

STEM

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<p>Som Científics</p> <ul style="list-style-type: none">• Mètode científic• Normes de seguretat de laboratori• Eines i material de laboratori• Magnituds i unitats• Notació científica <p>Energy</p> <ul style="list-style-type: none">• Origen de l'energia• Tipus d'energia• Energia mecànica, potencial i cinètica• Transformacions d'energia <p>El nostre parc d'atraccions</p> <ul style="list-style-type: none">• Moviment (trajectòria, posició, distància)• Tipus de moviment (velocitat)
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<p>Dimensió indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana (Àmbit científicotecnològic)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Relacionar els descobriments científics i els avenços tecnològics com a elements que es retroalimenten i que tenen un impacte tant en els nostre coneixement del món com en la nostra vida quotidiana.2. Aplicar els principis del mètode científic: plantejar preguntes investigables, dissenyar investigacions, elaborar conclusions en funció de les evidències.

3. Interpretar fenòmens en termes de transferència d'energia en forma de treball, calor o ones, mostrant que s'ha conservat, si el sistema és tancat, al mateix temps que s'ha degradat. Utilitzar aquest coneixement per argumentar la importància d'estalviar l'energia en la nostra societat.
4. Valorar la utilitat de les màquines simples en la transformació d'un moviment i la reducció de la força aplicada necessària.
5. Identificar el paper de les forces com a causa dels canvis en l'estat de moviment i les deformacions i relacionar-ho amb situacions de la vida quotidiana.
6. Establir la velocitat d'un cos com la relació entre el desplaçament i el temps emprat.
7. Aplicar el raonament científic a diferents situacions de la vida quotidiana.

Dimensió resolució de problemes (Àmbit matemàtic)

8. Interpretar relacions funcionals senzilles (proporcionalitat directa i inversa) donades en forma de taula, gràfic, a través d'una expressió algebraica o mitjançant un enunciat, obtenir valors a partir d'elles i extreure conclusions del fenomen estudiat.

Dimensió raonament i prova (Àmbit matemàtic)

9. Fer conjectures, experimentar, comprovar, argumentar, generalitzar i particularitzar en contextos de la vida real relacionats amb les funcions

Àmbit digital

10. Utilitzar les aplicacions proposades per la construcció del coneixement i la millora de l'aprenentatge, tot organitzant un entorn personal d'aprenentatge efectiu

Àmbit personal i social

11. Desenvolupar estratègies de treball cooperatiu
12. Participar activament a les activitats proposades
13. Desenvolupar hàbits de treball que permetin un desenvolupament autònom i responsable de les tasques

Instruments d'avaluació

- Activitats entregades al Classroom
- Proves competencials
- Quaderns d'aprenentatge
- Diari d'observacions a classe
- Glossaris

- Coavaluacions
- Autoavaluacions

Recursos

Webs per a cada projecte:

- Repte STEM: <https://sites.google.com/martipous.cat/reptestem1?pli=1&authuser=1>
- Som Científics: <https://sites.google.com/martipous.cat/ens-convertim-en-grans-cientfi/inici?pli=1&authuser=1>
- Energy: <https://sites.google.com/martipous.cat/energy/concepte>
- El nostre parc d'atraccions: https://sites.google.com/s/1i6HueSSf7fOnrdBiB9idLnFWzcltEt_J/p/1TJJFhYbgi6UpYyWydgtZnCSd4fMsJ_19/edit

Activitats penjades al classroom corresponent a cada aula:

- 2nA: <https://classroom.google.com/u/1/c/Mzc5NjY0OTEwNTha>
- 2nB: <https://classroom.google.com/u/1/c/Mzc5NjY0MjYyOTVa>
- 2nC: <https://classroom.google.com/u/1/c/Mzc5NjY4MzQzODda>
- 2nD: <https://classroom.google.com/u/1/c/Mzc5NjY4MzQzOTda>

HUMANITATS

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

El fil de la història

- Què és la història?
- El mètode historiogràfic
- Tipus de fonts
- La periodització de la història

Introducció a l'Edat Mitjana

Unitat introductòria sobre les principals característiques de l'Edat Mitjana. Es treballa en grups experts, cadascun dels quals assaja els mètodes de recerca historiogràfica i analitza un tema concret que s'exposa oralment. També es posa en pràctica el comentari de diverses fonts primàries.

La poesia está en todas partes

Unitat introductòria a l'estudi de la poesia en la qual es treballa la mètrica, els tipus de rima i algunes figures retòriques. El producte final és un booktrailer sobre un poema.

