



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Vall del Mediona



PEC

Projecte Educatiu de Centre

Octubre de 2018



1. INTRODUCCIÓ

El present Projecte Educatiu recull les línies d'actuació de la nostra Comunitat Educativa, de la mateixa manera que també és a la vegada el compromís del nostre centre amb la societat.

En aquest document es reflecteix la visió i la raó de ser del nostre centre, així com els trets d'identitat que defineixen i caracteritzen el nostre centre, l'Institut Vall del Mediona.

El PEC defineix a partir de l'experiència educativa, tenint en compte les característiques socials i culturals del context escolar i del seu entorn i preveient les necessitats educatives de l'alumnat, sempre amb l'aixopluc dels principis de la inclusió, laïcitat i respecte a la pluralitat. Pretén recollir la identitat del centre, explicitar els objectius, orientar l'activitat i donar-li sentit. La seva última finalitat és que l'alumnat assolixi les competències bàsiques i, a més, el màxim aprofitament educatiu.

Cal deixar clar, però, que per més que sigui el document que serveix de marc per tot un altre seguit de documents dels quals n'és el marc, es concep com element clau i a la vegada flexible, com tota la resta, de contínua revisió seguint les necessitats detectades.



2. EL NOSTRE CENTRE COM A INSTITUCIÓ

L'Institut Vall del Mediona és un centre educatiu que va arrencar l'any 2015 per la necessitat d'aplegar l'alumnat de Mediona i de Sant Quintí de Mediona. El nostre alumnat fins aquell moment es repartia àmpliament envers diferents poblacions i, a més de la disgregació que això suposava, també implicava la necessitat d'extremar més els horaris.

Nosaltres, entre els principis que la llei identifica, destaquem els següents:

- La formació integral de la persona (capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials) i la implicació de tota la comunitat educativa.
- La universalitat, la laïcitat i l'equitat (garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius).
- El pluralisme i el respecte vers els valors d'una societat democràtica (llibertat personal, responsabilitat, solidaritat, respecte, igualtat, foment de la pau, respecte als drets humans i arrelada al país), etc.
- La qualitat de l'educació i la consecució de l'excel·lència (dedicació, professionalitat docent, avaluació i retiment de comptes), etc.
- L'educació en els valors del respecte, la preservació del medi ambient, el gaudi respectuós i responsable de l'entorn.



3. OBJECTIUS DE CENTRE

Els objectius a llarg termini fixats per la UE en l'àmbit de l'educació són els següents:

- Fer realitat l'aprenentatge al llarg de la vida i la mobilitat.
- Millorar la qualitat i eficiència de l'educació i la formació.
- Promoure l'equitat, la cohesió social i la ciutadania activa.
- Augmentar la creativitat i la innovació, inclosa l'emprenedoria, a tots els nivells de l'educació i la formació.

Per una altra banda, el Departament d'Educació, destaca uns objectius i concreta uns indicadors que cal tenir en compte:

- Millorar el nivell competencial de l'alumnat d'ESO en llengües i matemàtiques, reduint el percentatge d'alumnes de 15 anys amb baix rendiment per sota del 15% i aconseguint un percentatge d'alumnes de 15 anys amb alt rendiment igual o superior al 30% (prova de CB 4t d'ESO).
- Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes d'ESO i aconseguir una taxa de graduats en ESO amb relació a la matrícula de 4t curs, superior o igual al 85% al final del 2018.
- Reduir la taxa d'abandonament escolar prematur fins al 15% al final del 2018.

3.1. EN RELACIÓ A LA MILLORA DELS APRENENTATGES I ELS RESULTATS ACADÈMICS

- *Afavorir la construcció del coneixement en favor de l'èxit escolar i l'excel·lència.*
- *El respecte a l'equitat, entesa com a igualtat d'oportunitats per a la totalitat de l'alumnat, considerat en la seva diversitat social i cultural.*
- *Potenciar l'assoliment de les competències bàsiques amb diferents eines per facilitar el millor aprofitament educatiu.*

3.2. EN RELACIÓ A LA COHESIÓ SOCIAL

Reduir la taxa d'abandonament escolar, a través de l'orientació acadèmica.

