



Institut Martí Pous

Projecte Educatiu de Centre

1. Definició institucional	3
1.1 L'institut Martí Pous	3
1.2 Trets d'identitat i caràcter propi:	4
1.2.1 Principis prescriptius del projecte educatiu	4
1.2.2 Trets d'identitat i caràcter propi de l'institut	5
2. Objectius del centre	6
2.1 Amb relació a l'equitat	6
2.2 Amb relació a la coeducació	6
2.3 Amb relació a la convivència	6
2.4 Amb relació a la inclusió i qualitat	7
3. Criteris i principis de l'organització pedagògica	7
3.1 Criteris i principis pel desenvolupament dels currículums	7
3.1.1 Àmbits	7
3.1.2 Programació	8
3.2 Criteris i principis de l'avaluació	9
3.3 Codocències	9
3.3.1 Què és la codocència?	9
3.3.2 Per què fem codocències?	9
3.3.3 Models de col·laboració entre docents a l'aula	10
3.3.4 Criteris de prioritat de codocències	11
3.4 Criteris i principis de l'atenció educativa	11
3.4.1 La tutoria	11
3.4.1.1. Fòrum	11
3.4.1.2. Tutoria de seguiment	12
3.4.1.3. Registre d'entrevistes	12
3.4.1.4. Tutoria entre iguals	12
3.4.2 Criteris i principis per a una educació inclusiva	12
4. Criteris i principis de l'estructura organitzativa i de la gestió de centre	13
5. La participació de la comunitat educativa	14
6. La promoció de les relacions amb l'entorn	14
7. Criteris i principis del projecte lingüístic del centre	15
8. Criteris i principis del projecte de convivència	16
9. Criteris i principis de l'estratègia digital de centre	17
9.1. Infraestructura	17
9.2. Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	18
9.3. Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	18
10. Criteris i principis de la carta de compromís educatiu	19
11. L'avaluació del projecte educatiu de centre	20

1. Definició institucional

1.1 L'institut Martí Pous

L'Institut Martí Pous és un centre educatiu que ofereix educació secundària obligatòria i batxillerat, i que va obrir les portes durant el curs 2017-2018 amb la finalitat d'ampliar l'oferta educativa al districte de Sant Andreu de Barcelona.

El barri de Sant Andreu de Palomar, on s'ubica l'institut, té una rica història industrial i destaca per la seva tradició associativa i la seva oferta de serveis i equipaments. L'Institut Martí Pous vol ser part d'aquesta comunitat, establint vincles estrets amb les famílies, entitats i institucions locals.

A més, el centre es troba dins del recinte de la Fabra i Coats, una antiga fàbrica de filatures rehabilitada que s'ha convertit en un pol d'activitats culturals i creatives. En aquest espai es concentren diversos equipaments i entitats culturals i educatius, que ens permeten participar en activitats interdisciplinàries i establir col·laboracions amb les entitats de l'entorn.

El centre compta amb tres línies a l'ESO i dues al batxillerat, que s'ofereix en les modalitats científicotecnològica i humanísticosocial. A l'ESO, l'alumnat prové principalment de les sis escoles adscrites (Escola Segre, Eulàlia Bota, La Maquinista, Ignasi Iglésias, Baró de Viver, Can Fabra). Pel que fa al batxillerat, es compon majoritàriament d'alumnes que han cursat l'ESO al Martí Pous, tot i que també s'hi afegixen persones provinents dels instituts adscrits (Vapor i Molí i El Til·ler) i d'altres centres.

L'institut Martí Pous acull alumnat de tot el districte de Sant Andreu. Quant a la situació socioeconòmica, és força heterogènia: una part important de les famílies tindria una situació socioeconòmica estable, malgrat que també hi ha força alumnat en situació de risc de pobresa.

Finalment, amb relació a l'àmbit lingüístic, una part significativa de les famílies utilitza tant el català com el castellà, seguida d'una part també prou significativa que parla exclusivament català. Altres llengües natives de les famílies són el gallec, l'àrab, el mandinga, l'urdú, l'italià, el francès, l'anglès, el xinès i el portuguès, tot i que en uns percentatges molt reduïts. Pel que fa a

l'alumnat, l'ús del català és força limitat, especialment en el terreny dels hàbits de consum cultural. Al centre, l'alumnat utilitza predominantment el castellà en les relacions entre iguals. El centre vetllarà per fomentar l'ús del català en tots els àmbits. L'alumnat també parla altres llengües, com l'àrab, el panjabi o el xinès, de forma molt minoritària.

