

Projecte lingüístic del centre



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Montsià

Carrer Madrid, 35-49
43870 Amposta (Tarragona)
Telèfon (977) 70 00 43
Fax (977) 70 17 52
E-mail: iesmontsia@xtec.cat
Web: <http://www.iesmontsia.org>



Elaborat	Aprovat	Aprovat
Director, Coord. Pedagògica Equip de millora PQiMC	Claustre	Consell Escolar
Data: novembre 2022	Data: 14-12-2022	Data: 15-12-2022



Amposta, novembre de 2022

1	MARC LEGAL.....	2
2	INTRODUCCIÓ.....	4
3	ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....	6
3.1	Professors/es:.....	6
3.2	Alumnes:.....	6
3.3	Famílies:.....	6
3.4	Entorn:.....	6
4	OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS.....	7
4.1	Àmbit docent.....	7
4.2	Àmbit educatiu.....	7
4.3	Àmbit administratiu.....	7
4.4	Àmbit relacional.....	7
4.5	Àmbit de les activitats complementàries i extraescolars.....	8
5	EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.....	9
5.1	Llengua catalana.....	9
5.2	Llengua castellana.....	9
5.3	Llengües estrangeres.....	10
6	DISTRIBUCIÓ HORÀRIA.....	12
7	AVALUACIÓ I MILLORA DEL PLC.....	13
7.1	Revisions, actualitzacions i millores V.1.....	13
7.2	Revisions, actualitzacions i millores V.2.....	13
7.3	Revisions, actualitzacions i millores V.3.....	14
7.4	Revisions, actualitzacions i millores V.4.....	14
7.5	Revisions, actualitzacions i millores V.5.....	15
7.6	Revisions, actualitzacions i millores V.6.....	16

1 MARC LEGAL

El marc jurídic de la llengua catalana és determinat per la **Constitució espanyola de 1978 i per l'Estatut d'autonomia de Catalunya de 2006** (deroga el del 1979).

La primera, tot reconeixent la diversitat dels pobles que integren l'Estat espanyol, estableix a l'article 3 que “ el castellà és la llengua espanyola oficial de l'Estat”, encara que “les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives comunitats autònomes d'acord amb els seus estatuts”.

L'Estatut d'autonomia disposa:

1. La llengua pròpia de Catalunya és el català.

2. L'idioma català és l'oficial de Catalunya, així com també ho és el castellà, oficial a tot l'Estat espanyol. Totes les persones tenen el dret i el deure de conèixer-les. Els poders públics de Catalunya han d'establir les mesures necessàries per a facilitar l'exercici d'aquests drets i el compliment d'aquest deure.

Així mateix existeix un marc comú europeu del departament de Política Lingüística, que pertany al Consell d'Europa, sobre les llengües: basat en l'aprenentatge, en l'ensenyament i l'avaluació. Aquest marc referencial, és el resultat de més de 10 anys d'investigació portat a cap per especialistes d'àmbit de la lingüística aplicada i de la pedagogia, procedents dels 41 membres del Consell d'Europa.

A més, el govern de la Generalitat de Catalunya va establir, amb caràcter general, **la Llei 1 /1998, de 7 de gener, de política lingüística** (substitueix la Llei 7/ 1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística) com a millora legislativa i com a aclariment conceptual.

Com a missatge, explicita la voluntat política de la Generalitat de continuar impulsant el procés de recuperació i de presència del català en tots els segments de la vida social i un compromís de les institucions catalanes amb la llengua del país.

Llei 1/1998, de política lingüística

- El català, con a llengua pròpia de Catalunya, ho es també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatives.
- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes con les externes.
- En l'ensenyament post obligatori, l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.

- El professorat del centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer -ne ús en la tasca docent.

Tanmateix, el **Departament d'Educació**, en el **programa 2004-2007**, va voler explicitar que la promoció i la consolidació del català com a llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació als centres educatius és un dels objectius específics que ha de permetre fer una escola catalana innovadora i de qualitat per a tothom: una educació per a la igualtat, la diversitat i la cohesió social.

Per fer-ho possible es van emprendre unes accions per tal d'impulsar la llengua catalana a l'ensenyament. Aquestes accions, elaborades amb la **Secretaria de Política Lingüística** formen part del **Pla per a la Llengua i la Cohesió Social** que va aprovar el **Departament d'Educació l'any 2004**. Tenen com a eixos fonamentals:

- 1 La definició del Projecte Lingüístic dels centres educatius de la Catalunya del segle XXI.
- 2 L'ús real i efectiu de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge als centres d'ensenyament secundari.
- 3 El seguiment i el compliment de l'aplicació de la Llei 1/1998, de Política Lingüística.
- 4 La creació del Consell assessor de la llengua a l'escola.

