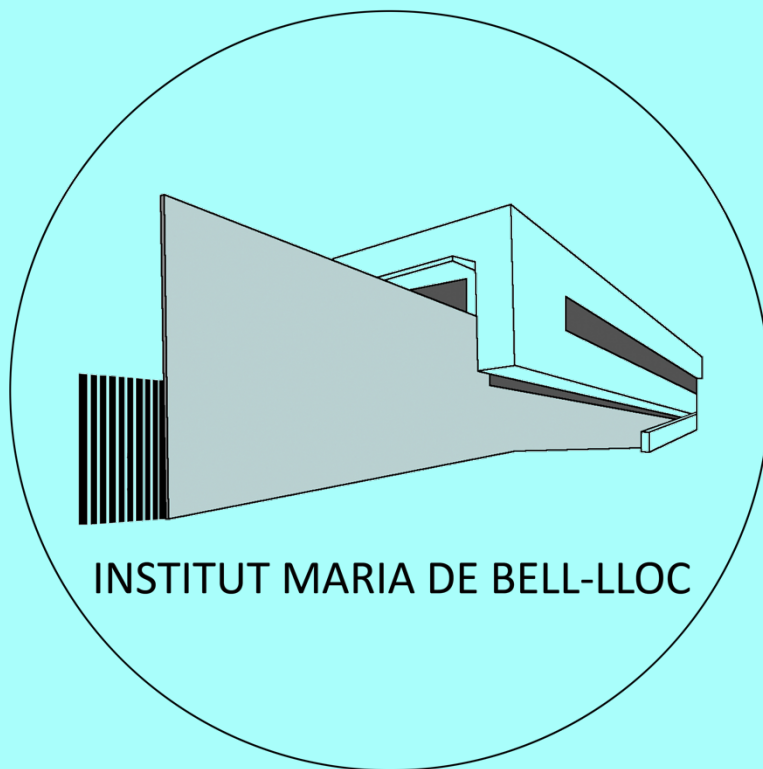


PROJECTE LINGÜÍSTIC



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Institut Maria de Bell-lloc



ÍNDEX

1. Introducció.....	3
2. Usos lingüístics.....	4
2.2. Objectius generals.....	4
2.3. Objectius específics.....	4
3. Tractament curricular de les llengües.....	5
3.1. Disseny curricular ESO.....	5
3.2. Disseny curricular Batxillerat.....	6
4. Estratègies pedagògiques d'aprenentatge lingüístic.....	6
5. Mesures organitzatives.....	8
6. Pla d'acollida.....	9



1. INTRODUCCIÓ

La llei 7/1985 de Normalització Lingüística estableix el marc general que defineix el paper de la llengua catalana en el sistema educatiu de Catalunya i la normativa que la desenvolupa estipula l'ús del català com a llengua vehicular d'ensenyament. De la llei mateixa se'n desprèn l'objectiu de normalització lingüística que tots els centres educatius han d'assolir.

El Projecte Lingüístic del Centre (PLC), com a pla específic, és l'instrument que en el marc del Projecte Educatiu determina les estratègies que cal seguir al centre, en funció de les seves característiques, per arribar a assolir els objectius terminals fixats per la llei.

El Projecte Lingüístic abasta tots els àmbits del centre, ja que s'ha de partir del fet que l'ús de la llengua no és un afer privat en el marc d'una institució educativa, per la qual cosa els objectius i l'anàlisi de les situacions impliquen tots els estaments del centre.

Bigues i Riells és una població propera als 9000 habitants, dispersada en un seguit d'urbanitzacions que es recullen al quadre següent:

Urbanització	Habitants
Can Barri	1192
Can Carreres	288
Can Febrera	193
Can Regassol	722
Can Traver	438
Castell de Montbui	711
Diamant del Vallès	118
Font del Bou	646
Font Granada	508
Els Manantials	229
La Pineda	143
El Racó del Bosc	68
Riells del Fai	823
El Rieral de Bigues	1646



Els Saulons d'en Deu	556
El Turó	381
Vallroja i el Pla	93

2. USOS LINGÜÍSTICS

2.1. Objectius generals

- a) El català és la llengua pròpia de l'institut i s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) Es planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- c) L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tot l'alumnat, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, ha de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües al final de l'educació secundària obligatòria.
- d) En acabar l'Ensenyament Secundari Obligatori, l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
- e) El centre establirà un pla d'acollida per atendre alumnes procedents d'altres comunitats o d'altres països per tal que puguin incorporar-se amb més facilitat a l'àmbit lingüístic del centre.
- f) La llengua, com a instrument de comunicació, mai no ha de ser considerada com a factor discriminatori.