1.2 Trets d'identitat i caràcter propi:

1.2.1 Principis prescriptius del projecte educatiu

Tal com estableix l'article 91 de la Llei 12/2009 d'educació, de 10 de juliol, tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu que reflecteixi la seva autonomia de centre. Aquesta autonomia, establerta pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, permet als centres definir els seus trets d'identitat, establir els seus objectius educatius i organitzar les seves activitats de manera flexible, adaptant-se a les necessitats de l'alumnat i del seu entorn.

Com a centre públic, els trets d'identitat de l'Institut Martí Pous es fonamenten en els principis establerts per la Llei Catalana d'Educació (LEC), en particular, els articles 2 i 93.2, que orienten la tasca educativa cap a la qualitat, la inclusió i el desenvolupament integral de l'alumnat.

L'article 2 de la Llei 12/2009 estableix els objectius generals de l'educació a Catalunya, que es fonamenten en el respecte als drets humans, la llibertat, la igualtat i la convivència democràtica. Aquest article subratlla la importància de garantir una educació inclusiva que permeti el desenvolupament integral de l'alumnat, afavorint la seva formació acadèmica i personal.

Segons el que disposa l'article 93.2 de la Llei 12/2009, que reconeix la capacitat dels centres educatius per exercir la seva autonomia organitzativa i pedagògica, l'Institut Martí Pous compta amb un projecte educatiu propi dissenyat per adaptar l'educació a les necessitats específiques de l'alumnat i de l'entorn.

1.2.2 Trets d'identitat i caràcter propi de l'institut

El projecte educatiu es basa en els aspectes següents:

1. L'alumnat és el centre i el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge. Cal fomentar la seva autonomia i tenir en compte l'estreta relació entre emoció, motivació i cognició.
2. La interacció amb els altres és un element fonamental en l'aprenentatge. Cal aprendre a treballar en equip, fomentant el respecte, la responsabilitat i la participació.
3. L'aprenentatge ha de ser inclusiu. Aprenem ajudant-nos mútuament i acceptant la diferència en entorns heterogenis.
4. L'aprenentatge ha de ser personalitzat, en funció de les necessitats, motivacions i coneixements previs de l'alumnat.
5. L'aprenentatge ha de ser significatiu i, per tant, globalitzat i competencial. S'aprèn millor quan hi ha una necessitat d'aprenentatge i aquesta sorgeix quan s'ofereix un autèntic repte.
6. Cada branca del saber té la seva manera d'arribar al coneixement i els seus propis objectius. El treball per àmbits ens permet combinar el treball globalitzat amb les particularitats de les diferents disciplines del coneixement.
7. La metodologia ha d'estar al servei de l'aprenentatge. L'equip docent decideix la metodologia més adient en cada situació, prioritzant les metodologies actives i l'aprenentatge globalitzat.
8. La principal funció de l'avaluació no és la qualificació sinó la retroalimentació constructiva i la millora de l'aprenentatge. Autoavaluació i coavaluació, juntament amb el diàleg, són eines imprescindibles.
9. L'organització del centre ha de tenir sempre com a guia els objectius pedagògics i, per tant, l'acció tutorial, la confecció dels equips docents, l'organització horària i la coordinació han d'estar al servei de l'aprenentatge.
10. La codocència és un instrument que ens ajuda a millorar la pràctica docent, a donar exemple de treball en equip i a proporcionar una millor atenció a les necessitats de tot l'alumnat.
11. La innovació no és un objectiu en si mateixa sinó un compromís individual i col·lectiu per tal de millorar la nostra pràctica docent. És fonamental la pràctica reflexiva i la formació continuada.

12. La cohesió i implicació de tota la comunitat educativa és un element clau per l'èxit educatiu. Un clima de confiança i cooperació facilita la tasca docent i repercuteix positivament en l'alumnat.
13. L'institut ha de ser obert a l'entorn. Col·laborem amb el recinte de la Fabra i Coats i amb altres entitats de Sant Andreu i de Barcelona.

2. Objectius del centre

L'Institut Martí Pous, com a centre públic del sistema educatiu català, fa seus els objectius descrits a l'article 2 de la Llei d'Educació de Catalunya, i n'estableix una connexió amb els valors d'equitat, coeducació, convivència, inclusió i qualitat.