Aquests eixos es desenvolupen en les línies d'intervencions següents:

- 1 Sensibilització sobre l'ús del català com a llengua vehicular de l'ensenyament a Catalunya i com a llengua comuna que ha de garantir la cohesió social.
- 2 Creació i difusió de materials didàctics que facilitin l'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana.
- 3 Potenciació de l'autonomia dels centres i de l'arrelament a l'entorn.
- 4 Consolidació de la figura del coordinador de llengua, d'interculturalitat i de cohesió social en cada centre.
- 5 Garantia de la competència lingüística dels docents.
- 6 Seguiment de l'ús del català per part de la inspecció educativa.
- 7 Suport i impuls a la recerca sobre ensenyament de llengües i sociolingüística del món educatiu.
- 8 El Projecte Lingüístic s'adequarà cada curs escolar a la normativa vigent d'inici de curs.

Decret 332/1994, d'ordenació de la formació professional específica

Els ensenyament de formació professional tindran per finalitat proporcionar als alumnes la formació necessària per adquirir, si s'escau, la competència lingüística professional en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit curricular i de treball.

LLEI 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.

El projecte lingüístic incorpora criteris exclusivament pedagògics i des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials.

2 INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic del centre es considera un document inclòs en el Projecte Educatiu.

Es podria definir com una declaració de principis referida al tractament general de la llengua a l' Institut (català, castellà i llengües estrangeres), tant pel que fa referència al seu ús normal com al seu ensenyament.

Les característiques d'aquest document són:

- 1 La **legalitat** ha de ser sempre el seu marc de referència.
- 2 Ha d'existir una **adequació** entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat de l'entorn.
- 3 **Vinculant** per part de tots els components de la comunitat educativa.
- 4 **Global** en la seua aplicació en els procés ensenyament-aprenentatge dels diferents cursos i cicles, així com en la gestió educativa i administrativa del centre.
- 5 **Obert** a les adaptacions necessàries.
- 6 Per tal de potenciar l'aplicació pràctica del projecte lingüístic de centre, es considera prioritari el nomenament del / de la coordinador/a LIC.

Consideracions

El projecte lingüístic té en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives, en el sentit que tenim en compte que els ensenyaments professionals són estudis post-obligatoris. Tot l'alumnat que cursa CFGM, CFGS i cursos d'especialització, tenen el GESO o equivalent, i per tant tenen assolida la competència lingüística que correspon al títol obtingut.

En el cas de l'alumnat dels PFI, que no tenen el GESO, s'utilitzarà el castellà amb criteris pedagògics per tal d'afavorir que assoleixin aquesta competència lingüística.

3 ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

3.1 Professors/es:

La majoria de la plantilla fixa del centre són catalanoparlants.

3.2 Alumnes:

La gran majoria dels alumnes del centre parlen en català, ja que són descendents de famílies de les Terres de l'Ebre, tanmateix alguns d'ells procedeixen de famílies castellanoparlants i altres són provinents d'altres països (sudamericans, croates, xinesos, àrabs, romanesos, etc.). Particularment, a la nostra població, cada cop hi ha més alumnes procedents d'altres països.

3.3 Famílies:

Majoritàriament les famílies de la nostra ciutat empen en la seva llar habitualment la llengua catalana.

3.4 Entorn:

La llengua emprada en tot l'entorn (ajuntament, consell comarcal, cartells, associacions culturals i recreatives...) és la catalana.

4 OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS

4.1 Àmbit docent

- Conèixer i utilitzar correctament la llengua catalana, tant a nivell oral com escrit, emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui ser correctament emprada com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Comprendre amb un bon grau de fiabilitat missatges orals i escrits i expressar-se amb un mínim de coherència i intel·ligibilitat en situacions quotidianes emprant llengües estrangeres.
- Programar activitats d'ensenyament-aprenentatge en totes les unitats formatives del currículum de totes les famílies professionals per tal de contribuir a millorar l'expressió oral i escrita dels nostres alumnes

4.2 Àmbit educatiu

- Adquirir el vocabulari tècnic necessari per desenvolupar-se en el camp professional propi de cada cicle formatiu.
- Fomentar la lectura de textos per esperonar l'esperit crític de l'alumne i el plaer per la lectura, així com millorar l'expressió oral i escrita en totes les llengües impartides en el centre.
- Procurar l'aprofitament màxim dels recursos lingüístics tant personals (professorat especialitzat) com materials: biblioteca, mitjans informàtics, materials didàctics educatius, ...

