

HUMANITATS

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)	
<u>UD1 Gent perillosa</u>	
En aquesta Unitat Didàctica analitzarem el període 1776-1848 i veurem com a Europa acabaran imposant-se les ideologies que qüestionaven l'Antic Règim. Pel que fa a la llengua, posarem en pràctica els textos conversacionals formals i argumentatius.	
<u>UD2 La Revolució Industrial</u>	
Breu unitat en la qual treballarem els principals canvis esdevinguts amb la Revolució Industrial. Per entendre aquest moment històric i els canvis que va comportar, utilitzem fragments de literatura espanyola, que ens serveixen d'inspiració per posar en pràctica la creació literària i descriure l'entorn urbà de l'alumnat.	
<u>UD3. El moviment obrer</u>	
En aquesta unitat didàctica descobrim els principals corrents ideològics del moviment obrer i la seva influència en el pensament mundial contemporani. Posem en pràctica la comunicació oral i la dimensió literària a partir de l'anàlisi d'arengues polítiques en les quals es puguin detectar tant els conceptes d'aquests corrents ideològics com els recursos literaris propis d'aquest gènere discursiu.	
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació	
<u>UD1 Gent perillosa</u>	
	Àmbit social
Dimensió històrica	
Conèixer les característiques dels processos revolucionaris entre 1776 i 1848. (OA1)	

Àmbit lingüístic

Dimensió comunicació oral

Crear un text conversacional formal i argumentatiu. (OA2)

UD2 La Revolució Industrial

Àmbit social

Dimensió històrica

Comprendre la revolució industrial en la seva transcendència històrica i les seves nombroses derivacions. (OA3)

Identificar elements de l'entorn proper amb la industrialització de finals del s. XIX i principis del XX. (OA4)

Àmbit lingüístic

Dimensió literària

Comprendre textos literaris pertanyents al període del realisme de la literatura castellana i universal, en el seu vincle amb el context històric de la Revolució Industrial. (OA5)

Dimensió expressió escrita

Redactar un text descriptiu seguint els trets i les possibilitats pròpies d'aquest tipus de text, desenvolupant el tema de l'espai urbà actual en comparació amb la ciutat de la revolució industrial. (OA6)

UD3. El moviment obrer

Àmbit social

Dimensió històrica

Conèixer les idees i propostes polítiques dels grans corrents ideològics del moviment obrer: el pensament marxista i llibertari. (OA7)

Àmbit lingüístic

Dimensió literària

Analitzar les característiques d'una arenga política i identificar-ne els recursos literaris utilitzats. (OA8)

Utilitzar els elements lingüístics i no lingüístics per a l'expressió oral i escrita de qualsevol missatge, de forma correcta i adequada al context. (OA9)

Instruments d'avaluació

- Activitats d'aula
- Activitats en equip
- Activitats individuals
- Participació oral a classe
- Presentacions orals individuals i en equip

MATEMÀTIQUES

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

UD1 NOMBRES REALS

Repassem tot el que sabem dels nombres reals a través d'activitats pràctiques i millorem la capacitat per operar amb nombres reals en diversos contextos.

- Recordem els conjunts numèrics i com apareixen en funció de l'ampliació de contextos d'ús (naturals, enters, racionals i irracionals (reals)).
- Reflexionem i treballem les fraccions i els decimals de manera que vegin i entenguin que són dues maneres d'expressar una mateixa quantitat (aprenem a calcular la fracció generatriu d'un decimal exacte, periòdic pur i periòdic mixt)
- A continuació, passem a treballar les aproximacions (truncament i arrodoniment), per seguir amb els errors (absoluts i relatius).
- Treballem la representació dels racionals i alguns irracionals tot recordant Thales pels racionals i aplicant el teorema de Pitàgores per, a partir del càlcul de la hipotenusa, situar a la recta alguns irracionals.
- Abans de passar a les operacions amb potències i radicals, treballem en la descripció d'interval i semirectes (en forma d'interval, en forma de desigualtat i de manera gràfica a la recta).
- Reflexionem sobre la necessitat de poder operar amb el conjunt dels nombres reals (racionals i irracionals) per justificar el treball amb operacions amb potències i radicals.
- Identificació dels reals (contraposició a arrels quadrades de nombres negatius).

