Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Montsià

Erasmus+ 2021_2027 POLICY STATEMENT

L'Institut Montsià est situé dans une zone défavorable par rapport aux autres zones du territoire catalan et espagnol à cause de sa situation géographique et, aux insuffisants moyens de transport qui rendent encore plus difficile la mobilité de ses habitants. En plus, nous sommes dans un environnement plutôt agricole où ce n'est pas facile de trouver un emploi et, où il y peu de perspectives d'avenir.

Ces raisons nous entraînent à participer dans des **projets internationaux plus ambitieux pour offrir plus d'opportunités à nos étudiants, à nos enseignants et, à l'ensemble de toute notre communauté éducative.**
Dans ce sens, l'internationalisation et la modernisation de l'Institut Montsià figurent dans le document du Projet éducatif de l'établissement comme la base de son plan stratégique d'internationalisation.

Le principal objectif est de veiller à **mettre en place des initiatives qui permettent connaître un environnement plus ouvert comme l'Europe**, à s'intégrer dans un marché plus grand et avec pleins d'opportunités et à se bénéficier d'une meilleur formation. C'est grâce à la mobilité internationale que nous allons pouvoir doter à notre communauté éducative (y compris leurs familles) d'une plus forte vision européenne et international qui permette un plus grand échange culturel et social. Tout cela va avoir des effets directs sur l'intégration et la cohésion social, sur l'insertion dans le marché de travail et, sur un meilleur développement économique local, régional et européen.

Un premier objectif est que la **mobilité internationale soit la norme indispensable à suivre** par l'ensemble de la communauté éducative puisque ce genre d'expériences enrichissent les personnes qui y participent et, produit des effets très positifs à moyen et à long termes. Dans ce sens, ces expériences contribuent à fournir les compétences clés qui feront partie de leur apprentissage permanent tout au long de leur vie.

Un deuxième objectif consiste **à améliorer les compétences professionnelles, personnelles et surtout linguistiques** de l'ensemble de notre communauté éducative et, c'est essentiel, dans un environnement mondialisé, que les étudiants maîtrisent davantage plus de langues, en plus de leur langue maternelle, pour faciliter la communication et l'intégration dans le niveau international.

Un troisième objectif est d'offrir **la possibilité de faire une mobilité internationale aux personnes issues de milieux plus défavorisés**, qui ont moins de ressources économiques et, qui autrement ne pourraient pas y accéder. Dans notre stratégie institutionnelle, la non-discrimination prévaut aux étudiants qui ont moins d'opportunités avec la finalité d'obtenir une éducation plus égalitaire et inclusive. Dans ce sens, et en tenant compte de la situation économique de beaucoup de familles de notre entourage, la direction du centre éducatif ainsi que les responsables de la mobilité internationale ont prévu demander une aide financière auprès des Organismes Publics de notre région (*Mairie d'Amposta et Conseil Comarcal del Montsià*) afin d'augmenter la bourse de ces étudiants.

Comme quatrième objectif, et dans le cadre d'un espace européen, c'est **important transmettre la connaissance du patrimoine culturel européen et sa diversité à la communauté éducative** afin de promouvoir leur identité comme citoyen européen. Toutes les actions de notre établissement s'encadrent dans ce sens.

Un cinquième objectif sera d'équiper progressivement notre communauté éducative des **compétences**

digitales nécessaires pour s'adapter au marché du travail actuel. Ces compétences devraient contribuer à leur développement personnel et professionnel.

Finalement, un dernier objectif prétend faciliter une reconnaissance automatique des résultats d'apprentissage (*Learning Outcomes*) entre notre établissement et l'organisation d'accueil afin d'éviter les obstacles à la mobilité d'études que nous trouvons encore actuellement.

Notre lycée veut offrir à toute notre communauté éducative plus d'opportunités dans le domaine de la mobilité international en vue de renforcer les valeurs comme la protection de notre environnement, la multiculturalité, la solidarité, la diversité, le respect, la responsabilité et l'égalité qui ont pour but internationaliser et moderniser notre établissement.