Objectius d'aprenentatge

Dimensió històrica

1. Identificar els elements definatoris de l'Edat Mitjana. Dimensió històrica
2. Aplicar els procediments de recerca històrica en una investigació sobre l'Edat Mitjana.
3. Fer comentaris de text d'una font primària sobre l'Edat Mitjana seguint una estructura adient.
4. Reflexionar sobre la importància de la història com a ciència social

5. Elaborar una cronologia

Dimensió artística

1. Analitzar una obra d'art visigòtica i una de bizantina seguint una estructura adient i relacionant-la amb el seu context històric
- 2.

Dimensió expressió oral

1. Exposar oralment i amb les eines digitals adequades un fet definitori de l'Edat Mitjana.

Dimensió expressió escrita

1. Fer comentaris de text d'una font primària sobre l'Edat Mitjana seguint una estructura adient.
2. Identificar i crear un text expositiu. Dimensió expressió escrita i comprensió lectora

Dimensió comprensió lectora

1. Identificar i crear un text expositiu.

Dimensió literària

1. Interpretar el llenguatge propi de la poesia. Dimensió literària
2. Crear un booktrailer a partir d'un dels poemes treballats.

Àmbit digital

1. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals.
2. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals.

Àmbit personal i social

1. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.
- 2.

Instruments d'avaluació

- Correccions d'activitats
- Treballs en equip
- Rúbrica exposicions orals
- Examens competencials
- Dossiers d'aprenentatge
- Observació
- Apunts de les unitats

Recursos

Classroom corresponent a cada classe.

2n A: <https://classroom.google.com/u/1/w/Mzc3NjkwMDAwMjNa/t/all>

2n B: <https://classroom.google.com/u/1/c/Mzc3NzE1NTkxMTBa>

2n C: <https://classroom.google.com/c/MjQxMDU4NTA3MDJa>

2n D: <https://classroom.google.com/u/1/c/MjM5OTY5ODA2MzRa>

Site Introducció a l'Edat Mitjana:

<https://sites.google.com/martipous.cat/ud1la-fi-del-mn-antic/p%C3%A1gina-principal?authuser=1>

Estructura per realitzar un comentari de text:

<https://www.ub.edu/portal/documents/620105/1311363/Comentari+de+text/c494104b-b747-4df1-b578-bfb4bcaa9736>

Pel que fa a la Unitat Didàctica sobre poesia, treballem amb poemes que entreguem a l'alumnat, i l'Antologia completa està penjada al classroom.

EINES MATEMÀTIQUES

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

U1. ÀLGEBRA

- Orígens i utilitat de l'àlgebra simbòlica.
- Lletres i nombres.
- Expressions numèriques i expressions algebràiques.
- Termes, coeficient, part literal.
- Equacions

U2. EQUACIONS DE 1r GRAU

- La balança.
- Transformació i resolució d'equacions de primer grau.
- Resolució de problemes amb equacions de primer grau

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

Àmbit matemàtic

Dimensió connexions

1. Aplicar els coneixements sobre l'operació amb enters a l'operació amb expressions algebraiques..

Dimensió comunicació i representació

2. Utilitzar les representacions gràfiques (caixetes, enigmes amb fruites, etc) com a eines per a comprendre la utilitat de l'àlgebra.

Dimensió resolució de problemes

3. Resoldre equacions de primer grau senzilles.
4. Resoldre problemes de la vida quotidiana plantejant i resolent equacions de primer grau.

Àmbit personal i social

5. Confeccionar un quadern que reculli evidències d'aprenentatge i de reflexió i serveixi per la millora del propi aprenentatge

6. Participar activament a les activitats d'aula

Instruments d'avaluació

- Quadern d'aprenentatge (Unitats 1 i 2)
- Activitat de resolució de problemes amb equacions
- Prova individual escrita
- Pautes d'observació d'aula

Recursos

Web d'eines matemàtiques de 2n d'ESO: <https://sites.google.com/martipous.cat/matematiques2eso/inici>

