

Projecte Educatiu de Centre INSTITUT MANRESA SIS

Curs 21-25



INDEX

1.	INTRODUCCIÓ (Qui som).....	2
1.1.	Aproximació breu a la història del centre.....	2
1.2.	Marc Normatiu de referència.	2
1.3.	Justificació i motivació.	2
1.4.	Raó de ser i visió del centre educatiu.....	4
1.5.	Propòsits clau.....	5
2.	DIAGNOSI.....	7
2.1.	Evolució del centre en el mandat 2017-21	7
2.1.1.	Alumnat: preinscripcions i matriculació al centre, i característiques.	7
2.1.2.	Alumnat: l'Avaluació Diagnòstica i els resultats de les Competències Bàsiques.	7
2.1.3.	Alumnat: diversitat, perspectiva de gènere i cohesió social	8
2.1.4.	Famílies i AFA.....	9
2.1.5.	Recursos humans: Evolució de la plantilla i direcció.	10
2.1.6.	Recursos: Evolució aules i equipament	11
2.1.7.	En relació a la vinculació amb l'entorn	11
2.1.8.	En quan a la convivència.	12
2.1.9.	L'anàlisi dels documents de centre.....	13
3.	CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (Com ho fem)	14
3.1.	Criteris d'organització pedagògica	14
3.1.1.	Criteris per concretar el currículum.....	14
3.1.2.	Criteris metodològics.....	15
3.1.3.	Criteris organitzatius	16
3.1.4.	Criteris d'avaluació	16
3.1.5.	Criteris per a l'atenció a la diversitat.....	17
3.1.6.	Perspectiva de gènere i coeducació.....	17
3.1.7.	Criteris lingüístics.	17
3.2.	Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	18
4.	ANÀLISI DAFO	19
4.1.	Propostes i àrees de millora	20
5.	OBJECTIUS DE CENTRE (Què pretenem)	21
5.1.	Finalitat (<i>Quin centre educatiu volem?</i>)	21
5.2.	Objectius estratègics i indicadors.....	22
6.	AVALUACIÓ (Com ho avaluem?).....	26
6.1.	Indicadors de progrés	27
7.	CONCLUSIONS	27

1. INTRODUCCIÓ (Qui som)

1.1. Aproximació breu a la història del centre

L'any 2016, un grup de professors i professores de secundària acompanyats per l'escola Ítaca de Manresa, es reunia mensualment per parlar i reflexionar sobre temes educatius. La inquietud que mobilitzava aquest grup de reflexió pedagògica era sobretot de caràcter ideològic. Ja des de l'origen, es plantejava la premissa que el sistema educatiu pot ser reproductor del sistema social i transformador. Es debatien durant moltes sessions temes com: l'escola inclusiva, els valors a l'educació, la no discriminació, l'organització del currículum, etc...

En un moment donat d'aquesta trajectòria hi va haver la necessitat de crear un nou centre al municipi de Manresa per un augment demogràfic. La voluntat d'aplicar el nostre projecte a un centre real va fer que es presentés al Departament una proposta d'equip docent, encapçalat per la meva persona, el projecte va ser acceptat. Així, l'Institut Manresa Sis, amb sis professors membres del grup, començà el seu camí el setembre de 2017 com a centre de nova creació, amb dues línies de 1r d'ESO.

Pel que fa a les instal·lacions, el centre està ubicat al barri del Xup de Manresa, al carrer Vivendes Pare Ignasi Puig, s/n, compartint edifici amb l'escola Muntanya del Drac.

1.2. Marc Normatiu de referència.

El present PEC pren com a marc de referència normatiu les següents lleis i decrets:

- a) Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació – LOE.
- b) Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació –LEC.
- c) Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- d) Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010)
- e) Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- f) Resolució EDU/600/2021, d'1 de març de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.

1.3. Justificació i motivació.

Valorant l'experiència adquirida, el coneixement que tinc del centre i el fet que ocupo l'única plaça definitiva al centre, em sento amb la responsabilitat de continuar el projecte

engegat aprofitant els elements positius del centre que s'han posat de manifest durant aquests inicis. Actualment tenim un equip que manté un alt grau d'implicació i tot fa pensar que el projecte s'anirà consolidant. L'afany per la innovació pedagògica i la vocació de ser centre obert i inclusiu han estat una constant des dels inicis i s'han mantingut amb el pas dels anys. El resultat és un centre amb una personalitat marcada i amb un estil diferent del que veiem habitualment als centres de secundària.

Aquest PEC està fonamentat en la continuïtat del PEC actual, és per això que a partir d'aquí per coherència amb el projecte i amb el model de direcció, i per respecte a la feina feta per tots, el text estarà en primera persona del plural. Volem continuar oferint un aprenentatge integrador i globalitzador a l'alumnat, que tingui en compte el context, la realitat i que sigui col·laboratiu. Un projecte que tingui presents les emocions i la motivació de l'alumnat, ja que són la porta d'entrada dels aprenentatges (unes emocions i una motivació positiva incrementen la probabilitat d'aprofundir en l'aprenentatge). Treballem per promoure un model de persona que entén el món, l'estima i és capaç de millorar-lo. Creiem en la potencialitat de l'educació com a força de transformació social, i és per tot això que orientem la nostra tasca al creixement de l'alumnat com a persones responsables, crítiques i participatives del seu propi aprenentatge.

EQUIP	CÀRREC	NOM
	DIRECTORA	DOLORS GORDÓ
	CAP ESTUDIS	MERCÈ JORDANA
	SECRETARI	PAU REGUANT
	COORD. PEDAGOGICA	ROSA BARDÉS

L'equip que liderarem aquest mandat és el mateix que s'ha anat configurant al llarg dels 4 cursos, amb les progressives incorporacions i algun canvi. Per tant,

aquest projecte és la continuació d'un projecte fet realitat, que parteix del dia a dia, dels encerts, dels errors, de les opinions, de les crítiques, dels elogis i de la interacció entre nosaltres. És, per tant, un projecte viu, renovat segons les necessitats i, sobretot, que es va estabilitzat després de 4 cursos de constant creixement, canvi i reajustament.

El projecte assumeix com a propis "*els set principis de l'aprenentatge*"¹, cercant l'èxit educatiu i fent-ho amb una proposta que posa aquests principis a la base mateixa del projecte:

1. L'aprenentatge es basa en els projectes de treball que sorgeixen dels interessos mostrats pels alumnes.

¹ La naturalesa de l'aprenentatge, OCDE.