Vetllar per la continuïtat dels estudis postobligatoris.

Impulsar la participació de l'alumnat en projectes de voluntariat i en tasques de caràcter col·laboratiu. Estimular iniciatives que contribueixin a la formació de l'alumnat en valors cívics i ètics.

Afavorir l'oferta d'activitats educatives, culturals i esportives tant dins com fora de l'horari escolar.

Vetllar per la resolució dels conflictes de manera dialogada i consensuada.

Vetllar per a la ràpida integració de l'alumnat nou.

Afavorir la implicació en el centre dels diferents sectors de la Comunitat Educativa.

Atendre l'educació emocional de l'alumnat.



3.3. EN RELACIÓ A LA VINCULACIÓ AMB L'ENTORN

Desenvolupar activitats obertes a la participació de l'alumnat i famílies de la zona orientades a la difusió del nostre projecte educatiu, etc.

Mantenir relacions regulars amb altres centres educatius de diferents localitats i regions per tal de compartir experiències, projectes, etc. I en especial amb els centres escolars d'on procedeix la gran part del nostre alumnat.

Estimular la participació de l'alumnat en concursos, xerrades, tallers, etc., com una manera eficient de contribuir a la seva formació integral.

Construir la pàgina web del centre, amb informació complerta i una presentació acurada i àgil.

Participar en activitats de caràcter municipal d'especial interès (projectes socials, festivitats...).

Promoure projectes de servei comunitari.

3.4. ALTRES ADDICIONALS DEL CENTRE

Tenir redactats els diferents documents de gestió del centre.

Assegurar que els documents de gestió són coneguts i estan a l'abast de tota la comunitat educativa del centre.

Potenciar els organismes de coordinació de l'Institut per tal de garantir el treball en equip i el lideratge distribuït.

Distribuir els recursos econòmics atenent criteris de millora de la qualitat educativa.



4. CONCRECIÓ DEL PROJECTE

4.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

4.1.1. Criteris per concretar el currículum

Des dels diferents àmbits de l'Institut es realitza la seva pròpia concreció del currículum oficial seguint els referents legals i tenint en compte els trets propis del centre i ho adapten a les característiques de l'alumnat, que dona com a resultat les diferents programacions didàctiques que es presenten cada curs i que segueixen un model propi de centre.

A final de curs cada docent presentarà una memòria del curs amb una valoració de les activitats complementàries, així com dels resultats acadèmics del curs acadèmic finalitzat. A partir d'aquí es revisen les programacions valorant el que ha funcionat i el que cal modificar, si s'han pogut portar a terme, quins objectius i competències no s'han assolit i per què i, finalment, es formulen propostes de millora per al curs següent.

4.1.2. Criteris metodològics

- La integració de l'alumnat procedents dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.
- El desenvolupament de les capacitats de l'alumnat que els permeti la plena integració social i laboral i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa.
- La incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià al centre educatiu.
- L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual, per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació i per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.
- La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.
- La implicació de les famílies en el procés educatiu.

4.1.3. Criteris organitzatius

Pel que fa l'organització de les classes en el marc horari de centre, de 8:15 a 14:45h i un temps d'esbarjo de 30 minuts entre les 11:15 i les 11:45h, es fa a partir de posar sempre que és possible a la segona part del matí aquelles matèries que són menys denses (com ara educació física, educació visual i plàstica, les optatives, etc.) per facilitar-ne l'aprofitament. La disponibilitat d'espais, però, condiciona tot el plantejament de centre.

Els criteris per organitzar l'alumnat en grups classe es basen en el principi d'heterogeneïtat. Tanmateix, al llarg del curs escolar es fan diferents agrupaments dels alumnes segons les



optatives a realitzar i les mesures per treballar la diversitat que s'apliquin. D'aquesta manera, en el seu període d'escolarització, els grups d'un mateix nivell es modifiquen d'un curs per a l'altre quan així ho decideixi l'equip docent.

