catalunya, i els Sistema d'Indicadors de Centre també treballa en aquest sentit. El model d'excel·lència E2Cat, en el qual el centre obté una puntuació de +400, també ens guia en l'hora de comparar els nostres processos i resultats amb els d'altres centres educatius excel·lents.

Aquests mateixos programes, xarxes i auditories, també ens permeten estar amatents a les innovacions educatives proposades pel Departament d'Ensenyament, o portades a terme per altres centres, que puguin ser d'interès per a ser implementades en el nostre institut.

En quant a les innovacions tecnològiques, volem continuar impulsant la implantació de l'ensenyament en alternança DUAL i la mobilitat internacional d'alumnat i professorat com a sistema, també, per detectar tendències i tecnologies utilitzades per les empreses que

puguin ser implantades en els nostres ensenyaments, i esdevenir així un centre de disseminació de bones pràctiques.

A les Jornades d'Emprenedoria i Coneixement, així com al Fòrum de Trobada d'Empreses amb l'Alumnat, portem les empreses del territori al centre per què ens donin el seu punt de vista sobre l'estat del mercat laboral i les tècniques i tecnologies utilitzades actualment en les empreses.

Amb l'Ajuntament d'Amposta, col·laborant amb àrees com Polítiques actives, Educació, Comerç, Innovació, entre d'altres i amb l'Agència de Desenvolupament Local del Montsià, per portar endavant l'Estratègia Territorial Montsià 2026, el centre està en estreta relació amb l'Administració Pública.

13. Lideratge col·laboratiu

El nom que més s'apropa a la direcció que proposem és aquest. Cada persona de l'organització ha de liderar en el seu camp i treballar en comú, o sigui col·laborar, per dur el projecte endavant.

En aquest sentit és responsabilitat de la direcció establir els objectius per cada àmbit, conjuntament amb els responsables, i vetllar per què el personal tingui la formació i els recursos necessaris per portar els objectius encomanats endavant. És responsabilitat del professorat, dins del seu àmbit d'actuació, planificar, executar, avaluar i millorar les accions per aconseguir aquests objectius.

El Consell de Delegats del centre, format pels representants elegits democràticament per l'alumnat, i pels representants de l'alumnat al Consell Escolar, canalitzaran la participació democràtica de l'alumnat en la gestió del centre.

El centre ha de mantenir una estreta col·laboració amb les mares i els pares dels alumnes, pel fet de coincidir en els objectius educatius, per tant, la seva intervenció i col·laboració en el procés i progrés d'educació-aprenentatge és fonamental.

La concreció del Pla d'Acollida, com a part del Procés de Gestió de l'Equip Humà, és de cabdal importància per transmetre al nou alumnat, famílies i personal el coneixement del

centre, la política de qualitat, els objectius estratègics, el que s'espera d'ells i d'elles, i a més per què se sentin integrats en el centre des del primer dia.

Per ser un centre que imparteix Cicles Formatius existeix i ha d'existir un lligam molt estret amb els àmbits empresarials de l'entorn, afavorint l'intercanvi d'experiències, de formació i de coneixement entre els diferents agents. El Fòrum de trobada amb empreses, les Jornades d'Emprenedoria i Innovació, l'ensenyament DUAL, la Formació en Centres de Treball, i el programa InnovaFP dinamitzaran aquesta relació.

Continuarem amb la col·laboració amb el sector públic, apropant les institucions locals i comarcals com l'Ajuntament i el Consell Comarcal als nostres alumnes per tal de donar a conèixer els seus serveis i participar, si s'escau, en el desenvolupament econòmic del territori.

Seguirem fomentant les relacions internacionals. Actualment tenim socis a Itàlia, França, Alemanya, Irlanda del Nord, Portugal i Malta. Seguirem treballant per intercanviar alumnat, professorat, coneixement i bones pràctiques.

14. Retiment de comptes. Seguiment i avaluació

Entenem l'avaluació com un procés amb dues finalitats. D'una banda és un mitjà per identificar les dificultats i proposar les mesures per superar-les.

Ja hem apuntat anteriorment el model de lideratge col·laboratiu que utilitzarem en l'organització, i que els responsables dels diferents processos han de planificar, gestionar i avaluar. És aquí on trobarem un primer nivell d'avaluació del centre. El conjunt de tots aquests seguiments, amb les seves propostes de millora, s'utilitzaran en la confecció de la MA. L'autoavaluació que suposa la realització de la MA, serveix per prendre consciència del que s'ha fet, del que hi ha per fer, i del que es pot millorar.

D'altra banda, l'avaluació, serveix per comprovar si s'ha assolit el progrés proposat en la planificació. Els indicadors establerts en aquest PdD, a més dels d'inspecció i qualitat, serveixen per quantificar el progrés, i decidir, de forma objectiva, sobre l'adequació de les actuacions proposades.

