

FÒRUM

Pla d'acció tutorial

Els objectius generals de l'acció tutorial pensats per treballar al segon trimestre de 2n de batxillerat són els següents:

1. Orientació acadèmica i professional.
2. Com aprenem i com planifiquem el nostre aprenentatge.
3. Educació sexual.

Aquesta segona avaluació està pensada per treballar els objectius plantejats seguint les següents línies d'actuació:

- **Orientació acadèmica i professional:** Xerrades informatives sobre què fer després del batxillerat, com és el sistema educatiu a Catalunya i com són els processos per accedir a la universitat o a cicles formatius de grau superior. Activitats d'autoconeixement personal i recerca sobre la tria educativa que vol fer l'alumnat en acabar el batxillerat. Reflexions sobre les xarxes socials, l'ús del temps personal, l'ètica de les noves tecnologies i d'altres problemàtiques socials amb una incidència directa en la vida de l'alumnat. A més, farem una sortida a la Universitat Autònoma de Barcelona durant les seves jornades de portes obertes.
- **Estratègies d'aprenentatge:** Activitats d'aula per aprendre a gestionar el temps, facilitar estratègies i tècniques d'estudi i comprendre la importància de ser constant per millorar els aprenentatges.
- **Educació sexual:** Taller a càrrec d'una cooperativa de talleristes sobre l'educació sexual per a adolescents.

EINES LINGÜÍSTIQUES

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

UD3. L'oració composta, les figures retòriques i l'estructura informativa

En aquesta unitat ens endinsarem en els diferents tipus d'oracions subordinades, així com en els seus subtipus, característiques, nexes i funcions sintàctiques. Aquesta unitat persegueix completar la visió global que l'alumnat ha d'acabar d'integrar sobre el conjunt de relacions morfosintàctiques existents. Així mateix, pararem atenció a les diferències conceptuals i terminològiques que s'aprecien entre l'anàlisi en català i en castellà, i les principals aportacions fetes per les gramàtiques més recents.

Nada, de Carmen Laforet. Nihilisme, postguerra i creixement personal

Revisarem els punts més rellevants de la novel·la de Carmen Laforet; lectura prescriptiva del curs. Farem un recorregut per la novel·la espanyola de postguerra, els diferents corrents literaris que s'hi desenvoluparen i la influència de l'existencialisme i el *tremendisme* en aquest clàssic de la literatura castellana. Abordarem els elements relatius a la situació social, política i econòmica que es fan paleses a l'obra.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

- Saber identificar i manipular els elements fonamentals de l'oració simple i composta, en l'àmbit sintàctic, tant en català com en castellà.
- Conèixer les característiques principals de l'obra prescriptiva de Carmen Laforet.
- Conèixer i saber manipular l'estructura informativa d'un enunciat lingüístic.
- Identificar, comprendre i justificar l'ús de figures retòriques en diferents tipus de text.

Instruments d'avaluació

- Treball sobre la lectura prescriptiva.
- Exàmens sobre les oracions subordinades.
- Activitats de reflexió i anàlisis lingüístiques a l'aula.

ENGLISH SKILLS

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

SCIENCE. En aquesta unitat ens centrarem en alguns aspectes controvertits del món científic i observarem com es relacionen la ciència i l'ètica. Des del punt de vista lingüístic, ens centrarem en l'ús de vocabulari específic relacionat amb la salut i les noves tecnologies.

En aquesta unitat ens centrarem en alguns aspectes de la ciència i la seva aplicació al nostre dia a dia. Per això, l'alumnat llegirà, investigarà i debatrà analitzant textos escrits i orals. A més, per tal de dur a termini les diferents tasques, farem incidència en les descripcions i les estructures condicionals per parlar de causa-efecte i de situacions reals i hipotètiques (*zero, first, second and third conditionals*).

També, els alumnes hauran de fer una presentació sobre una xerrada TED-TALK i convertir-se en experts del tema. La informació es presentarà oralment de manera clara i ordenada, tot processant les dades i la informació per fer-les més entenedores.