EINES LINGÜÍSTIQUES

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<p>UD1. Categorías gramaticales: El sustantivo, el adjetivo, el determinante, el verbo, el adverbio, el pronombre, la preposición, la conjunción y la interjección.</p> <p>UD2. L'Oració simple: L'oració: definició. La posició del subjecte, l'el·lipsi del SN subjecte, l'el·lipsi del verb. Funcions: subjecte, predicat, CN, CD i Cl.</p>
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1.Reconèixer i classificar les diferents categories gramaticals2.Distingir entre categories variables i invariables3.Identificar els verbs regulars i irregulars, i l'arrel i la desinència dels primers4.Conèixer el concepte d'oració, saber definir-la i identificar-la5.Saber identificar el subjecte i el complement directe d'una oració, fent la prova de la concordança6.Conèixer que el verb també pot elidir-se i la manera de representar-ho ortogràficament7.Conèixer el concepte de subjecte elíptic i el d'oració impersonal8.Identificar el SN, el SV i el SPrep9.Identificar les funcions de subjecte, predicat, complement del nom, complement directe i indirecte
Instruments d'avaluació
<p>Apunts de classe Proves competencials Activitats lliurades al Classroom Diari d'observacions a classe</p>

Recursos

Activitats penjades al Classroom corresponents a cada aula:

- ❑ 2nA: <https://classroom.google.com/w/Mzc4MzM4NTYwNTBa/t/all>
- ❑ 2nB: <https://classroom.google.com/w/Mzc4MzQwNDIzMzJa/t/all>
- ❑ 2nC: <https://classroom.google.com/w/Mzc4MzQwNDIzMzJa/t/all>
- ❑ 2nD: <https://classroom.google.com/w/Mzc4MzQwNDIzNzha/t/all>

ANGLÈS

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
UD.1 La petjada ecològica (Ecological Footprint)
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<u>Objectius STEM</u> Dimensió objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana (Tecno) 1. Prendre consciència del consum d'energia i eficiència dels electrodomèstics que tenim a casa Dimensió medi ambient (FiQ) 2. Relacionar el consum domèstic amb la petjada ecològica que això genera. <u>Objectius lingüístics</u> Dimensió Comunicació Oral 3. Justificar mesures a emprendre per reduir la petjada ecològica en alguns aspectes de la teva vida diària. Dimensió Expressió Escrita 4. Persuadir sobre els riscos d'un alt consum d'energia i recursos a una persona d'un entorn proper. <u>Objectius àmbit personal i digital</u> Dimensió aprendre a aprendre 5. Posar en pràctica estratègies de consulta del vocabulari nou. Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge 6. Cercar informació rellevant en pàgines proposades per trobar estratègies de reducció de la petjada ecològica.
Instrumentes d'avaluació
1. Activitat de reflexió escrita 2. Redacció

3. Presentació oral en grup
4. Vídeo individual
5. Treball d'aula

Recursos

Activitats penjades al classroom corresponent a cada aula:

- 2A <https://classroom.google.com/u/0/c/Mzc4MTk0OTQ2Njda>
- 2B <https://classroom.google.com/u/0/c/MzgxOTQ1OTkxMzla>
- 2C
- 2D

Quizlet <https://quizlet.com/> (cada alumne té accés des del seu compte de martipous.cat). És una plataforma per treballar de manera autònoma el vocabulari més bàsic. Durant el curs, s'hi aniran afegint més parts.

APRENDRE A APRENDRE

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

Els estils d'aprenentatges:

- Què són?
- Quins existeixen?
- Quins mecanismes posen en joc cada estil.
- Mapa conceptual: subratllat i idees principals.

La metacognició.

- Què significa?
 - Què hem après?
 - Com ho he après?
- Conectar amb els coneixements previs i els nous coneixements.
- Elements: atenció, memòria, percepció, pensament i llenguatge.
- Fases de l'aprenentatge.
- Mapa conceptual: subratllat i idees principals.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

Dimensió aprendre a aprendre

C2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge

C3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida

Dimensió participació

C4. Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable

Instrumentes d'avaluació

2n d'ESO: CONTINGUTS, OBJECTIUS D'APRENTATGE I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ - 1a avaluació

Quadern d'aprenentatge
Participació a l'aula
Presentació
Entrega d'activitats
Debats i participació

Recursos

- 2A: <https://classroom.google.com/u/1/w/Mzc3MzEzMzYzMDBa/t/all>
- 2B: <https://sites.google.com/martipous.cat/aprendreaaprendre/inici>
- 2C: <https://classroom.google.com/u/1/w/Mzc3MzEzMzYzNjNa/t/all>
- 2D: <https://sites.google.com/martipous.cat/aprendreaaprendre/inici>