4.1.4. Criteris d'avaluació

En les programacions didàctiques hi constaran els criteris d'avaluació, així com els mecanismes a través dels quals es poden recuperar les matèries durant el curs dintre del marc competencial. Aquests criteris es faran públics, a l'inici del curs, a través de la guia de l'estudiant, que romandrà penjada al moodle tot el curs per facilitar-ne la consulta. També seran públics els mecanismes per recuperar la matèria pendent.

Les avaluacions seran trimestrals segons el calendari escolar i es farà una avaluació inicial en tots els cursos, totes elles coordinades pel tutor/a. Així també hi haurà una avaluació final i la corresponent a les proves extraordinàries.

En línies generals el centre estableix les següents estratègies a l'ESO: agrupaments flexibles, presència de dos docents a l'aula, elaboració de plans individualitzats (PI) per aquell alumnat que ho requereixi, atenció individualitzada a l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu, per part de l'equip d'orientació educativa del centre, etc.

4.1.6. Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat

L'acció tutorial comprèn el conjunt d'activitats d'orientació personal, acadèmica i professional que s'adrecen a l'alumnat i que els docents del centre segueixen. S'exerceix de forma compartida per part de tot el professorat en tant que l'activitat docent implica, a més d'impartir els ensenyaments propis de l'àrea, el seguiment i l'orientació del procés d'aprenentatge dels alumnes i l'adaptació dels ensenyaments a la diversitat de necessitats educatives que presenten.

L'objectiu prioritari de l'acció tutorial es desglossa en els àmbits:

- *Orientació personal.*
- *Orientació acadèmica.*
- *Orientació professional.*
- *Relació amb les famílies.*

4.2. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

4.2.1. Òrgans de govern i de coordinació

Els principals òrgans de gestió del centre són:

- Consell Escolar



- Claustre de professors
- Equip directiu
- Equip tutorial
- Comissió d'atenció a la diversitat
- Equips de nivell
- Comissió TAC (coordinació informàtica i coordinació web)
- Junta de delegats
-

4.2.2. Participació de la comunitat educativa

La LEC marca que la comunitat educativa d'un centre està integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu i tenen en el Consell Escolar el seu organisme de representació ordinari.

Participació de l'alumnat.

Participació dels pares i mares

Relació Institut-famílies

Valors com el diàleg, la comunicació, el treball cooperatiu, les competències socials, etc. són presents en les línies d'actuació per a la promoció de la convivència. Educar amb i per la convivència, com no podria ser d'una altra manera, és un dels pilars de l'educació i per portar-ho a terme el nostre centre té com a objectius:

- Establir mesures de promoció que contribueixin a la millora de la convivència.
- Organitzar activitats que afavoreixin la convivència.
- Establir mecanismes i fórmules per a la promoció i resolució de conflictes.
- Aplicar les mesures correctores i sancionadores a les conductes greus i molt greus.

4.2.3. Serveis escolars

El nostre centre disposa del servei de transport escolar, que es gestiona des del Consell Comarcal de l'Alt Penedès, amb dues línies d'autobús, per tal de cobrir tota la zona d'influència. Gairebé la meitat del nostre alumnat en fa ús.

Pel que fa a les activitats extraescolars, posem a la disposició de l'AMPA les instal·lacions per poder realitzar-les en les tardes en què el centre roman obert. Cal dir, però, que el fet que la meitat del nostre alumnat vingui de fora no és un punt a favor per concebre aquestes activitats.



4.3. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

4.3.1. El català com a llengua vehicular

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge al nostre centre. És el vehicle d'expressió habitualment emprat en les reunions del Claustre, del Consell Escolar i en tots els actes de la comunitat educativa.

Així mateix és la llengua administrativa i de gestió del centre i la usada habitualment en les activitats internes (actes, comunicats, informes...), en la relació amb les famílies i en la relació externa (corporacions públiques, institucions, empreses i altres organismes amb què es relacioni l'Institut) amb l'excepció d'aquelles situades fora de Catalunya, amb les quals s'emprarà l'idioma més adient en cada cas (castellà, anglès o altres).