Finalment, produïrem diferents tipus de texts, com ara el text argumentatiu (*for and against essay*). Treballarem fent incidència en les estructures i els connectors de les diferents tipologies textuals.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

1. Comprendre les principals idees dels noticiaris de diferents articles proposats i rellevants per als estudiants i de màxima actualitat.
2. Producció de textos orals sobre temes rellevants.
3. Redactar textos argumentatius d'entre 100 i 150 paraules d'extensió sobre temes d'actualitat, interès general o acadèmic, on s'expliqui de manera ordenada i coherent un conjunt d'informació i opinions, amb correcció formal (ortogràfica i morfosintàctica) bàsica, tenint en compte els elements essencials del context comunicatiu real o simulat.
4. Redactar una ressenya (pel·lícula, llibre, restaurant) seguint una estructura i organització textual adequades, amb correcció formal (ortogràfica i morfosintàctica) bàsica.
5. Planificar i executar, individualment o en grup, breus recerques o fragments que impliquin la formulació d'hipòtesis, recollida, processament i interpretació de dades, i la presentació de resultats oralment d'una manera clara i precisa.

Instruments d'avaluació

- Proves de comprensió lectora, oral, escrita i d'ús de l'anglès
- Rúbriques per avaluar l'expressió escrita
- Rúbrica i llista de comprovació per avaluar l'expressió oral (participació a la classe i exposició de la xerrada)

HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

Unitat 6: La filosofia racionalista: Descartes (examen) (8h)
Preparació del concurs de debat de la Lliga de Debat (1h.)
Unitat 7: la filosofia empirista: Locke (examen) (7h)
Unitat 8: L'empirisme de D. Hume (examen) (7h)
Unitat 9: L'ètica de I. Kant (examen) (7h)

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

O1: Fer un resum en que s'identifiquin les idees i estructura d'un text filosòfic per demostrar la seva comprensió.
O2: Comparar una idea o concepte del pensament d'un autor amb la d'un altre autor o corrent de pensament.
O3: Demostrar l'aprenentatge i comprensió del naixement de la filosofia, els presocràtics, Plató, Aristòtil i les escoles principals de l'hellenisme.

Instruments d'avaluació

- Una prova escrita al final de l'avaluació
- Participació en el debat
- Comentaris de text

HISTÒRIA

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<p>Durant aquesta segona avaluació analitzem l'evolució política, social i econòmica d'Espanya i Catalunya durant les primeres dècades del segle XX (1901-1940).</p> <p>Estructurem els continguts en els següents apartats:</p> <ul style="list-style-type: none">- La Restauració, 2a fase- La II República- La Guerra Civil
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Analitzar i interpretar fonts històriques:<ul style="list-style-type: none">- Identificar el tipus i naturalesa de la font- Situar les fonts en el seu context històric- Sintetitzar la informació que aporten les fonts- Relacionar la font amb la seva època (interpretació)2. Explicar les diferents etapes i fets polítics i socials més rellevants de la història d'Espanya i Catalunya durant el primer terç del segle XX.3. Conèixer i analitzar l'evolució econòmica d'Espanya i Catalunya durant el primer terç del segle XX.4. Relacionar, amb el context històric europeu i del món, els principals processos històrics esdevinguts a Catalunya i a Espanya durant les primeres dècades del segle XX (1901-1940).
Instruments d'avaluació
<ul style="list-style-type: none">- Activitats de recerca i síntesi, tan individuals com en equip.- Anàlisi i comentari de fonts històriques.- Exàmens d'assoliment d'objectius d'aprenentatge.

MATEMÀTIQUES II

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

Continuarem treballant l'Anàlisi amb la unitat Integrals. També treballarem l'Àlgebra lineal i una part de la Geometria a l'espai amb les unitats Matrius i determinants, Sistemes d'equacions lineals, Vectors i Equacions de la recta i del pla. Treballarem a través de la resolució de problemes per afavorir que l'alumnat desenvolupi la iniciativa, el pensament analític i creatiu, l'autoregulació, la perseverança i la capacitat de transformar l'error en una oportunitat d'aprenentatge.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

- Fer servir les matrius amb destresa per organitzar informació i per transformar-la mitjançant les operacions corresponents.
- Utilitzar el llenguatge matricial i els determinants com a eina per expressar i resoldre problemes relacionats amb l'organització de dades.
- Utilitzar els sistemes d'equacions lineals com a instrument per plantejar i resoldre problemes.
- Resoldre problemes mètrics a l'espai.

Instruments d'avaluació

Proves escrites.
Activitats d'aula.

MATEMÀTIQUES SOCIALS II

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

Seguirem treballant la programació lineal i l'aplicació de la resolució de sistemes d'inequacions per a l'optimització de problemes de la vida real.

Començarem el tema de funcions. Aprendrem a representar, identificar i analitzar les propietats de les funcions polinòmiques, racionals, exponencials, logarítmiques i a trossos.

Treballarem els límits i aprendrem a fer el càlcul de límits de funcions racionals. Aplicarem aquest coneixement al càlcul d'asíptotes horitzontals i verticals d'aquestes funcions.

