

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Montpedrós



C/ Esquirol, 9
08960 Santa Coloma de Cervelló

Tel. 93 647 43 35
e-mail: a8063229@xtec.cat

<https://agora.xtec.cat/insmontpedros/>

Codi de centre: 08063229

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CURS 2023-2024

QUADRE DE CONTROL DE CANVIS

| | Presentat | Valorat | Valorat |
|--------------|------------------|----------------|-----------------|
| Òrgan | Direcció | Claustre | Consell Escolar |
| Data | 24/11/23 | 11/11/23 | 11/12/23 |

| Data | Modificacions | |
|-------------|----------------------|---|
| | Versió | Ara |
| | ∅ | Versió inicial. No hi ha cap versió anterior. |
| 24-11-2023 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Creació del quadre de control de canvis. - Renovació general del format i l'estructura del document. |

ÍNDEX

| | |
|---|-------------|
| 0. OBJECTIUS GENERALS | pàg. 4 |
| 1. ANÀLISIS DEL CONTEXT | pàg. 6 |
| 1.1. Dades sociolingüístiques: coneixements i usos lingüístics | pàg. 7 |
| 1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat | pàg. 9 |
| 1.2.1. Competències lingüístiques curs 2022-23 (CB 4t ESO) | pàg. 9 |
| 1.3. Competència lingüística del professorat | pàg. 10 |
| 1.3.1. Places docents amb perfil professional | pàg. 10 |
| 2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES | pàg. 10 |
| 2.1. L'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE) | pàg. 11 |
| 3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES (CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS). CURS 2023-2024 | pàg. 15 |
| 4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES | pàg. 19 |
| 5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES | pàg. 20 |
| 5.1. Les accions complementàries..... | pàg. 20 |
| 5.2. Recursos complementaris | pàg. 21 |
| 6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN | pàg. 21 |
| 7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT | pàg. 21 |
| ANNEX I | pàg. 23 |
| ANNEX II | pàg. 26 |

0. OBJECTIUS GENERALS

El projecte lingüístic és un document integrat dins el projecte educatiu de centre (PEC), en concret en l'apartat 9.2. També l'article 5 e) del decret d'autonomia i els articles 12 i 14 de la LEC fan referència al projecte lingüístic.

Els centres públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic on cal emmarcar el tractament de les llengües al centre.

El projecte lingüístic ha de recollir aquells principis que són compartits per la comunitat educativa pel que fa a la plena normalització de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana. És un instrument que vincula les famílies, l'alumnat, el professorat i el personal no docent respecte de l'objectiu comú de fer efectiva la normalització del català.

En el DOGC núm. del 10 de juny de 2022 s'ha publicat la Llei 8/2022, de 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari, que entra en vigor el mateix dia de la seva publicació.

L'objecte d'aquesta llei és la regulació de l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari, d'acord amb criteris pedagògics.

S'estableix que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu, i la d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut, i que el castellà és emprat en els termes que fixin els projectes lingüístics de cada centre.

S'assenyala també que l'ensenyament i l'ús curricular i educatiu del català i del castellà han d'estar garantits i tenir una presència adequada en els currículums i en els projectes educatius a fi que tot l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit de les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.

Per altra banda, el centre té un objectiu molt important dins del marc d'un projecte educatiu plurilingüe. Des de fa vuit cursos, s'han anat introduint a la programació del centre algunes matèries curriculars en llengua anglesa. Així, el curs 2014-15 es va iniciar el projecte GEP (Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme). Aquesta experiència ha estat reconeguda durant dos cursos —2014-15 i 2015-16— pel Departament d'Educació. Això ha comportat reforçar l'experiència a nivell de formació del professorat (implementació de la metodologia AICLE) i l'accés a recursos, com ara els auxiliars de conversa en llengua anglesa, per millorar la competència lingüística de l'alumnat. D'aquesta manera, també hem anat incrementant progressivament el nombre de matèries per impartir en llengua anglesa.

A més, el projecte lingüístic, que forma part del PEC, s'haurà de desenvolupar i desplegar en els altres documents habituals d'organització i gestió del centre, que la normativa vigent prescriu: Concrecions Curriculars (CC), Normes d'Organització i de Funcionament de Centre (NOFC), Programació General de Centre (PGA).

Finalment, el projecte lingüístic de centre és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.¹

Quant a la competència lingüística, els objectius generals del sistema educatiu són els següents:

0. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (nivell B2, d'acord amb els nivells de coneixement establerts pel MECR –Marc europeu comú de referència, del Consell d'Europa). Al final del batxillerat, el nivell assolit serà el de C1 en ambdues llengües.
1. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (nivell B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat, en la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema

educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

¹ Podeu consultar la normativa quant a l'aprenentatge i ús de les llengües en l'Annex I.

5. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT.

L'Institut Montpedrós està ubicat en el municipi de Santa Coloma de Cervelló, a la subcomarca del Baix Llobregat Sud. Té una població d'aproximadament 8.000 habitants, concretament 7.664, l'any 2011.

El centre compta actualment (curs 2022-2023) amb quatre línies de 1r d'ESO, cinc línies de 2n d'ESO, cinc línies de 3r d'ESO i sis de 4t d'ESO; i amb la implementació del Batxillerat, tres grups de primer i tres de segon, amb un còmput total de 624 alumnes.

La plantilla del professorat està formada per un total de 62 membres. Com a personal no docent, el centre disposa de dos conserges i dos administratives a jornada completa, a més d'una vetlladora. Per altra banda, hi ha adscrita una professional de l'EAP i una altra per a l'assessorament LIC. La majoria de l'alumnat procedeix del mateix municipi i la llengua familiar predominant és el castellà. Pràcticament, la població no té recepció d'immigració d'altres països. El nivell econòmic de l'entorn del centre és de classe mitjana en la seva majoria, tot i que la conjuntura actual ho pot haver variat. Cal remarcar que la gran majoria de les famílies tenen molt bona predisposició cap al centre i la seva tasca educadora.