2.2. Objectius específics

- a) D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, els professors han de tenir el coneixement adequat de les llengües oficials a Catalunya, que els permeti la comprensió i la utilització correcta d'ambdues llengües en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita.



- b) L'Institut utilitzarà normalment la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat, dins i fora de l'àmbit curricular.
- c) Es fomentarà la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística.
- d) El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre.
- e) L'Institut vetllarà perquè l'alumnat assoleixi el nivell adient de llengües.
- f) L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional en l'ensenyament del català i, si és el cas, també del castellà.
- g) Les àrees i matèries s'impartiran normalment en llengua catalana, excepte la de llengua castellana i les de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l'exposició del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana, excepte en les àrees esmentades.
- h) L'Institut vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana en els recursos materials i didàctics complementaris, així com en les activitats de suport.
- i) La llengua catalana ha de ser present en totes les activitats no acadèmiques del centre, tant en les de caràcter intern com en les de projecció exterior, fent especial atenció a les de caràcter lúdic.
- j) L'institut no estableix percentatges en l'aprenentatge i ús de les llengües.

3. TRACTAMENT CURRICULAR DE LES LLENGÜES

3.1. Disseny curricular ESO

Matèries	1r	2n	3r	4t
Llengua catalana i literatura	4	4	4	3
Llengua castellana i literatura	3	4	3	3
Llengua estrangera	3	4	4	4
Total	10	12	11	10



La càrrega lectiva prevista normativament per al desenvolupament de matèries optatives, ha estat abolida en favor de l'augment d'hores lectives a les matèries de llengües i matemàtiques. D'aquesta manera, a 1r d'ESO s'imparteixen 4 hores de llengua catalana, una més de les establides com a obligatòries. A 2n d'ESO s'augmenta 1 hora setmanal tant a llengua catalana com a llengua castellana. A 3r d'ESO a llengua catalana i llengua anglesa, i a 4t d'ESO a llengua anglesa.

3.2. Disseny curricular Batxillerat

Matèries comunes	1r Batx.	2n Batx.
Llengua catalana	2 crèdits	2 crèdits
Llengua castellana	2 crèdits	2 crèdits
Llengua estrangera	3 crèdits	3 crèdits
Total	7	7

Les hores lectives al batxillerat són les que estableix el currículum. Per tal de poder oferir una atenció més individualitzada, al primer curs de batxillerat, les matèries de llengua catalana i llengua castellana disposen d'hores B català/castellà i la matèria de llengua anglesa, d'una hora amb doble dotació de professorat.

4. ESTRATÈGIES PEDAGÒGIQUES D'APRENTATGE LINGÜÍSTIC

Amb l'objectiu de millorar l'ús instrumental de les tres llengües que s'imparteixen al centre, es duen a terme, entre d'altres, les següents actuacions:

Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors
Treball sistemàtic de producció de textos de diversa tipologia a català i castellà	Tot el curs	Departament de llengües	<ul style="list-style-type: none">Quantitat de textos.Percentatge de millora en expressió escrita a les proves de CCBB de 4t.
Redactar de forma	Tot el curs	Departament	Percentatge de millora



guiada textos en llengua anglesa i confeccionar un dossier		de llengües	en expressió escrita a les proves de 4t (10%)
Dedicació d'una hora setmanal a fer taller d'escriptura a segon cycle	Tot el curs	Departament de llengües	Percentatge de millora en expressió escrita a les proves de 4t (10%)
Aplicació dels mateixos criteris de correcció de les proves d'avaluació externes	Tot el curs	Departament de llengües	Proves competencials i rúbriques
Model unitari de proves d'avaluació competencial	Tot el curs	Departament de llengües	Proves competencials i rúbriques
Realització de projectes transversals d'àmbit lingüístic.	Trimestralment	Departament de llengües	Nombre de projectes
Adopció d'un pla pilot de lectura. Hora setmanal de lectura autònoma rotativa de textos de diferent tipologia: narratiu, científic, històric...	Tot el curs	Departaments didàctics	+5% de millora dels resultats interns en la competència comprensió lectora
Potenciar la lectura sistemàtica en llengua catalana i llengua castellana a tots els cursos	Tot el curs	Departament de llengües	Indicadors de centre (5% augment d'aprovat)
Potenciar la lectura sistemàtica en llengua anglesa amb lectures adaptades	Tot el curs	Departament de llengües	Indicadors de centre (5% augment d'aprovat)
Realització d'exercicis específics per millorar la mecànica lectora de primer cycle	Tot el curs	Departament de llengües	Indicadors de centre (5% augment d'aprovat)
Continuar i intensificar el programa <i>Autors a les aules</i>	Tot el curs	Departament de llengües	Augment del nombre d'autors convidats
Continuar el treball per projectes en l'àmbit de	Tot el curs	Departament de llengües	Nombre de projectes