UD2 ÀLGEBRA I (Polinomis)

- Traduim enunciats verbals a llenguatge algebraic i **operem amb expressions algebraiques** (polinomis) per poder resoldre problemes.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

OA1. Representar, comparar i ordenar nombres **reals** amb eficàcia trobant la seva situació exacta en la **recta numèrica**.

OA2. Operar amb **potències** d'exponent enter i fraccionari i amb **radicals**.

4t d'ESO: CONTINGUTS, OBJECTIUS D'APRENTATGE I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ - 1a avaluació

OA3. Resoldre **problemes** posant en joc operacions, **aproximacions** i **errors** amb nombres **reals**, tot justificant el procés de resolució.
OA9. Traduir un enunciat verbal a llenguatge algebraic i operar amb expressions algebraiques (polinomis) per poder resoldre problemes.

Instruments d'avaluació

Activitats i problemes de classe que s'indiquin que són avaluables.
Proves amb rúbriques d'avaluació (amb reptes, exercicis i problemes practicats prèviament a classe).
Diari d'aprenentatge de l'alumne del *Classroom* (amb un mínim de 2 entregues per trimestre).

EINES LINGÜÍSTIQUES

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

UD1. Respeto y ternura. A partir del estudio de los vocativos y de la jerga adolscnte, profundizaremos en los siguientes conceptos : situación comunicativa, funciones del lenguaje, registros lingüísticos y adecuación. Para afianzar estos conceptos realizaremos una reflexión escrita sobre cómo nos dirigimos a los demás y un pequeño trabajo de campo. Los resultados de nuestro trabajo se expondrán oralmente.

UD2. Puns de referència. En aquesta unitat, basada en la cohesió textual, revisarem l'oració simple per tal de poder usar correctament els pronoms febles. També farem activitats amb altres elements de cohesió textual com els signes de puntuació, els sinònims, els hiperònims i els connectors. I donarem resposta a les següents preguntes: Com elaboro un text que sigui àgil de llegir? S'han de repetir elements o cal evitar les repeticions? Què significa "referència"? Sé emprar els pronoms febles? Què és un camp lèxic? Com trio el sinònim més adequat? Quan he d'usar els connectors textuels? De quines eines no textuels dispo per comunicar millor quan parlo? I quan escric?

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

UD1. Respeto y ternura

OA1 -Distingir els graus de formalitat d'una situació comunicativa (oral o escrita) i adquirir recursos per tal d'adequar-hi el nostre discurs.

OA2 - Plantejar i resoldre una pregunta d'investigació.

UD2. Puns de referència

OA3 - Conèixer i emprar els diferents elements de cohesió d'un text (connectors, pronoms, puntuació i sinònims).

Instruments d'avaluació

- Activitats d'aula
- Rúbriques d'avaluació, coavaluació i autoavaluació
- Exposició oral del treball de camp
- Quadern de bitàcola del treball de camp
- Participació oral a classe

ANGLÈS

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<p>Stand Up for Human Rights! En aquesta primera avaluació portarem a terme la unitat "Stand Up for Human Rights!" en què l'alumnat participarà d'ela campanya d'Amnistia Internacional "Write for Rights 2023". A través d'aquest projecte coneixerem què són els drets humans i la Declaració Universal, quina ha estat la seva història i quina és la seva situació actual al món. En equips l'alumnat farà recerca sobre activistes dels drets humans que es troben perseguits pr la seva tasca, presentaran la seva recerca a la resta de companyes i després elaboraran unes cartes formals per demanar als governs el seu compromís envers el respecte i la defensa dels drets humans.</p> <p>En aquest procés l'alumnat desenvoluparà la comprensió oral (preparació d'una exposició oral), revisarà els temps verbals en passat (elaboració d'una història de vida dels activistes), aprendrà l'ús i forma dels verbs modals en anglès (necessaris per a parar de drets i deures) i treballarà la producció de cartes formals en anglès (estructura i vocabulari específic).</p>
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<ul style="list-style-type: none">- Participar en un debat/conversa envers els drets humans tot donant la seva opinió, cedint la paraula i demanant aclariments.- Planificar i produir un text oral en forma de presentació per a la resta de la classe.- Fer una recerca semi-guiada considerant i seleccionant les fonts d'informació més adients.- Extreure i interpretar informació general i específica de textos que versin sobre drets humans i activisme.- Planificar, produir i revisar un text escrit formal fent ús de les estructures i fórmules treballades (carta formal)
Instruments d'avaluació
<ul style="list-style-type: none">- Participació i observació a l'aula- Rúbriques per avaluar la presentació oral i el text escrit- Prova de comprensió lectora- Tasques de vocabulari i reflexió lingüística