Els equipaments culturals i socials del municipi ofereixen serveis importants per a l'institut: poliesportiu, biblioteca, camp de futbol, ateneu...

El centre rep majoritàriament alumnat de les escoles de primària de la població: Escola Colònia Güell i Escola Pla de les Vinyes. Existeix una coordinació primària-secundària entre els diferents centres per garantir una continuïtat pedagògica en la formació dels aprenents.

1.1. Dades sociolingüístiques: coneixements i usos lingüístics.

En el municipi conviuen sobretot les dues llengües (català i castellà). Les dades del darrer **cens lingüístic** de la població (2011) són les següents:

Taula 1. Competència lingüística. Cens lingüístic (2011)

| Competència lingüística | Percentatge (sobre 7.664 habitants) |
|-------------------------|-------------------------------------|
| L'entén | 97% |
| El sap parlar | 74% |
| El sap llegir | 77% |
| El sap escriure | 60% |
| No l'entén | 3% |

Font: Idescat. Elaboració pròpia.

Per altra banda, també disposem de dades pel que fa al **coneixement de la llengua**, extretes de l'EULP 2018 (Enquesta d'usos lingüístics de la població), però centrades en el Baix Llobregat sud, subcomarca a la qual pertany Santa Coloma de Cervelló:

Taula 2. Competència lingüística. EULP (2018)

| Competència lingüística | Percentatge (sobre 7.664 habitants) |
|-------------------------|-------------------------------------|
| L'entén | 94,4% |
| El sap parlar | 81,2% |
| El sap llegir | 85,5% |

| | |
|-----------------|-------|
| El sap escriure | 52,4% |
|-----------------|-------|

Font: Idescat. Elaboració pròpia.

Pel que fa als usos lingüístics, segons l'EULP 2018, només un **13,9%** de la població del Baix Llobregat sud té el català com a llengua inicial. En aquest sentit, la dada de què disposem del centre és similar (vegeu l'Annex II), per la qual cosa podem afirmar que hi ha un **predomini molt clar de la llengua castellana** tant a Santa Coloma de Cervelló, com a la subcomarca a què pertany.

Així, sobre aquestes dades cal tenir en compte que en els processos de substitució lingüística, quan els usos d'una llengua se situen per sota del 30% per part de la població, és un clar símptoma de l'inici del procés d'extinció d'aquesta. D'acord amb l'EULP 2018:

“Les dades de l'EULP2018 indiquen que al Baix Llobregat sud, la majoria de la població de 15 anys i més declara entendre (92,1%), saber parlar (71,3%), llegir (78,4%) i escriure el català (52,4%). **Aquests percentatges estan molt per sota dels nivells de coneixement de l'àmbit metropolità** (2 punts percentuals en el cas d'entendre i a l'entorn de 7 en l'habilitat de saber parlar i llegir, i 10 punts en l'habilitat d'escriure) i del conjunt de Catalunya (10 punts menys en l'habilitat de saber parlar i 13 punts en la d'escriure). En nombres absoluts, al Baix Llobregat sud, hi ha 325.000 persones de 15 anys i més que entenen el català, 251.700 persones que el saben parlar, 276.700 persones que el saben llegir i 185.000 persones que el saben escriure.”²

Tenint en compte aquesta situació sociolingüística, per acostar-nos més a la realitat lingüística de l'entorn del nostre alumnat ens plantejem validar les següents hipòtesis de forma periòdica. **Els resultats del curs 2021-22 són els següents:**

- a) El pes demogràfic que té el castellà com a llengua familiar respecte del català està correlacionat amb els usos lingüístics majoritaris en castellà de l'alumnat,

sia amb els amics (cert), amb els companys de classe (cert) i amb el professorat (fals).

- b) Si hom s'adreça a l'alumnat en castellà, l'alumnat respondrà en castellà (cert).
- c) Si hom s'adreça a l'alumnat en català, la major part de l'alumnat respondrà en català (cert).
- d) El professorat és un model quant als usos lingüístics de l'alumnat (cert).
- e) El tutor/a té més incidència com a model lingüístic que el docent de l'aula (cert).
- f) L'anglès té poca presència en les relacions interpersonals entre alumnat i professorat d'aquesta matèria (cert).
- g) Hi ha alumnat que té només el català com a llengua familiar i es relaciona en castellà normalment amb els amics, companys de classe (cert).
- h) A mesura que l'alumnat fa el camí entre 1r i 4t d'ESO, els usos lingüístics orals en català van disminuint encara més la seva presència al centre (cert).

Podem dir, doncs, que el **professorat** és un **model de llengua per als aprenents**, i que si aquest utilitza el català en les relacions interpersonals orals, els aprenents també ho faran majoritàriament.

Així, a l'Annex II trobareu les preguntes fetes i les dades lingüístiques en relació amb els aprenents (1r i 4t d'ESO) i el professorat el curs 21-22.

1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat.