2. Es treballa en grups heterogenis, en treball cooperatiu com a interacció dins i fora l'aula.
3. En tot moment l'alumne és acompanyat per la comunitat educativa. El clima de confiança, el grau de llibertat i el treball per una bona convivència els ajuda a gestionar les emocions.
4. Una part de l'aprenentatge és guiat atenent les individualitats de cadascú seguint un itinerari de treball personalitzat.
5. Una part de l'aprenentatge és per l'acció pretenent fer a l'alumnat responsable del seu propi aprenentatge i el dels altres. Treballem per a l'autosuperació.
6. Amb les reflexions sobre el que aprenen i com aprenen es vol afavorir l'aprenentatge conscient i a l'hora la superació personal de l'alumnat. Amb l'autoavaluació i l'avaluació mitjançant rúbriques l'alumnat és partícip del seu aprenentatge.
7. Mitjançant l'aprenentatge basat en els projectes i treballs comunitaris estableixen connexions entre els diferents àmbits i els diferents agents del seu entorn que permeten a cada alumne posar en pràctica tot allò que ha après.

Evidentment, això fa que l'organització pedagògica, el perfil i el rol desitjables del professorat que treballa al centre no puguin ser els estàndards. Som conscients que el nostre PEC suposa un nivell alt d'exigència als professionals respecte la gestió, l'organització pedagògica i la tasca docent. Això suposa, a la vegada, un especial nivell d'implicació per part de tot el professorat que treballa al centre, un alt grau d'organització i un lideratge distribuït.

1.4. Raó de ser i visió del centre educatiu

Aquest projecte de direcció reflecteix com el claustre de professors entén que ha de ser l'educació que el moment actual exigeix. Una educació capaç de formar persones implicades en la tasca de construir un món més lliure, just i solidari. Treballem per promoure un model de persona que entén el món, l'estima i és capaç de millorar-lo. Creiem en la potencialitat de l'educació com a força de transformació social. És per tot això que orientem la nostra tasca al creixement dels alumnes com a persones responsables, crítiques i participatives.

Ens volem consolidar com el que som: un centre educatiu obert, inclusiu i innovador. El nostre servei consisteix a oferir una educació de qualitat, amb una atenció integral i personalitzada a tot l'alumnat, eixamplant els seus horitzons culturals i contribuint a una sòlida formació ètica.

1.5. Propòsits clau

Desenvoluparem el projecte de direcció basant-nos en els següents vuit propòsits clau:

PERSONA

Un centre educatiu format per persones amb capacitats, habilitats, emocions i objectius diversos, amb fortaleeses i febleses, persones que s'han de respectar, han de créixer i han d'obtenir respostes a les seves necessitats. Un centre educatiu de persones i per a persones és un espai de convivència que ha de potenciar els talents intrínsecs de cada ésser des de l'àmbit de fer, conèixer, conviure i ser.

CONVIVÈNCIA

Una convivència on la diferència, la diversitat, la comunicació assertiva, el diàleg i l'ajuda mútua esdevenen motor d'aprenentatge i motor social. És necessari un espai de convivència on tant adults com adolescents puguin transferir les seves relacions dia a dia. Conviure en un clima acollidor, tranquil, serà on s'estableixen vincles estables, continuats i afectius, possibilita un bon aprenentatge donat que proporciona confiança a l'alumnat per prendre iniciatives i riscos en el seu procés de formació.

CONFIANÇA

Partim d'una confiança mútua entre adults i adolescents. Establim un règim de llibertat amb uns límits, on cada alumne és motor i responsable del seu aprenentatge. Amb la confiança s'afavoreix l'empatia, la implicació, el compromís i el respecte de l'alumnat que a més de ser capaç de fer, de reconèixer-se i valorar-se ell mateix, és capaç d'autoregular-se respectant els límits amb l'acompanyament.

LÍMITS

Els límits han de ser pocs, clars i constants. Consensuats amb el consell escolar i són d'obligat compliment per adolescents i adults.

Diferenciem entre límits que són innegociables i normes clares i coherents que es debaten i consensuen entre tots i es modifiquen quan convé. Es participa en la presa de decisions i es fan veure els drets, deures i responsabilitats que tots tenim.

Els límits es basen en el respecte per l'altre i el respecte per l'entorn que alhora comporten cap agressió sota cap concepte.

ACOMPANYAMENT

L'acompanyament, com l'aprenentatge, es produeix des de la sinceritat i l'emoció del que ens mou, així quan acompanyem ho fem transversalment, escoltem les inquietuds, detectem les necessitats, proposem i compartim les nostres passions.

La mirada de l'acompanyant és única i especial cap a cada persona, ja que cada persona és única i especial. Així, amb coherència, empatia i respecte podrem contribuir a tots els nivells del procés d'aprenentatge i creixement, buscant l'equilibri de les nostres intervencions en funció de les necessitats de cada moment i procurant que cadascú pugui definir el seu propi recorregut tan a nivell personal com en el grup.

AUTONOMIA

Potenciar la consciència de si mateix i de l'aprenentatge de cada noia i noi. Significa la regulació i gestió del seu procés de creixement global. Implica capacitat de decisió, participació, responsabilitat i compromís de l'alumnat, de les seves famílies i dels docents, per organitzar i gestionar el seu aprenentatge.

Autonomia que està dirigida pel projecte educatiu de l'institut i que ha de ser comunicada i compartida en sessions col·legiades de treball docent.

COMUNICACIÓ

La comunicació basada en el diàleg, comunicant el que pensem, sentim i desitgem i practicant una educació activa i assertiva, serà l'eina que faciliti el creixement individual i col·lectiu, i potenciarà la participació, l'esperit crític, la transformació i l'empatia com a resposta als moments vitals de cada membre de la comunitat educativa (alumnat, famílies i equip humà del centre) i del seu entorn.

Ha de permetre a qualsevol persona sentir-se a gust, acompanyat, confiat i autònom per relacionar-se de manera satisfactòria i efectiva amb els altres en qualsevol context.

Tant la dimensió expressiva, com la sensibilitat artística, musical i estètica, entesos com a mitjans de comunicació, seran fomentats des dels diferents aprenentatges, ajudant a donar un sentit coherent a la vida.

REALITAT

Partint de la premissa que el sistema educatiu pot ser reproductor del sistema social i amb la intenció de ser un centre obert, connectat a l'entorn immediat, volem fomentar l'aprenentatge competencial on el seu entorn proper, ja sigui familiar, amics, el barri ... o

qualsevol persona, fet ocorregut, notícia, ... puguin aportar una significació i vivència més propera a la realitat individual, social i cultural.

Es vol fomentar l'aprenentatge vivencial a través de realitats properes a l'alumnat, entenent com a realitat tot el que es caracteritza per haver patit el mínim grau possible d'estereotipació i modelització prèvia.