2.1 Amb relació a l'equitat

- **Garantir la universalitat de l'educació.** L'equitat, la igualtat d'oportunitats i la inclusió de tots els col·lectius han de ser l'eix vertebrador de tota l'acció educativa.

2.2 Amb relació a la coeducació

- **Construir una comunitat d'aprenentatge.** Entenem aquest aprenentatge com un procés social, que es construeix amb la interacció amb altres persones de manera col·lectiva.
- **Fomentar la coeducació i la igualtat real i efectiva** entre totes les persones, independentment de les seves identitats o característiques. L'institut ha de vetllar perquè tots els membres de la seva comunitat siguin respectats en el seu gènere, origen o creença.

2.3 Amb relació a la convivència

- **Participar de la societat segons els valors propis d'una societat democràtica:** la llibertat, el compromís, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- **Establir mecanismes de convivència i participació positius**, on es respecti l'expressió de diferents opinions dins del marc dels drets humans.

- **Fomentar la sostenibilitat en la nostra tasca educativa**, per tal de construir una societat respectuosa amb l'entorn i el medi ambient.

2.4 Amb relació a la inclusió i qualitat

- **Fomentar l'aprenentatge personalitzat** perquè cada alumne pugui desenvolupar les seves competències. Entenem l'educació com una eina social per assolir l'equitat i compensar les desigualtats.
- **Treballar en la millora constant dels resultats acadèmics de tot l'alumnat.** El centre avalua els resultats acadèmics i pren decisions pedagògiques informades per aconseguir la millora educativa.
- **Entendre l'escola i l'institut com a llocs on promoure la cohesió social.** L'experiència escolar ha de fomentar el sentiment de pertinença al centre i a l'entorn on vivim a través de la participació activa en la societat.
- **Fomentar activament la llengua i cultura catalana.** El centre utilitza la llengua catalana com a vehicular, ja sigui en l'àmbit de l'acció educativa com en les seves comunicacions amb tota la comunitat educativa.

L'assoliment d'aquests objectius ha de ser un treball comú del claustre de professorat, que vetlla per l'aplicació de mesures i estratègies per avançar en el seu desenvolupament. Tanmateix, s'ha de tenir en compte tota la comunitat educativa per assolir els objectius d'aquest projecte educatiu (alumnat, famílies, docents, PAS, PAE i altres institucions que treballen en xarxa amb l'institut).

3. Criteris i principis de l'organització pedagògica

3.1 Criteris i principis pel desenvolupament dels currículums

3.1.1 Àmbits

L'aprenentatge ha de ser significatiu, globalitzat i competencial. S'aprèn millor quan hi ha una necessitat d'aprenentatge i aquesta sorgeix quan s'ofereix un autèntic repte. L'organització pedagògica de l'ESO té lloc al voltant dels àmbits, agrupacions de matèries relacionades per

portar a terme seqüències didàctiques globalitzades i que connectin coneixements de diferents àrees.

Cada branca del saber té la seva manera d'arribar al coneixement i els seus propis objectius. El treball per àmbits ens permet combinar el treball globalitzat amb les particularitats de les diferents disciplines del coneixement. Tanmateix, considerem que cal treballar els aprenentatges del coneixement matemàtic i lingüístic de manera específica, d'acord amb les didàctiques pròpies d'aquestes àrees.

La interacció amb els altres és un element fonamental en l'aprenentatge. Cal aprendre a treballar en equip, fomentant el respecte, la responsabilitat i la participació. És per aquesta raó que els espais i el mobiliari del centre fomenten el treball col·laboratiu entre iguals. El treball a l'aula ordinària es complementa amb l'ús d'espais polivalents i diversificats (com el laboratori, tallers i aules especials o la biblioteca) que permeten plantejar pràctiques i situacions orientades a la motivació i l'estimulació dels aprenentatges.

3.1.2 Programació

Volem potenciar situacions d'aprenentatge vinculades amb l'entorn del centre i l'alumnat, per aquest motiu les programacions són elaborades pels àmbits i no segueixen, en general, materials editorials.

Volem que les famílies coneguin el que fem a l'aula. Per aquest motiu, trimestralment els fem arribar els objectius d'aprenentatge dels diferents àmbits i optatives.

La metodologia ha d'estar al servei de l'aprenentatge. L'equip docent decideix la metodologia més adient en cada situació, prioritzant les metodologies actives i l'aprenentatge globalitzat.