1.2.1. Competències lingüístiques curs 2022-23 (CB 4t ESO).

Els resultats de les diferents matèries avaluades a les Competències bàsiques de 4t d'ESO mostren un descens de l'indicador que marca el percentatge d'alumnat que se situa dins de la franja alta. A excepció de Llengua castellana, que se situa clarament per sobre de la mitjana de Catalunya, la resta de matèries continuen per sota:

| | Alta | | Mitjana / Alta | | Mitjana Baixa | | Baixa | |
|--------------------|-------|------------------------|----------------|------------------------|---------------|------------------------|-------|------------------------|
| | 21-22 | 22-23 | 21-22 | 22-23 | 21-22 | 22-23 | 21-22 | 22-23 |
| Llengua catalana | 17,7% | 17,7% < MC 22% | 46,8% | 47,8% > MC 40,9% | 26,6% | 21,2% < MC 22,9% | 8,9% | 13,3% < MC 14,2% |
| Llengua castellana | 28,8% | 25,9% > MC 21,9% | 43,2% | 39,3% > MC 38,2% | 18,4% | 27,7% > MC 24,8% | 9,6% | 7,1% > MC 15,1% |
| Llengua anglesa | 16,1% | 24,3% < MC 28,4% | 53,3% | 39,1% < MC 38,1% | 16,1% | 21,7% > MC 19,6% | 14,5% | 14,8% > MC 13,9% |

1.3. Competència lingüística del professorat.

Per raó del fet que el curs 2023-24 és obligatori que tot el professorat disposi del C2 de Català, hi ha força professorat que ja s'està preparant o ja ha fet les proves, amb resultats positius sobre això.

D'altra banda, pel perfil plurilingüe del centre, hi ha un nombre elevat de professorat que té acreditat almenys un C1 d'anglès i que ha seguit els cursos de formació AICLE.

A més del professor d'alemany, que té la doble titulació en anglès, hi ha professorat sobretot de l'àmbit lingüístic que té acreditat un nivell B2 de francès, d'anglès, d'italià, i en un cas un B1 d'àrab.

1.3.1. Places docents amb perfil professional.

El perfil plurilingüe del centre i el treball amb matèries AICLE comporta que hi hagi algunes places docents amb un perfil professional i lingüístic determinat:

- a) Una plaça de ciències naturals amb perfil d'anglès.
- b) Tres places d'educació física amb perfil d'anglès.
- c) Una plaça de geografia amb perfil d'anglès.
- d) Dues places de tecnologia amb perfil d'anglès.

2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES.

Els nois i les noies, en acabar l'ESO:

- a) han de dominar català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge;
- b) també han de dominar castellà;
- c) i han de conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural que, en el nostre cas, són l'anglès com a primera llengua estrangera i l'alemany, com a segona.
- d) han de comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües

romàniques, i finalment

- e) han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment, tot i que no les aprenguin mai.

El nostre centre vol aconseguir un Projecte Lingüístic que, pel seu contingut curricular, s'emmarqui dins de la qualificació de Projecte plurilingüe promogut pel Departament d'Educació, que afavoreixi el trilingüisme de l'alumnat.

En el procés d'aprenentatge d'aquests tres idiomes pretenem que al final de l'ESO, el nostre alumnat assoleixi l'expressió oral i escrita i els continguts culturals propis de les tres llengües, en una competència lingüística que els permeti desenvolupar-se amb facilitat en el marc plurilingüe propi de la nostra comunitat global del segle XXI. Donem un espai important, en el nostre currículum, a la llengua anglesa. L'aprenentatge de l'anglès no es limita a les classes pròpies de llengua anglesa sinó que volem que continuï amb matèries impartides en aquest idioma.

Al nostre centre les matèries AICLE (Aprenentatge integrat de Continguts i Llengües Estrangeres) s'aniran implementant de forma progressiva curs a curs, principalment en aquelles de tipus curricular comunes.

Aquestes matèries seran impartides per professorat amb la competència lingüística i de continguts adient, tot tenint en compte la normativa vigent.

El seguiment de les concrecions curriculars d'aquestes matèries serà de responsabilitat compartida pel coordinador/a didàctic a qui estigui assignada i pel coordinador/a didàctic de llengües estrangeres.

2.1. L'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE).

Al llarg del temps han aparegut diverses definicions del concepte AICLE. D. Marsh i G. Langé (1997) l'utilitzen per referir-se a qualsevol situació educativa en què una llengua addicional i, per tant, poc present i poc usada en el context, s'utilitza per ensenyar i aprendre continguts diferents dels propis de l'assignatura de llengua.

Més recentment, Nikula *et al.* (2013) el defineixen com “un enfocament educatiu en el qual una llengua estrangera s'utilitza com a mitjà d'instrucció per ensenyar continguts de matèria a un nombre majoritari d'aprenents”.

Aquest enfocament s'aplica normalment en contextos educatius en què la llengua estrangera és una llengua poc o gens utilitzada en el context social fora de l'aula. Aquesta situació contextual limita també l'aprenentatge no formal i informal de la llengua. Per tant, l'aula és sovint l'únic espai en què els aprenents tenen oportunitats d'utilitzar la llengua objecte d'aprenentatge.

Com a conseqüència, l'aplicació d'aquesta metodologia es tradueix en un increment de les oportunitats d'aprendre la llengua i practicar-la sense incrementar les hores del currículum específicament destinades a l'ensenyament i a l'aprenentatge de la llengua. L'AICLE, tal com dèiem més amunt, s'aplica en contextos en què la llengua estrangera és una llengua poc o gens utilitzada en el context social fora de l'aula.

Aquesta metodologia contribueix a incrementar la competència lingüística de l'aprenent a través de reptes cognitius i d'activitats de resolució de problemes, promou i encoratja l'autonomia de l'aprenent i l'ajuda a desenvolupar competències del pensament (*thinkingskills*).

A les classes AICLE la llengua s'utilitza amb un propòsit real, és a dir, el seu ús és autèntic i, per tant, molt més significatiu per a l'alumnat. Els objectius educatius de la implementació d'un enfocament AICLE poden ser molt amplis i diversos, però, d'acord amb les recomanacions de Dalton-Puffer, 2007, haurien d'incloure com a mínim els següents:

1. Desenvolupar capacitats de comunicació intercultural.
2. Preparar l'alumnat per a la internacionalització (personal, acadèmica o laboral).
3. Millorar la competència general en llengua estrangera.
4. Desenvolupar la competència comunicativa oral.