MÚSICA

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
U1- Familiaritzar-se amb el llenguatge musical i rítmic amb l'aprenentatge d'un instrument. Identificar diferents timbres instrumentals, conèixer diversos estils musicals i aprendre amb activitats digitals JClic.
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
Àmbit artístic <ol style="list-style-type: none">1. Interpretació musical amb la flauta i la veu.2. Entendre i dominar tots els signes bàsics de lectura, escriptura i interpretació musical.3. Conèixer diferents estils musicals. Característiques, reconèixer instruments i músics representatius.4. Ampliar amb eines digitals els coneixements amb activitats JClic.
Instrumentes d'avaluació
-Lliurament d'activitats i exercicis d'aula. -Examen teòric i pràctic. -Llistat de material: llibreta i flauta.
Recursos
https://clic.xtec.cat/repo/index.html?lang=es&language=ca&subject=mus

EDUCACIÓ FÍSICA

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
Aquest trimestre hem treballat de manera alternada (a dintre el gimnàs i a fora) esports alternatius (softbol, tennis platja i ultimate fresbee) i el projecte Monkey de parkour amb l'entrega final d'un video en grup realitzant cadascú el seu traçat.
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
Àmbit d'educació física <ol style="list-style-type: none">1. Desenvolupar el nivell individual de condició física per a un estil de vida actiu i saludable.2. Aplicar correctament els principals elements tècnics d'un esport individual.3. Utilitzar els principals elements tècnics i tàctics d'un esport col·lectiu o d'adversari en situacions senzilles4. Mostrar actituds de cooperació, tolerància i esportivitat en els esports i jocs col·lectius5. Mostrar autocontrol i participació en les activitats d'oposició. Àmbit personal i social <ol style="list-style-type: none">6. Ser capaç de conviure amb el grup classe mostrant actituds de respecte cap els companys, el professor i el material.7. Mantenir uns hàbits higiènics adequats com son: Portar roba adequada per fer activitats física i en acabat rentar-se i canviar-se la samarreta. Àmbit digital <ol style="list-style-type: none">8. Gravar i editar amb música un vídeo en grup tot especificant els elements realitzats i els aspectes de seguretat.
Instruments d'avaluació
2on.Avaluació Projecte Parkour Avaluació Competència 4. Esports alternatius

Recursos

FÒRUM

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

Continguts:

- El dubte, l'argumentació i la reflexió
- Identitat digital

Unitats didàctiques:

- El mòbil, jo i els altres
- La meua finestra al món
- Elecció de delegats/delegades

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

1. Actuar amb autonomia en la reflexió i presa de decisions.
2. Assumir actitud ètiques derivades de la Declaració Universal dels Drets Humans.
3. Aplicar el diàleg per a debatre temes d'actualitat i confrontar diversitat d'idees.
4. Realitzar activitats de participació i de col·laboració que promoguin actituds de compromís i democràtiques.

Àmbit Cultura i Valors

Dimensió personal

- Competència 4. Identificar els aspectes ètics de cada situació i donar-hi respostes adients i preferentment innovadores.

Dimensió sociocultural

- Competència 9. Analitzar críticament l'entorn (natural, científicotecnològic, social, polític, cultural) des de la perspectiva ètica, individualment i de manera col·lectiva.

Àmbit Personal i social

Dimensió participació

Competència 4. Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable.

Instruments d'avaluació

- Activitats grupals a l'aula
- Observació directa
- Debats a classe
- Participació

Recursos

Web de referència en temes d'identitat digital: <https://www.educac.cat/>

OPTATIVES:

Alemanys

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<ol style="list-style-type: none">1. Die Stadt2. Im Geschäft3. Das Haus
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<ol style="list-style-type: none">1. Conèixer les parts de la ciutat i poder orientar-nos per demanar indicacions i direccions.2. Produir una conversa (prèviament planificada) a una tenda.3. Conèixer les parts de la casa i poder descriure una habitació, tot citant els mobles i algunes característiques bàsiques.
Instruments d'avaluació
Dictats Activitats de comprensió lectora Activitats a la plataforma Classroom Dossier i treball diari
Recursos
Classroom: https://classroom.google.com/w/MjY0NjgyNzgwNDRa/t/all Diccionari online: https://dict.leo.org/alem%C3%A1n-espa%C3%B1ol/

Robòtica I

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
Instruments d'avaluació
Recursos