La progressive internationalisation et modernisation de notre établissement dans tous ses domaines suppose la nécessité constante de promouvoir les activités d'enseignement transnational, de renforcer et de développer la coopération avec nos partenaires actuels, de rechercher activement de nouveaux partenaires stratégiques et, d'engager la mobilité internationale avec des expériences individuelles et en groupe.

C'est pour cela que nous allons stimuler toutes les mobilités internationales qui soient possible dans notre établissement.
Notre priorité est de **renforcer les mobilités de stage** que nous réalisons depuis plusieurs années. Continuer à faire les mobilités de stage actuelles de l'Action Clé 1 (Key Action 1 : KA1 _Learning mobility) de nos étudiants de BAC PRO et de BTS (Brevet Technique Supérieur) pour augmenter progressivement le nombre de mobilité. Pendant les dernières quatre années, ces mobilités ont augmenté plus d'un 300%, ce qui nous motive à continuer à travailler dans cette voie.
Nous souhaitons qu'une bonne partie de nos étudiants puisse travailler pendant au moins deux mois dans une entreprise étrangère avec tous les avantages que cela entraîne (au niveau professionnel, personnel et linguistique). Nous souhaitons consolider, en plus, nos liens avec nos partenaires actuels qui se trouvent en France, en Allemagne, au Portugal, au Royaume-Uni et en Italie. Au même temps, nous voulons étendre notre réseau avec une recherche active de nouveaux partenaires dans d'autres pays, plutôt anglophones pour promouvoir cette langue auprès de nos étudiants. Nous avons signé des accords interinstitutionnels avec nos partenaires pour définir le cadre de collaboration où chaque établissement s'engage.
Le plan d'activité du stage que l'étudiant réalise dans une entreprise étrangère figure dans le document Learning Agreement qui est signé par les trois parts concernées et, où figure la reconnaissance des *ECTV credits* en fonction de son période de mobilité. À la fin de sa mobilité, l'étudiant reçoit une attestation de stage. Finalement, l'étudiant est obligé à remplir ses tâches dans un site virtuel du Gouvernement Catalan ce qui permet de reconnaître de façon automatique le module réalisé à l'étranger.

Cependant, un autre de nos objectifs est que notre établissement puisse débuter **dans la mobilité d'études pendant une période non inférieure à trois mois**. Pour le moment, nous avons initié, seulement, des mobilités courtes d'études avec notre partenaire français pendant une période de trois semaines.
Mais, pour les mobilités longues d'études, c'est très important qu'elles soient reconnues de façon automatique entre les organisations concernées. Et, pour bien gérer cet échange d'études, c'est très important que nous puissions faire des réunions préalables avec nos partenaires pour faire une comparaison curriculaire et, accorder une table de matières qui permette faire une reconnaissance des *Learning Outcomes* en commun.
La mobilité d'études doit figurer dans les Accords Institutionnels des deux institutions et le document Learning Agreement signé par les trois parties concernées doit permettre la reconnaissance automatique des *Learning Outcomes* pour garantir la transparence du processus. Les notes obtenues par l'étudiant, pendant sa période de mobilité, seront envoyées à l'établissement de l'étudiant qui doit les introduire de façon automatique dans le dossier de l'étudiant en tenant compte de la pondération prévu dans le curriculum correspondant. L'étudiant, recevra, aussi, une attestation pour sa mobilité d'études.

Pour réussir toutes ces mobilités, c'est très important maintenir une bonne communication avec nos partenaires et s'organiser d'une façon efficiente pour garantir que nos étudiants obtiennent une expérience

unique et optimale. C'est pour cette raison que l'évaluation de la mobilité se fera de façon coordonnée entre les deux pays afin de pouvoir comparer régulièrement les objectifs fixés et les objectifs atteints.

Par ailleurs, nous voulons augmenter aussi **les mobilités de formation du personnel**. Depuis toujours, notre établissement a encouragé la mobilité des professeurs et, c'est pour cette raison qu'elles ont accru d'une façon considérable dans les dernières années. De fait, les échanges de professeurs qui ont profité d'une mobilité à l'étranger ainsi que ceux qui sont venus chez nous ont bénéficié, énormément, à toute la communauté éducative.