5. Diversificar els mètodes i les estratègies de l'aula.
6. Incrementar la motivació dels aprenents. Beneficis per a l'aprenentatge.

Diversos estudis avalen l'impacte positiu de l'AICLE en la competència lingüística en llengua estrangera dels alumnes. Dalton-Puffer (2007) esmenta evidències que els aprenents AICLE sovint mostren més fluïdesa i creativitat a l'hora d'utilitzar la llengua estrangera. Aquest fet s'explica perquè l'AICLE ajuda els aprenents a perdre la por a utilitzar la llengua estrangera de manera espontània en interaccions cara a cara.

Així, doncs, els aprenents AICLE poden assolir nivells de coneixement de la llengua estrangera significativament superiors als d'altres alumnes que aprenen la llengua únicament mitjançant mètodes convencionals. Amb aquest enfocament, però, alguns aspectes de la competència lingüística es desenvolupen més que uns altres.

Les competències més afavorides són les habilitats receptives (comprensió oral i escrita), el vocabulari (especialment el tècnic i semitècnic), la morfologia, la creativitat i l'acceptació de riscos, i la fluïdesa i la quantitat de llenguatge oral produït. Per contra, la sintaxi, l'escriptura, el llenguatge informal i la pronunciació són aspectes que no progressen tant. D'altra banda, no s'ha observat cap impacte negatiu d'aquest enfocament sobre l'adquisició del coneixement no lingüístic (els continguts de la matèria).

De fet, diversos estudis suggereixen que els aprenents AICLE obtenen millors resultats que els altres alumnes que estudien la matèria en la seva primera llengua (Bonnet, 2012; Coyle, 2010; Dalton-Puffer, 2007; Meyer, 2008). Més enllà dels beneficis per a l'adquisició de la competència lingüística en llengua estrangera, la metodologia AICLE promou un creixement de la motivació entre l'alumnat quan "problemes reals o situacions autèntiques" esdevenen l'objecte d'estudi. Aquest fet contribueix a incrementar la confiança de l'aprenent en les seves pròpies capacitats per aprendre una llengua estrangera. Altres beneficis potencials per a l'alumnat són:

- La comunicació i la reflexió a l'aula de llengua estrangera contribueix a la millora de les destreses orals i escrites.
- El repte dels nous inputs lingüístics proporciona un context de comunicació significatiu.
- S'afavoreix l'adquisició i desenvolupament de competències per a la comunicació intercultural.
- Es potencia la transferència de coneixement entre àrees i es desenvolupa el pensament crític.
- Creix la motivació i l'autoconfiança per aprendre una llengua estrangera.
- El vocabulari especialitzat es pot ajustar a les necessitats, interessos i nivells dels aprenents.

D'altra banda, des de la perspectiva de l'ensenyament de la llengua estrangera, l'enfocament AICLE presenta els trets destacats següents:

El professorat és més conscient de les necessitats lingüístiques dels aprenents, cosa que l'obliga a fer l'input més comprensible i contextualitzat, utilitzant bastides de suport.

La comprovació constant de la comprensió dels aprenents fa que augmenti el grau de comunicació entre els aprenents i entre aquests i el docent.

S'afavoreix l'aprenentatge incidental i implícit, pel fet de centrar-se en el significat i en la comunicació, més que no pas en la instrucció.

Es potencia la fluïdesa per sobre de la correcció lingüística.

Es propicia tant la capacitat d'aprendre a aprendre de l'alumne com la necessitat de produir un resultat (output) significatiu i complex.

Augmenta la consciència del professorat sobre la necessitat d'utilitzar mesures universals que ajuden a diversificar els canals de comunicació (visuals, gesticulació, modulació de la veu, repetició, etc.) per facilitar la comprensió lingüística. • Es fomenta el treball coordinat entre el professorat de matèria i el de llengua estrangera, amb la qual cosa s'afavoreix també la reflexió conjunta sobre les pràctiques d'aula.

El curs 2012-13 es va començar a introduir la metodologia AICLE a la matèria

d'informàtica. El curs 2013-14 a 3r d'ESO es va implementar la metodologia a la matèria d'Educació per a la Ciutadania, el curs 2014-15 a tots els nivells s'hi va impartir l'Educació Física.

El curs 2015-16 es va entrar dins del marc del projecte GEP i, per tant, s'han d'impartir diferents matèries a més de les esmentades en llengua anglesa. Aquestes són: la matèria optativa d'Emprenedoria a 3r d'ESO i la matèria de Tecnologia també té una hora en anglès a 1r d'ESO (la part més pràctica). S'ha impartit també en un moment del curs, un tema de la matèria de Matemàtiques a 3r d'ESO en anglès.

El curs 2016-17 s'hi va afegir una quarta hora d'anglès en l'àrea de Geografia a 2n d'ESO, una hora en anglès a tots els nivells de pràctiques de Tecnologia, una hora de pràctiques de Biologia a 3r d'ESO i Batxillerat, la matèria de Cultura i valors s'imparteix en anglès a 3r i 4t ESO i a 4t ESO i 1r de Batxillerat, i hi ha una optativa de Preparació al B1 (4t ESO) i al B2 (1r Batxillerat).

Enguany (curs 23-24), l'oferta de matèries es concreta en:

- una hora de pràctiques de Tecnologia en anglès a 1r i 2n d'ESO.
- una hora en anglès de les tres que es realitzen a Geografia i Història de 2n d'ESO. (Geography).
- una hora de pràctiques a Biologia de 3r d'ESO.
- totes les hores (dues hores setmanals a cada grup) d'Educació Física a tots els cursos de l'ESO.

Així mateix, un objectiu rellevant del nostre projecte lingüístic és consolidar l'aprenentatge de l'alemany com a segona llengua estrangera i educar el nostre alumnat en un context plurilingüe. Per això, des del marc del projecte GEP un dels objectius és incrementar el nombre d'aprenents amb un nivell A2 en finalitzar l'ESO.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES (CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS). CURS 2023-2024.

Des de les coordinacions didàctiques de l'àmbit lingüístic

- a) Assolir que les llengües estrangeres tinguin tractament didàctic de segona llengua i siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua estrangera i en altres matèries.
- b) Millorar la producció escrita dels aprenents i implicar-hi totes les matèries.
- c) Ampliar la participació a la xarxa d'intercanvi d'experiències i aprenentatge-servei en llengua anglesa Sharing to learn (4t ESO) a l'alumnat de 1r de batxillerat.
- d) Potenciar l'ús interpersonal en català entre professorat i alumnat.
- e) Potenciar l'ús interpersonal en català entre l'alumnat.
- f) Millorar el rendiment de l'hora de lectura diaris.
- g) Incrementar el nombre d'aprenents que llegeixin en català en l'hora de lectura diària.
- h) Millorar els resultats de les competències bàsiques en la franja alta.
- i) Fomentar el gust per la lectura i millorar la comprensió lectora.
- j) Augmentar el nombre d'aprenents amb nivell B1/B2 en anglès.
- k) Augmentar el nombre d'aprenents amb nivell A2 d'alemany.
- k) Millorar l'ortografia dels aprenents.
- l) Fomentar l'expressió oral en les tres llengües, especialment en català i en anglès.

Des de les coordinacions didàctiques de l'àmbit no lingüístic

- a) Assolir que les llengües estrangeres tinguin tractament didàctic de segona llengua i siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua estrangera i en altres matèries.
- b) Potenciar l'ús interpersonal en català entre professorat i alumnat.
- c) Potenciar l'ús interpersonal en català entre l'alumnat.
- d) Fomentar l'expressió oral en les tres llengües, especialment en català i en anglès.
- e) Millorar l'expressió escrita dels aprenents.
- f) Millorar l'ortografia dels aprenents.

Des de la Comissió d'Igualtat i LGTBI

- a) Sensibilitzar i promoure la igualtat de gènere i LGTBI tant entre els aprenents i el professorat del centre.

La llengua de les reunions i òrgans de gestió i treball

- a) Mantenir, promoure i utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.

La llengua en les atencions a les famílies (tutories de pares)

- a) Adreçar-se a les famílies en la llengua vehicular prescriptiva, sempre que la comunicació quedi garantida (tant oral com escrita).

Àmbit humà i de serveis.

El professorat

- a) Vetllar perquè tot el personal docent tingui competència lingüística i comunicativa en català.
- b) Promoure el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat.
- c) Promoure el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i el PAS.
- d) Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i l'alumnat en tots els àmbits del centre i espais.

PAS (Personal d'Administració i Serveis)

- a) Garantir el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el PAS i la resta de la comunitat educativa.
- b) Vetllar perquè tot el PAS tingui competència lingüística i comunicativa en català.
- c) Vetllar perquè tot el PAS tingui la titulació adequada de competència en llengua catalana.

Personal que organitza activitats complementàries (colònies, viatges...)

- a) Vetllar perquè les activitats fetes en aquest format estiguin desenvolupades en català.

Associació de pares i mares (AFA).

- a) Promoure el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre els membres representants de l'AFA i la resta de la comunitat educativa.
- b) Facilitar l'accés a les instal·lacions del centre, que afavoreixi la integració lingüística i cultural.
- c) Organitzar i promoure conferències, xerrades... destinades a fomentar la participació de pares i mares en el procés de normalització de la llengua catalana.

Recursos materials, equipaments i altres.

Equipaments d'aules i retolacions

- a) Vetllar perquè els recursos materials del centre (llibres, anuncis, convocatòries, jocs, audiovisuals, programari...) siguin preferentment en llengua catalana.
- b) Vetllar perquè totes les retolacions estiguin almenys en llengua catalana.
- c) Des del curs 2014-15 es va acordar la retolació dels despatxos i la sala de professorat en les quatre llengües que s'imparteixen a l'institut (català, castellà, anglès i alemany) en el marc del projecte GEP (Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme) i del PLC.

Adquisició de béns i serveis

- a) Vetllar per l'ús de la llengua catalana en la contractació de serveis externs.
- b) Vetllar per la presència de la llengua catalana en els contractes de serveis externs.

Biblioteca

- a) Recollir, comprar i catalogar material per a la biblioteca.
- b) Catalogar materials de lectura dels diferents departaments i consegüent inventari.
- c) Reimplementar el préstec de llibres de la Biblioteca.

Jornades culturals, Sant Jordi, jornades portes obertes.

- a) Garantir que el català sigui la llengua de la ràdio i de les representacions teatrals i altres actes que es duen a terme al llarg del curs.
- b) Garantir les xerrades en la visita de portes obertes tant de l'alumnat com del professorat en català.

Àmbit administratiu.

- a) Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu.
- b) Garantir que tota la documentació interna i externa de l'institut sigui preferentment en llengua catalana.

Finalment, cada curs s'actualitzaran les dades sociolingüístiques tant de l'alumnat com del professorat, a partir de les quals es determinaran les accions pel que fa a la potenciació de l'ús del català en el centre. Així mateix, es revisarà i actualitzarà el PLC com a document de referència per al desplegament del plurilingüisme al centre i conscienciar i implicar tot el professorat del claustre en aquesta línia estratègica.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.

- a) Implementació de la metodologia AICLE (educació física, geografia, emprenedoria, ciències naturals, tecnologia...).
- b) L'aprenentatge de la llengua anglesa es durà a terme en grups homogenis per mitjà de desdoblaments.
- c) Desdoblaments a català i castellà amb grups heterogenis a 2n de BAT.
- d) Reforç del paper de la biblioteca i establiment d'una hora setmanal de lectura.
- e) Potenciació de la comunicació oral en la programació de les matèries d'àmbit lingüístic.
- f) Treball en xarxa des de les coordinacions didàctiques de català i castellà.
- g) Enfocament comunicatiu de l'aprenentatge de segones llengües.
- h) Desenvolupament d'un projecte transversal al primer cicle de l'ESO en què participi professorat dels àmbits lingüístic i no lingüístic.
- i) Impulsar la diversitat metodològica a cada nivell de l'ESO: treball cooperatiu i per Projectes.
- j) Impulsar la cultura digital amb activitats relacionades amb les TIC.
- k) Implementar les activitats proposades pel grup impulsor de la Xarxa de Competències bàsiques.
- l) Promoure la comprensió lectora com a base dels aprenentatges.
- m) Millorar les habilitats socials, el desenvolupament personal i l'autonomia, i el respecte per la diversitat.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.

5.1. Les accions complementàries.

- a) Mobilitats i intercanvis a l'estranger amb altres centres: realització de dos intercanvis a 3r/4t d'ESO, un d'anglès i un d'alemany, per tal de potenciar l'ús oral de l'anglès i de l'alemany.

- b) Projecte Share to learning: El curs 2023-24, l'institut Montpedrós continua la implementació del projecte d'aprenentatge-servei Sharing to Learn, promogut pels Serveis Territorials d'Ensenyament al Baix Llobregat, que té com a finalitat millorar l'oralitat en llengua anglesa de l'alumnat de primària i d'afavorir l'intercanvi entre l'estudiantat de diferents etapes educatives. L'alumnat voluntari de 4t d'ESO (aquest curs 23-24 també s'ampliarà a l'alumnat de 1r de BAT) durant tot el curs serà el Language Assistant dels mestres de les escoles de primària del municipi: Pla de les Vinyes i Colònia Güell.
- c) Implementació i millora del seguiment del treball sobre l'ortografia (Faltes Maleïdes) des de tots els àmbits, lingüístics i no lingüístics, de l'institut per tal de millorar-la entre els aprenents.
- d) Treball de manera progressiva amb les tipologies textuais per tal de millorar les competències d'expressió escrita, i de cara també a les proves de CB de 4t ESO.
- e) Incrementar la cultura audiovisual i digital en l'àmbit lingüístic.
- f) Fomentar l'ús de terminologia específica i la correcció lingüística (TERMCAT i Optimot).
- g) Implementació d'activitats a partir de la Xarxa de Competències Bàsiques (oralitat i escriptura).
- h) Lectura de 30 minuts a la setmana en les matèries de llengües estrangeres.
- i) Elaboració d'activitats per tal de sensibilitzar els aprenents i el professorat quant a la igualtat de gènere i LGTBI, almenys els dies 25 de novembre i el 8 de març.

5.2. Recursos complementaris.

- a) Llibre digital a Llengua Catalana i Literatura de 1r-4t ESO.
- b) Repositori sobre recursos lingüístics (DLC, DIEC, TERMCAT, Optimot).
- c) Repositori sobre canals de contingut digital en català (ficció digital, sèries, pel·lícules, notícies...).
- d) Proves de CB de 4t d'ESO de l'àmbit lingüístic de cursos anteriors.

- e) Digitalització completa del centre (Chromes professorat i alumnat, EVA, pissarres digitals...).
- f) Criteris de correcció lingüística a les PAU.
- g) Compra i préstec de llibres de lectura en anglès i alemany per a la Biblioteca del centre.

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN.

- a) Elaboració d'un protocol de comunicació per fomentar les relacions interpersonals orals en català a les reunions entre tutors/es i pares i mares.
- b) Elaboració d'un protocol de comunicació per fomentar les relacions interpersonals orals en català entre professorat i aprenents.

7.LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT.

- a) Participació en la xarxa de competències bàsiques territorial (formació de centre).
- b) Treball amb la metodologia AICLE a l'aula (formació de centre).
- c) Formació sobre les proves de certificació de l'EOI.
- d) Projecte *Sharing to Learn* (formació de centre).
- e) Seguiment de cursos preparatoris per a la consecució del nivell C2 de Català.

ANNEX I.

Quant al **context normatiu**, l'Estatut d'autonomia de Catalunya determina en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

La llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori i és oficial a Catalunya, d'acord amb el que estableixen l'Estatut, la Llei 35/2010, d'1 d'octubre, de l'occità, aranès a l'Aran i la Llei de política lingüística. Per tant, totes les referències que en aquest document es facin a la llengua catalana seran d'aplicació a l'occità en el cas de l'Aran. Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran. Igualment, l'article 50.6 estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana. D'acord amb la Llei 17/2010, del 3 de juny, la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya. La Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut. D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic. I, finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1,

preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

A partir d'aquest marc normatiu, el Govern de Catalunya dissenya la política lingüística educativa amb l'objectiu de dotar els alumnes d'una competència comunicativa sòlida — basada en el **domini de la llengua vehicular**, el català i/o l'occità, com a garantia d'equitat i de qualitat educativa, i en el **desenvolupament del plurilingüisme** de l'alumnat— que els permeti desenvolupar-se i actuar en la societat on viuen i en l'entorn global, i disposar de les habilitats lingüístiques i cognitives que requereixen les noves necessitats del mercat laboral. Aquesta política lingüística s'alinea amb les polítiques comunes de la Unió Europea que promouen objectius específics per assolir l'any 2020, entre els quals cal ressaltar el de millorar el domini de diverses llengües, que es configura com un indicador internacional d'ocupabilitat i que és valorat com una riquesa col·lectiva que cal promoure per a afavorir la convivència i la competitivitat en el món actual.