2. DIAGNOSI

L'anàlisi d'un institut de recent posada en funcionament com el nostre és complicat perquè cada any ha estat molt diferent fruit d'un creixement sense aturada. Tot i això, fins ara, hem pogut mantenir la línia pedagògica marcada ja en el primer esborrany de PEC, hem assolit els objectius principals marcats inicialment.

2.1. Evolució del centre en el mandat 2017-21

2.1.1. Alumnat: preinscripcions i matriculació al centre, i característiques.

El nombre de centres que aporten alumnat al nostre institut el curs 2017-18 oscil·la entre 7 i 18, tant adscrits com no adscrits i tant de Manresa com de fora de Manresa. El curs 2018-19, l'alumnat de 1r d'ESO provenen de 17 centres diferents, augmenta la tendència d'alumnat que ve de fora de Manresa. El curs 2019-20, l'alumnat de 1r d'ESO provenen de 16 centres, i continua la tendència de fora de Manresa. Amb les dades d'aquests cursos no podem establir una dinàmica clara, però sí que es veu una tendència clara d'alumnes de fora de Manresa i d'un parell d'escoles de Manresa cap al centre

Taula 1: Anàlisi de la demanda

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	alumnes	grups	alumnes	grups	alumnes	grups	alumnes	grups
Matriculats/oferta	54/60	2	115/120	4	191/180	6	245/240	8
Nombre total de preinscripcions (per nivells)	26		45/5		64/0/6		54/2/0/2	
Índex demanda 1r ESO	43 %		75%		106%		90 %	

2.1.2. Alumnat: l'Avaluació Diagnòstica i els resultats de les Competències Bàsiques.

El curs 2019-20 l'institut té oferta educativa fins a 3r d'ESO, amb afany de detectar l'evolució de l'alumnat i la situació del centre, hem passat proves de CB 4t ESO a tot l'alumnat de 3r d'ESO al final del primer trimestre Els resultats de les proves, contrastats amb els resultats de Catalunya del curs 2018/2019, són els següents:

Taula 2: Anàlisi resultats Competències Bàsiques 4t d'ESO

Resultats de les proves de competències bàsiques 4t eso, a 3r eso curs 2019-20. Percentatge alumnes amb B (baix) a la prova			
	Manresa Sis	Mitjana Catalunya	Observacions
Matemàtica.	35%	14,1%	Continguts no treballats a 3r
Llengua catalana.	18,33%	10,1%	Un 5% d'alumnes és nou vingut, i un 20% d'alumnat és castellanoparlant
Llengua castellana.	10%	9,8%	Un 20% d'alumnat és castellà parlant
Llengua anglesa.	30%	13,7 %	Un 10 % de l'alumnat tan sols porta un trimestre al centre
Cientificotecnològica	39,5%	15,2%	Continguts no treballats fins el primer trimestre 3r

Tenint en compte que són unes proves passades un curs abans, que les ha fet tot l'alumnat, que tenim un 10 % incorporat aquest curs (un trimestre) i un 12% incorporat el darrer curs, comparant els resultats amb la mitjana de Catalunya, pensem que són uns resultats millorables però anem avançant. Dels resultats n'extraïem que hem d'insistir en la vessant científica, matemàtica i tecnològica i no descuidar l'anglès.

Taula 3: Anàlisi resultats Competències Bàsiques 6è

Percentatge alumnes amb B a les proves de CB		
	CB 6è curs 2016-17	CB 4t ESO curs 2019-20
Matemàtica.	28 %	21%
Llengua catalana.	10 %	3%
Llengua castellana.	20 %	6%
Llengua anglesa.	30 %	16%

Si ens fixem amb l'evolució dels 45 alumnes que començaren el setembre de 2017, comparem les competències bàsiques de 6é amb les competències de 4t d'ESO, observem una evolució que ens fa pensar que anem assolint objectius.

2.1.3. Alumnat: diversitat, perspectiva de gènere i cohesió social

L'institut és un centre divers no tant quant a origen de l'alumnat com quant a diversitat de situacions personals, socials i de diversitat funcional i ritme d'aprenentatge. El 57% dels alumnes són nois i el 43% d'alumnes són noies

La llengua d'ús habitual entre l'alumnat és majoritàriament el català a primer, però a tercer tot i que també és majoria el castellà és més present a casa. Excepte els nouvinguts tots l'entenen i el parlen i més de la meitat manifesten que és la seva llengua vehicular a casa. Aproximadament el 40% manifesten parlar majoritàriament castellà a casa i hi ha molts

casos de diverses llengües que conviuen a casa. Al centre hi ha alumnes que a casa parlen anglès, romanès, àrab, holandès, georgià i francès.

Part de l'alumnat procedeix de famílies d'origen estranger i això comporta, necessàriament, una sensibilitat especial per a la seva rebuda i acollida. Cal fer arribar comprensió i reconeixement a l'aportació que tota cultura fa al context social que vivim. Volem preservar la identitat col·lectiva de l'institut, conservant cadascú la identitat individual.

Hi ha un percentatge alt d'alumnat que necessiten una resposta molt personalitzada (se superen les ràtios NESE ja augmentades de forma general a 4 per a tots els centres de secundària a Manresa. La diversitat és, doncs, una característica i un punt fort del centre, ja que tothom la té molt acceptada i integrada fins al punt que moltes vegades ens costa parlar de diversitat o extreure dades que "etiqueten" per la banda de les dificultats, quant ens és molt fàcil treure dades d'alumnat que participen de projectes.

Per tant, en el centre tenim cura especial de l'actitud educativa dels adults cap els adolescents respectant-ne la diversitat social, cultural, econòmica, de capacitat, ...

Així l'institut esdevé un espai i un temps d'inclusió, de pertinença i d'introducció a noves maneres d'habitar el món.

Preservem i tenim cura de la identitat de l'alumnat i la seva família. Com? Donant lloc a les aportacions pròpies de cada cultura. "Qui perd els orígens perd identitat". Ens podem apropar a una nova cultura i societat des de la fortalesa de saber qui som.

Des del curs 20-21 al centre existeix la comissió de coeducació. Fins ara aquesta ha dinamitzat activitats a nivell de centre i proposa xerrades i activitats per a les tutories per fer aflorar temàtiques relacionades amb el gènere i la sexualitat (25N i 8M). També s'ofereix a tots els nivells un taller a la franja d'experiencials (2h setmanals durant un trimestre) anomenat "Sexembuts", on es tracten tota mena de temàtiques de forma oberta eliminant tabús i afrontant el sexisme.

2.1.4. Famílies i AFA

L'AFA va néixer amb l'institut, fruit d'un grup de famílies impulsores i té un rol destacat a l'institut. Col·labora amb el centre amb activitats temàtiques, xerrades, material, festes, sortides i reutilització de materials. Es fan trobades entre els docents i les diferents comissions de l'AFA per acordar temes i actuacions.