EDUCACIÓ FÍSICA

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<p>UD1 Olimpíades col·lectives. En aquesta unitat portarem a la pràctica els diferents esports que s'han practicat durant tota l'etapa fent dues sessions de cada esport tot respectant els conceptes teòrics i pràctics apresos anteriorment. Caldrà participar en l'organització i mostrar actituds de fair play mostrant respecte per la normativa, pels companys i pel material.</p> <p>UD2. Soc el meu entrenador. En aquesta unitat l'alumnat coneixerà en profunditat com realitzar un circuit d'entrenament fins al punt de ser capaços de dissenyar el seu propi circuit i mostrar-lo a la resta de la classe.</p>
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<ul style="list-style-type: none">- Respectar als companys i adversaris, les regles i resultats en el joc.- Conèixer i aplicar diferents treballs de condició física en circuits d'entrenament.- Ajudar a la correcta realització dels exercicis en grup.- Resoldre situacions-problema en els jocs i tasques i en joc real.
Instruments d'avaluació
<ul style="list-style-type: none">- Observació directa i rúbriques:- Es tindrà en compte el grau de participació, implicació, respecte per les normes i els companys en el dia a dia.- Lliurament d'un circuit de força resistència per a tota la classe.- Presentació davant els companys del circuit tot ajudant als companys a la correcta postura corporal.- Coneixement dels aspectes tècnics i tàctics en els esports realitzats.

FÒRUM

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

Durant aquest trimestre durement a terme diverses dinàmiques per conèixer-nos millor, detectar els nostres interessos, escollir els nostres representants així com treballar l'orientació per a l'any vinent.

UD1. Els mitjans de comunicació i la societat democràtica

En aquest primer trimestre parlarem sobre la manipulació als mitjans de comunicació, les notícies falses i la difusió de desinformació a través de les xarxes socials.

UD2. Les xarxes socials

En aquestes sessions analitzarem quin paper juguen les xarxes socials en les nostres vides, com gestionem el temps que hi dediquem i quina influència tenen sobre la nostra manera d'actuar i de sentir-nos.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

- Detectar i reflexionar sobre la presència de clickbait i Fake news en les notícies que llegim.
- Establir i adoptar criteris per determinar la fiabilitat d'una informació i/o notícia.
- Valorar el paper de les xarxes socials en les nostres vides, els valors que transmeten i la dependència que creen.
- Identificar i avaluar les actituds de risc relacionades amb l'ús de xarxes socials.

Instruments d'avaluació

- Activitats d'aula
- Participació en les activitats de l'aula.

OPTATIVES

FÍSICA I QUÍMICA
Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<p>UD1 i UD2: Estudiem el moviment i la dona més ràpida del món</p> <p>En aquestes dues unitats treballarem l'anàlisi formal dels moviments rectilinis a través de contextos que es donen en el nostre entorn (moviment d'una bombolla de sabó en oli, moviment d'un avió de paper, moviment d'un cotxe elèctric de juguina, d'una formiga...). Per anar construint els conceptes prioritzarem un aprenentatge basat en problemes i reptes. L'estructuració dels models, sobretot algebraics, es farà amb l'ajut del professorat.</p>
<p>UD3. Analitzem els nostres oceans</p> <p>Utilitzem la problemàtica dels microplàstics als nostres oceans com a punt d'inici per estudiar les propietats de les substàncies covalents i posteriorment fer una investigació sobre característiques dels enllaços al laboratori. També usem un estudi de cas per deduir l'estructura de la taula periòdica i models de plastilina per representar els enllaços covalents.</p>
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Modelitzar els diferents tipus d'enllaços i la seva relació amb les propietats de les substàncies2. Representar l'estructura de compostos orgànics volàtils.3. Explicar fenòmens amb el model d'estat físic i els seus canvis a causa dels intercanvis d'energia tèrmica

