**OPTATIVES 1r ESO**

El curs 2019-20 els alumnes de 1r d’ESO tenen 2 sessions lectives d’optatives setmanals. Totes les optatives són quadrimestrals i cada alumne ha de triar una optativa per a cada quadrimestre.

No es farà cap canvi d’optativa durant el curs.

A continuació teniu les optatives ofertades i la seva descripció:

|  |  |
| --- | --- |
| **CONJUNT INSTRUMENTAL** | **Professor: Arnau Pujadas** |
| En aquesta optativa interpretarem diferents peces amb Instruments Orff (instruments de plaques, flauta, percussió…) i veu. És una assignatura pràctica en que cada alumne podrà desenvolupar la seva musicalitat tant individual com de forma grupal i on lúnic requisit indispensable són les ganes de participar. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PATINATGE** | **Professora: Carolina Sandoval i Àngels Luque** |
| Aquesta optativa de patinatge des del punt de vista educatiu ens permetrà millorar la nostra condició física i sobre tot la coordinació i l’equilibri.  El fet de patinar a l’institut será novedós i a més, ens animarà a practicar-lo en el nostre temps de lleure.  Aconseguirem millorar l’equilibri i el relliscament, així com les tècniques essencials del patinatge (frenar, girar, caure, aixecar-se, desplaçar-se, etc),i el més importatant descubrirem plegats les possibilitats recreatives del patinatge.  ES IMPRESCINDIBLE QUE L’ALUMNE/A PORTI ELS SEUS PATINS I LES SEVES GENOLLERES DE CASA | |

|  |  |
| --- | --- |
| **EDUCACIÓ EMOCIONAL** | **Professora: Imma Mor** |
| OBJECTIUS: adquirir coneixement sobre les nostres emocions i desenvolupar habilitats per gestionar-les de forma apropiada.  CONTINGUTS:  què són les emocions, identificació d´emocions tals com l´alegria, tristesa, ira, por, fàstic, sorpresa.. i cóm gestionar-les.  METODOLOGIA:  La metodologia serà eminentment pràctica i vivencial. Es prioritzarà el protagonisme de l´alumnat i la funció del professor serà moderar i guiar en el procés.  Farem servir  dinàmiques de grup, projecció d´audiovisuals, jocs i experiències  personals per a posteriors debats i anàlisi. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAMACIÓ I ROBÒTICA** | **Professor: Àngel Gómez** |
| La matèria optativa de Programació i Robòtica és una introducció als llenguatges de programació per a la programació d’ordinadors i automatismes. Els continguts que s’impartiran seran:  Introducció a Scratch. Entorn gràfic de programació molt útil per començar a entendre les diferents estructures de programació. Servirà com a introducció a la programació de robots.  Programació de robots EV3 de Lego. Programació de robots mitjançant l’entorn gràfic de programació EV3 de Lego. Com a qualsevol automatisme, els robots Lego estan construïts amb sensors que capten informació de l’exterior (color, proximitat, contacte...), un bloc programable que el cervell del robot i motors que es mouran en funció de les dades rebudes pels sensors i el programa creat amb el programa i introduït al bloc programable. En aquest cas els robots hauran de resoldre reptes plantejats a classe.  Introducció a C++. Introducció als llenguatges d’alt nivell, és a dir, llenguatges on cal escriure el codi en un entorn de programació, a diferència de Scratch i Lego, on les instruccions són blocs de codi què es mouen amb el ratolí i es connecten entre ells. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **FRANCÈS** | **Professors: Magalí Chane** |
| Francès nivell iniciació. Amb petits diàlegs us expressareu oralment i de manera natural en situacions de la vida quotidiana. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÀRAB** | **Professor: Professor/a del departament de llengua castellana** |
| En aquesta optativa els alumnes tindran l’oportunitat de tenir un primer contacte amb la llengua àrab, descobrir un nou alfabet i una normeti desenvolupar la competència plurilingüe i intercultural.  في هذا الخيار، سيتمكن الطلاب من فرصة إجراء أول اتصال مع اللغة العربية ، واكتشاف أبجدية جديدة و حروف هجاء جديدة،مما سيمكنهم من اكتساب كفاءة متعددة اللغات و الثقافات. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ALEMANY** | **Professor: Guillem Farré** |
| Una de les prioritats d’aquesta assignatura és posar l’alumne en el focus de la classe i fomentar al màxim la comunicació i interacció oral. De manera que és important proporcionar l’alumnat la llengua bàsica perquè es pugui comunicar en un país de parla alemanya.  D’altra banda, es treballarà amb el mètode (TBL) el treball per tasques, per tal de proposar els alumnes reptes i situacions connectats amb la vida real i quotidiana en què es puguin identificar i que els siguin d’utilitat en el seu futur professional. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONEIX SANT FELIU** | **Professor: Guillermo Rojo** |
| Objectius: Indagar i aprofundir en el coneixement sobre el nostre municipi en diferents aspectes des d'una mirada de les Ciències socials.  Els continguts estaran relacionats amb l’ urbanisme, el funcionament de les ciutats del segle XXI, la població, la història i el paisatgisme de Sant Feliu de Llobregat. Part dels continguts es definiran a partir dels interessos del grup.  Mètode: Posarem en pràctica i farem servir diferents tècniques i fonts històriques i geogràfiques (Historia Oral, Mapes, Gràfiques, Passejos, fotografia, etc.). | |