

STEM

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<p>U.1.PUM PATAPUM</p> <p>Ens endinsem en el coneixement de l'interior del planeta, dels volcans i altres manifestacions de la dinàmica interna del planeta. Cada grup d'alumnes tria un volcà d'arreu del món i analitza les causes i conseqüències de la seva activitat per a realitzar un pòster que exposarà a la resta de la classe. Treballarem el procés de la lava a les roques i el reconeixement d'algunes més habituals a l'escorça terrestre.</p> <p>U.2. Landscapes.</p> <p>Interpretarem com s'ha modelat el paisatge. Dissenyarem una comarca i el seu relleu. El representarem en mapes i maquetes i analitzarem els riscos geològics externs. Haurem de proposar mesures per minimitzar-los per mitjà d'un informe tècnic.</p> <p>U.3.Triangulando voy</p> <p>En aquest projecte actuarem com a topògraf/a. Veurem com es mesuren les distàncies i com es llegeixen els mapes. Aprendre a localitzar objectes enmig del globus terraqui.</p>
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<p>U.1.PUM PATAPUM</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conèixer l'origen de la Terra i la seva història natural2. Reconèixer les capes de la Terra i les seves característiques, i la seva implicació en la formació de les roques3. Reconèixer les principals grups de roques i relacionar la seva formació amb la tectònica de plaques

4. Identificar les parts d'un volcà, el tipus d'erupcions i el seu origen
5. Interpretar les manifestacions geològiques a partir del model de tectònica de plaques
6. Interpretar i elaborar gràfics.

U.2. Landscapes

1. Identificar els agents modeladors del paisatge.
2. Identificar i valorar alguns riscos derivats dels processos geològics interns i externs i la seva relació amb algunes activitats humanes.
3. Cercar informació, avaluar-la críticament i prendre decisions justificades sobre alguns efectes de l'activitat humana en el medi: contaminació, desertificació, afebliment de la capa d'ozó i producció i gestió dels residus.

U.3. Triangulando voy

1. Traduir un problema a llenguatge matemàtic.
2. Emprar els angles per les construccions i col·locació de la senyal

Instruments d'avaluació

- Elaboració d'un pòster, informe tècnic
- Exposició oral
- Elaboració de mapes i maquetes
- Interpretació i elaboració de gràfics
- Proves escrites
- Elaboració d'una fletxa senyalètica a taller.
- Realització d'activitats d'aprenentatge i lliurament de tasques al classroom
- Dossier

HUMANITATS

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<p>UD1: Projecte on coneixerem la història contemporània de Sant Andreu de Palomar, la història de la Fabra i Coats, reconeixerem i valorarem el seu patrimoni: industrial, edificis emblemàtics, personatges destacats i alhora aprendrem a cercar i obtenir informació de diverses fonts d'àmbit local.</p> <p>UD2: Unitat d'introducció a la història. Es treballaran les fonts històriques (concepte i tipus), la cronologia i la representació del temps a l'espai i els aspectes més significatius de la vida humana al llarg de la prehistòria (paleolític, neolític i edat dels metalls).</p>
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<p>UD1</p> <ol style="list-style-type: none">1. Analitzar l'evolució de la Fabra i Coats i del poble de Sant Andreu de Palomar.2. Identificar i situar en el temps personatges històrics, trets identitaris i socials de la identitat del poble de Sant Andreu.3. Extreure informació dels mitjans de comunicació locals (escrits o audiovisuals).4. Participar activament a les activitats d'aula i d'equip.5. Elaborar i exposar oralment una presentació sobre una entitat de Sant Andreu. <p>UD2</p> <ol style="list-style-type: none">1. Classificar diferents exemples de fonts històriques.2. Representar el temps a l'espai, respectant la proporcionalitat entre espai i temps, tot situant les principals etapes de la història.3. Conèixer els calendaris de diverses cultures actuals.4. Comparar aspectes rellevants de la vida humana al paleolític i neolític.5. Extreure informació rellevant a partir de fonts d'informació donades.
Instruments d'avaluació

1r d'ESO: CONTINGUTS, OBJECTIUS D'APRENENTATGE I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ - 1a avaluació