A més a més es realitzaran auditories de qualitat per garantir que el sistema de processos i resultats és coherent amb el que estava planificat, i consistent amb les dades recollides.

Anualment, es presentarà els resultats i la seva anàlisi al Claustre, Consell Escolar i Administració Educativa, i es recolliran les valoracions i propostes.

A la Revisió per la Direcció que es realitza al mes de juliol, es valorarà la consecució dels objectius proposats i les propostes de millora realitzades pels diferents grups d'interès. La direcció del centre vetllarà perquè totes aquestes aportacions siguin tingudes en compte en la planificació del curs següent i optimitzarà la utilització dels recursos materials, financers, tecnològics i humans necessaris per la seva aplicació, i tancar d'aquesta manera el cicle PDCA de Deming.

15. Conclusió

En aquests quatre anys que estan per vindre volem continuar potenciant la formació professional, personal i social de qualitat. Per aquest motiu és important el posar l'aprenentatge en el centre del nostre sistema i així treballar amb el desenvolupament de projectes, potenciar la modalitat DUAL, continuar amb l'impuls de metodologies pedagògiques actives... tot això com a font d'un aprenentatge significatiu.

També creiem important que enmig d'aquesta explosió digital en la que estem immersos reforcem les qualitats humanes del nostre alumnat amb un seguiment tutorial personalitzat, amb orientació professional, personal, social i acadèmica, i potenciant les capacitats clau com l'autonomia, la iniciativa, la responsabilitat, el treball en equip, etc. que son tan importants en la incorporació al món laboral.

Més enllà del currículum oferim treball amb projectes, tenir com a clients dels projectes a empreses o institucions del territori, participació en premis i concursos, possibilitats de fer les pràctiques en empreses a l'estranger, possibilitat de cursar els cicles en modalitat DUAL, semipresencialitat per poder conciliar la vida laboral i/o familiar amb els estudis, assessorament i reconeixement acadèmic d'aprenentatges assolits mitjançant l'experiència laboral o en activitats i/o acreditació de competències, participació en els esdeveniments del centre...

Esperem que puguis trobar en el nostre centre allò que necessites i allò que et sigui més útil per al teu desenvolupament, perquè aquest és el teu Institut Montsià.

16.Referències

16.1 Bibliografia

COBO ROMANÍ, CRISTÓBAL; MORAVECH, JOHN W. Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. 1a edició. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius/Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona, 2011. ISBN 978-84-475-3518-7

DIRECCIÓ GENERAL DE FORMACIÓ PROFESSIONAL. Inserció laboral dels ensenyaments professionals 2022. 1a edició. Barcelona: Gabinet Tècnic, novembre de 2022. Dipòsit legal: B 23094-2022

MORAVEC, JOHN W. et al. Knowmad Society. 1a ed. Minneapolis: Education Futures, 2013. ISBN-10: 0615742092

16.2 Webgrafia

AGÈNCIA PÚBLICA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONALS DE CATALUNYA. IV Pla general del Sistema FPCAT (2021-2023). [en línia] [Darrera consulta juny 2023]. Disponible a:
<<https://fp.gencat.cat/ca/sistema-fpcat/iv-pla-general-del-sistema-fpcat/index.html>>

CONSELL COMARCAL DEL MONTSIÀ. MONTSIÀ ACTIU. Estratègia Territorial Montsià 2026 [en línia]. Amposta: Abril 2017. [Darrera consulta juny 2023]. Disponible a:
<<https://agenciamontsia.cat/acord-territorial/>>

EU. Education, Training and Youth. [en línia] [Darrera consulta juny 2023]. Disponible a:
<https://european-union.europa.eu/priorities-and-actions/actions-topic/education-training-and-youth_en>

GENERALITAT DE CATALUNYA. Agenda 2030 i els Objectius de Desenvolupament Sostenible. [en línia] [Darrera consulta juny 2023]. Disponible a: <https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/educacio_i_sostenibilitat/desenvolupament_sostenible/agenda-2030-ods/>

INSTITUT D'ESTADÍSTICA DE CATALUNYA. Web de l'estadística oficial de catalunya [en línia]. El municipi en xifres. [Darrera consulta juny 2023]. Disponible a: <<https://www.idescat.cat/emex/?id=430141>>

UN. Sustainable Development Goals. [en línia] [Darrera consulta juny 2023]. Disponible a: <<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>>

VIKIPEDIA. Blanc, Louis (1811-1882). Historiador, periodista i polític francès. [en línia]. [Darrera consulta juny 2023]. Disponible a: <https://ca.wikipedia.org/wiki/Louis_Blanc>