Sobre la diversitat d'alumnat tenim dades objectives que no tenim sobre les famílies, però sí que podem afirmar que la diversitat de famílies al centre és molt gran quant a estructura;

situació social, econòmica i d'estudis; i també d'implicació i expectatives. Només comptem amb les dades que obtenim a l'entrevista inicial en el moment de fer la matrícula –direcció– i en posteriors entrevistes amb els tutors, som respectuosos amb la informació que demanem perquè pensem que els canvis són oportunitats i hi ha alumnat i famílies que venen al centre buscant aquesta nova oportunitat i, per tant, hi ha informació que pot ser no volen donar. Al centre es detecta un índex alt de famílies de pares separats. El contrast més gran el trobem entre famílies que participen de la majoria de reunions i trobades i famílies que no participen de cap; famílies que per iniciativa pròpia demanen i consulten al professorat via correu, i famílies que no contesten el telèfon i hi ha una correlació important entre aquesta implicació familiar i el rendiment d'aprenentatge dels fills. També veiem una participació molt superior a les reunions de 1r i 2n respecte de les de 3r i 4t d'ESO.

2.1.5. Recursos humans: Evolució de la plantilla i direcció.

Quant a direcció, vam entomar-la una persona que no havia format mai part de cap equip directiu i l'altra feia molts anys que hi havia estat cap d'estudis (dos anys), per tant, sense experiència ni formació prèvia. Progressivament hem ampliat la direcció i hem fet la formació pertinent.

Taula 4 Plantilla

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Llocs docents	6	10,5	16	22 (+2 covid)
Professorat	8	12	18	26
Equip directiu	2	3	4	4

Cal destacar el creixement de funcionaris (3 - 4 - 6 - 7). Progressivament i a mesura que la normativa ho ha permès, s'han creat perfils professionals per donar resposta al projecte educatiu del centre i aquest ha estat un punt que ha permès al centre avançar.

El professorat es forma contínuament i està implicat amb el projecte. El centre sempre ha tingut un subaltern a jornada sencera i des de mitjans del tercer curs, mitja dotació d'administrativa. Tenim dotació per atenció complementària (25 hores de vetllador) i Serveis Educatius de suport que ve al centre segons el seu pla d'actuació (EAP, CREDA, CRP) amb una col·laboració especialment estreta amb el CRP que, des del primer dia, ha estat una bastida important del projecte. A banda d'aquests recursos, al centre ve setmanalment una infermera del programa Salut i Escola i com a centre formador tenim un volum important d'alumnat de pràctiques del màster de formació al professorat així com un

alumne del cicles formatiu d'integració social que donen suport a les tasques del centre a la vegada que es formen.

2.1.6. Recursos: Evolució aules i equipament

El centre ha passat d'escolaritzar 54 alumnes a escolaritzar-ne 247 en 4 cursos escolars. Això implica un esforç de planificació tant des de direcció com des de l'administració i implica començar a planificar el curs següent a principis de desembre del curs anterior, amb un condicionament especial pel tema espais. En aquesta dotació d'aules i d'equipaments, la direcció hi hem tingut un rol important i hem fet propostes que han permès donar un millor servei, d'entre les quals destaquem: utilitzar els passadissos com espais d'aprenentatge. Són actuacions fonamentals que fan viable el projecte. Quant a instal·lacions, cal remarcar que hem de compartir gimnàs i pistes-pati amb l'escola i que això compromet altament el projecte, les festes i actuacions i ens obliga a destinar més recursos humans i esforços a la gestió de patis i espais del que caldria en un institut amb instal·lacions independents. Pel que fa a materials i equipament, l'institut està condicionat per la dotació econòmica que ens arriba del Departament d'Educació i la quota de les famílies. L'adquisició progressiva de recursos materials s'ha fet d'acord amb les necessitats del projecte educatiu.

2.1.7. En relació a la vinculació amb l'entorn

Durant aquests darrers cursos institut i escola ens hem coordinat i compartit gimnàs, pati i pistes i ens hem cedit i compartit altres espais propis de cada centre per a activitats puntuals i/o fora de l'horari lectiu. La manca d'espais i la convivència entre alumnes d'Infantil, Primària i Secundària no és una tasca fàcil i exigeix una bona entesa i coordinació entre les direccions de l'escola i l'institut, i un esforç extra d'imaginació i creativitat per convertir dificultats en oportunitats, esforç que també han hagut de fer les dues administracions implicades: Ajuntament i Serveis Territorials

Volem tenir una comunicació fluida amb l'equip directiu i l'equip docent de l'escola de primària La Muntanya del Drac, per trobar línies de cooperació i coordinació, entre professionals, alumnat i famílies. A tall d'exemple fer a l'alumnat partícip de la història de la pròpia escola, del barri, implicar-los en les celebracions, amb el servei comunitari ...

Pensem que és motiu d'enriquiment mutu l'intercanvi sovintejat de vivències, experiències, celebracions,... en unes franges d'edat tan àmplies com és 3-16 anys i amb la facilitat que

proporciona la proximitat física i temporal, tenint present que també significa un esforç afegit a la tasca i gestió diària de cada centre, primària i secundària.

També l'institut participa, en la mesura que és possible, en els projectes i entitats que formen part del PDC XUP (Pla de Desenvolupament Comunitari) com ara XupRieraViva, Associació de veïns del Xup, Casal Cívic Pare Ignasi Puig, Comunitat d'hortolans del Xup.

El centre té com a punt fort, la seva ubicació al barri del Xup, just al costat de la riera de Rajadell, està ubicat al costat de l'anella verda, fet que permet les sortides en un entorn agradable.

Tal i com hem dit anteriorment, creiem que treballar junts en projectes de la comunitat i per a la comunitat ens aporta un enriquiment personal.

2.1.8. En quan a la convivència.

La convivència es un dels principis cabdals, ja que aprenent a conviure aprenem a ser autònoms, a comunicar-nos, a gestionar límits, a acompanyar-nos, a desenvolupar confiança, i en definitiva, a créixer com a persones.