UD1

- Qüestionari (valoració individual del vídeo sobre el barri de St. Andreu).
- Recollida d'apunts de la xerrada d'una persona que va treballar a la fàbrica de Fabra i Coats.
- Taula comparativa dels diaris
- Taula amb enllaços de notícies sobre la Fabra i Coats
- Presentació i exposició oral sobre una entitat de St. Andreu.
- Valoració com a especialista en un personatge (coavaluació)
- Eix cronològic en paper
- Observacions d'aula

UD2

- Aportacions a classe per part de l'alumnat.
- Prova individual
- Treball en equip de construcció d'una línia del temps
- Treball en equip d'elaboració d'un mural comparatiu entre paleolític i neolític.
- Observacions d'aula

EINES MATEMÀTIQUES

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

Repassarem i ampliarem els coneixements sobre **nombres naturals**. Treballarem a través de la resolució de problemes, tant individualment com en equip, perquè els alumnes desenvolupin la iniciativa, la perseverança, l'autoregulació i la capacitat de transformar l'error en una oportunitat d'aprenentatge.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

1. Realitzar amb destresa operacions aritmètiques combinades (suma, resta, multiplicació i divisió).
2. Comprendre i utilitzar el significat de les operacions aritmètiques (suma, resta, multiplicació i divisió) per a resoldre problemes.
3. Calcular el màxim comú divisor i el mínim comú múltiple utilitzant la descomposició factorial de nombres naturals.
4. Utilitzar factors primers, múltiples i divisors per a resoldre problemes.

Instruments d'avaluació

Proves escrites individuals.
Activitats realitzades a classe.

EINES LINGÜÍSTIQUES

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

El tema introductorí estarà centrat en assentar unes bones bases per aquesta nova etapa. Es crearà una bitàcola ortogràfica per aprendre a reflexionar sobre les errades ortogràfiques dels textos propis i aprendrem a escriure textos bàsics de comunicació com són el correu electrònic. També repassarem les categories gramaticals i treballarem a fons les característiques del determinant. A la segona unitat, seguirem fent servir la bitàcola ortogràfica per reforçar la reflexió lingüística en l'alumnat. A més, es treballarà el text descriptiu, incidint en les característiques del substantiu i de l'adjectiu.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

U1

- Aprendre a escriure un correu electrònic formal.
- Crear una bitàcola ortogràfica per aprendre a recollir, revisar i analitzar les errades ortogràfiques dels textos propis.
- Reconèixer les diferents categories gramaticals. Conèixer les característiques del determinant.
- Aprendre a accentuar correctament.
- Fer un bon ús de les majúscules i minúscules.

U2

- Conèixer les característiques del text descriptiu i escriure una descripció pròpia.
- Demostrar a través de l'expressió escrita el domini de les característiques pròpies del text descriptiu. A més, demostrar el coneixement de la diferència entre text objectiu i subjectiu.
- Crear una bitàcola ortogràfica per aprendre a recollir, revisar i analitzar les errades ortogràfiques dels textos propis.
- Reconèixer les diferents categories gramaticals. Conèixer les característiques del substantiu i adjectiu.

Instruments d'avaluació

- Proves escrites.
- Bitàcola ortogràfica.
- Treballs individuals i/o en grup.
- Lliuraments al classroom i a l'aula.
- Activitats d'aula, individuals o col·laboratives.
- Observació directa d'aula.

ANGLÈS

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
UD Explorers of the World: Climate research. Aprenem els diferents climes del món i com aquest ens afecta. Els estudiants descobreixen mitjançant la recerca d'un clima els elements que defineixen els climes del món i a interpretar les seves diferències, tot tenint en compte la influència del clima en la nostra vida diària.
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
1.- Extreure informació rellevant de textos escrits. 2.- Utilitzar la llengua oral per explicar un tema prèviament treballat sobre els climes. 3.- Diferenciar i explicar les característiques bàsiques dels climes i del temps atmosfèric. 4.- Utilitzar programes d'edició de vídeo per fer una presentació. 5.- Emprar estratègies que afavoreixen l'aprenentatge de la llengua estrangera.
Instruments d'avaluació
Presentació oral en grup d'un clima. Comprensió lectora d'un text sobre el clima i el seu impacte en la vida diària. Activitat d'avaluació sobre un climograma. Vídeo sobre el temps i el clima creat en equip. Creació d'un glossari personal com a eina d'aprenentatge i autoregulació.