Aprofitem les oportunitats que ofereixen l'entorn de la Fabra i Coats, el barri i la ciutat, així com els diferents recursos oferts pel Departament d'Educació, per tal plantejar situacions i problemes rellevants que promoguin l'aprenentatge significatiu.

3.2 Criteris i principis de l'avaluació

- La principal funció de l'avaluació no és la qualificació, sinó la retroalimentació constructiva i la millora de l'aprenentatge. Autoavaluació i coavaluació, juntament amb el diàleg, són eines imprescindibles.
- Cada equip de nivell i matèria defineix els objectius d'aprenentatge de cada situació d'aprenentatge, d'acord amb el currículum vigent i la programació d'àmbit. Els criteris d'avaluació s'han de definir en funció dels objectius d'aprenentatge.
- L'avaluació es duu a terme fent servir instruments diversificats, que puguin evidenciar en quin punt del procés d'aprenentatge es troba l'alumnat des de diferents perspectives i mobilitzant competències i eines diverses.
- L'avaluació de les competències transversals serveix per complementar l'avaluació dels àmbits i matèries, aportant una visió més general.
- Els informes d'avaluació personalitzats combinen l'avaluació quantitativa i qualitativa, i tenen com a objectiu principal acompanyar l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge tot fent propostes de millora.

3.3 Codocències

3.3.1 Què és la codocència?

És una pràctica educativa on dos o més docents dissenyen una programació d'aula i hi entren simultàniament i avaluen el procés conjuntament. A l'institut Martí Pous entenem la codocència com un dels pilars pedagògics del projecte.

3.3.2 Per què fem codocències?

Considerem que la codocència és una eina per aconseguir un procés d'ensenyament - aprenentatge més consensuat, compartit i personalitzat. El professorat i l'alumnat es veuen beneficiats per aquesta tècnica per diverses raons:

- El procés d'avaluació és més compartit o consensuat i es veu enriquit per més d'una mirada.
- Les propostes didàctiques que es porten a l'aula són més riques i han rebut l'aportació de més d'un docent o, fins i tot, d'un equip de docents.

- La personalització de l'aprenentatge de l'alumnat és més fàcil quan hi ha més d'un docent a l'aula, perquè hi ha més col·laboració a l'hora d'adaptar i personalitzar el material i més estones per dedicar temps a l'alumnat amb ritmes diferents d'aprenentatge.
- La conflictivitat a l'aula és més fàcil de gestionar quan hi ha més d'un docent a l'aula.
- La codocència aporta flexibilitat a l'hora de dissenyar les agrupacions i l'estructura d'aula i ens aporta la possibilitat de programar diferents dinàmiques.
- La codocència és també una modelització del treball en equip i la cooperació. Els docents poden esdevenir un exemple de treball col·laboratiu.
- L'observació entre iguals de les diferents estratègies de gestió d'aula ajuda el professorat a millorar la seva pràctica docent i compartir bones pràctiques.
- Facilita l'acollida del professorat i contribueix a la consolidació de la línia pedagògica del centre.

3.3.3 Models de col·laboració entre docents a l'aula

Hi ha diversos moments en què poden coincidir dues persones a l'aula. Els models diferents de col·laboració entre docents dins de l'aula tenen particularitats diferents en funció de la dedicació horària, la coordinació existent, etc. A continuació es detallen els diferents models existents al centre:

- **Suport a l'aula:** en un grup on hi ha un docent amb dedicació plena a la matèria, s'assigna un segon docent amb un rol assistent. El docent no té responsabilitats en la programació ni en la preparació de les activitats d'aula, però ha d'estar al corrent de les tasques d'aula per poder adaptar-s'hi.
- **Codocència:** és un equip format per dos docents amb la responsabilitat compartida de programar, avaluar i gestionar l'aula. La dedicació en cadascuna d'aquestes responsabilitats és proporcional a la dedicació horària de cada docent en la matèria. Es diferencia del suport a l'aula perquè hi ha una proposta d'hora de coordinació dins l'horari no fix.
- **Equips de treball globalitzat:** equips multidisciplinaris en què professorat d'especialitats diferents fa una proposta didàctica conjunta globalitzada i que es desenvolupa de manera cohesionada en un nivell.

3.3.4 Criteris de prioritat de codocències

A l'hora de definir les codocències, intentem tenir en compte els següents criteris de prioritat.

- Que es concentrin les codocències en els primers cursos de l'ESO.
- Que el professorat codocent d'una matèria tingui càrrega lectiva en el mateix nivell i àmbit.
- Que les codocències responguin a les necessitats de l'alumnat i dels grups.