En el document que acompanya l'estratègia *Rethinking education*, aprovat per la Comissió Europea el novembre de 2012, es reconeix l'aprenentatge de llengües com a eina essencial per a l'aprenentatge al llarg de la vida i es proposa, per primera vegada, un indicador europeu de competència lingüística que fixa, amb relació al Marc europeu comú de referència per a les llengües, el nivell de coneixement que hauran d'assolir els alumnes europeus al final de l'ensenyament obligatori —el nivell B1 en la primera llengua estrangera al final de l'educació obligatòria— i una recomanació: com a mínim, el 75% de l'alumnat del primer cicle d'educació secundària haurà d'estar aprenent almenys dues llengües estrangeres.

Finalment, en el DOGC núm. del 10 de juny de 2022 s'ha publicat la LLEI 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari, que entra en vigor el mateix dia de la seva publicació.

L'objecte d'aquesta llei és la regulació de l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari d'acord amb **criteris pedagògics**.

S'estableix que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu, i la d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut, que el castellà és emprat en els termes que fixin els projectes lingüístics de cada centre.

S'assenyala també que l'ensenyament i l'ús curricular i educatiu del català i del castellà han d'estar garantits i tenir una presència adequada en els currículums i en els projectes educatius a fi que tot l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit de les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.

ANNEX II.

Tal com dèiem en l'apartat 1.1 del PLC, tenint en compte la situació sociolingüística en general de la subcomarca del Baix Llobregat sud, per acostar-nos més a la realitat lingüística de l'entorn del nostre alumnat ens plantegem les següents hipòtesis de forma periòdica. **Els resultats del curs 2021-22 són els següents:**

- a) El pes demogràfic que té el castellà com a llengua familiar respecte del català està correlacionat amb els usos lingüístics majoritaris en castellà de l'alumnat, sia amb els amics (cert), amb els companys de classe (cert) i amb el professorat (fals).
- b) Si hom s'adreça a l'alumnat en castellà, l'alumnat respondrà en castellà (cert).
- c) Si hom s'adreça a l'alumnat en català, la major part de l'alumnat respondrà en català (cert).
- d) El professorat és un model quant als usos lingüístics de l'alumnat (cert). e) El tutor/a té més incidència com a model lingüístic que el docent de l'aula (cert).
- e) L'anglès té poca presència en les relacions interpersonals entre alumnat i professorat d'aquesta matèria (cert).
- f) Hi ha alumnat que té només el català com a llengua familiar i es relaciona en castellà normalment amb els amics, companys de classe (cert).
- g) A mesura que l'alumnat fa el camí entre 1r i 4t d'ESO, els usos lingüístics orals en català van disminuint encara més la seva presència al centre (cert).

Podem dir, doncs, que el professorat és un model de llengua per als aprenents, i que si aquest utilitza el català en les relacions interpersonals orals, els aprenents també ho faran majoritàriament.

L'enquesta que es passa als aprenents sobre la llengua que utilitzen habitualment a l'escola, a casa, amb el professorat, amics... s'ha fet el curs 2021-22 a 1r i 4t d'ESO per veure l'evolució dels usos lingüístics des que entren a 1r ESO fins que superen l'ESO i per tal de ratificar la hipòtesi que a mesura que l'alumnat avança els seus estudis de l'ESO, l'ús del català també va perdent-hi encara més presència. El curs 2022-23 també es duran les enquestes lingüístiques entre tot el professorat i tot l'alumnat, per primera vegada, a tots els nivells del centre, i de cara a la implementació el curs vinent del grup impulsor per a la millora de l'ús del català als centres educatius.

CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC: L'ALUMNAT I EL SEU ENTORN

El total d'aprenents enquestats de 1r ESO és de 115.

1. Quina llengua utilitzes normalment a casa?

Taula 1

| Respostes | 1r ESO | 4t ESO Observacions |
|-------------------------|------------------------|---|
| Només català | 20,9% | 14,4% Descens ús CAT |
| Només castellà | 39,1% | 57,4% Increment ús cast. |
| Més català que castellà | 18,3% | 9,9% Descens ús CAT |
| Més castellà que català | 29,9% | 12,9% Descens ús cast.,però increment ús “només cast.” |
| Altres llengües | No significatiu | No significatiu No significatiu |

Font: Elaboració pròpia.

2. Quina llengua utilitzes normalment amb els companys i les companyes a l'institut?

Taula 2

| Respostes | 1r ESO | 4t ESO | Observacions |
|------------------|---------------|---------------|---------------------|
|------------------|---------------|---------------|---------------------|

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|--------------|--|
| Només català | No és significatiu | 0% | De residual a ús zero. |
| Només castellà | 31,3% | 65,3% | Increment ús cast. |
| Més català que castellà | 17,4% | 0% | Descens CAT a ús zero. |
| Més castellà que català | 50,4% | 34,7% | Menys bilingüïtzació, més ús “només cast.”. |

Font: Elaboració pròpia.

4.Quina llengua utilitzes normalment amb els amics i amigues fora de l'institut?

Taula 3

| Respostes | 1r ESO | 4t ESO | Observacions |
|-------------------------|------------------------|------------------------|---|
| Només català | No significatiu | No significatiu | Pràcticament ús del CAT inexistent |
| Només castellà | 52,2% | 67,3% | Increment ús cast. |
| Més català que castellà | 18,3% | No significat | Descens ús CAT |
| Més castellà que català | 26,1% | iu 29,7% | Increment ús cast. |

Font: Elaboració pròpia.

5.En quina llengua t'adreces normalment al professorat de l'institut?

Taula 4

| Respostes | 1r ESO 4t ESO | Observacions |
|------------------|----------------------|-----------------------|
| Només en català | 20% 8,9% | Descens ús CAT |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| Només en castellà | No significatiu No significatiu | |
| Més en català que en castellà o anglès | 54,8% 46,5% Més en castellà que en català o anglès Més en anglès que en català o castellà 20,9% 41,6% Increment cast. 0% 0% | Descens ús CAT |

Font: Elaboració pròpia.

6.En quina llengua t'adreces normalment al tutor/a de l'institut?

Taula 5

| Respostes | 1r ESO 4t ESO | Observacions |
|-------------------------------|--------------------|---------------------------|
| Només en català | 29,6% 23,8% | Descens ús CAT |
| Només en castellà | 12,2% 31,7% | Increment ús cast |
| Més en català que en castellà | 39,1% 12,2% | Descens ús CAT |
| Més en castellà que en català | 19,1% 30,7% | Increment ús cast. |

Font: Elaboració pròpia.

7. Si el professor/a et parla en català, tu li respons...

Taula 6

| Respostes | 1r ESO 4t ESO | Observacions |
|-----------|---------------|--------------|
|-----------|---------------|--------------|

| | | |
|-------------------------------|--|---------------------------------|
| Només en català | 71,3% 54,5% | Descens ús CAT |
| Només en castellà | No significatiu No significatiu | |
| Més en català que en castellà | 22,6% 31,7% | Increment bilingüització |
| Més en castellà que en català | No significatiu 13,6% | Increment cast. |

Font: Elaboració pròpia.

8. Si el professor/a et parla en castellà, tu li respons...

Taula 7

| Respostes | 1r ESO | 4t ESO | Observacions |
|------------------|---------------|------------------------|--|
| Només català | 20% | No significatiu | Descens ús “només CAT” |
| Només castellà | 39,1% | 89,1% | Increment ús “Només cast.” (50 punts) |

| | | | |
|-------------------------|--------------|------------------------|--|
| Més català que castellà | 18,3% | No significatiu | Descens ús “només CAT” |
| Més castellà que català | 29,9% | 9,9% | Descens ús cast., però increment ús “només cast.” |

Font: Elaboració pròpia.

9. Si el professor/a et parla en anglès, tu li respons...

Taula 8

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--------------------------|
| Respostes Només català | 1r ESO No significatiu | 4t ESO No significatiu | Observacions |
| Només castellà | No significatiu | No significatiu | |
| Només anglès | 15,7% | 9,9% | Descens ús anglès |
| Més català que anglès | 32,2% | 21,8% | Descens ús CAT |

Santa Coloma de Cervelló - 33 -

PROJECTE LINGÜÍSTIC - SECCIÓ D'INSTITUT MONTPEDRÓS

| | | | |
|--|--------------|--------------|--------------------------------------|
| Més castellà que anglès | 11,3% | 31,7% | Increment ús cast. (20 punts) |
| Més en anglès que en català o castellà | 28,7% | 27,7% | Descens d'1 punt anglès |

Font: Elaboració pròpia.

DIAGNOSI DEL CENTRE: CATALÀ LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE (PROFESSORAT)

33 respostes de 59 professors/es.

1. Quina és la teva llengua familiar?

Taula 1

| Respostes | % ús professorat |
|-------------------|------------------|
| Català | 57,6% |
| Castellà | 18,2% |
| Català i castellà | 24,2% |
| Altres | 0 % |

Font: Elaboració pròpia.

2. Quina és la teva llengua habitual a l'aula?

Taula 2

| Respostes | Professorat 57,6% | Observacions |
|-----------------------------------|-------------------|--------------|
| Només català | | |
| Només castellà | 9,1% | |
| Més català, que castellà i anglès | 24,2% | |
| Més castellà que català i anglès | No significatiu | |
| Més anglès que català o castellà | No significatiu | |

Font: Elaboració pròpia.

3. En quina llengua se t'adreça l'alumnat a l'aula?

Taula 3

| Respostes | Professorat |
|------------------|------------------------|
| Només català | 15,2% |
| Només castellà | No significatiu |

| | |
|--|------------------------|
| Més català que castellà o anglès | 33,3% |
| Més castellà que català o anglès | 39,4% |
| Més en anglès que en català o castellà | No significatiu |

Font: Elaboració pròpia.

4. En quina llengua se t'adreça l'alumnat a l'institut, fora de l'aula?

Taula 4

| Respostes | Professorat | Observacions |
|--|------------------------|---------------------|
| Només català | 9,1% | |
| Només castellà | No significatiu | |
| Més català que castellà | 30,3% | |
| Més castellà que català | 54,5% | |
| Més en anglès que en català o castellà | No significatiu | |

5. Quan un alumne /a se t'adreça en català, tu li respons...

Taula 5

| | Professorat | Observacions |
|--|------------------------|---------------------|
| Només català | 81,8% | |
| Només castell | No significatiu | |
| Més català que castellà o anglès | No significatiu | |
| Més castellà que català o anglès | No significatiu | |
| Més en anglès que en català o castellà | No significatiu | |

Font: Elaboració pròpia.

6. Quan un alumne/a se t'adreça en castellà, tu li respons...

Taula 6

| Respostes | Professorat | Observacions |
|--|------------------------|---------------------|
| Només català | 39,4% | |
| Només castellà | 15,2% | |
| Només anglès | 0% | |
| Més català que castellà o anglès | 33,3% | |
| Més castellà que català o anglès | No significatiu | |
| Més en anglès que en català o castellà | No significatiu | |

Font: Elaboració pròpia