4t d'ESO: CONTINGUTS, OBJECTIUS D'APRENTATGE I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ - 1a avaluació

4. Analitzar dades i extreure conclusions d'experiments per determinar les propietats de les substàncies i els seus enllaços.
5. Fer ús de les funcionalitats bàsiques d'aplicacions d'edició de textos.
6. Utilitzar el model físic i algebraic del moviment rectilini uniforme per resoldre i explicar situacions diverses.
7. Modelitzar l'acceleració com a magnitud cinemàtica.
8. Determinar l'acceleració de caiguda dels cossos en gravetat i estudiar els factors que hi influeixen.
9. Recollir els aprenentatges en entorns digitals.
10. Fer ús amb solvència un software d'anàlisi de moviment.

Instruments d'avaluació

- Treball experimental presentat en informes de laboratori.
- Instruments d'estructuració i autoregulació (mapes conceptuals, carpeta d'aprenentatge, etc).
- Proves escrites.
- Desenvolupament d'investigacions escolars.
- Elaboració d'un vídeo divulgatiu.

Economia per la vida

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

UD1 L'economia i els sistemes econòmics.

En aquesta primera unitat didàctica descobrirem què és l'economia, quina relació té amb la nostra vida i amb els reptes que tenim a la nostra societat, quins són els agents econòmics i les seves funcions, i per què aquesta ciència és necessària per entendre el món que ens envolta.

UD2 Les finances personals.

Durant la segona unitat didàctica dissenyarem un pla financer personal o familiar, aplicant estratègies de planificació i presa de decisions, avaluant-ne la coherència i consistència al llarg del temps, per donar resposta a les necessitats vitals presents i futures, i millorar la qualitat de vida. A més, descobrirem el funcionament bàsic del sistema financer, coneixent alguns productes financers i aplicant la tria d'aquests per prendre decisions sobre consum responsable, estalvi i inversió.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

UD1 L'economia i els sistemes econòmics

- Valorar la relació que té l'economia amb la nostra vida i amb els reptes que tenim a la nostra societat, quins són els seus elements característics i per què és necessària per entendre el món que ens envolta.
- Conèixer les funcions dels agents econòmics i les relacions entre ells.
- Comprendre les principals característiques que diferencien el sistema d'economia de mercat respecte d'altres sistemes.

UD2 Les finances personals.

- Dissenyar un pla financer a partir de la projecció de necessitats financeres vitals.
- Entendre el funcionament del sistema financer i les entitats financeres, i reconèixer el seu paper pel que fa a l'activitat econòmica i a la presa de decisions financeres.

Instruments d'avaluació

- Observació sistematitzada per part del docent.
- Interacció en conversa entre iguals i/o amb el docent.
- Activitats d'ensenyament-aprenentatge.
- Treballs individuals i en grup.
- Proves escrites.
- Portafolis d'aprenentatge.
- Projectes amb producte final (planificació, execució, evolució i producte final).

Fàbrica de creació

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

UD 1: Objectes que parlen

Durant les primeres sessions realitzarem exercicis de presentació i d'escalfament per activar l'hemisferi dret del cervell, que ens ajuda a dibuixar el que veiem realment, sense caure en el sistema de símbols apresos durant la infantesa. A continuació, estudiarem l'evolució de la natura morta des de la pintura barroca a les instal·lacions artístiques contemporànies. Finalment, crearem una natura morta personal a partir d'objectes que parlin de nosaltres, tot combinant la fotografia d'estudi, el dibuix i l'aquarel·la. Paral·lelament a aquest procés, durem a terme una col·laboració artística amb el col·lectiu Lo Relacional i la Fabra i Coats: Centre d'Art Contemporani.