3.4 Criteris i principis de l'atenció educativa

3.4.1 La tutoria

Des de l'institut considerem que la feina de tutoria és una eina essencial per garantir l'èxit educatiu, afavorir la participació de les famílies i, en general, contribuir al benestar de l'alumnat. Per això, comptem amb la tasca de les tutories de seguiment (equip docent que fa el seguiment acadèmic i emocional d'un grup d'alumnes). Cada nivell té un grup de persones tutores de seguiment, que inclou les tutories de Fòrum de cada grup-classe i la coordinació de nivell. A més a més, s'hi inclou també aquell professorat que fa més hores amb el grup. D'aquesta manera cada tutor/a de seguiment porta un grup reduït d'alumnes i fa el seu seguiment. Aquest docent és la persona referent de l'alumnat i la via principal de comunicació amb la família.

3.4.1.1. Fòrum

La sessió de Fòrum (tutoria de grup-classe) es realitza a tots els nivells de l'ESO i al batxillerat. Aquestes sessions de fòrum tenen com a objectius treballar la cohesió de grup, així com tractar temes transversals que poden ser d'interès de l'alumnat com temes d'actualitat, culturals, tallers, etc. i resoldre, mediar i gestionar els conflictes que puguin aparèixer al grup. A més, aprofitem aquest espai per treballar l'orientació acadèmica i professional a tots els cursos.

Les coordinacions de nivell, conjuntament amb les tutores de fòrum, s'encarreguen de programar el Pla d'Acció Tutorial, que introdueix, entre altres actuacions, activitats de sensibilització i provenció de l'assetjament escolar, d'acord amb els programes de formació que ha rebut el claustre.

3.4.1.2. Tutoria de seguiment

És una eina d'atenció personalitzada a l'alumnat i famílies a través de la qual la major part del professorat tutoritza individualment un cert nombre d'alumnes. El tutor o tutora atén l'alumnat en el triple vessant acadèmic, personal i orientador, i es comunica amb les famílies i l'equip docent del nivell per informar-los sobre qualsevol aspecte referent al desenvolupament en l'àmbit acadèmic i emocional.

3.4.1.3. Registre d'entrevistes

Les entrevistes són una eina per fer particip la família, de manera individualitzada, en el procés educatiu de les seves filles i fills. Per tant, durant l'any, les tutories de seguiment plantegen les trobades necessàries per dur a terme aquest propòsit, comptant amb la participació d'orientació o d'altres professionals, si s'escau. Un cop realitzada l'entrevista, se'n fa registre al document corresponent, per tenir-la en compte en trobades posteriors i garantir el traspàs de la informació més rellevant de l'alumnat a les futures tutories de seguiment.

3.4.1.4. Tutoria entre iguals

La tutoria entre iguals és una eina que fomenta la relació de l'alumnat de diferents nivells per facilitar l'acollida a l'alumnat nou, promoure el sentiment de pertinença al centre i, així, millorar-hi la convivència d'acord amb els Plans d'Acció Tutorial.

L'alumnat de 1r i 4t forma parelles internivell que es troben al llarg del curs per treballar la coneixença de la parella i el centre.

3.4.2 Criteris i principis per a una educació inclusiva

Tenint en compte els objectius del centre, entenem l'educació com una eina social per assolir la cohesió i compensar les desigualtats. El projecte de l'institut té en compte que l'aprenentatge és un procés social que es construeix a través de la interacció amb els altres i, per tant, fa propostes metodològiques en què tot l'alumnat pugui participar. A continuació, es desglossen les mesures que implementem a l'institut:

- Grups heterogenis, tant de classe com d'equips de treball

- Personalització de les propostes didàctiques, prioritzant el disseny universal de l'aprenentatge i les mesures universals
- Tutories de seguiment de grups reduïts
- Projecte de diversificació curricular
- Referent d'orientació per a tot el nivell amb participació en les propostes didàctiques
- Codocència
- Oferta de matèries optatives i comissions internivell per fomentar els interessos personals de l'alumnat

4. Criteris i principis de l'estructura organitzativa i de la gestió de centre

Les decisions organitzatives s'articulen amb la mirada posada en l'alumnat i el seu procés d'aprenentatge. Estan orientades a acomplir els principis d'equitat, coeducació, convivència, inclusió i qualitat de l'educació.