Aprendrem a dur a terme el càlcul de derivades de funcions.

Farem l'estudi local d'una funció: continuïtat, derivabilitat, extrems relatius. Creixement i decreixement d'una funció.

Aprendrem a resoldre problemes d'optimització també per mitjà de funcions i derivades.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

- Resoldre de la forma òptima problemes a partir de la determinació d'una funció objectiu i el desenvolupament i resolució d'un sistema d'inequacions elaborat a partir de les restriccions.
- Analitzar correctament la regió factible d'un sistema d'inequacions i poder determinar els valors d'aquesta regió que maximitzen o minimitzen la funció objectiu.
- Conèixer les característiques de les funcions polinòmiques, racionals, exponencials, logarítmiques i a trossos.
- Ser capaç d'aplicar el càlcul de límits a l'estudi de funcions.
- Ser capaç de derivar funcions.
- Fer un estudi complet d'una funció.
- Poder resoldre problemes d'optimització.

Instruments d'avaluació

Proves d'avaluació

LLATÍ II

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

UD3

En aquesta unitat traduirem textos llatins amb participis i reflexionarem sobre els recursos del català per expressar aquestes nocions. Reconeixem els elements que caracteritzen el gènere dramàtic a partir de la lectura de La comèdia de l'olla. Identificarem les parts de la ciutat romana de Tàrraco i en contextualitzarem les restes.

UD4

En aquesta unitat traduirem textos llatins amb oracions subordinades introduïdes per la conjunció CUM. Reconeixem com va evolucionar el gènere historiogràfic a l'antiga Roma i en descriurem els principals autors d'època clàssica. Identificarem les parts de la ciutat romana d'Emerita Augusta, la seva estructura, i el seu paper en l'antiguitat.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

1. Traduir textos de dificultat mitjana amb construccions de participi i infinitius, valorar les solucions que tenen les llengües modernes per expressar aquestes formes nominals del verb.
2. Caracteritzar els elements que defineixen el gènere dramàtic, així com els principals autors llatins, i valorar la influència del drama en la literatura o cultura posterior.
3. Llegir un text en traducció del gènere dramàtic i identificar-ne els elements que la defineixen.
4. Identificar sobre un plànol les restes arqueològiques d'Empúries i Tàrraco, descriure'n la seva formació i el seu context històric, per valorar-ne el paper a l'antiguitat i dins la formació de la Catalunya actual.
5. Traduir textos de dificultat mitjana amb construccions d'infinitiu i relacionar-les amb els equivalents en les llengües modernes

Instruments d'avaluació

- Traduccions de textos

2n BATXILLERAT: CONTINGUTS, OBJECTIUS D'APRENTATGE I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ - 2a avaluació

- Comentaris d'obres literàries
- Comentaris de restes arqueològiques (en grup i individuals)

BIOLOGIA II

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

Microbiologia

Analitzar les característiques dels microorganismes i la seva intervenció en nombrosos processos naturals i industrials.

Immunologia

Descriure els mecanismes immunitaris i les patologies associades.

Cicle cel·lular

Identificar les bases del funcionament de les cèl·lules procariotes i eucariotes segons els seus mecanismes de replicació.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

Microbiologia

- Classificar els bacteris segons el seu metabolisme i la seva importància en els cicles biogeoquímics.
- Descriure els mecanismes de transferència genètica i d'infecció.
- Relacionar la importància ecològica de la simbiosi amb la microbiota.
- Analitzar la importància dels microorganismes a la vida quotidiana i als processos industrials.
- Classificar les malalties infeccioses, la zoonosi i les epidèmies.

Immunologia

- Descriure el concepte d'immunitat.
- Reconèixer els tipus d'immunitat i relacionar els conceptes.
- Identificar els mètodes artificials d'immunització.
- Diferenciar les malalties infeccioses i les patologies del sistema immunitari.

Cicle cel·lular

- Descriure els àcids nucleics i com aquests intervenen en la replicació de l'ADN.
- Descriure i enumerar les fases del cicle cel·lular i analitzar els seus mecanismes de regulació.
- Distingir les diferències d'aquests mecanismes en cèl·lules eucariotes i en procariotes.
- Relacionar les mutacions amb la replicació de l'ADN, el càncer, l'evolució i la biodiversitat.

2n BATXILLERAT: CONTINGUTS, OBJECTIUS D'APRENTATGE I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ - 2a avaluació

- Definir la regulació gènica i la relació amb la diferenciació cel·lular i el càncer.