EDUCACIÓ VISUAL, PLÀSTICA I AUDIOVISUAL

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

UD 1: Existeix el color carn?

Aquest trimestre, ens proposem crear una col·lecció d'autoretrats de tota la classe per representar la diversitat de l'aula, tot inspirant-nos en el projecte *Humanae* de l'artista Angélica Dass.

Primerament, explorarem els elements del llenguatge visual, com el punt, la línia, la trama i la textura. Seguidament, coneixerem diferents artistes que utilitzen l'art per denunciar discriminacions per qüestions de raça, gènere o orientació sexual, i aprendrem a fer-nos preguntes per analitzar i interpretar obres d'art. A continuació, treballarem el dibuix del rostre, fent servir el compàs per traslladar simètricament les mesures de les diferents parts a partir d'una fotografia. Aprendrem a dibuixar ombres mitjançant la tècnica del clarobscur i, finalment, aprendrem a fer mesclades amb colors primaris per trobar el nostre to de pell, així com a fer combinacions de colors complementaris.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

1. Descobrir manifestacions artístiques de diferents societats i contextos com a font de pensament i aprenentatge.
2. Descriure i analitzar críticament produccions artístiques, pròpies i alienes. Valorar-les i interpretar-les en relació amb el seu context i funcions, amb respecte i sentit crític.
3. Representar i comunicar idees, formes i emocions fent servir els llenguatges, les tècniques i els mitjans artístics, de forma adequada amb la seva finalitat.
4. Manipular correctament els instruments de dibuix tècnic i dur a terme operacions bàsiques amb netedat i precisió.
5. Experimentar amb tècniques, mitjans i recursos dels llenguatges artístics, entenent l'error com una oportunitat per aprendre.
6. Identificar els colors primaris i fer mesclades subtractives amb pintura per obtenir noves tonalitats.

Instruments d'avaluació

- Activitats: "Catàleg de textures", "Com analitzar una obra d'art?", "El nostre to de pell", "Autoretrat. El nostre *Humanae*".
- Qüestionari sobre els referents artístics treballats.
- Observacions d'aula

MÚSICA

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<p>UD1: El so i l'audició UD 2: la contaminació acústica UD 3: Les qualitats del so</p> <p>Al llarg del primer trimestre treballarem elements teòrics relacionats amb l'audició, el so i les seves qualitats així com una unitat dedicada a la contaminació acústica i les seves conseqüències. Ens endinsem en la fisiologia de l'oïda i treballarem diferents elements relacionats amb el so, soroll, el silenci.</p> <p>Tot això ho fem juntament amb la introducció de diferents elements de pràctica instrumental (polirítmies, percussions corporals i interpretacions instrumentals) així com diferents audicions musicals on anirem introduint diferents elements del llenguatge musical i de la seva representació gràfica.</p>
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<ul style="list-style-type: none">- Descobrir manifestacions artístiques de diferents societats i contextos com a font de pensament i aprenentatge.- Descriure i analitzar críticament obres musicals, pròpies i alienes. Valorar-les i interpretar-les en relació amb el seu context i funcions, amb respecte i sentit crític.- Interpretar petits fragments musicals tant de manera individual com en grup amb instruments melòdics i rítmics.- Identificar auditivament els principals elements del llenguatge musical i relacionar-los amb la seva representació gràfica a la partitura.- Observacions d'aula
Instruments d'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Formularis i tasques del classroom (jocs, captures de pantalla, presentacions, fitxes, etc)2. Observació de l'evolució en la interpretació instrumental dels alumnes3. Fitxes sobre audicions de classe.4. Una petita prova teòrica sobre els continguts teòrics treballats a classe.

EDUCACIÓ FÍSICA

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

UD. 1 Jocs de Coneixença i Condició Física

Els jocs ofereixen nombroses possibilitats educatives i recreatives que serviran per treballar la condició física i la cohesió de grup a través de l'adquisició i desenvolupament de les capacitats físiques bàsiques (força, resistència, velocitat, agilitat i flexibilitat). En aquesta unitat es pretén que l'alumnat comenci a conèixer les capacitats físiques bàsiques al mateix temps que les treballa a través de diferents jocs i que se sentin motivats amb la seva posada en pràctica perquè siguin capaços de realitzar-los en les seves estones d'oci i temps lliure.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

UD 1

1. Aprofundir en la coneixença entre el nou alumnat i començar a crear vincles i complicitats entre els nous companys i companyes amb qui comparteixen aquesta nova etapa.
2. Conèixer les capacitats físiques bàsiques (Força, velocitat, resistència, agilitat, flexibilitat i coordinació).
3. Relacionar els diferents jocs amb la capacitat física corresponent.
4. Gaudir de la pràctica dels jocs al mateix temps que es treballa la condició física i la cohesió de grup.
5. Elaborar un joc per exposar-lo a la resta de companys.