L'estructura organitzativa del centre es basa en els principis següents:

- **Presa de decisions participativa.** S'estableixen mecanismes perquè hi hagi un diàleg entre els membres de la comunitat educativa a l'hora de treballar les decisions pedagògiques del centre.
- **Proximitat amb l'alumnat i famílies.** Es fomenta la participació en la vida del centre de les famílies i l'alumnat per enfortir el vincle i possibilitar una atenció més personalitzada i propera.
- **Comunicació.** Es procura que hi hagi una comunicació propera i directa amb els diferents estaments que formen la comunitat educativa.
- **Treball cooperatiu i coordinat.** Es dona importància a les coordinacions docents en horari de matins per portar a terme programacions d'aula consensuades i revisades.
- **Concentració de docents en un nombre reduït d'equips.** Es prioritza la distribució del professorat en pocs nivells per aconseguir més cohesió i criteris compartits en cadascun dels nivells.
- **Materials compartits.** La generació de materials didàctics i documents organitzatius s'entén com un procés col·lectiu, que, a través de la reflexió pedagògica, s'ha d'anar

mantenint i perfeccionant progressivament. El centre proporciona unitats compartides perquè el material sigui accessible per a tot el professorat.

Els diferents equips i els seus moments de trobada per a l'organització i la presa de decisions es concreten a les NOFC.

5. La participació de la comunitat educativa

Volem construir comunitat i crear una cultura de centre oberta i democràtica, en què tothom pugui tenir el seu paper i totes les veus puguin ser escoltades a l'hora de detectar necessitats i prendre decisions que afectin la vida al centre. A les NOFC s'hi concreten els òrgans de participació per a l'alumnat, el professorat, les famílies, el PAE i el PAS, així com les seves funcions i funcionament. A més, promovem la participació de les persones del centre en aquelles activitats que fomenten la cohesió de la comunitat, com la Fira Martí Pous, comiats de curs, portes obertes o el sopar de l'AFA, entre d'altres.

6. La promoció de les relacions amb l'entorn

Un dels objectius del centre és formar l'alumnat com un agent implicat en la cura, participació i transformació del seu entorn, motiu pel qual l'institut ha de ser permeable al seu context immediat.

Per aprofitar les oportunitats educatives que ens ofereixen el barri, el districte i la ciutat, s'estableixen relacions amb agents socials, culturals i educatius més enllà de les aules, que contribueixen al desenvolupament de l'alumnat i ajuden a crear un ambient de confiança, convivència, cooperació, respecte i suport mutu que beneficia a tota la comunitat.

Promovem la col·laboració amb entitats del recinte de la Fabra i Coats, associacions veïnals i altres projectes socials, fent especial èmfasi en la participació en projectes comunitaris.

Igualment, fomentem la participació en programes oferts pel Consorci d'Educació, aprofitant les sinergies que es generen entre les diferents institucions i entitats de l'entorn. Aquestes iniciatives permeten crear situacions d'aprenentatge contextualitzades en l'entorn real, on

l'alumnat pot conèixer de primera mà la realitat del seu voltant. A més, contribueixen a desenvolupar la responsabilitat cívica de l'alumnat i li ofereixen l'oportunitat de participar activament en la millora del barri i de la societat en general.

També procurem establir relacions amb altres centres educatius, així com aprofitar al màxim l'oferta educativa i els recursos disponibles en els diversos equipaments que tenim a l'abast. En aquest sentit, creiem que, a més d'enriquir les experiències d'aprenentatge de l'alumnat, també és fonamental aprofitar les oportunitats de formació per al professorat, com les que ofereixen els centres de recursos pedagògics.

7. Criteris i principis del projecte lingüístic del centre

El Projecte Lingüístic de Centre té la finalitat de desenvolupar i consolidar els principis de l'Institut Martí Pous pel que fa a l'ús de les llengües i ajudar en la millora de la competència lingüística de l'alumnat. Amb aquest propòsit, l'institut adopta com a propis els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent determinada per la Generalitat de Catalunya:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat). En fer l'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn, es preveu la necessitat de fer èmfasi en l'ensenyament i l'ús del català com a llengua vehicular del centre.
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera i A2 al final de l'ESO i B1 al final del batxillerat en el cas d'una segona llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

7. Entendre la competència comunicativa i lingüística com un aspecte clau en totes les àrees del coneixement.

Aquests objectius generals es concreten i materialitzen en les programacions d'aula de les diferents matèries i àmbits.