4.3 Àmbit administratiu

Per a totes les actuacions administratives internes i externes (arxius, informes, comunicats als pares....) s'utilitzarà la llengua catalana.

4.4 Àmbit relacional

Per formalitzar les informacions dins i fora de la comunitat educativa, s'emprarà la llengua catalana.

El curs 2005-06 s'implanta el Pla Educatiu d'Entorn i Cohesió Social per part de l'ajuntament d'Amposta i el Departament d'Educació, el qual pretén fomentar l'ús de la llengua i la cultura catalana per tal d' integrar les persones nouvingudes a Catalunya.

4.5 Àmbit de les activitats complementàries i extraescolars

La llengua habitual en les sortides i activitats pedagògiques i extraescolars en general...,serà la catalana.

5 EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

5.1 Llengua catalana

La llengua catalana és la llengua que s'utilitza com a vehicular i d'aprenentatge. Totes les àrees –excepte la llengua castellana i les llengües estrangeres- s'imparteixen en llengua catalana: les activitats orals i escrites, l'exposició del professor/a, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en el nostre centre tant en les activitats internes com en les d'expressió externa.

L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya rebrà un suport d'ensenyament de la llengua catalana i en la seva avaluació es tindrà en consideració aquesta circumstància. L'Institut Montsià garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllarà perquè aquests alumnes n'adquireixin, el més aviat possible aquest llindar.

La llengua catalana és emprada en totes les actuacions administratives del centre.

Es fa ús de les TIC en el desenvolupament del currículum de llengua catalana, d'acord amb la resolució de 18 de juny de 2004 del Departament d'Educació que considera prioritari a consolidar en tots els centres la integració de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum.

5.2 Llengua castellana

A l'àrea de llengua castellana, s'utilitza la llengua castellana en totes les activitats tant orals com escrites: les exposicions del professor, el material didàctic que utilitza, els llibres de text, les proves, etc.

Es preveu un ús curricular i educatiu del castellà, en aquells casos on sigui necessari, i segons les instruccions que dicti el Departament d'Educació.

Es fa ús de les TIC en el desenvolupament del currículum de llengua castellana d'acord amb la resolució del Departament d'Educació de 18 de juny de 2004 que considera prioritari consolidar en tots els centres la integració de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum.

5.3 Llengües estrangeres

El nou model curricular prescriu començar a Primària l'aprenentatge d'una primera llengua estrangera al cicle inicial de l'Educació.

L'Institut Montsià ofereix com a primera llengua estrangera l'anglès, ja que permet establir una continuïtat amb l'oferta de Primària de la ciutat, i perquè és també la llengua amb més influència internacional.

La llengua anglesa forma part del projecte curricular en totes les famílies professionals de l'Institut Montsià.

Com a segona llengua es dona el francès, perquè algunes escoles de la zona d'influència del nostre centre encara l'ofereixen i perquè és, també, la llengua d'un país veí amb força dins l'escenari europeu i mundial. Aposta a més està agermanat des de fa més de 20 anys amb una ciutat francesa, Sant Jean de la Ruelle, cosa que ens ofereix la possibilitat d'intercanvis a nivell personal, cultural, educatiu, estades FCT, ...

D'acord amb la LOE es pretén una sensibilització i domini cada vegada més gran de llengües i cultures estrangeres per tal d'afavorir la capacitació professional dels nostres alumnes, millorar la comprensió oral i escrita i el respecte envers altres maneres de pensar i actuar.

Un dels objectius principals de l'institut és potenciar al màxim l'ús instrumental de les llengües estrangeres (especialment anglès) en el major nombre d'UF del currículum, per tal que els alumnes siguin capaços d'expressar-se i comunicar-se en situacions diverses i facilitar així la participació del centre en Programes Europeus d'Intercanvi i/o estades en països europeus per realitzar tot o part del mòdul referent a la Formació en centres de Treball (FCT). Així com també, **dotar al nostre alumnat d'un domini bàsic essencial en llengua anglesa i/o francesa per desenvolupar-se en el dia a dia de la seva activitat professional.**

Es fa ús de les TIC en el desenvolupament del currículum de llengües estrangeres, d'acord amb la resolució de 18 de juny de 2004 del Departament d'Educació que considera prioritari a consolidar en tots els centres la integració de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum.