Instruments d'avaluació

Proves finals de continguts (80% del pes total de la nota de cada unitat)

Articles, exercicis, esquemes, glossaris, pràctiques de laboratori, comentaris de vídeos i altres tasques entregables (20% del pes total de la nota de cada unitat).

Finalment, s fa una mitjana de cada unitat i es posa la nota.

QUÍMICA II

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

U4. Equilibri químic: estudiarem reaccions d'equilibri químic i aprofundirem en les variables que afecten en aquests aplicant el principi de Le Châtelier. Farem càlculs quantitius de les concentracions de totes les substàncies que participen i relacionarem els resultats amb situacions quotidianes, com per exemple la formació del smog fotoquímic a les grans ciutats. En aquesta unitat a més estudiarem només de manera qualitativa un tipus d'equilibri molt concret:

U4.1. Equilibris heterogenis. Entendrem perquè hi ha sals més solubles que altres i com arribem a la sobresaturació d'una dissolució.

U5. Reaccions de transferència de protons (àcid-base): estudiarem de manera qualitativa i quantitativa les reaccions àcid-base, per entendre moltes de les propietats de substàncies que ens envolten i les aplicacions i repercussions en el medi ambient i la nostra salut.

U6. Reaccions redox i les seves aplicacions: analitzarem de forma quantitativa moltes de les reaccions de transferència d'electrons que es donen en el nostre entorn i analitzarem la seva importància tant en l'àmbit industrial com les aplicacions mèdiques que en deriven.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

Els objectius d'aprenentatge de les unitats que es treballaran durant aquest trimestre seran els següents:

U4. Equilibri químic

- Realitzar càlculs amb les expressions de K_c i K_p , tenint en compte la quantitat de substància en l'equilibri.
- Justificar de forma qualitativa com varia la constant d'equilibri en modificar diferents magnituds.

U4.1 Equilibris iònics heterogenis

- Trobar la solubilitat o la constant de solubilitat en un equilibri iònic.

- Predir l'ordre de precipitació en una dissolució que conté diversos ions.

-

U5. Reaccions de transferència de protons (àcid-base)

- Conèixer el model àcid-base d'Arrhenius i Brønsted-Lowry.
- Realitzar càlculs per definir el caràcter àcid o bàsic d'una dissolució.
- Descriure el procediment experimental d'una valoració o dilució al laboratori, realitzant els càlculs necessaris.
- Explicar el comportament àcid-base d'una dissolució a partir del concepte de dissolució amortidora.

U6. Reaccions redox i les seves aplicacions

- Identificar els reductors i oxidants en una reacció redox i realitzar càlculs estequiomètrics associats.
- Descriure el muntatge d'una pila i realitzar-ne càlculs associats.
- Descriure un procés d'electròlisi i realitzar-ne càlculs associats.
- Predir l'espontaneïtat d'un procés redox.

Instruments d'avaluació

- Proves escrites
- Observació d'aula
- Entrega de tasques al classroom
- Observacions activitats experimentals

FÍSICA II

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<p>U4. Camp electroestàtic. Treballarem el model de camp aplicat a la interacció electroestàtica, aprofundint en la notació vectorial i el càlcul d'energies.</p> <p>U5. Camp magnètic. Amb l'ús de l'eina matemàtica del producte vectorial resoldrem problemes en presència de camps magnètics i la seva relació amb la electrodinàmica.</p>
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<p>O1. Resoldre problemes en què hi hagi camps electroestàtics creats per partícules puntuals</p> <p>O2. Predir el comportament de partícules carregades en presència de camps electroestàtics constants.</p> <p>O3. Determinar l'acció del camp magnètic sobre càrregues en moviment.</p> <p>O4. Determinar el camp magnètic creat per agrupacions de corrent..</p>
Instruments d'avaluació
<p>Proves escrites amb apunts i sense.</p> <p>Exercicis de classe.</p> <p>Problemes amb component experimental i investigador fent ús d'eines digitals.</p>

GEOGRAFIA

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

A l'assignatura de Geografia es desenvoluparan les següents unitats agrupades en blocs:

Bloc 3: La demografia

UNITAT 5: LA POBLACIÓ A ESPANYA I CATALUNYA

En aquesta unitat analitzarem la composició i l'evolució de les poblacions a Espanya i Catalunya. I analitzarem el moviment natural que fa que una població augmenti o disminueixi.

UNITAT 6: ELS FLUXOS MIGRATORIS

En aquesta unitat, analitzarem el saldo migratori que fa que augmenti i disminueixi una població i ens centrarem en els moviments migratoris que han afectat i afecten Espanya i Catalunya.