Quant a l'oferta formativa en llengües estrangeres, el centre ofereix l'anglès com a primera llengua estrangera als quatre cursos de l'ESO i al batxillerat. També s'ofereix la possibilitat de triar segones llengües estrangeres en forma de matèries optatives en els diferents cursos de l'ESO i del batxillerat; oferta que es concreta d'acord amb la normativa vigent.

L'organització del centre, dissenyada a partir d'àmbits, afavoreix el treball globalitzat en totes les matèries. Pel que fa a les àrees lingüístiques, comptem amb l'àmbit Humanístic, que es basa en el Tractament Integrat de les Llengües (TIL) i agrupa les matèries de caràcter lingüístic, cultural i social, i l'àmbit de Llengües Estrangeres, format per les matèries relatives a l'anglès i les segones llengües estrangeres ofertes.

L'objectiu del Tractament Integrat de les Llengües (TIL) al centre és, per una banda, eliminar les duplicitats en l'ensenyament de les llengües i, per una altra, fomentar i desenvolupar la competència plurilingüe de l'alumnat. Mitjançant la coordinació dels especialistes de l'àmbit lingüístic, l'aprenentatge de les llengües parteix d'un enfocament comunicatiu i pretén unificar objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació que són vàlids per a diverses llengües.

El projecte educatiu de centre s'estructura partint de la importància de la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat. El desenvolupament d'aquesta competència es veu afavorit per l'existència d'un pla lector.

8. Criteris i principis del projecte de convivència

La convivència a l'institut es basa en la participació activa de tota la comunitat educativa: alumnat, professorat, famílies i personal d'administració i serveis. L'objectiu principal és crear un ambient de respecte i diàleg que afavoreixi l'aprenentatge i el creixement personal.

Un dels principis clau és la construcció col·lectiva de la comunitat mitjançant la participació en la presa de decisions. L'alumnat té un paper central a través de fòrums, consells de delegats i tutoria entre iguals, mentre que el professorat, organitzat en equips, garanteix un model pedagògic inclusiu i adaptat a les necessitats dels estudiants.

A més, es promou la gestió positiva dels conflictes, entenent-los com una oportunitat d'aprenentatge. Per això, es fomenta el diàleg, la mediació i les pràctiques restauratives, amb mesures preventives i reparadores. En aquesta línia, el pla d'acció tutorial inclou activitats específiques de prevenció, sensibilització i observació conscient sobre situacions violentes, treballant intensament la convivència des d'una perspectiva educativa i transformadora.

Per tal de ser proactius en la prevenció i la gestió de situacions conflictives, l'institut compta amb diverses estructures organitzatives, com la tutoria entre iguals, les comissions de convivència d'alumnat i els equips d'intervenció de docents. Aquests espais permeten detectar necessitats, actuar amb celeritat i consolidar un clima escolar segur i respectuós per a tothom.

El respecte és el valor fonamental, tant cap a les persones com cap a l'entorn. Això es reflecteix en normes clares sobre la comunicació, l'ús dels espais i el compromís amb la cura del centre.

Finalment, l'institut aposta per una educació emocional i en valors, promovent un entorn segur i inclusiu on cadascú pugui expressar-se i créixer com a persona.

El projecte de convivència es concreta a les NOFC.

9. Criteris i principis de l'estratègia digital de centre

L'estratègia digital del centre (EDC) es recull en profunditat en aquest [document](#).

9.1. Infraestructura

L'institut Martí Pous és un centre altament digitalitzat, on tant l'alumnat com els docents treballem en un escenari 1x1, amb comptes corporatius de Google Workspace, i amb ordinadors portàtils del desplegament del Pla Educació Digital de Catalunya (PEDC) amb sistema operatiu (SO) Windows per al professorat i a batxillerat, i Chromebook a l'ESO.

Adicionalment, disposem de carros de dispositius electrònics per a usos concrets. Les aules també estan equipades amb ordinadors i projectors, o panells digitals, per a l'ús dels docents.

9.2. Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Treballem les diferents competències de l'àmbit digital de forma transversal a totes les àrees i projectes per potenciar la recerca, el treball cooperatiu o la creació. Vetllem per un ús adequat de les tecnologies digitals, ensenyant bones pràctiques i hàbits per facilitar i potenciar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).