Actuacions que es duen a terme al nostre centre per tal d'afiançar l'ús de les llengües estrangeres:

- 1 **Formació del professorat:** es realitzen cursos en llengua anglesa (Curs d'Speaking- potenciant l'ús oral de l'anglès i Curs d'Anglès Bàsic- Iniciació a la llengua anglesa.)
- 2 **Implementació de l'ús de l'anglès** en diverses UFs d'acord a la disponibilitat del professorat format a més a més de la incorporació del idioma en els cicles d'acord al currículum establert.
- 3 **Equip de millora de la incorporació de la llengua anglesa:** Dóna suport i marca les línies d'actuació per tal d'implementar de forma coherent la llengua anglesa a les diverses UFs en les diferents famílies dels cicles que es cursen al nostre centre. A més a més, intenta buscar actuacions innovadores per tal de fer l'ús de l'anglès quotidià dins al nostre centre.
- 4 En els mòduls d'**anglès i francès tècnic** s'inicien actuacions per tal de donar major rellevància la **competència oral** del nostre alumnat en llengua estrangera.
- 5 Es realitzen activitats de preparació específiques i de suport per als alumnes de Mobilitat Internacional.
- 6 S'estableixen llaços amb centres educatius de l'estranger amb els que es realitzen intercanvis o amb la intenció de fer-ho en un futur.
- 7 El **centre potencia l'ús de la metodologia AICLE** tot definint **places amb perfil lingüístic** per tal de potenciar l'ús de les llengües estrangeres.
- 8 Participem en el Pla Experimental de Certificació de Llengües Estrangeres (curs 2017-18 i curs 2018-19).

Actuacions que es duren a terme al nostre centre per seguir afiançant i millorant l'ús de les llengües estrangeres:

A partir del curs 2019-2020 , a més de les actuacions abans esmentades, el nostre centre participarà en el **GEP 2019-2022 (Generació Plurilingüe: aprendre llengües estrangeres a través de les matèries.** RESOLUCIÓ ENS/1363/2017, 7 de juny). L'objectiu del qual és augmentar la competència comunicativa de l'alumnat en llengües estrangeres curriculars incrementant el grau d'exposició a aquestes llengües.

Ens iniciarem en aquest nou projecte amb la participació de dos professors i d'un grup impulsor.

6 DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

Cicles de Grau mitjà de totes les famílies professionals:

- **Anglès: 3 hores/setmanals**

Cicle de Grau superior de GIAT:

- **Anglès: 4 h/setmanals (4h a 1r curs)**
- **Francès: 4 h/setmanals (4h a 1r curs)**

Cicle de Grau superior d'AIF:

- **Anglès: 4 h/setmanals (2h a 1r i 2h a 2n curs)**

Programes de Formació i Inserció PIP-FIAT I PTT

- **Estratègies i eines de comunicació 110 hores anuals (5h/setmanals)**

7 AVALUACIÓ I MILLORA DEL PLC

Aquest Projecte Lingüístic de Centre queda sotmès a la legalitat vigent i serà susceptible de modificació a través de la revisió periòdica del Projecte Educatiu de Centre, a proposta del coordinador/a lingüístic, coordinador/a pedagògic i posterior aprovació pel Consell Escolar.

7.1 Revisions, actualitzacions i millores V.1

Realitzat per:	Responsable:	Realització
M. Teresa Ortiga Mulet	M. Teresa Ortiga Coordinadora lingüística	Núm. 1
Joan López Viladrich		
Han col·laborat		
Isabel Fuentes Adoración Garrido		
Parts realitzades		Data
Totes		1-10-02 a 30-04-03

7.2 Revisions, actualitzacions i millores V.2

Realitzat per:	Responsable:	Realització
Maria Teresa Ortiga Mulet	Maria Teresa Ortiga Coordinadora lingüística	Núm. 2
Han col·laborat		
Parts realitzades		Data
1 Hi ha un canvi de nom del càrrec de coordinador/a lingüística. S'anomena actualment coordinador/a LIC (Llengua , Interculturalitat i Cohesió Social). 2 El nostre IES és un centre pilot (d'entre els 25 de tot Catalunya). Durant el curs 2005-06 hi haurà una Aula d'Acollida d'alumnes de nova incorporació de llengües romàniques . 3 Durant el mes de setembre es faran uns " Tallers Intensius " en llengua catalana (70h). Duraran fins al mes de desembre amb horaris especials (dimecres i divendres a la tarda). La formadora serà Maria Teresa Ortiga, coordinadora LIC. 4 La tutora de l' Aula d'Acollida serà Rosa Aguilar, professora interina del centre amb comissió de serveis. 5 S'incorporen les TIC en els currículums de llengües dins de l'horari normal de classes. (crèdits comuns 1 hora lectiva aplicada a les TIC). 6 També s'incorporen les TIC en els crèdits variables de Llengües català, castellà i llengües estrangeres...		Data: 17-6-2005