UD 2: Històries dibuixades

Durant la primera part de la unitat, analitzarem de forma crítica la manera com s'ha representat el cos en diferents moments de la història de l'art, porant atenció als estereotips de gènere i a la pressió estètica, i farem diversos estudis de les proporcions del rostre i del cos humà. A continuació, treballarem el llenguatge del còmic a través de la lectura d'una novel·la gràfica, i començarem el procés de creació d'un còmic sobre diversitat sexoafectiva, que acabarem durant el segon trimestre.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

1. **Patrimoni artístic i cultural:** descobrir manifestacions artístiques de diferents societats i contextos com a font de pensament, aprenentatge i inspiració per a les pròpies creacions.
2. **Anàlisi artística:** descriure i analitzar críticament produccions artístiques, pròpies i alienes. Valorar-les i interpretar-les en relació amb el seu context i funcions, amb respecte i sentit crític.
3. **Representació del rostre:** representar el rostre de manera fidedigna a través del dibuix, incorporant coneixements d'anatomia.
4. **Representació del cos humà:** representar el cos de manera fidedigna a través del dibuix, incorporant coneixements d'anatomia.
5. **Còmic i narració gràfica:** reconèixer i emprar els codis específics del llenguatge del còmic.
6. **Teoria del color:** emprar la teoria del color per crear harmonies i contrastos en les composicions, en funció de l'efecte desitjat.
7. **Comunicació i creativitat:** representar i comunicar idees, formes i emocions fent servir els llenguatges, les

tècniques i els mitjans artístics, de forma adequada amb la seva finalitat.

8. **Experimentació i processos artístics:** experimentar amb tècniques i mitjans, inclosos els digitals, i els recursos dels llenguatges artístics, entenent l'error com una oportunitat per aprendre. Documentar el procés de treball mitjançant el diari virtual d'aula.

Instruments d'avaluació

- Projecte "Natura morta personal" (fotografia, dibuix i aquarel·la)
- Exercicis d'aula: dibuixos amb l'hemisferi dret del cervell, estudis d'anatomia, gammes cromàtiques...
- Còmic "Històries dibuixades"
- Presentació oral sobre un referent artístic contemporani
- Comentari (escrit o en format audiovisual) sobre un referent artístic vinculat al gènere del retrat
- Diari d'aula
- Observacions d'aula

Biologia i geologia
Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<p><i>Heredity ID:</i> Unitat dedicada a desvelar les bases de l'herència genètica a partir de la indagació: l'alumnat escull un caràcter visible i ha d'investigar diverses famílies per esbrinar quin és el seu patró d'herència. Al final hauran de presentar els seus resultats i conclusions en un pòster científic.</p> <p><i>Drug Research:</i> Projecte de recerca sobre la mitosi, el cicle cel·lular i el càncer. L'alumnat analitzarà i compararà dades experimentals per triar un fàrmac o droga amb potencial terapèutic.</p>
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Elaborar conclusions de forma crítica a partir en funció de les evidències recollides en un procés de recerca, identificant els supòsits que s'han assumit en deduir-les.2. Planificar i aplicar les estratègies de la investigació científica: plantejament de problemes i formulació d'hipòtesis, cerca d'informació, elaboració d'estratègies de resolució i disseny experimentals, i anàlisi i comunicació de resultats amb capacitat explicativa i predictiva3. Valorar i argumentar les aportacions de la biologia i biotecnologia a la societat actual tenint en compte els aspectes ètics i socials4. Comprendre les bases i els mecanismes de l'herència genètica i la genètica molecular.5. Interpretar la cèl·lula com unitat estructural, funcional i genètica dels organismes, i diferenciar els seus diferents models d'organització6. Reconèixer les característiques bàsiques del cicle cel·lular i descriure el procés de la reproducció cel·lular, identificant les diferències i similituds bàsiques entre la mitosi i la meiosi per interpretar el seu significat biològic.
Instruments d'avaluació
<ul style="list-style-type: none">- Activitats individuals i d'equip, orals i escrites- Observacions d'aula- Proves escrites