Instruments d'avaluació

- Observació del treball, actitud i participació a classe.
- Avaluació, coavaluació i autoavaluació del joc exposat.
- Elaboració d'una fitxa de jocs.
- Exposició i dinamització d'un joc a la resta de companys (autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació)

FÒRUM

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

Construïm el grup classe: A través de diferents activitats grupals volem donar espai a la construcció del grup classe. Activitats de provenció.
Comencem a treballar amb cercles restauratius a l'aula.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

Construïm el grup classe:

1. Conèixer i portar a terme les normes de funcionament del grup classe i l'institut
2. Detectar necessitats i trobar les solucions i responsabilitats
3. Compartir dubtes i solucions en relació amb les eines digitals
4. Aprendre a portar al dia l'organització de l'agenda, la carpeta, el Classroom i les tasques en general.

Instruments d'avaluació

- Observació directa.
- Participació.
- Debats i reflexions.
- Entrega de tasques.

OPTATIVES

Micromacro
Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<p>En aquesta matèria connectarem el món macroscòpic amb el món microscòpic a partir de l'experimentació i la reflexió, tractant de fer-ho d'una forma emocionant i lúdica, tot introduint les bases del pensament i la metodologia científica d'una forma rigorosa.</p> <p>Unitats específiques:</p> <ul style="list-style-type: none">• Matèria: activitats d'aprenentatge experimental sobre propietats i característiques de la matèria.• Microscòpia: activitats d'aprenentatge experimental sobre els éssers vius amb l'ajut de microscopis i lupes binoculars. <p>Unitats transversals:</p> <ul style="list-style-type: none">• Materials i mètodes: activitats d'aprenentatge per desenvolupar habilitats metodològiques al laboratori.• Disseny experimental: activitats d'aprenentatge per fomentar l'esperit crític i el pensament científic, i desenvolupar bones pràctiques per a la comunicació científica.
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Dur a terme experiments simples de forma efectiva, autònoma i segura.2. Interpretar i discutir els resultats de l'experimentació de forma crítica i precisa.3. Conèixer i utilitzar de forma adequada els materials, instruments i les tècniques emprades al llarg del trimestre.4. Comunicar els resultats de forma efectiva i precisa, incloent-hi l'ús de taules i gràfics senzills.
Instruments d'avaluació
<ul style="list-style-type: none">• Activitats d'aprenentatge individuals i en equip• Observació d'aula

Club de lectura i escriptura creativa

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

Al llarg d'aquesta optativa, descobrirem/consolidarem el gust per la lectura. Durant una part de la sessió, llegirem un llibre de manera individual d'acord amb els nostres gustos personals i a partir farem un projecte personal. Durant l'altra part, de manera conjunta, procedirem a la lectura de textos en diferents formats (contes breus, poemes, entrevistes, articles periodístics, articles d'opinió, etc.). D'aquesta manera, treballarem la comprensió lectora i intentarem generar un pensament crític davant dels diferents temes que tractarem durant les lectures. A més a més, es proposaran jocs d'escriptura creativa relacionats amb les lectures. Totes les sessions tindran lloc a un espai màgic i especial com és la biblioteca de l'institut.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

1. Gaudir de l'experiència de llegir llibres i altres tipus de lectures.
2. Respectar la biblioteca com a espai d'ordre i silenci.
3. Aprendre a donar la nostra opinió i escoltar els altres.
4. Millorar la comprensió lectora i, eventualment, l'expressió oral.
5. Aconseguir un pensament crític davant dels diferents temes que treballarem a les lectures.

Instruments d'avaluació

1. Tasques al Classroom.
2. Comprensions lectores.
3. Actitud de treball dins de la biblioteca.
4. Formularis d'autoavaluació.
5. Projecte personal.