Per a l'elaboració del Projecte de convivència tota la comunitat educativa va participar en la diagnosi de la convivència al centre el novembre del 2019. Es van utilitzar els qüestionaris proposats pel Departament d'Educació, i l'alumnat, les famílies, el professorat i el PAS van poder valorar la convivència responent les preguntes agrupades en els eixos següents: el sistema de relacions (entre iguals i entre les diferents parts de la comunitat), l'ambient a les aules, el currículum i els aprenentatges, els espais, la gestió de conflictes i l'estructura organitzativa. Segons els resultats obtinguts, dins una escala de l'1 al 4 (de menys a més valor), la convivència al centre està valorada en un 3. Aquesta eina ens ha permès determinar els punts forts i febles i les necessitats del nostre centre educatiu en matèria de convivència. Com a punts forts, cal destacar la comunicació entre tota la comunitat, l'acompanyament del professorat als alumnes i famílies, la gestió dels conflictes mitjançant eines d'escolta activa com la CNV, la diversitat de metodologies emprades, entre d'altres; i com a punts febles a millorar, cal incidir en les relacions entre els alumnes i en l'ús i gaudi dels espais del centre.

2.1.9. L'anàlisi dels documents de centre.

Taula 5 Documentació

DOCUMENTS	Existeix ?	Estat del document	Observacions
Projecte Educatiu de Centre	Sí	Disponible a la web del centre	Document viu que revisem per introduir les millores i canvis que es produeixen al llarg dels cursos. Aprovat pel consell escolar
Normes d'Organització i funcionament de Centre	Sí	En revisió	Revisió continuada, cada curs incrementem grups al centre, professorat i espais. La comissió de convivència hi treballa conjuntament amb l'equip directiu
Projecte de Direcció	Sí	Aquest document és la proposta	Com a centre de nova creació el PdD presentat anteriorment és la visió del mateix, Coincideix amb el PEC,.
Programació General Anual de Centre	Sí	Aprovada pel consell escolar	Actualització i elaboració aquest curs
Memòria Anual	Sí	Presentada al consell escolar	
Pla d'acollida	Sí	Pendent aprovació	S'ha redactat aquest curs
Pla de comunicació	No	Pendent	Tot i que és l'eina que facilita el creixement individual i col·lectiu no està redactat el document.
Pla d'Atenció a la Diversitat	No	En elaboració	Està inclòs al PEC. Aquest curs s'ha creat la comissió de diversitat que hi està treballant amb la seva elaboració
Pla TAC	Sí	Correcte	L'ha elaborat el coordinador informàtic per transformar la LAN. S'ha realitzat la transformació el curs 2019-2020.
Projecte Lingüístic	Sí	Disponible a la pàgina web	És una versió inicial i li cal una revisió. Aprovat pel consell escolar

Projecte de Convivència	Sí	Pendent aprovació	Elaborat aquest curs, s'ha creat la comissió
Projecte Moneda social	Sí	En revisió continuada	Neix amb el centre, revisat i millorat cada curs per la comissió FMI
Pla acció tutorial	No	En construcció	S'aprofitarà la FIC per redactar i revisar-lo
Pla acció coeducació	Si	Pendent aprovació	Elaborat aquest curs
Pla acció MUFPS	Si	Pendent aprovació	Elaborat aquest curs

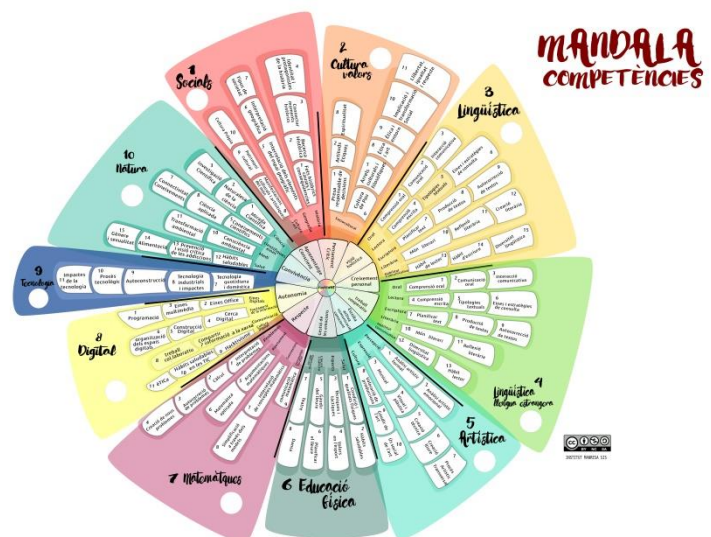
3. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (Com ho fem)

3.1. Criteris d'organització pedagògica

3.1.1. Criteris per concretar el currículum

El nostre currículum pretén ser la plasmació d'aquests plantejaments pedagògics i aspiren a proposar a l'alumnat un seguit de reptes educatius, que els farà capaços, autònoms, sociables i, en definitiva, realitzats com a persones. A través d'aquests reptes, l'alumnat haurà de ser capaç de desenvolupar totes les competències bàsiques per incorporar-se amb garanties al món, ja sigui a través de la inserció laboral, la continuïtat acadèmica o qualsevol altre projecte personal que es plantegi. Així en acabar l'escolarització, esdevindrà un ciutadà compromès i, fins allà on les circumstàncies personals ho possibilitin, útil al món.

En el marc de les directrius oficials, pretenem fer un treball de selecció, desplegament i programació de les



competències, de forma que l'alumnat treballi i sigui avaluat al llarg de tota l'ESO de totes i cadascuna d'elles.

Tenint en compte que les competències s'assoleixen tot aplicant-les en els contextos de treball intel·lectual, emocional, artístic, social i físic, seleccionarem continguts que permetran a l'alumnat treballar i progressar en aquestes competències. Les competències també sortiran dels projectes que realitzarà l'alumnat al llarg del seu procés d'aprenentatge. Els nois i noies treballaran projectes cada dia. Aquests focalitzaran el que han d'estudiar i aprendre al llarg del curs mentre practiquen i apliquen les competències que van desenvolupant (àmbits i habilitats).

3.1.2. Criteris metodològics

L'alumnat desenvolupa la seva tasca en tres modalitats bàsiques de treball. Són les franges de l'horari que identifiquem com a aprenentatges guiat (AG), per l'acció (AA) i experiencial (AE). Els nois i noies dediquen a cadascuna d'aquestes franges un terç aproximadament del seu horari. Vegem cada una d'aquestes modalitats de treball:

Aprenentatge guiat

Els alumnes tenen les seves propostes individualitzades, seguint un itinerari personalitzat. Se'ls fa responsables del seu aprenentatge. L'alumne treballa de manera individual, a través de plans de treball que s'elaboren responenent a les seves necessitats sota l'orientació del professorat i que implica una planificació de la tasca, de la metodologia i de la revisió o autoavaluació dels aprenentatges. Tot i ser individual és recomanable i desitjable que es puguin ajudar i/o col·laborar entre ells, sempre en un ambient de treball i ordre. Les habilitats estaran dedicades a català, castellà, matemàtiques i anglès. Quan cal es complementa amb l'aportació del professorat (classe magistral o altres). En aquesta franja l'alumnat també adquireix coneixements i estratègies d'aprenentatge a partir de la creació de continguts col·lectius. Seleccionen, creen, i després comparteixen amb el grup allò après per tal de consolidar-ne l'aprenentatge de forma autònoma i creativa. (10 hores setmanals)