Tenint en compte les característiques pròpies del nostre alumnat, una bona part dels quals tenen com a llengua d'ús habitual el castellà, apostem per fer del català l'eix vertebrador per a la convivència i la cohesió socials, en un context lingüístic diversificat i que busca potenciar el plurilingüisme. El multilingüisme fa més flexible el nostre món. La flexibilitat és un valor positiu per a tots i per a la convivència.

El centre vetllarà, a més, per la qualitat del català com a llengua vehicular i el professorat serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat. Totes les àrees, a excepció de les lingüístiques i aquelles altres afectades per algun projecte plurilingüístic, s'impartiran en català, i es vetllarà per l'ús d'un català estàndard i normatiu des de totes àrees com a forma de reforçar el bon assoliment de la llengua.

4.3.2. El tractament de les diferents llengües a la resta d'àrees curriculars

El procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana està plenament garantit a tots els nivells i cursos, i vetllarem perquè els resultats, tant de les avaluacions internes ordinàries com els de les proves externes de competències bàsiques, siguin plenament satisfactoris.

La presència, la qualitat en l'ensenyament i el domini de la llengua anglesa per part de l'alumnat seran per a l'Institut un aspecte important, per això es potenciaran totes aquelles estratègies que garanteixin l'assoliment d'aquest objectiu, així com l'excel·lència entre la major part de l'alumnat que sigui possible. En aquesta línia a més dels desdoblaments que marca la normativa facilitem diferents formes de treball per potenciar-ne l'aprenentatge com la presència de dos professors especialistes a l'aula, viatges per fer estades lingüístiques a territori anglès, participació en concursos de prestigi arreu com el Big Challenge, etc.

Apostem per oferir la possibilitat d'aprendre una segona llengua estrangera, en concret



l'alemany, que mirarem de potenciar i vetllarem perquè es pugui mantenir en el temps per tal que pugui ser una llengua que es cursi en diferents nivells i garantir així una certa base d'aprenentatge.

La presència d'altres llengües d'ús familiar entre l'alumnat es tractaran com a elements d'integració i autoestima i es parlarà de la seva existència entre altres membres de la comunitat educativa.

A part del tractament que de la llengua es fa des de les diferents àrees directament lingüístiques, la idea del nostre projecte lingüístic passa per un plantejament transversal, ja que l'ús correcte d'un idioma, el domini de l'expressió oral, la comprensió lectora o l'expressió escrita els pertocuen i és responsabilitat de totes les àrees.

El nostre centre procura utilitzar un llenguatge no sexista. Per tal d'evitar el sexisme en el llenguatge.

4.3.3. L'atenció a la diversitat i el Projecte Lingüístic

A part dels mecanismes previstos per l'Administració per atendre l'alumnat nouvingut, el centre prestarà una atenció preferent, dins de les possibilitats materials de què disposi, per garantir la correcta acollida i integració lingüística de l'alumnat amb greus mancances de coneixement de la llengua pròpia de Catalunya, ja sigui perquè es tracti d'alumnat nouvingut o de necessitats educatives especials.

Considerem que és precisament en aquests casos on el suport lingüístic és més necessari i on fa més falta de cara a assegurar una correcta integració de l'alumnat en una cultura i un país i garantir la cohesió social.

També el nostre centre col·labora amb l'Administració Local i altres entitats socials i culturals en totes aquelles iniciatives que van en la direcció de potenciar l'ús social del català, especialment entre aquella part de la població amb més dificultats en l'àmbit lingüístic, ja sigui per raons socials, culturals o econòmiques. En aquesta línia la nostra participació en la xarxa municipal afavoreix actuacions més eficients.



5. AVALUACIÓ

El sistema educatiu compta amb un sistema d'indicadors anuals que proporcionen de manera exhaustiva i sistemàtica tot un conjunt de dades dels centres i les comparen amb dades del conjunt de Catalunya i del centres del seu mateix grau de complexitat.