Alemanys
Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
Lektion 1. Hallo! Wer bist du? Aquesta primera unitat didàctica ens servirà per conèixer les característiques bàsiques de la llengua alemanya i per aprendre estructures simples per donar i rebre informació personal (nom, lloc de residència, edat, gustos, interessos, etc). Per això, aprendrem vocabulari senzill de l'àmbit personal, els números, les diferents maneres de saludar i acomiadar-nos i aprendrem a conjugar verbs regulars en present per parlar de les nostres aficions i temps lliure. Així, podrem acabar elaborant un breu perfil personal per presentar-nos a la resta de la classe.
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Mantenir una conversa senzilla per donar i rebre informació personal.2. Obtenir informació d'un text escrit senzill que versis sobre presentacions personals i interessos.3. Fer servir de manera guiada el diccionari en línia i altres recursos digitals per accedir a la informació lingüística desconeguda.4. Reconèixer paraules claus de missatges orals senzills sobre temes de l'àmbit personal i les aficions.5. Produir un text escrit senzill per donar informació personal, tenint en compte aspectes ortogràfics i de puntuació treballats a classe.
Instruments d'avaluació
<ul style="list-style-type: none">- Tasques al classroom.- Observació i participació a l'aula.- Llistes de comprovació per avaluar els diàlegs o converses simulades (role play)

Teatre
Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
Durant aquesta optativa, l'alumnat farà tres tipus d'activitats: <ul style="list-style-type: none">- Expressió corporal.- Lectura de textos dramatitzats.- Investigació sobre el món del teatre.
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Gaudir de l'experiència del joc teatral.2. Aprendre a explicar històries a través del llenguatge teatral.3. Millorar l'expressió oral i escrita.4. Participar del joc respectant als altres companys.5. Ampliar el coneixement sobre els orígens del teatre.
Instrumentes d'avaluació
<ul style="list-style-type: none">- Observació directa a l'aula.- Lliuraments al classroom i a l'aula.- Activitats d'aula, individuals o col·laboratives.

Art i emocions
Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
Art i emocions ens proposa aprofundir en el nostre autoconeixement i treballar la intel·ligència emocional. Aprendrem a reflexionar sobre les nostres maneres de ser, fer, sentir i pensar a través de l'estudi d'obres d'art contemporani, d'experiències creatives i de dinàmiques individuals i grupals.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

1. Aprofundir en l'autoconeixement i en la reflexió sobre la identitat personal.
2. Saber detectar i gestionar les emocions i les necessitats. Incorporar-les dins del procés creatiu.
3. Pensar el món i reflexionar críticament a través de l'art i de la pràctica artística.
4. Compondre amb elements dels llenguatges artístics, tot experimentant amb diferents instruments i tècniques, per tal d'expressar i comunicar idees, sentiments, emocions i opinions.
5. Desenvolupar projectes artístics interdisciplinaris tot fent valdre el procés creatiu personal i col·lectiu.
6. Analitzar produccions artístiques i de la cultura visual. Valorar-les i interpretar-les amb respecte i sentit crític, tenint en compte el seu context i funcions.

Instruments d'avaluació

- Lliurament de totes les activitats.
- Observació d'aula.
- Reflexions sobre els processos i els aprenentatges al diari d'aula.
- Actitud de treball durant la classe i participació en els treballs d'equip.
- Bases d'orientació i rúbriques d'autoavaluació.

Esports alternatius

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

Durant el quadrimestre veurem les possibilitats d'oci i entrenament de la pràctica de diferents esports alternatius y jocs d'arreu del mon i els relacionarem amb les diferents

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

6. Coneixer altres esport que no apareixen als mitjans de comunicació
7. Treballar les Capacitats Físiques Bàsiques a mitjançant dels esports alternatius.

1r d'ESO: CONTINGUTS, OBJECTIUS D'APRENTATGE I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ - 1a avaluació

8. Conèixer l'origen dels diferents esports proposats
9. Gaudir de la pràctica dels esports alternatius
10. Exposar un esport o joc alternatiu a la resta de la classe

Instruments d'avaluació

- Observació del treball, actitud i participació a classe.
- Avaluació, coavaluació i autoavaluació de l'esport exposat
- Elaboració d'una fitxa de l'esport proposat
- Exposició i dinamització d'un esport alternatiu a la resta de companys (autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació)