

# STEM

## Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

### 1- Fira de la Salut

Aproximació als conceptes de Salut aplicats al cos humà, aprofundint en la seva organització i funcionament. Realització d'activitats pràctiques, de recerca i recopilació d'informació per poder aplicar-les a la seva vida quotidiana. Preparació i organització d'una Fira de la Salut amb la seva posterior exposició com a producte final.

## Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

### Dimensió salut

1. Interpretar el funcionament del cos humà des d'una visió sistèmica, reconeixent les relacions entre els diferents aparells i sistemes.
2. Explicar els processos que es donen en la funció de nutrició, relacionant-los amb els aparells i sistemes corresponents, amb l'intercanvi de matèria i energia amb el medi i amb la funció de cada nutrient. Justificar la importància de l'alimentació equilibrada fent referència a la necessitat de nutrients de les cèl·lules i la relació de les dietes amb la salut, mitjançant exemples pràctics.
3. Diferenciar malalties infeccioses i no infeccioses i explicar-ne les causes, la prevenció i el tractament de les més comunes.
4. Valorar la importància del funcionament correcte dels sistemes nerviós, endocrí i immunitari per a l'equilibri del cos, relacionant-ho amb la capacitat de les persones de captar i respondre als estímuls del medi.
5. Descriure els processos implicats en la funció de relació identificant els òrgans i les estructures que participen en cada procés.
6. Relacionar el funcionament dels ossos i els músculs amb els factors de risc que poden afectar l'aparell locomotor.

3r d'ESO: CONTINGUTS, OBJECTIUS D'APRENTATGE I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ - 1a avaluació

7. Explicar el funcionament dels òrgans sexuals, relacionar el cicle menstrual amb l'ovulació i el període fèrtil, i valorar l'eficàcia dels mètodes per controlar la natalitat. Diferenciar entre mètodes anticonceptius i mètodes de prevenció de les malalties de transmissió sexual.
8. Utilitzar arguments relacionats amb el funcionament del cos humà per justificar el risc del tabac, l'alcohol i altres drogues. Valorar la importància de la higiene personal i els hàbits saludables com l'alimentació variada i equilibrada, l'exercici físic i el descans per al benestar i el bon desenvolupament personal.

#### Instruments d'avaluació

- Activitats entregades al Classroom
- Proves competencials
- Quadern d'aprenentatge
- Carpeta d'investigació
- Rúbriques d'observació directa
- Fira de la Salut (projecte final)
- Actitud i participació a l'aula i al laboratori/taller

#### Recursos

Sites de la Fira de la Salut, amb tota la informació i activitats:

<https://sites.google.com/s/17XdRF7T0Qy1BWA6SICgJoaujUZwZ2Uvt/p/1Ld-d224dhWFvfEu65e920LwlZy2-8oTj/e/dit?authuser=3>

Classroom, on s'entreguen activitats amb la seva data límit:

<https://classroom.google.com/u/3/w/Mzc4MzM3MDc3ODda/t/all>

# HUMANITATS

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<p>UD0 El fil de la història</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La història com a ciència social</li><li>• El mètode historiogràfic</li><li>• Tipus de fonts</li><li>• La periodització de la història</li><li>• La puntuación</li></ul> <p>UD1 Fem política</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gèneres periodístics. La notícia</li><li>• L'organització política de la societat</li><li>• Seguiment campanya eleccions generals 10N</li><li>• Taller "Soc diputat / soc diputada"</li></ul> <p>UD1 Literatura barroca: <i>Fuenteovejuna</i> (cast)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contexto histórico del Barroco</li><li>• Teatro del Siglo de Oro español</li></ul>
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<p><b>Social</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Interpretar i tenir una actitud crítica a partir del seguiment de les eleccions del 10-N.</li><li>2. Interpretar com funciona l'organització política d'un estat. <b>Dimensió geogràfica</b></li><li>3. Reflexionar sobre la importància de la democràcia en la organització de les societats. <b>Dimensió ciutadana</b></li><li>4. Analitzar els elements noticiables.</li></ol>

### Lingüístic

5. Comprendre i seleccionar informació a partir de fonts periodístiques.
6. Crear una notícia.
7. Fer un debat electoral.

### Àmbit lingüístic

8. Interpretar el llenguatge propi del teatre. Dimensió literària

### Instruments d'avaluació

- Activitats entregades al Classroom
- Proves competencials
- Quaderns d'aprenentatge
- Documents de síntesi
- Glossari
- Rúbriques d'observació directa

### Recursos

Webs per a cada projecte:

Projecte Fem política: <https://www.parlament.cat/web/serveis-educatius/recursos-pedagogics/index.html>

Activitats penjades al classroom corresponent a cada aula:

3r A: <https://classroom.google.com/w/Mzc3Njg5MjUyMDVa/t/all>

3r B: <https://classroom.google.com/w/Mzc3NzM2NTkxMDha/t/all>

## EINES MATEMÀTIQUES

### Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

#### UNITAT 0: PRESENTACIÓ

Unitat consistent en presentar-nos "matemàticament", individualment i com a grup per tal de reflexionar respecte de la nostra percepció de la matèria, per ser-ne conscients i poder millorar-ne l'actitud d'aprenentatge. En l'activitat s'ha fet treball de gràfiques i de dades quantitatives i qualitatives.

#### UNITAT 1: REPÀS D'ESTADÍSTICA

Unitat corresponent en una activitat competencial consistent en l'anàlisi, càlcul i estimació de mostres de votacions.

#### UNITAT 2: POTÈNCIES I NOTACIÓ CIENTÍFICA

Conjunt d'activitats per tal d'aprendre: notació científica, potències d'exponent enter i operacions, càlcul mental, estimació i ordre de magnitud.

### Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

**ÀMBIT MATEMÀTIC** (link: [https://drive.google.com/open?id=1UDvoeXFNO73\\_iDDR3xE\\_KYXNiPkWHlqb9K9t1bli8q8](https://drive.google.com/open?id=1UDvoeXFNO73_iDDR3xE_KYXNiPkWHlqb9K9t1bli8q8))

#### Dimensió Resolució de Problemes

1. Operar amb potències d'exponent enter.

#### Dimensió Raonament i Prova

2. Desenvolupar i aplicar la capacitat de raonar matemàticament en àmbits de la vida quotidiana amb precisió lògica, en situacions que puguin incloure les potències.
3. Utilitzar la prova com a eina i estratègia per raonar matemàticament, en problemes que puguin incloure les potències, la notació científica i els nombres racionals.

### Dimensió Comunicació i Representació

1. Representar una potència de diferents maneres i utilitzar aquesta representació per comprendre l'ordre de magnitud dels valors representats amb notació científica.
2. Utilitzar la calculadora de manera adient per treballar amb notació científica.

### ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL

#### Dimensió Aprendre a Aprendre

1. Desenvolupar estratègies de treball cooperatiu.
2. Realitzar activitats d'auto i coavaluació i prendre decisions a partir d'aquestes per la millora del propi aprenentatge.
3. Confeccionar un quadern que reculli evidències d'aprenentatge i de reflexió i serveixi per la millora del propi aprenentatge.
4. Participar activament a les activitats d'aula.

### Instruments d'avaluació

Els instruments d'avaluació del primer trimestre comprenen:

- Observació del treball realitzat a classe.
- Actitud de treball durant la classe i participació activa en els debats.
- Entrega del dossier d'aprenentatge amb els exercicis realitzats, acabats i corregits de cada unitat.
- Proves o exàmens.
- Entrega de deures i/o activitats puntuals.
- Observació dels rols i funcions encomanats a cada persona dins de cada equip.

### Recursos

Link del Classroom de 3rA: <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgxNTE0NDc4NjFa>

Link del Classroom de 3rB: <https://classroom.google.com/u/1/c/MzgxNTE0NDczNTBa>

## EINES LINGÜÍSTIQUES

### Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

1. **Coneixements inicials:** Reflexió sobre elements treballats en cursos anteriors. (3 setmanes)
2. **Companys de carta :** Carteig entre classes amb diferents temàtiques per a cada intercanvi. (fins final de trimestre)

### Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

#### Llengua catalana i castellana

#### Dimensió comprensió lectora

1. Identificar els aspectes formals i de contingut que caracteritzen les diferents tipologies textuais. (carta)

#### Dimensió expressió escrita

2. Produir textos a partir de la reflexió lingüística sobre la seva adequació, coherència i correcció gramatical i ortogràfica.
3. Reelaborar textos a partir de la reflexió lingüística sobre la seva adequació, coherència i correcció gramatical i ortogràfica.

\* La reflexió lingüística anirà en funció de les dificultats o reptes que vagin sorgint a l'hora de redactar o corregir textos. De totes maneres, durant aquest trimestre anirem introduïnt algunes funcions dels sintagmes (Subjecte, Predicat, CN, CD, CI i Atribut)

### Instruments d'avaluació

Redaccions de textos a partir d'una temàtica proposada.  
Revisions dels textos propis i aliens.  
Dictats

Recursos

3rA <https://classroom.google.com/u/0/c/Mzc4MTI2ODUxMjZa>

3rB <https://classroom.google.com/u/0/c/Mzc4MTI2ODUxNDZa>



## ANGLÈS

### Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

1. Climate change: the controversy. En aquesta unitat, l'alumnat aprendrà sobre què és el canvi climàtic, les seves causes i conseqüències. Al mateix temps, cercarem informació sobre les opinions que neguen la importància d'aquesta crisi climàtic i organitzarem un debat per argumentar i contraargumentar les diferents opinions.
2. Our sustainable city. En aquest projecte, l'alumnat haurà de presentar en grups un model de ciutat sostenible amb mesures aplicables a la ciutat de Barcelona. Finalment, en una situació simulada de fira, els grups presentaran i defensaran les seves propostes, tot aportant dades científiques per convencer de la seva viabilitat i efectivitat.

### Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

1. To use in context and understand basic vocabulary regarding ecosystems, climate change and environment.
2. To understand and extract meaningful information from both oral and written texts in order to obtain evidence and reasons for his/her work.
3. To give and understand arguments about the influence and consequences of climate change.
4. To use different digital sources of information and evaluate them.
5. To plan and write an argumentative text and revise it in order to improve it.
6. To be able to suggest possible solutions to reduce our impact on the environment and minimize the problem of global warming.
7. To extract basic information from simple written texts dealing with the topic of sustainability.
8. To design a sample of an ecosystem and represent human impact and its potential solutions.
9. To prepare a short oral presentation on their work with a previous draft and time for preparation.
10. To work in a team, preparing an oral defense and answer possible questions about their final product.

## Instruments d'avaluació

### Primera unitat didàctica:

- Activitat de comprensió lectora (text i activitats)
- Article d'opinió individual sobre la importància de la crisi climàtica (avaluable amb rúbrica)
- Realització d'un vídeo amb el debat per grups (avaluable amb rúbrica)
- Fitxa de recerca d'informació sobre la viabilitat de les fonts (s'ha de lliurar a través del Classroom)

### Segon projecte

- Activitat de comprensió lectora (text i activitats)
- Elaboració d'un informe del projecte (avaluable amb rúbrica)
- Presentació oral en grup (avaluable amb rúbrica)
- Qüestionari / fitxa sobre el treball en equip

## Recursos

### Plataforma Classroom

3r ESO A: <https://classroom.google.com/w/MjQwMDE2MDQ4Njda/t/all>

3r ESO B: <https://classroom.google.com/w/MjQxMDQ5MTI5NzJa/t/all>

### Diccionaris online de referència

<https://dictionary.cambridge.org/es/> [Cambridge Dictionary]

<https://www.wordreference.com/> [Wordreference]

# EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA

## Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

Treballarem arts contemporànies i ODS (Objectius de desenvolupament Sostenible). Amb la finalitat que els estudiants prenguin consciència. En aquestes primeres unitats els estudiants aprendran de l'obres d'art per a aprendre del tema i per a comprendre els tipus d'eleccions que fan els artistes i per a veure les connexions entre el seu propi treball i el del demés. En farem activitats de treball creatiu a l'aula, essent el motiu temàtic els ODS (Objectius de desenvolupament sostenible).

Treballarem desde dues vessants:

*ODS: Facilitar eines perquè els joves prenguin consciència dels reptes globals i els facin seus a través de la vivència pròpia i l'experiència, podent així plantejar-se i comprendre com afecten al conjunt del planeta i en la seva realitat més propera, així com de quina manera poden actuar i implicar-se per millorar, promovent l'acció local i la dimensió de ciutadania global. (UNESCOCAT, 2019)*

**Arts com a eines d'aprenentatge:** apropa experiències amb el llenguatge de l'art per aprendre, prendre consciència, transformar-se, compartir i crear una mirada del món que ens ajudi a interactuar amb compromís.

### U1 i U2. Continguts:

CC1. Percepció visual i audiovisual.

CC2. Fonaments del llenguatge visual, plàstic i audiovisual.

CC3. Elements bàsics de les produccions artístiques.

CC4. Llenguatges artístics: procediments, ús i interrelació.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

**Àmbit Artístic:**

1. Els estudiants s'aproparan a les arts contemporànies i als ODS (Objectius de desenvolupament sostenible) per prendre consciència (a través d'artistes contemporanis) amb dues finalitats concretes:
  - a. Identificar determinats elements dels llenguatges artístics (configuracions estructurals, variacions cromàtiques, orientació espacial i textura) dels objectes i/o els aspectes de la realitat.
  - b. Representar objectes i idees de forma bidimensional i tridimensional aplicant tècniques gràfiques i plàstiques i aconseguint resultats concrets en funció d'uns objectius i intencions determinats.
2. Els estudiants estudien obres d'art per a comprendre els tipus d'eleccions que fan els artistes i per a veure les connexions entre el seu propi treball i el del demés.

**Àmbit digital:**

3. Fer ús adient de les eines tecnològiques a l'aula.
4. Fer un ús responsable de la imatge digital i de la informació que sortides de l'aula, es comparteixen a les xarxes.
5. Utilitzar els aplicatius o les eines acordades per a la construcció del procés creatiu i/o per a compartir la informació.
6. Organitzar un entorn personal i adient per a compartir la informació i compartir-la amb altres.
7. Incorporar i proposar com a opció eines digitals noves per a la millora dels processos creatius d'edició i per a compartir la informació.

**Àmbit personal i social**

8. Participar activament de les activitats a l'aula.
9. Incorporar i utilitzar hàbits d'higiene i cura de les eines que s'utilitzen al taller.
10. Aprendre a reconèixer un estat emocional per incorporar-lo com a eina que ajuda al procés d'autoconeixement i d'autodeterminació.
11. Desenvolupar estratègies de treball personal i cooperatiu.

3r d'ESO: CONTINGUTS, OBJECTIUS D'APRENTATGE I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ - 1a avaluació

12. Realitzar a l'aula activitats d'autoavaluació i coavaluació i prendre decisions a partir d'aquestes per a la millora de l'aprenentatge personal.
13. Incorporar el llenguatge artístic per crear i compartir.

#### Instruments d'avaluació

- Exercicis: Treballs creatius i artístics.
- Tutorització: seguiment del treball creatiu a nivell individual.
- Participació a la classe i col·laboració.
- Lliurament textos escrits.
- Seguiment dels hàbits bàsics de cura de l'espai de treball i de les eines i dels materials que s'utilitzen al taller.
- Coavaluació i retorn de l'aprenentatge.

#### Recursos

<https://classroom.google.com/c/MzgzNTIyMDczNTZa>

# ORIENTACIÓ

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<ul style="list-style-type: none"><li>- Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal.</li><li>- Saber escriure textos de tipologies diverses i en diferents formats.</li></ul>
Instrumentes d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"><li>- Observació del treball realitzat a classe.</li><li>- Actitud de treball durant la classe i participació activa.</li><li>- Entrega de treballs.</li></ul>
Recursos

# EDUCACIÓ FÍSICA

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<p><b>Àmbit d'educació física</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Realitzar i elaborar en parelles un circuit de parkour propi, tenint en compte els elements apresos a classe i els aspectes de seguretat.</li><li>2. Experimentar amb diferents materials alternatius (fresbees y bats) per a la millora de la coordinació general</li><li>3. Conèixer i practicar el reglament bàsic del Ultimate.</li><li>4. Conèixer i practicar el reglament bàsic del Softball.</li><li>5. Adquirir autonomia en la realització personal de tècniques de Relaxació, meditació y regeneració</li></ol> <p><b>Àmbit personal i social</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ser capaç de conviure amb el grup classe mostrant actituds de respecte cap els companys, el professor i el material.</li><li>2. Mantenir uns hàbits higiènics adequats com son: Portar roba adequada per fer activitats física i en acabat rentar-se i canviar-se la samarreta.</li></ol> <p><b>Àmbit digital</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Capturar en una fotografia un moviment de Parkour que reflecteixi la major dificultat que hi hagi en aquest moviment (diferent per a cada alumne-a), seguretat i estètica. Editant aquesta foto, si fos necessari, per realçar aquestes propietats de l'execució.</li></ol>
Instrumentes d'avaluació