Aprenentatge per l'acció (treball per projectes)

Definim els projectes globalitzats com una oportunitat per desenvolupar les competències cognitives. Aquests requereixen implicació, col·laboració, recerca, gestió de recursos, procés planificat d'activitats en grups cooperatius. Els projectes parteixen de la curiositat i motivació de l'alumnat, que planteja la pregunta clau (objectiu) i mira d'esbrinar-ne la

resposta cercant la informació pertinent. Pretenen fomentar la creativitat, l'autonomia i la responsabilitat de l'aprenentatge propi i dels altres. Al final hi ha una exposició del treball realitzat i mostra del seu producte. (10 hores setmanals)

Aprenentatge experiencial

Mitjançant tallers l'alumnat investiga, viu i experimenta experiències que generen també aprenentatges. Tallers que donen sortida a les inquietuds personals i aprofundeixen en la dimensió més pràctica de la sensibilitat i l'expressivitat, són de lliure elecció i tenen una durada d'un trimestre. L'alumnat fa la tria de tallers a l'inici de trimestre (ratios de 14 persones). Hi ha una oferta variable de tallers que procurem que inclogui els àmbits de l'expressió (plàstica, corporal, musical, literari, ...) i d'altres com entorn, espais digitals, científic, robòtica (8 hores setmanals). L'educació física (inclòs als tallers i anomenada Cos) és d'obligada elecció (2 hores setmanals).

Les llengües estrangeres Anglès, Francès i Alemany a part d'estar ofertades com a diferents tallers també intervenen i és relacionen amb els projectes que es porten a terme (2 hores setmanals a guiat).

Cada setmana es tanca amb una reflexió individual al seu pla de treball personal i es fa una petita autoavaluació del progrés personal i del grup. (1 hora setmanal)

Tots els aspectes de les TIC són tractats com un àmbit transversal d'ús informatiu i comunicatiu en tots els aspectes anteriors i els àmbits d'aprenentatge.

3.1.3. Criteris organitzatius

Cada dia dediquem 2 hores a cadascun dels aprenentatges separades per un esbarjo. Tot i així, l'organització és flexible sota demanada de les circumstàncies.

3.1.4. Criteris d'avaluació

L'avaluació de l'alumnat es fa atenent el seu procés d'aprenentatge i els resultats del seu treball. Sabem i informem els alumnes i les famílies que les notes que figuren al seu expedient són les del procés, donat que l'objectiu dels nois i noies és que treballin i aprenguin tant com puguin.

Repetició de curs

Com que l'objectiu és que l'alumne aprengui tant com pugui i no que tingui un nivell determinat de coneixements, cap alumne/a repeteix de curs pel fet que no hagi assolit unes habilitats o coneixements determinats. Només en cas que un noi/noia vegi els seus

aprenentatges dificultats o endarrerits per falta de maduració personal, podrà repetir curs ja que, en aquest cas, la repetició li suposa un benefici.

3.1.5. Criteris per a l'atenció a la diversitat

El tractament de la diversitat el farem en grups heterogenis.

En el preàmbul de la Llei d'educació es diu que els centres d'educació obligatòria tenen l'obligació de “compensar les possibles desigualtats d'origen social a l'interior del sistema educatiu i d'abordar amb garanties d'èxit la integració escolar de tots els alumnes.” Creiem que la convivència en grups d'aprenentatge de persones amb diferents circumstàncies és un factor positiu i potenciador no només dels valors de convivència, sinó també de l'eficàcia didàctica ja que estimula l'aprenentatge personalitzat i la relació d'ajuda entre l'alumnat.

Creiem que es tracta que cada noi/a es pugui desenvolupar en el seu ser i els seus talents propis. La diversitat és una riquesa, no una dificultat. El punt de partida és diferent i el d'arribada també, no es tracta d'unificar si no de poder fer un llarg recorregut.

3.1.6. Perspectiva de gènere i coeducació

Tal com apareix a l'article 2 del títol preliminar de la LEC, resulta rellevant treballar la coeducació i donar resposta a la naturalesa de la societat. Per aquest motiu, des del centre pensem que els adults han d'afavorir la creació d'un ambient òptim, amb visió de futur i allunyat dels estereotips de gènere i de les diferències sexuals, afavorint així una aproximació a les funcions socials i igualitàries. Aquesta visió permetrà fomentar en l'alumnat una actitud crítica, responsable, lliure de discriminació i carregada de llibertat.

3.1.7. Criteris lingüístics.

Es vetllarà en tot moment per garantir la comunicació i la comprensió efectiva i perquè l'alumnat desenvolupi el nivell més òptim possible de coneixement i d'expressió de les llengües del centre: el català i el castellà, com a llengües oficials, l'anglès com a primera llengua estrangera i l'alemany i el francès com a segones llengües estrangeres. El català com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre, així com de tot l'àmbit d'organització i comunicació. Per tant, com a continuïtat i coherència amb la tasca educativa, pel que fa als usos escolars i en les activitats organitzades per l'AFA i l'associació d'alumnat, el català ha de ser la llengua vehicular.

Desenvoluparem accions per treballar la diversitat lingüística i cultural i les llengües d'origen i la cultura de l'alumnat. El centre tindrà en compte la situació sociolingüística idiosincràtica i canviant, en funció de la matrícula de l'alumnat. El centre disposa de mitja

aula d'acollida, que desenvoluparà accions de suport per aprendre qualsevol de les llengües necessàries al centre.

3.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

L'estructura organitzativa de l'institut estarà determinada per les especificitats del nostre plantejament pedagògic. Els equips docents i els tutors i les tutores són uns òrgans molt importants que tenen un pes específic en la dinàmica dels centres. En aquest sentit, els equips interdisciplinaris són els que tenen una gran capacitat de decisió respecte tot el que té a veure amb la proposta pedagògica i d'intervenció directa amb l'alumnat de cada nivell educatiu. Cada curs les decisions s'acordaran amb tot l'equip docent coordinades per l'equip directiu.

Com a important òrgan de decisió, també tindrem l'equip de coordinació, format per professorat que tindrà un càrrec específic al centre. Tot el professorat del centre participa en les reunions de coordinació un dia a la tarda, que seran deliberatives, de reflexió o de formació i tractaran sobretot temes pedagògics. El coordinador de nivell, per la seva part, porta endavant tot el que és la coordinació de l'equip docent i, juntament amb l'equip directiu, vetlla pel manteniment de les línies prioritàries d'actuació. Les decisions de gran abast pedagògic o que afectin tota la comunitat educativa es debatran en el si del claustre a proposta de l'equip directiu.