4t d'ESO: CONTINGUTS, OBJECTIUS D'APRENTATGE I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ - 1a avaluació

Arquitectura
Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
Instruments d'avaluació

APPS

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

Aquesta assignatura té com a objectiu el desenvolupament de projectes d'aplicacions mòbils que ofereixin solucions a problemes reals i propers. Per arribar a aquest objectiu, durant aquest primer trimestre treballarem els següents continguts:

- **U1. Introducció a la programació:** Treballarem diferents tipus d'activitats, amb i sense ordinador, per potenciar les habilitats dels alumnes com a programadors: Ser metòdics, analítics, lògics, pacients... Utilitzaran per primera vegada els diagrames de flux, eina molt important dins del món de la informàtica.
- **U2. La meua primera App:** L'App Inventor és un entorn de programació visual per blocs, lliure, que permet generar aplicacions per a dispositius mòbils Android de forma simple i ràpida. Farem una introducció a aquest entorn de programació construint unes Apps simples que ens permetran aprendre els aspectes bàsics de la programació i disseny d'Apps.
- **U3. La meua primera pàgina Web:** Cada alumne crearà una pàgina web personal en HTML. Aprendran la seva estructura, basada en el llenguatge de marques, i poc a poc aniran aprenent a incorporar nous elements com enllaços, imatges, taules...

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

1. Incorporar hàbits per potenciar les seves capacitats com a programadors.
2. Conèixer l'entorn d'App Inventor i les funcions principals, i exercitar-ho en la programació d'Apps senzilles.
3. Analitzar llocs web, extreure'n conclusions útils per tal de dissenyar la pròpia web.
4. Dissenyar una web bàsica que s'utilitzi com a font d'informació.
5. Conèixer i conscienciar-se de la propietat intel·lectual i dels drets d'autoria i els seus reconeixements.

Instruments d'avaluació

- Realització i lliurament de les activitats individuals.
- Observació d'aula: actitud de superació enfront les dificultats i actitud de treball en relació a les propostes.

Viatge a Roma

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

UD.1. Enregistrem una faula

En aquesta unitat, a través de textos en llatí que narren faules, veurem com es pronuncia el llatí. També valorarem com la mitologia ha explicat l'origen dels animals.

UD.2. Tots els camins porten a Roma

En aquesta unitat llegirem textos que ens descriuen llocs de l'imperi, i a través d'ells deduirem les característiques del llatí que ens permetran traduir textos més complexos. Aprofitarem que parlem d'indrets de l'imperi, per treballar les vies romanes i la seva importància per a la Romanització. Treballarem el mite que narra la fundació de Roma i els que envolten l'illa de Creta.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

1. Llegir textos en veu alta aplicant les característiques fonètiques del llatí
2. Traduir textos senzills, amb paraules de la 1a i la 2a declinació, del llatí al català
3. Identificar els elements que caracteritzen les faules.
4. Reconèixer la influència dels mites treballats a classe en la nostra cultura.
5. Valorar l'extensió de les vies romanes i el paper que van tenir en el procés de Romanització així com investigar les restes i per on passaven.
6. Reflexionar sobre el significat de paraules llatines, que surten en els textos treballats, en llengües modernes,.

Instruments d'avaluació

- Lectura en veu alta de textos (en grup i individual)
- Traducció de textos (en grup i individual)
- Comentari d'obres d'art relacionades amb els mites treballats (en grup i individual)
- Comentari de lèxic en llengües modernes a partir del significat de paraules llatines (en grup i individual)
- Creació de faules (en grup).