Recursos



# FÒRUM

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Drets i deures</li><li>2. La cultura de la violència</li><li>3. La cultura de la pau</li></ol>
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions.</li><li>2. Assumir actitud ètiques derivades de la Declaració Universal dels Drets Humans.</li><li>3. Aplicar el diàleg per a solucionar conflictes personals i per entendre altres conflictes externs: analitzar les diverse actituds envers el conflicte.</li><li>4. Realitzar activitats de participació i de col·laboració que promoguin actituds de compromís i democràtiques.</li></ol>
Instruments d'avaluació
Activitats o fitxes al Classroom Debats a classe Participació
Recursos
Fotocòpies Classroom

## OPTATIVES:

### Alemanya

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Die Wohnung</li><li>2. Alles Arbeit?</li></ol>
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<p>Aquest trimestre hem fet un repàs dels continguts gramaticals treballat en el curs anterior. Sense oblidar l'oralitat, hem donat més pes a la dimensió escrita de la llengua (tant comprensió lectora com expressió escrita). Els continguts han girat al voltant de les professions (vocabulari i descripció de les diferents feines, conceptes bàsics relacionats amb el món laboral, característiques personals i requisits...) i de l'habitatge (descripció d'una casa, anuncis de lloguer, vocabulari bàsic). Pel que fa a la gramàtica, hem centrat la nostra atenció en la forma verbal "Perfekt", que ens permet parlar del passat en alemany, i en les "Wechselpräpositionen", preposicions que canvien la seva forma (Akkusativ oder Dativ) depenent del verb al qual acompanyen.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendre i extreure informació bàsica sobre un text simple sobre l'habitatge i els anuncis de lloguer.</li><li>2. Identificar les parts d'una casa, els mobles i poder-los descriure.</li><li>3. Produir un text breu per convidar algú a casa nostra, tot donant detalls sobre l'habitatge.</li><li>4. Identificar les paraules clau d'un anunci de cerca de feina.</li><li>5. Identificar l'estructura del "Perfekt" i poder fer-la servir quan ens referim a accions del passat. Entendre la seva forma i ús.</li></ol>
Instruments d'avaluació
Activitats del Classroom Test final Dues redaccions (descripció i invitació) Mini-diàleg (prèviament preparat)

Recursos

Classroom: <https://classroom.google.com/c/Mzc3Mzl5Nzl5Nzla>

Diccionari online: <https://dict.leo.org/alem%C3%A1n-espa%C3%B1ol/>

## Robòtica II

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
Instruments d'avaluació
Recursos

Per Zeus!... I ara, on som?

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cultura i civilització a Grècia.</li><li>• Cultura i civilització a Roma.</li></ul>
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conèixer els aspectes bàsics de la cultura i civilització clàssiques i identificar-ne la pervivència en el nostre patrimoni cultural, artístic i institucional.</li><li>• Anàlisi de semblances i diferències en l'organització política i social de les societats clàssiques i les societats actuals.</li><li>• Comparació dels aspectes de la vida quotidiana i del lleure en la societat grecoromana amb els corresponents en les societats actuals.</li><li>• La dona en l'Antiguitat clàssica.</li></ul>
Instruments d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"><li>• Activitats entregades al Classroom</li><li>• Documents de síntesi</li><li>• Glossari</li><li>• Rúbriques d'observació directa</li></ul>
Recursos
Classroom: <a href="https://classroom.google.com/u/1/w/Mzc4MDU3MTgxNTVa/t/all?hl=es">https://classroom.google.com/u/1/w/Mzc4MDU3MTgxNTVa/t/all?hl=es</a>

## Emprenedoria

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
Instruments d'avaluació
Recursos

Toca, escolta, canta i grava!

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
Instruments d'avaluació
Recursos