Bloc 4: els sectors econòmics.

UNITAT 7: EL SECTOR PRIMARI

En aquesta unitat analitzarem el sector primari a Europa, Espanya i Catalunya amb les seves problemàtiques i reptes de futur.

UNITAT 8: EL SECTOR SECUNDARI

En aquesta unitat analitzarem el sector secundari a Europa i Catalunya amb les seves problemàtiques i reptes de futur. Analitzarem la indústria 4.0.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

UNITAT 5: LA POBLACIÓ A ESPANYA I CATALUNYA

- Analitzar les diferents fases en l'evolució de la població espanyola en diferents moments històrics a partir de la interpretació de gràfics i dades demogràfiques.
- Caracteritzar la distribució de la població espanyola i europea en el territori, tenint en compte els factors geogràfics i econòmics que expliquen les diferències regionals.
- Conèixer les actuals característiques de la població espanyola: índexs de natalitat i mortalitat, nupcialitat, fecunditat, esperança de vida, piràmides d'edats, etc.
- Determinar l'actual evolució de la població espanyola.
- Valorar les diferents causes i conseqüències del ràpid envelliment de la població a Espanya.

UNITAT 6: ELS FLUXOS MIGRATORIS

- Analitzar els factors econòmics i les raons històriques que expliquen el fenomen migratori en el context de la globalització.
- Classificar les tipologies, les causes i les conseqüències dels moviments migratoris.
- Reconèixer els motius que porten a l'emigració de les persones i aprendre a ser solidaris amb els éssers humans que pateixen discriminació social.
- Valorar els pros i els contres de l'arribada massiva d'immigració al nostre país.
- Conèixer les migracions de la població mundial, espanyola, en l'actualitat i al llarg de la història recent, a partir de l'anàlisi de gràfics i dades demogràfiques.

UNITAT 7: EL SECTOR PRIMARI

- Caracteritzar l'economia de subsistència i l'economia de mercat.

- Distingir la població rural de l'agrària i descriure la diversificació econòmica de les zones rurals espanyoles en l'actualitat.
- Caracteritzar la realitat socioeconòmica del món rural espanyol a partir de l'anàlisi de gràfics, mapes temàtics i taules de dades.
- Descriure l'estructura de les explotacions agràries i la distribució territorial dels diferents tipus de treball agrari a Espanya.
- Valorar el paper de la Política Agrària Comunitària en el desenvolupament del camp.
- Analitzar la comercialització dels productes agraris espanyols.
- Identificar els factors que intervenen en la producció agrària i descriure la producció agrària i ramadera espanyola i catalana.
- Caracteritzar i localitzar geogràficament els diferents tipus de paisatges agraris espanyols i catalana.

UNITAT 8: EL SECTOR SECUNDARI.

- Caracterització del teixit industrial català i espanyol: singularitats, nuclis i eixos.
- Apreciació dels canvis en el model de desenvolupament industrial pel que fa a les dimensions socials, econòmiques, ambientals i culturals que se'n deriven. Identificació de les tendències i problemàtiques de la indústria catalana i espanyola en el marc de la Unió Europea i del món actual.

Instruments d'avaluació

- Proves escrites (dues per avaluació).
- Treball individual o en grup (Classroom) -sempre que es pugui realitzar Classroom atès al volum de continguts que s'han de treballar a l'assignatura).
- Actitud: Atenció, participació, comportament, puntualitat...

TECNOLOGIA I ENGINYERIA II

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

UD4. Estàtica

En aquesta unitat es treballarà els conceptes físics de la força i els moments d'inèrcia. Un cop adquirits, l'objectiu és que sàpiguen estudiar l'estàtica d'una estructura i quins components són els més importants per aconseguir-ho.

UD5. Pneumàtica i oleohidràulica

Per finalitzar el treball físic de les màquines simples, realitzarem l'estudi dels sistemes pneumàtics i oleohidràulics més importants. Es tractaran tots els aspectes relatius a les forces que aporten, les pressions de treball i els components necessaris per dissenyar qualsevol màquina.

UD6. Sistemes digitals

A l'última unitat del trimestre passarem a treballar la part digital de la matèria. Aprendran els conceptes més importants dels sistemes digitals de comunicació i operacions i realitzaran dissenys de circuits digitals amb portes lògiques per tal de satisfer els requisits demanats per la indústria.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

OA1. Analitzar estructures per tal de determinar les forces i moments que pateixen i així poder dissenyar les millores necessàries.

OA2. Dissenyar circuits pneumàtics i oleohidràulics per aconseguir realitzar el moviment d'una màquina simple.

OA3. Dissenyar i construir circuits lògics per tal de poder controlar màquines digitals.

Instrumentes d'avaluació

- Proves escrites.
- Entrega de problemes al Classroom.

DIBUIX TÈCNIC II

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

UD1 DIÈDRIC DIRECTE

Activitats que aprofundeixen en el sentit del dièdric, com interseccions aplicades a rectes i plans, criteris de visibilitat, seccions planes, relacions d'homologia o d'afinitat. Ens centrarem principalment a resoldre qüestions de dièdric, analitzar exercicis de les PAU, i millorar la velocitat en les resolucions de tots els tipus d'exercicis.

UD2 AXONOMETRIA II

Activitats d'aprofundiment en la interpretació dels sòlids, els mecanismes de resolució de variants complexes, i els tipus de classificacions de les axonometries: isometria, DIN-5, cavallera, militar i altres.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

UD1 DIÈDRIC DIRECTE

1. Interseccions aplicades a rectes i plans i a plans entre sí, criteris de visibilitat, triedre trirectangle.
2. Poliedres regulars limitats a cub, tetraedre i octaedre, construcció i variants de posició, intersecció amb recta.
3. Seccions planes, desenvolupaments i transformades.
4. Piràmides i prismes, construcció i variants de posició, recolzament en un pla inclinat, intersecció amb recta.
5. Seccions planes, relacions d'homologia o d'afinitat entre dues seccions planes, desenvolupaments i transformades.
6. Cons i cilindres de revolució, intersecció amb recta, seccions planes, les còniques com a seccions planes de cons i cilindres de revolució, relacions d'homologia o d'afinitat entre dues seccions planes, desenvolupaments i transformades.

UD2 AXONOMETRIA II

1. Interpretació dels sòlids i generació de croquis explicatius de la figura.
2. Processos mecànics de resolució i casos particulars de poliedres, tangències, cilindres i còniques.

Instruments d'avaluació

- ❑ Observació d'aula: actitud de superació enfront les dificultats i actitud de treball en relació a les propostes.
- ❑ Participació activa en els debats de classe i assumpció d'un rol actiu i eficient en els treballs d'equip.
- ❑ Lliurament de les activitats individuals a través del Classroom i en mà.
- ❑ Quadern d'aprenentatge amb reflexions personals i proves competencials.
- ❑ En el cas de situacions de confinament o similar, cal que l'alumne/a segueixi i faci les activitats des de casa, seguint les propostes del Classroom i preguntant els companys/es d'equip.

HISTÒRIA DE L'ART

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

Durant aquesta segona avaluació analitzarem els diversos estils artístics de l'època moderna (segles XV, XVI, XVII i XVIII).

Els continguts s'estructuren en els següents apartats:

1. Renaixement
2. Barroc i Rococó.
3. Neoclassicisme.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

1. Comprendre i valorar els canvis en la concepció de l'art i l'evolució de les seves funcions socials al llarg de la història.
2. Conèixer el llenguatge artístic de les diferents arts plàstiques i visuals i adquirir una terminologia específica, utilitzar-la amb precisió i rigor i aplicar-la a l'esquema d'un mètode d'anàlisi i interpretació de les obres d'art.
3. Entendre les obres d'art en la seva globalitat, com a exponents de la creativitat humana, susceptibles de ser gaudides per si mateixes i valorades com a documents testimonials d'una època i una cultura concretes.
4. Conèixer algunes de les metodologies i tipologies de fonts per a l'estudi de l'obra d'art i valorar la seva contribució a l'anàlisi i interpretació de les diverses manifestacions artístiques.
5. Identificar, analitzar, caracteritzar i diferenciar algunes de les manifestacions artístiques més destacades dels principals estils de la història de l'art occidental, situar-les en les coordenades espaciotemporals, descobrir-ne les connexions explicatives amb el context social i històric i sintetitzar-ne les significacions i els processos diacrònicament observables, tot relacionant-los amb els estils precedents i conseqüents.
6. Portar a terme activitats de documentació i d'indagació a partir de diverses fonts en les quals s'analitzin, es contrastin i s'interpretin informacions i valoracions diverses sobre aspectes de la història de l'art.
7. Analitzar autors, obres i temes d'estils rellevants en la producció artística dins l'àmbit de la història de Catalunya, caracteritzant els elements particulars a partir de l'observació directa i indirecta.
8. Conèixer, gaudir i valorar el patrimoni artístic, contribuint de manera activa a la seva conservació, com a font de riquesa i llegat que cal transmetre a les generacions futures i rebutjant els comportaments que el deteriorenen.
9. Adquirir criteris per conformar el gust personal, la capacitat de gaudir de l'art i el desenvolupament del sentit crític, aprenent a expressar sentiments propis davant les creacions artístiques, respectant la diversitat de percepcions davant l'obra d'art i superant estereotips i prejudicis.

Instruments d'avaluació

- Valoració dels exercicis, activitats i presentacions de les obres de les PAU (30 % nota).
- Exàmens d'assoliment dels objectius d'aprenentatge (60 % de la nota).
- Actitud (10% de la nota): Participació i aportacions a classe; nivell de treball, interès general en la matèria; i col·laboració en el bon clima del grup.

FUNCIONAMENT DE L'EMPRESA I DISSENY DE MODELS DE NEGOCI

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

UD3. El patrimoni i la comptabilitat (continuació)

En aquesta unitat analitzarem els elements que formen els principals documents comptables a partir dels quals elaborarem el Balanç de situació i el Compte de pèrdues i guanys per a casos senzills.

UD4. L'anàlisi del Balanç de situació i del Compte de pèrdues i guanys.

En aquesta unitat interpretarem la informació comptable de les empreses per poder detectar els desequilibris més comuns i proposar mesures correctores.

UD5. El finançament en l'empresa.

En aquesta unitat classificarem i caracteritzarem les diferents formes de finançament propi i aliè.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

- Reconèixer la metodologia comptable analitzant la terminologia utilitzada en l'empresa.
- Obtenir el Compte de pèrdues i guanys.
- Interpretar la situació econòmica i financera d'una empresa a partir de la seva documentació comptable mitjançant el càlcul i la interpretació de ràtios, fer una valoració de la seva liquiditat, solvència i rendibilitat i, finalment, proposar mesures raonades que duguin a la millora de la gestió.
- Proposar fonts de finançament en funció de les necessitats d'una empresa en concret, caracteritzar i valorar els avantatges i inconvenients en cada cas.

Instruments d'avaluació

Proves escrites

ODS: ENTORN SOSTENIBLE

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<p><u>ODS 14: Vida Submarina</u> Conservar i utilitzar de manera sostenible els oceans, els mars i els seus recursos. Conèixer els principals ecosistemes marins, la seva fragilitat i les amenaces a què s'enfronten per l'activitat humana poc respectuosa (sobrepesca, contaminació, canvi climàtic i escalfament global). Comprendre quins són els efectes de l'ús no sostenible dels oceans (pèrdua de biodiversitat, empobriment d'assentaments humans que viuen del mar, increment de l'escalfament global, etc.). Plantejar-se problemes actuals com l'acumulació de microplàstics, la pesca d'arrossegament, l'increment del nivell del mar, els aerogeneradors, les aigües residuals i plantes depuradores.</p> <p><u>ODS 15: Vida Terrestre</u> Protegir, restaurar i promoure l'ús sostenible dels ecosistemes terrestres (gestionar sostenible els boscos, lluitar contra la desertificació, aturar i invertir la degradació dels terres i aturar la pèrdua de biodiversitat). Comprendre i aprofundir sobre les conseqüències que tenen fenòmens com la desforestació, la fragmentació, la sobreexplotació o la introducció d'espècies invasores. Aprofundir en com n'és de lenta la regeneració del sòl, dels aqüífers i comparar-la amb els mètodes agrícoles deficients i amb les pràctiques forestals destructives. Conèixer la importància de restaurar els corredors naturals i fluvials, la conservació d'algunes espècies amenaçades i la irreversibilitat de les extincions i el binomi ésser humà-terra.</p>
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<ul style="list-style-type: none">● Gestionar informació de fonts diverses identificant, analitzant, seleccionant, contrastant, combinant i comunicant informació per generar coneixement quant a donar resposta a la problemàtica actual.● Mobilitzar sabers adquirits i utilitzar recursos disponibles i diferents raonaments per interpretar gran part de situacions d'avui dia (problemes, recerques, polèmiques, etc.).● Revisar, estructurar i avaluar amb criteris lògics i ètics idees o raonaments en contextos diversos (locals o globals)● Desenvolupar la creativitat i l'esperit crític envers els diferents panorames amb què ens trobem actualment.
Instruments d'avaluació

2n BATXILLERAT: CONTINGUTS, OBJECTIUS D'APRENTATGE I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ - 2a avaluació

- Lectura i comprensió de textos, articles, notícies i documentals que aborden tota la problemàtica actual.
- Participar activament i creativa en diferents col·loquis i debats que emprenem.
- Entrega a temps de les tasques i activitats proposades.
- Actitud implicada i presa de consciència del paper que tots tenim com a agents de canvi.
- Presentacions orals en equip.