7.3 Revisions, actualitzacions i millores V.3

Realitzat per:	Responsable:	Realització
M. Teresa Ortiga i Mulet	M. Teresa Ortiga i Mulet Coordinadora lingüística de l'IES Montsià i Coordinació Pedagògica	Núm. 3
Han col·laborat		
Montse Rosales (coordinadora pedagògica)		
Rosa Aguilar (tutora Aula Acollida) Comissió Pedagògica		
Parts realitzades		Data
1 A cadascuna de les parts s'han realitzat millores. 2 S'han canviat aspectes de redacció, paraules repetitives. S'ha refilat. 3 Apartat 6. Distribució horària s'ha retocat la part de CV a l'ESO. S'ha tret l'oferta de la matèria optativa d'Expressió literària al Btx. 4 Apartat 7.3. S'ha retocat el que fa referència a la terminologia sintàctica: català i castellà. 5 S'ha fer un repartiment a nivell de conceptes en els ensenyaments aprenentatges en l' ESO de català i castellà. 6 S'ha remodificat la metodologia de l'anglès. 7 S'ha incorporat el tractament als alumnes d'incorporació tardana i la seva acollida. 8 S'han introduït els responsables i les seves tasques. 9 S'ha posat l'ús de les TIC a totes les llengües. 10 S'ha posat Llibres de text, quaderns i materials en CD-Rom		22-03-2006

7.4 Revisions, actualitzacions i millores V.4

Realitzat per:	Responsable:	Realització
Juventina Figueras Pons	Juventina Figueras Pons Coordinació Pedagògica	Núm. 4
Han col·laborat		
Coordinador/a lingüística i professors/es llengües.		
Parts realitzades		Data

1	En totes les parts s'han eliminat tot allò referent només a ESO Batxillerat, ja que el centre només oferta ensenyaments professionals a partir d'aquest curs 2012/2013.	15/03/2013
2	Apartat 1, Marc legal: S'ha actualitzat i reestructurat	
3	S'han revisat i modificat els objectius lingüístics dels punts 4.1 i 4.2	
4	Apartat 5, El Tractament de les llengües: S'han revisat i modificat els punts 5.1.1, 5.1.2 i el 5.1.3 i s'ha eliminat el 5.1.4	
5	Apartat 6. S'ha actualitzat la distribució horària, adequant-la a la nova oferta formativa del centre.	
6	S'han eliminat: els apartats 7 Aspectes Metodològics, apartat 8 Tractament de la literatura, apartat 9 Aspectes metodològics i tractament de la literatura de les llengües estrangeres, apartat 10 Alumnes d'incorporació tardana, apartat 11 Responsabilitat i tasques i apartat 12 La tecnologia de la informació en els currículums de llengua.	
7	S'ha modificat Apartat 13 sobre l'avaluació i millora del PLC.	

7.5 Revisions, actualitzacions i millores V.5

Realitzat per:	Responsable:	Realització
Elisabet Dolz, coordinadora lingüística i professora de llengües	Juventina Figueras Pons	Núm. 5
Han col·laborat	Coordinació Pedagògica	
Juventina Figueras		
Parts realitzades		Data
<p>Apartat 5, El Tractament de les llengües: S'han revisat i modificat el punt 5.3 en referència a les llengües estrangeres i als projectes lingüístics en els quals participa el centre.</p> <p>Apartat 6. S'ha actualitzat la distribució horària, adequant-la a la nova oferta formativa del centre.</p>		05/07/2019

7.6 Revisions, actualitzacions i millores V.6

Realitzat per:	Responsable:	Realització
Carles Añó	Juventina Figueras Pons	Núm. 6
Han col·laborat	Coordinació Pedagògica	
Juventina Figueras		
Parts realitzades		Data
S'ha modificat el projecte lingüístic per adaptar-lo a la llei LLEI 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.		14/11/2022