Italià
Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<p>Mi presento En aquesta unitat didàctica aprendrem vocabulari relacionat amb informació personal (nom, cognom, adreça, edat, escola, número de telèfon, interessos) i algunes estructures necessàries, com els pronoms personals i els verbs ser i haver/tenir.</p> <p>L'istituto En aquesta unitat didàctica practicarem el vocabulari relacionat amb l'escola, les activitats de temps lliure i el lleure, els dies de la setmana i les hores.</p>
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<p>Mi presento</p> <ol style="list-style-type: none">1. Presentar-me i conèixer algú altre a través d'oracions senzilles.2. Explicar i descriure la meua rutina fent servir verbs conjugats en primera persona.3. Obtenir informació explícita i general de textos escrits senzills sobre l'àmbit personal.4. Accedir i fer servir un diccionari en línia per solucionar els entrebancs lingüístics. <p>L'istituto</p> <ol style="list-style-type: none">1. Descriure oralment característiques dels objectes quotidians.2. Produir i revisar un breu text escrit per descriure algun objecte del nostre voltant.
Instruments d'avaluació
Observació d'aula de les interaccions orals, activitats individuals i en equip.

Alemanys
Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<p>Leute, Leute... En aquesta primera unitat farem una revisió d'alguns conceptes treballats en cursos anteriors. L'objectiu serà crear una breu descripció (retrat digital) de nosaltres mateixos, tot revisant la conjugació de verbs en present i passat, introduint la declinació de l'adjectiu en alemany i ampliant el vocabulari que fem servir per descripcions físiques com psicològiques.</p> <p>Ausbildung und Wunschberufe. En aquesta unitat observarem les diferències entre el sistema educatiu a Alemanya i a Catalunya. L'objectiu serà preparar una breu conversa sobre les nostres habilitats i les nostres expectatives laborals i acadèmiques per al futur.</p>
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<p>Leute, leute...</p> <ol style="list-style-type: none">1. Planificar i produir un text descriptiu de nosaltres mateixos o una altra persona, fent servir la declinació correcta dels adjectius (expressió escrita).2. Interactuar en una conversa senzilla per donar la nostra opinió i/o valoració (dimensió oral). <p>Ausbildung und Wunschberufe</p> <ol style="list-style-type: none">1. Obtenir informació general d'un text escrit sobre l'àmbit laboral i/o acadèmic (comprensió lectora).2. Produir missatges orals senzills sobre les preferències en l'àmbit laboral i acadèmic (dimensió oral).3. Expressar desitjos futurs quan parlem d'una carrera laboral (dimensió oral).
Instruments d'avaluació
<p>Avaluarem aquestes unitats didàctiques a través de la creació d'un text escrit (ús de rúbrica), activitats de gramàtica, simulació de diàlegs a l'entorn laboral (ús de rúbriques d'expressió oral) i observació de la participació a l'aula en activitats orals (graella d'observació).</p>

Filosofia
Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<ol style="list-style-type: none">1. Els discursos explicatius de la realitat: mític, filosòfic i científic.2. L'especificitat del discurs filosòfic i els seus principals problemes.3. Veritat i mentida: fakenews.4. Fallàcies, demagògia i postveritat: practiquem l'oratòria.
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<p>O1. Comprendre l'especificitat del saber filosòfic i la diferència amb altres formes de saber. O2. Expressar una idea a través de l'expressió escrita i oral d'una forma clara i entenedora. O3. Posar en pràctica l'esperit crític característic de la filosofia i alhora ser respectuós amb les idees dels altres.</p>
Instruments d'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Tasques que s'entreguen al moodle2. Intervenció i participació a l'aula.

Producció musical
Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
1-Música culta/tradicional/popular 2 La música culta del sXX 3-Creació d'un paisatge sonor 4-Interpretació instrumental
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
1-Diferenciar i reconèixer els conceptes de música tradicional culta i popular i entendre el trencament amb el passat que va suposar la música culta del sXX. 2-Identificar les principals característiques d'aquest període i experimentar amb la creació i edició d'un paisatge sonor amb sons de tot tipus com van fer els músics d'aquella època. 3-Interpretar diferents fragments o peces musicals en grup de músiques sobretot del sXX.
Instruments d'avaluació
1-Feines i fitxes del classroom (continguts teòrics) 2-Redacció, descarrega de sons i muntatge amb un editor d'audio d'un paisatge sonor inventat per l'alumnat 3-Prova escrita (es poden fer servir apunts) 4-Observació del professor sobre la interpretació instrumental que fem a l'aula. 5-Observacions d'aula (participació. Implicció, treball...)