Creem un mitjà de comunicació

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
Aquesta matèria optativa pretén iniciar l'alumnat en el món de la comunicació i el periodisme. Durant la primera avaluació ens centrem en l'anàlisi i la creació de peces periodístiques de diversos gèneres. Posteriorment, es crearà la revista de l'institut i la seva gestió dependrà dels alumnes d'aquesta optativa.
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<ul style="list-style-type: none">• Identificar i redactar notícies• Identificar i redactar entrevistes• Identificar i redactar reportatges• Identificar i redactar articles i columnes d'opinió i editorials• Reconèixer i utilitzar els elements bàsics del llenguatge periodístic
Instruments d'avaluació
Observació Correcció d'activitats Dossier d'aprenentatge Exàmens competencials
Recursos
Els recursos que utilitzem en aquesta matèria es basen en les indicacions directes que dona el professor a l'aula (i que han de quedar reflexades al dossier d'aprenentatge de l'alumnat) i les peces periodístiques de

mitjans de comunicació de prestigi, les quals son extretes, principalment, de:

<https://www.lavanguardia.com/>

<https://elpais.com/>

<https://www.ara.cat/>

<https://www.elperiodico.com/es/>

Ciència participativa

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
Instruments d'avaluació
Recursos

I tú, què mires?

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
<ul style="list-style-type: none">• Fonaments del llenguatge audiovisual.• La imatge en moviment: el CINEMA.
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<ul style="list-style-type: none">• Aprendre a mirar i introduir-se en el món de la creació audiovisual a partir de la fotografia i el cinema.• Conèixer qui hi ha darrera dels mitjans de comunicació i les xarxes socials amb una mirada oberta i crítica.• Creació d'un stop-motion.
Instruments d'avaluació
<ul style="list-style-type: none">• Activitats entregades al Classroom• Documents de síntesi• Glossari• Rúbriques d'observació directa
Recursos
Classroom: https://classroom.google.com/u/1/w/Mzc4MDU3MTc0MDJa/t/all?hl=es

Disseny 3D

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

EXERCICIS DE DIBUIX, DIÈDRIC, PERSPECTIVA, CAD, MAQUETES

La primera unitat didàctica ha consistit en assentar unes certes bases compartides en relació al dibuix artístic, al dibuix tècnic, a la representació tridimensional i al pensament tridimensional.

S'han anat realitzant exercicis per treballar aquestes competències i capacitats, alguns en programari 3D, altres en paper i en 2D, algun treball en maqueta de cartolina, etc.

L'OMBRATGE A LA FABRA I COATS

El segon projecte és una col·laboració amb les entitats de la Fabra i Coats: L'Ordit i MakeaTuVida. La proposta consisteix en treballar conjuntament amb l'institut de La Sagrera (també al recinte) per dissenyar algun sistema d'ombres per la Fabra i Coats, a partir d'alguna figura geomètrica, el disseny i impressió d'alguns dels seus components, etc.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

Els OBJECTIUS DEL CURS són "desenvolupar el pensament tridimensional, conèixer la tecnologia 3D i aprofundir en la cultura maker", des del següent MARC D'ACCIÓ:

1. investigar
2. detectar
3. idear
4. dissenyar
5. prototipar
6. fabricar

"aquell artefacte que doni resposta a aquell repte que ens hàgim plantejat individual i col·lectivament".

A més, hi ha altres OBJECTIUS SECUNDARIS que són:

1. Conèixer i entendre els sistemes de representació del dibuix tècnic.
2. Conèixer i realitzar les fases d'un procés de disseny.
3. Conèixer i realitzar les fases d'un procés de fabricació mecànica i per 3D.

Instruments d'avaluació

Els instruments d'avaluació de la primera unitat comprenen:

- Observació del treball realitzat a classe.
- Actitud de treball durant la classe.
- Entrega del dossier d'aprenentatge amb els exercicis realitzats.

Els instruments d'avaluació del projecte comprenen:

- Quadern d'Aprenentatge del projecte L'Ombra a la Fabra i Coats.
- Observació del treball realitzat a classe.
- Actitud de treball durant la classe.

Recursos

Link al Classroom de l'assignatura: <https://classroom.google.com/u/1/w/Mzc4MjIwMjA4NjFa/t/all>
(si no funciona el link, degut a que no sou un usuari "martipous" podeu consultar el del vostre fill/a)

Web de MakeaTuVida: <http://www.makeatuvida.net/>

Web de L'Ordit: <http://ajuntament.barcelona.cat/fabraicoats/lordit/ca/inici/>

Art i pensament

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)

“La cultura és la suma de totes les formes d'art, d'amor i de pensament” André Malraux.