les tres llengües			
Continuar <i>l'English Day</i> amb activitats en anglès a totes les matèries	Tercer trimestre	Tots els Departaments didàctics	Consolidació del dia
Treballar l'expressió oral en les presentacions dels crèdits de síntesi	Tercer trimestre	Tots els Departaments didàctics	Exposicions dels grups
Treball comú del text expositiu amb els departaments de l'àmbit científic	Tot el curs	Departaments de llengua i ciències	Textos elaborats
Distribució dels continguts de forma no repetitiva en les diverses llengües	Tot el curs	Departament de llengües	Programacions didàctiques
Continuar el Projecte GEP en llengua anglesa en les àrees d'Educació Física i Música	Tot el curs	Departaments de llengua, Educació Física, Música i VP	% millora en llengua anglesa
Fomentar intercanvis amb centres educatius d'altres països a través <i>e.Twinning</i>	Tot el curs	Departament de llengües: anglès	Nombre d'intercanvis <i>eTwinning</i>
Fer exposicions dels treballs de música en anglès	Tot el curs	Departament de música	Resultats acadèmics en llengua anglesa
Consolidar la figura de l'auxiliar de conversa amb recursos propis	Tot el curs	Departament de llengües: anglès	Índex de millora de la comprensió i l'expressió oral

5. MESURES ORGANITZATIVES RELACIONADES

Amb la finalitat de potenciar l'aprenentatge de les tres llengües, el centre pren una sèrie de mesures organitzatives destinades a l'assoliment d'aquest objectiu.

➤ Doble dotació de professorat

El centre destina doble dotació de professorat a totes les matèries de llengua i a tots els cursos de l'ESO a una de les hores lectives del total d'hores lectives setmanals. Aquest recurs s'ha mostrat molt útil per afavorir el tracte inclusiu dels alumnes amb



necessitats educatives específiques, donat que el treball individualitzat es duu a terme dins l'aula ordinària, amb el total de l'alumnat, i amb una metodologia que fomenta el treball cooperatiu i la coavaluació.

➤ **Auxiliar de conversa en Llengua anglesa**

Arran d'una primera experiència amb una auxiliar de conversa externa el curs 2016-2017, i confirmats els indicadors de millora de la competència oral, el centre aposta per institucionalitzar aquesta figura. Davant de la impossibilitat de seguir comptant amb aquest recurs extern, es proposa que sigui el propi professorat del Departament de llengua anglesa qui assumeixi aquesta funció. Amb aquest objectiu s'organitza una hora setmanal a tots els cursos de secundària amb doble dotació de professorat. S'habilita una aula específica, per tal que, de manera rotativa, els alumnes participin d'un espai d'interacció que potencia els usos orals de la llengua. La mesura es demostra força efectiva i els resultats de la matèria milloren significativament.

➤ **Hores B Llengua catalana i llengua castellana 1r de batxillerat**

Els alumnes de primer curs de batxillerat disposen d'una hora de desdoblament en llengua catalana i castellana. El recurs de les "hores B" permet en les sessions afectades, que la ràtio es redueixi a la meitat del grup classe, cosa que afavoreix una metodologia de treball en totes dues llengües que permet una atenció més individualitzada.

➤ **Grup experimental plurilingüe**

Cal destacar, també, que el professorat vinculat al Grup Experimental Plurilingüe, acredita un perfil que el permet treballar els elements curriculars de la matèria específica amb un model bilingüe català-anglès. Les matèries que en l'actualitat participen del GEP són Educació Física i Música. Aquesta darrera matèria, disposa a més de doble dotació de professorat a la meitat d'hores lectives. Aquesta mesura permet una atenció individualitzada que optimitza els resultats del projecte.