L'equip directiu porta la gestió administrativa i de l'estructura organitzativa del centre. Aquest equip, encapçalat per la directora, vetlla per tal que es tinguin presents els criteris pedagògics del projecte educatiu del centre. Aquest també regirà i orientarà l'activitat professional de tot el personal que hi treballi. L'equip directiu establirà mesures i instruments d'acollida i formació que facilitin el coneixement del projecte educatiu als professionals que s'incorporin al centre.

Entenem la gestió com una responsabilitat compartida sota la idea de lideratge distribuït, on cada membre de l'equip adquirirà compromís i responsabilitat en algun aspecte de la gestió i l'organització i rendirà comptes del treball fet o consultarà si cal als òrgans col·legiats o a l'òrgan de coordinació format per l'equip directiu més els coordinadors de nivell i les comissions, que serà el veritable motor del centre.

Aquest equip té la responsabilitat de facilitar la coordinació entre el professorat a través dels diferents òrgans unipersonals i col·legiats. La finalitat de l'equip directiu serà garantir que, a la pràctica, el projecte es porti a terme amb garanties d'èxit.

4. ANÀLISI DAFO

FORTALESES (intern)	Impacte	Núm.	DEBILITATS (intern)	Impacte	Núm.
Centre de recent posada en funcionament	Mitjà	F1	Centre incomplet, en creixement i reajustament constant	Alt	D1
Equip de professorat cohesionat i cooperatiu. Professorat capacitat i amb formació continuada. Perfils professionals ajustats al PEC.	Alt	F2	Trobar moments per una comunicació fluida	Alt	D2
Recolzament a direcció.	Mitjà	F3	Poca experiència direcció.	Alt	D3
Suports de la comunitat i professorat implicat. Recolzament entre professorat i treball en equip.	Alt	F4	Alt percentatge d'alumnes que arriben a 1r d'ESO amb les Competències Bàsiques de 6è amb B o MB	Alt	D4
Model organitzatiu. Franges horàries i agrupacions	Alt	F5	Falta d'espais. Reorganització constant d'espais.	Alt	D5
AFA implicada i col·laboradora	Alt	F6	Documentació estratègica per reajustar als canvis constants del centre. Alineació.	Mitjà	D6
Model de centre, de tothom i per a tothom. Personalització.	Alt	F7	Dificultats perquè algunes famílies participin del centre.	Mitjà	D7
Projecte Moneda Social	Baix	F8	Dificultats perquè tot l'alumnat participi de les activitats.	Alt	D8
OPORTUNITATS (extern)	Impacte	Núm.	AMENACES (extern)	Impacte	Núm.
Professorat i altres professionals en pràctiques al centre. Col·laboració amb Universitats i altres institucions	Molt alt	O1	Ràtio alumnes / professorat i manca dotació d'altres professionals de suport, per les necessitats centre i PEC.	Alt	A1
Resolució plantilles i possibilitat perfils professionals.	Mitjà	O2	No cobertura de les places amb perfil professional.	Mitjà	A2
Suport de l'Administració: Ajuntament i Serveis Territorials	Mitjà	O3	Inestabilitat de la plantilla (alt percentatge interins): augment de plantilla incert en funció de cada curs i grups escolars.	Mitjà	A3
Formació i programes innovació.	Mitjà	O4	Percepció del centre, quant a segregació escolar.	Baix8	A4
Nova Ordre d'Avaluació i Esfer@	Mitjà	O5	Provisionalitat dels mòduls. Compartir espai amb escola de primària. Manca d'espai.	Alt	A5
Pla Educatiu d'Entorn. Xarxes d'intercanvi amb centres adscrits i altres centres similars. Suport CRP. Col·laboració amb Serveis Socials, infermera	Alt	O6	Falta i/o retard de recursos econòmics i/o materials.	Alt	A6
Acompanyament i suport d'Inspecció amb la documentació estratègica i processos de millora (2017-20)	Alt	O7	Entorn socials del barri.	Mitjà	A7
Entorn natural del barri	Alt	O8	No poder impartir Batxillerat	Mitjà	A8

4.1. Propostes i àrees de millora

Una vegada analitzades les fonts d'informació i feta la reflexió, hem detectat els següents punts de millora:

- **Estabilitat i benestar de l'equip.** Durant 3 cursos hem estat reajustant l'oferta educativa quant a experiencials i el disseny horari i hem hagut de reinventar i canviar la funció espais. Això implica un desgast molt gran i, sovint, certa incertesa i provisionalitat. Esperem més estabilitat i menys desgast un cop tanquem el primer cicle.
- **Participació efectiva de tota la comunitat:** Impulsem la participació i implicació, sobretot, de l'alumnat. Ens queda camí per recórrer amb un percentatge de famílies que, tot i les accions fetes i la coordinació amb l'AFA, encara costa que vinguin i participin del centre.
- **Hàbits i convivència:** En un centre creixent cada vegada costa més el que al principi tots teníem molt interioritzat: respectar les persones, l'entorn, el material i instal·lacions... Proporcionem confiança als alumnes per prendre iniciatives i riscos en el seu procés de formació.
- **Gestió documental:** Durant tres cursos hem fet moltes actuacions, amb una línia pedagògica molt clara i definida i molt coherents entre sí, però que no hem documentat prou i no tenim ben definida i organitzada la documentació estratègica. Dins d'aquest apartat, pensem que és deficitària la definició d'indicadors que hem fet fins ara i que esperem resoldre amb aquest projecte.
- **Gestió d'aplicatius i sistematització de les dades:** Lligat amb l'apartat anterior, veiem que per omplir cada aplicatiu (Dades de centre, Indicadors...) hem de fer el buidatge de dades i ens porta molt temps. Caldria buscar la fórmula per recollir aquestes dades sistemàticament curs rere curs.
- **Lideratge distribuït:** Un centre de nova creació amb dues persones a direcció implica entomar-ho tot de bon principi. A poc a poc, hem anat creant xarxa, creant comissions i delegant tasques, però hem de continuar avançant en aquest tema.
- **Coordinació primària-secundària amb centres adscrits:** El volum de centres que aporten alumnes al centre és molt alt i dificulta la coordinació i, l'alumnat ve de treballar amb metodologies molt diferents i el primer trimestre de 1r d'ESO hem d'incidir molt amb un bon acompanyament.