ODS: POBLACIÓ I PROSPERITAT

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

Durant aquesta avaluació hem desenvolupat la següent unitat didàctica: UD2. L'ecofeminisme com a resposta. En aquesta unitat didàctica s'han presentat, explicat i profunditzat en l'anàlisi dels Objectius de Desenvolupament Sostenible 5,6 i 7.

UD2. L'ecofeminisme com a resposta

En aquesta segona unitat didàctica comprovarem les formes de discriminació contra totes les dones i nenes a tot el món, les formes de violència contra totes les dones i nenes en els àmbits públic i privat, inclosos el tràfic i l'explotació sexual, així com altres tipus d'explotació com el matrimoni infantil, precoç i forçat o la bretxa salarial de gènere a Catalunya.

També jutjarem les causes i conseqüències de la manca d'accés universal i equitatiu a l'aigua potable i a serveis d'energia assequibles, la sostenibilitat de l'extracció i del subministrament d'aigua potable per traçar la relació entre l'escassetat d'aigua i el seu impacte en les desigualtats socials de l'actual món contemporani globalitzat.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

UD2. L'ecofeminisme com a resposta

- Comprovar les formes de discriminació contra totes les dones i nenes a tot el món, les formes de violència contra totes les dones i nenes en els àmbits públic i privat per elaborar discursos que confrontin els continguts i relats antifeministes presents a les xarxes socials. (OA3)
- Jutjar les causes i conseqüències de la manca d'accés universal i equitatiu a l'aigua potable i a serveis d'energia assequibles, la sostenibilitat de l'extracció i del subministrament d'aigua potable, per traçar la relació entre l'escassetat d'aigua i les desigualtats socials de l'actual món contemporani globalitzat. (OA4)

Instruments d'avaluació

- Activitats d'aula individuals o en equip
- Participació oral durant les sessions
- Activitats de qualificació
- Presentacions orals en equip

LITERATURA CATALANA

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<p>UD2. Individu i societat</p> <p>Encetarem la unitat sobre les relacions entre el jo i els altres, l'individu i la societat que el circumda, a partir de l'obra teatral <i>L'alegria que passa</i> (1898), que tant llegirem i analitzarem a l'aula com podrem veure escenificada en una sortida al teatre Poliorama, com a culminació del treball fet a classe. La peça serà contextualitzada històricament i analitzada formalment. Es posarà un especial èmfasi en la qüestió de com els modernistes conceben la figura de l'artista en confrontació amb la societat.</p> <p>Després, passarem a la lectura de la novel·la <i>Laura a la ciutat dels sants</i> (1931) i de l'obra de teatre <i>Antígona</i> (1955), de Salvador Espriu, amb què continuarem reflexionant sobre com es materialitzen en la literatura les tensions entre el jo i els altres en un context històric tan convuls com és la primera meitat del segle XX. El focus del curs continuarà oscil·lant entre l'anàlisi formal i sociohistòrica de les obres i una interpretació temàtica que l'apropi als nostres dies i a l'experiència personal dels alumnes.</p>
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<p>OA1. Llegir, analitzar i interpretar <i>L'alegria que passa</i>, <i>Laura a la ciutat dels sants</i> i <i>Antígona</i> tenint en compte tant les relacions internes dels seus elements constitutius i el seu sentit com les relacions externes que l'obra manté amb el seu context sociohistòric i la tradició literària.</p> <p>OA2. Fornir un mapa cultural personal sobre el Modernisme, el Noucentisme i les Avantguardes on tinguin cabuda les figures de Santiago Rusiñol, Miquel Llor i Salvador Espriu, tot contribuint a l'establiment d'un marc de referències compartides.</p> <p>OA3. Apropiar-se de <i>L'alegria que passa</i>, <i>Laura a la ciutat dels sants</i> i <i>Antígona</i> a través de l'escriptura creativa d'un diari de lectura individual que ajudi a construir la pròpia identitat lectora.</p>
Instruments d'avaluació
<ul style="list-style-type: none">• Prova escrita parcial i prova final• Exposicions orals individuals

2n BATXILLERAT: CONTINGUTS, OBJECTIUS D'APRENTATGE I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ - 2a avaluació

- Diari de lectura
- Activitats a l'aula