Pel que fa al desplegament de les competències digitals de l'alumnat, s'ha elaborat un mapa de competències que establirà cada nivell d'assoliment, i el procediment d'avaluació en cada curs. Es tindran en compte el Disseny Universal d'aprenentatge (DUA), potenciant el coneixement crític de la identitat digital pròpia, fomentant el contacte social entre joves, pares i educadors, i lluitant contra la desinformació.

Ens enfoquem a la reducció de l'ús de llibres de text en paper, per afavorir la sostenibilitat, apostant per material propi de caràcter digital, que ens permet seleccionar, seqüenciar i organitzar l'ensenyament-aprenentatge i l'avaluació d'acord amb les necessitats dels estudiants, les dinàmiques de treball cooperatiu, i els criteris docents de l'equip.

9.3. Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Per assegurar la competència digital del nostre alumnat, treballem amb un ordinador d'ús personal per a cada alumne. Aquest ordinador se cedeix des de l'institut. A 1r de l'ESO se cedeix un ordinador amb sistema operatiu Chromebook, i a 1r de batxillerat amb sistema operatiu Windows. En el moment de fer l'entrega, la família i l'alumne signen un contracte d'ús, i en acabar l'etapa l'han de retornar al centre. No fem servir llibres de text perquè pràcticament tot el material que fem servir està accessible en línia.

No totes les tasques es realitzen amb l'ordinador, però sí que treballem des de primer d'ESO la competència digital que permetrà a l'alumnat desenvolupar-se amb eficàcia en la societat de la informació, aprenent a utilitzar els entorns d'aprenentatge virtuals, a cercar i seleccionar informació i a fer treball cooperatiu a través de diferents eines digitals.

10. Criteris i principis de la carta de compromís educatiu

Amb la finalitat de garantir el compliment de les NOFC i la coherència en l'acció educativa dels diferents agents que conformen la comunitat, d'acord amb les bases del projecte del centre esmentades anteriorment en aquest document, quan s'incorporen alumnes a l'institut, les famílies signen una carta que recull un conjunt de compromisos mutus.

El centre es compromet a:

- Contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat, a vetllar pels seus drets i formar persones responsables amb els seus deures.
- Procurar una orientació acadèmica i professional adequada a les necessitats de l'alumnat al llarg de la seva estada a l'institut.
- Establir canals de comunicació amb la família per tal d'informar i compartir l'evolució personal i acadèmica de l'alumnat.
- Fomentar la participació de la família en la vida del centre i en la formació de l'alumnat.

La família es compromet a:

- Participar dels objectius educatius bàsics del projecte de l'institut.
- Implicar la seva filla o el seu fill en tots aquests objectius educatius.
- Comunicar al centre qualsevol informació important relacionada amb l'alumne/a que afecti la seva vida a l'institut.
- Assistir a les convocatòries d'entrevistes i reunions per tractar aspectes relacionats amb el seguiment acadèmic i personal de l'alumnat.
- Revisar periòdicament el correu electrònic que s'hagi informat com a principal contacte amb la família, perquè aquesta serà la via de comunicació habitual.
- Respectar tots els membres de la comunitat educativa i vetllar perquè l'alumne/a col·labori en mantenir l'institut com un espai de convivència.

- Conèixer i respectar la normativa del centre.
- Responsabilitzar-se sobre l'ús que el seu fill o filla fa de les eines digitals al centre, especialment de l'ordinador personal de treball.
- D'acord amb les instruccions del Departament d'Educació, cal respectar la norma establerta que prohibeix l'ús del telèfon mòbil al centre, dins i fora de l'horari lectiu, incloent-hi el pati i les sortides fora de l'institut. En cas d'incompliment, la família haurà d'acudir al centre a recollir el dispositiu. Si l'alumne/a porta el telèfon mòbil, haurà de mantenir-lo sempre guardat dins la motxilla o a la taquilla durant tot el matí, i en cap cas podrà quedar en un lloc visible. Tanmateix, es recomana no portar ni mòbils ni altres objectes de valor, ja que el centre no es pot fer responsable de la seva possible pèrdua o desaparició.

11. L'avaluació del projecte educatiu de centre

L'avaluació del projecte educatiu es concreta cada curs a partir dels objectius prioritaris de la PGA, que responen als objectius de centre definits al PEC amb relació a l'equitat, la coeducació, la convivència, la inclusió i la qualitat. L'assoliment d'aquests objectius s'avalua a la memòria anual.

Els diferents agents de la comunitat educativa són responsables de validar, aprovar i avaluar l'adequació d'aquest PEC.