Nous comptons aussi **promouvoir la mobilité du personnel à** des fins d'enseignement qui va permettre de donner des cours dans un établissement partenaire à l'étranger. Notre objectif est que les professeurs puissent participer de façon active dans ces mobilités pour transmettre ses expériences professionnelles et personnelle à toute la communauté éducative dans le cadre de la modernisation et internationalisation de notre établissement et de son environnement.

Les objectifs et le contenu de la mobilité du personnel figurent dans le document *Learning Agreement* signé par les parts concernées (organisation d'envoi, organisation d'accueil et professeur). Le professeur reçoit, aussi, une attestation signée par l'organisation d'accueil avec la période de mobilité et les heures réalisées qui va pouvoir l'inclure dans le dossier reconnu automatiquement par le Gouvernement de la Catalogne.

Toutes les mobilités doivent se faire dans un contexte de transparence qui permettent une confiance mutuelle entre les partenaires concernés. C'est la base pour garantir une bonne expérience qui doit bénéficier tous les participants. Et c'est sur cette base que nous allons commencer nos mobilités d'études pour nos étudiants et nos mobilités du personnel à des fins d'enseignement. Nos partenaires pour commencer ces échanges sont le Royaume-Uni (ça dépendra du Brexit) et la France, mais, avant c'est très important organiser des réunions préalables pour garantir une procédure juste, transparente, cohérente et de qualité.

Un autre objectif à court terme **est celui de participer à l'Action Clé 2 (**Erasmus Key Action 2 : *KA2_Cooperation among organisation and institutions*) qui forme parti de la stratégie de l'établissement pour sa modernisation et son internationalisation. Nous croyons fermement que participer dans un projet entre différents pays de l'Europe avec des objectifs et contenus communs ne peut que bénéficier l'internationalisation de notre communauté éducative et son environnement. Dans ce sens, nous travaillons, depuis longtemps, à appliquer et promouvoir des méthodologies coopératives et collaboratives qui ont obtenu d'excellents résultats et, que nous pourrions partager avec d'autres établissements qui peuvent avoir une même ligne de travail. En plus, nous aimerions travailler dans d'autres sujets comme la multiculturalité, l'environnement ou l'échange de bonnes pratiques pour pouvoir aller au-delà de notre champ d'action actuel et, internationaliser et moderniser l'apprentissage de toute la communauté éducative. Depuis deux années, nous recherchons activement des possibles partenaires pour participer dans cette action (E-Twinning, Facebook, etc.)

A moyen terme, nous prévoyons faire aussi **des mobilités en alternance** afin que les étudiants aient la possibilité d'étudier dans l'établissement de notre partenaire et, au même temps, qu'ils puissent travailler dans une entreprise étrangère. C'est une mobilité qui demande un engagement de l'organisation d'accueil et d'envoi mais qui peut être une très bonne opportunité pour les étudiants qui veulent faire une mobilité longue à l'étranger.

Pour obtenir une amélioration continue des actions de la mobilité dans notre établissement et dans le cadre de la gestion de la qualité de l'Ins Montsià, nous évaluons les résultats obtenus avec des indicateurs de façon préalable ce qui nous permet d'introduire les améliorations nécessaires dans notre stratégie d'internationalisation et, donner une plus grande réponse aux besoins détectés.

Toutes les actions décrites contribuent aux objectifs de notre stratégie internationale. Ainsi, les mobilités augmentent leur valeur si elles se réalisent dans les deux sens : les mobilités des étudiants et professeurs

qui vont dans une organisation d'accueil et, les mobilités d'étudiants et professeurs qui viennent dans notre établissement ce qui permet une participation et apprentissage de toute la communauté éducative à tous les niveaux. Ceci renforce la modernisation et l'internationalisation des organisations concernées et facilite une vision plus inclusive dans le cadre européen.

Finalement, **l'ensemble de la communauté éducative est engagé dans l'internationalisation de l'établissement ce qui permet une bonne image des projets européens et permet une participation croissante des professeurs et des élèves qui ont su sortir de leur zone de confort**. La diffusion que nous faisons à travers le site web et les réseaux sociaux renforce la bonne image de la mobilité internationale.

Tout ceci contribue à développer une société plus moderne avec plus d'opportunités favorisant la cohésion économique et sociale dans notre territoire et au-delà et, au même temps contribue à une conscience sociale qui renforce l'identité européenne.