6. PLA D'ACOLLIDA

Tot i que l'anàlisi de la realitat sociolingüística del municipi i, per extensió del centre mostra una incidència residual pel que fa a la població nouvinguda sense coneixement de cap de les tres llengües curriculars, el centre disposa d'un pla d'acollida que recull el conjunt d'actuacions que es portarien a terme per facilitar



l'adaptació de l'alumnat nouvingut que eventualment es pogués incorporar al centre. La llengua d'ús normal en aquest procés d'acollida és el català.

Els objectius bàsics del Pla d'Acollida són:

- 1) Aconseguir que l'alumnat nou compregui el funcionament del centre i s'hi adapti juntament amb els i les companys i el professorat.
- 2) Assumir com a centre els canvis que comporta la interacció cultural amb alumnes procedents d'altres països.

Objectius	Actuacions
Acollir la família que sol·licita l'escolarització d'algun familiar	<ul style="list-style-type: none">• Recepció de la família per part de l'Equip directiu. Si no és viable la comunicació s'utilitzarà la nota de contacte inicial de l'annex 1 i, si el centre no disposa de cap altre recurs, es contactarà amb un traductor de les associacions proposades pel Departament d'Educació.• Informació sobre la documentació necessària per formalitzar la matrícula (annex 2).• Entrevista amb la família per formalitzar la matrícula.
Informar la família sobre el funcionament del centre	<ul style="list-style-type: none">• Informació sobre el procés de preinscripció i matrícula, segons calendari, o en qualsevol moment del curs.• Formalització de la matrícula.• Informació dels horaris i la data d'incorporació de l'alumne al centre (annex 3).• Informació sobre els serveis del centre.• Visita de les instal·lacions del centre amb la família i l'alumne/a.• Explicació del sistema educatiu en què s'insereix i quines són les possibilitats que aquest ofereix.
Recollir dades útils sobre la	<ul style="list-style-type: none">• Reunions periòdiques amb el tutor. Horari de visites i sol·licitud d'entrevista (annexos



família i l'alumne/a	4 i 5). <ul style="list-style-type: none">• Registre de dades d'interès: procedència, llengua familiar, escolarització prèvia... (annexos 6 i 7).
Informar els alumnes sobre el funcionament del centre	<ul style="list-style-type: none">• Tutoria en el moment d'incorporació de l'alumne, sobre aspectes diversos del reglament de règim intern del centre.
Integrar els alumnes en la vida diària de l'institut.	<ul style="list-style-type: none">• Adscripció de l'alumne al curs, segons l'edat cronològica, l'historial acadèmic i el nivell d'aprenentatge.• Avaluació inicial. Competència lingüística i matemàtica a partir de les "eines de detecció de coneixements previs" elaborades pel Programa d'Educació Compensatòria (annexos 8 i 9).• Presentació de l'alumne/a al tutor i equip docent.• Traspàs de la informació recollida en l'entrevista amb la família i dels resultats de l'avaluació inicial al tutor i equip docent.• Comunicació als altres membres de la comunitat educativa (conserge, monitores de menjador...) de l'arribada de l'alumne/a al centre.• Presentació de l'alumne/a al grup classe.• Activitats recollides en el Pla d'Acció Tutorial que potenciïn l'interès del grup classe per conèixer la cultura, llengua, costums de l'alumne nouvingut, les estructures comunicatives pròpies de la presentació, la interacció a l'aula...• Pla d'Acció Tutorial. Seguiment sistemàtic dels alumnes a través de les tutories, els equips docents i, si és necessari, de l'equip psicopedagògic.• Elaboració del pla de treball individual per part de l'Equip docent amb la col·laboració de l'EAP i del servei LIC. Selecció de materials visuals, auditius, i altres que permetin que l'alumne pugui fer de manera



	<p>força autònoma. Si és necessari s'elaborarà una adaptació curricular.</p> <ul style="list-style-type: none">• Incorporació, sempre que els recursos del centre ho permetin, a un grup reduït o de forma individual, per reforçar les àrees instrumentals i, especialment, la competència lingüística bàsica per garantir la seva incorporació a les aules ordinàries.• Seguiment i avaluació del pla de treball de l'alumne, segons calendari, en les reunions d'Equip docent.
<p>Crear un fons de materials adaptats a les necessitats d'aquest alumnat i que estigui a la disposició de tot el professorat.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ampliació dels fons de materials segons la matrícula d'alumnat nouvingut