Vessant	Indicadors	Avaluació
Context	⇒ Nombre d'alumnes amb reconeixement oficial de NEE i NESE.	<i>Dels tres primers indicadors, farem la comparativa respecte de la mitjana de Catalunya.</i>
	⇒ Ràtio d'alumnes segons la procedència.	
	⇒ Índex d'absentisme i abandonament escolar.	
	⇒ Mitjana de l'assistència de famílies al llarg del curs.	<i>Comparativa dels tants per cent d'assistència de famílies</i>
	⇒ Demanda de preinscripcions	<i>Proporció de les demandes de preinscripció respecte del total d'alumnes de la zona adscrita.</i>

Vessant	Indicadors	Avaluació
Recursos	⇒ Ràtio d'alumnes per cada grup-classe.	<i>Comparativa respecte de la mitjana de Catalunya.</i>
	⇒ Formació continuada del professorat.	<i>Quantitat d'assistència a les formacions proposades des del centre i la quantitat de docents que es formen a part d'aquestes formacions concretes. Un cop completada la plantilla podem establir una mitjana de centre.</i>
	⇒ Xerrades i tallers complementaris per la formació integral de l'alumnat.	<i>Quantitat de xerrades i tallers oferts en els diferents nivells, entenent que seria un nivell òptim 3 activitats complementàries al llarg del curs, com a mínim, repartides en el temps.</i>

Vessant	Indicadors	Avaluació
Processos	⇒ Quantitat d'expedients disciplinaris.	<i>Quantificació i comparativa analítica per cursos.</i>
	⇒ Mesures alternatives a l'expulsió. Quantificació per cursos.	
	⇒ Projectes de col·laboració amb l'entorn.	<i>Quantificarem els que es van fent en els diferents nivells i mirarem de consolidar aquells que funcionen.</i>
	⇒ Activitats de caire social en què es col·labora des del centre.	



Vessant	Indicadors	Avaluació
Resultats	⇒ Superació de cursos i d'etapes.	<i>Comparativa respecte de la mitjana de Catalunya.</i>
	⇒ Resultats de les proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques.	
	⇒ Percentatge d'alumnes que continuen estudis després de l'ESO.	
	⇒ Satisfacció de la comunitat educativa.	<i>Percentatge d'assistència de famílies al sopar de fi de curs respecte del total.</i>



6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

En els centres públics correspon al director del centre formular davant el Consell Escolar la proposta inicial del Projecte Educatiu, les modificacions i adaptacions corresponents tot garantint la participació de la comunitat educativa, i aprovar-ne la proposta definitiva. El Consell Escolar expressa, si s'escau, el seu suport al projecte per una majoria de 3/5 parts dels seus membres. En el supòsit que la decisió del director no sigui concordant amb la del Consell Escolar, el director haurà de motivar la seva decisió davant d'aquest òrgan col·legiat i es farà constar en acta.

Per a la resta dels documents de gestió (NOFC, etc.), el suport a la proposta corresponent per part del Consell Escolar podrà ser per majoria simple.

El Consell Escolar de l'Institut, com a màxim òrgan representatiu de tota la comunitat educativa del centre, és l'òrgan responsable d'avaluar i ratificar les propostes de modificació del PEC que es puguin presentar. Per a la modificació, rectificació o actualització de part o de la totalitat del PEC, caldrà que el Consell Escolar del centre iniciï un procés d'esmena, renovació o ampliació del seu articulat en el Consell Escolar està representada tota la Comunitat Educativa, per tant, qualsevol dels seus representats (pares, alumnes, professorat, equip directiu, PAS) podria proposar-ne a través d'aquest òrgan col·legiat.

La comunitat educativa de l'Institut i cadascun dels sectors en particular ha de tenir coneixement del PEC, ha de guiar les actuacions de tots els sectors i tots l'han de respectar, compromentent-se a mantenir el caràcter i línia pròpia del centre. Els criteris organitzatius i pedagògics orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa.

De la mateixa manera que tothom té l'obligació de conèixer i respectar el PEC, també tenen el dret a rebre informació. La difusió del PEC a tota la comunitat educativa es farà a través de la xarxa del centre.

Per tant, correspon al Consell Escolar la seva aprovació. I un cop aprovat, estarà a disposició de tota la comunitat escolar.

Els procediments de formulació, aprovació i difusió del projecte educatiu s'ajusten al que estableix l'article 94.1 de la Llei d'Educació.