La matèria optativa “Art i pensament” convida als estudiants de segon de l'ESO a endinsar-se al món de la percepció, la creació i la reflexió per produir pensament i acció; i, per ajudar-los a transformar la seva manera de veure el món, a través de les arts contemporànies.

Conèixer eines que ens ajudin a percebre, crear i reflexionar; poden canviar la nostra manera d'habitar el món i de viure la cultura.

Ho farem mitjançant el visionat d'obres d'art i experimentant amb el llenguatge de les arts; amb metodologies creatives i expressives, entre l'art i el pensament. Els estudiants han de portar roba còmoda i materials d'EVIP.

U1-U2

Perception-action. Es treballaran dinàmiques individuals i grupals per experimentar i promoure la percepció mitjançant les arts, i es guiarà per assolir un aprenentatge de l'autonomia de la percepció/acció.

Continguts:

Aprenentatge de l'autonomia de percepció/acció.

CC1, CC2, CC3, CC9

CC1. Percepció visual i audiovisual.

CC2. Fonaments del llenguatge visual, plàstic i audiovisual.

CC3. Elements bàsics de les produccions artístiques.

CC9. Instruments i tècniques analògiques i digitals per a la representació i comunicació visual i audiovisual.

Objectius d'aprenentatge de l'avaluació

Àmbit artístic:

1. Aprendre a observar i actuar.
2. Reconèixer imatges, produccions artístiques i objectes dels entorns visuals i audiovisuals i del patrimoni, atenent als aspectes formals, expressius, narratius i crítics de les propostes.
3. Emprar estratègies i tècniques pròpies dels àmbits artístics i la comunicació visual i audiovisual.
4. Prendre decisions per a la realització de produccions artístiques especificant els objectius, proposant diverses opcions i avaluant la solució.
5. Utilitzar recursos tecnològics en la producció d'imatges visuals i d'audiovisuals.

Àmbit digital

1. Fer ús adient de les eines tecnològiques a l'aula.
2. Fer un ús responsable de la imatge digital i de la informació que sortides de l'aula, es comparteixen a les xarxes.
3. Utilitzar els aplicatius o les eines acordades per a la construcció del procés creatiu i/o per a compartir la informació.
4. Organitzar un entorn personal i adient per a compartir la informació i compartir-la amb altres.
5. Incorporar i proposar com a opció eines digitals noves per a la millora dels processos creatius d'edició i per a compartir la informació.

Àmbit personal i social

1. Participar activament de les activitats a l'aula.
2. Incorporar i utilitzar hàbits d'higiene i cura de les eines que s'utilitzen al taller.

2n d'ESO: CONTINGUTS, OBJECTIUS D'APRENTATGE I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ - 1a avaluació

3. Aprendre a reconèixer un estat emocional per incorporar-lo com a eina que ajuda al procés d'autoconeixement i d'autodeterminació.
4. Desenvolupar estratègies de treball personal i cooperatiu.
5. Realitzar a l'aula activitats d'autoavaluació i coavaluació i prendre decisions a partir d'aquestes per a la millora de l'aprenentatge personal.
6. Incorporar el llenguatge artístic per crear i compartir.

Instruments d'avaluació

- Treballs creatius i artístics.
- Tutorització i seguiment del treball creatiu a nivell individual.
- Lliurament de treballs escrits individuals que reflexionin sobre el procés.
- Coavaluació i retorn de l'aprenentatge.

Recursos

<https://classroom.google.com/c/Mzk2OTIxODAyODVa>

Juguem?

Projectes o Unitats Didàctiques (Descripció)
El Joc com a eina educativa 1.
Objectius d'aprenentatge de l'avaluació
<ul style="list-style-type: none">- Participar amb la resta de companys sense discriminar a ningú per les seves diferències., mostrant-se respectuos i col.laboratiu.- Accepta la derrota amb esportivitat i és capaç de mostrar-se respectuos també en la victòria.- Inclou en la seva rutina els hàbits higièncs associats a la pràctica esportiva.- Gaudir de les pràctiques esportives no reglades posant èmfasi en les avantatges del treball en equip com a mitjà per treballar els valors associats a l'esport.
Instruments d'avaluació
Graella de seguiment d'hàbits higièncs (Portar roba esportiva i canviar-se la samarreta al final) Disseny d'un Joc de col.laboració oposició per parelles. Entrega i posada en pràctica. Rúbrica d'avaluació de la competència 4 "Els valors associats a l'esport".
Recursos
https://drive.google.com/file/d/1u3Yj-kXWECv7Xj9bt2-_zKJP2eIBQ6nk/view?usp=sharing