5. OBJECTIUS DE CENTRE (Què pretenem)

5.1. Finalitat (*Quin centre educatiu volem?*)

Un centre educatiu que vol oferir un aprenentatge integrador i globalitzador als alumnes, un aprenentatge socioconstructiu i autoregulat, que tingui en compte el context i que sigui col·laboratiu. Un centre que tindrà presents les emocions i la motivació dels alumnes, ja que són la porta d'entrada dels aprenentatges. Unes emocions i una motivació positiva incrementen la probabilitat d'aprofundir en l'aprenentatge. Volem donar resposta a la diversitat d'interessos, capacitats i motivacions de l'alumnat, amb i a partir de la diferència, en favor de la convivència, la coeducació i l'enriquiment interpersonal.

Volem compensar les possibles desigualtats d'origen social a l'interior del sistema educatiu i abordar amb garanties d'èxit la integració escolar de tots els alumnes. Creiem que la convivència en grups d'aprenentatge de persones amb diferents circumstàncies és un factor positiu i potenciador no només dels valors de convivència, sinó també de l'eficàcia didàctica ja que estimula l'aprenentatge personalitzat i la relació

Volem ser un centre obert a les famílies, pretenem ser un centre accessible. Les famílies han de poder accedir a les aules, al projecte educatiu, al projecte curricular, a la web del centre. La col·laboració de les famílies, sobretot a través de l'AFA, per fer funcionar el sistema, és una de les nostres grans necessitats i aspiracions. Obert a la comunitat: entrant a la vida de la comunitat, al currículum, col·laborant amb institucions locals, fomentant la participació en activitats municipals i oferint serveis al barri. Obert a la participació de l'alumnat a través del foment de les tutories, el Consell d'Alumnes, les comissions de participació.

Volem ser un institut públic compromès en l'acompanyament dels nostre alumnat i les seves famílies.

5.2. Objectius estratègics i indicadors

Àmbit pedagògic	Objectiu estratègic 1	Desenvolupar al màxim les capacitats de tot l'alumnat	Ponderació	40%
-----------------	-----------------------	---	------------	-----

Estratègia	1.1 Millorar el desenvolupament de les competències bàsiques	Ponderació				20%
Actuacions	1.1.1 Consensuar metodologies diversificades d'aprenentatge que aprofundeixin en l'assoliment de les CB 1.1.2 Recollida de necessitats dels diferents aprenentatges i espais i planificació de les actuacions	1r any	2n any	3r any	4t any	
Responsable	1.1.1 Coordinadora pedagògica /comissió diversitat	x	X			
	1.1.2 Cap d'estudis i coordinadora pedagògica	x		X		
Recursos	Formació professorat, Centre formador: alumnat de pràctiques, Xarxa CB					
Indicadors de procés		Indicador de progrés				
Grau d'aplicació	Número d'experiències diverses per nivell	Mitjana índex alumnes amb B a les CB a les proves de 4t				
Qualitat d'execució	Document de recollida de necessitats	Situació inicial: X= 35%				
Grau d'impacte	Percentatge d'alumnat que supera les CB de ciències i mates	Millora proposada: <15%				

Estratègia	1.2 Potenciar l'autonomia	Ponderació				30%
Actuacions	1.2.1 Actuacions en què l'alumnat sigui el responsable de dissenyar i executar processos d'aprenentatge.	1r any	2n any	3r any	4t any	
Responsable	1.2.1 Tutors	x	X	x	X	
Recursos	Formació professorat, Centre formador: alumnat de pràctiques, xarxa CB, plataformes digitals					
Indicadors de procés		Indicador de progrés				
Grau d'aplicació	Número d'alumnat que utilitza el Sites per organitzar les evidències de treball autònom	Mitjana índex d'alumnat que promocionen amb autonomia assolida els 3 darrers cursos				
Qualitat d'execució	Document de recollida d'evidències	Situació inicial: X= 81%				
Grau d'impacte	Percentatge d'alumnat que tenen les evidències al Sites	Millora proposada: >85%				

Estratègia	1.3 Impulsar el treball per projectes desenvolupant tècniques d'aprenentatge col·laboratiu i creació de coneixement en xarxa	Ponderació		20%	
Actuacions	1.3.1 Implementació dels 7 principis de l'aprenentatge 1.3.2 Seguiment de les activitats 1.3.3 Potenciació de les tècniques creatives i desenvolupar la competència digital	1r any	2n any	3r any	4t any
responsable	1.3.1 Directora	x	X		
	1.3.2 Cap estudis/coordinadora pedagògica	x	X	x	X
	1.3.3 Coordinador tic/tac	x	X	x	X
Recursos	Plataformes digitals, xarxa PIOE				
Indicadors de procés		Indicador de progrés			
Grau d'aplicació	Nombre activitats amb escoles i altres institucions, per curs escolar.	Mitjana índex d'alumnat que promocionen amb competència digital assolida els 3 darrers cursos			
Qualitat d'execució	Document de seguiment	Situació inicial: X= 85%			
Grau d'impacte	Percentatge d'alumnat que assoleix la competència digital	Millora proposada: >90%			

Estratègia	1.4 Garantir la potenciació del plurilingüisme	ponderació		10%	
Actuacions	1.4.1 Disseny de calendari de sortides, activitats i viatges curriculars de tota l'etapa 1.4.2 Programar i potenciar intercanvis	1r any	2n any	3r any	4t any
Responsable	1.4.1 Coordinadora pedagògica/Cap estudis	X		X	
	1.4.2 Professors de llengües estrangeres		X		X
Recursos	Plataformes digitals, CRP, PEE, Erasmus				
Indicadors de procés		Indicador de progrés			
Grau d'aplicació	Implementació del calendari Nombre de projectes integrats de llengües per nivell i curs	Mitjana índex alumnat amb B a les CB d'anglès a les proves de 4t			
Qualitat d'execució	Satisfacció alumnat en relació amb el seu aprenentatge de llengües	Situació inicial X=30%			
Grau d'impacte	Percentatge alumnat amb l'àmbit de llengües estrangeres assolit	Millora proposada <15%			

Estratègia	1.5 Augmentar l'impuls de la creativitat	ponderació				20%
Actuacions	1.5.1 Fomentar la participació a diversos projectes creatius	1r any	2n any	3r any	4t any	
Responsable	1.5.1 Professorat art i música	X	X	X	X	
Recursos	Eines digitals, instruments, CRP, PEE, Casa de la Música					
Indicadors de procés		Indicador de progrés				
Grau d'aplicació	Projecció de productes finals resultants de la creativitat Nombre de programes en què participa el centre	Mitjana índex alumnat amb l'àmbit artístic assolit els tres anys				
Qualitat d'execució	Grau de satisfacció valorat per l'alumnat	Situació inicial X=72%				
Grau d'impacte	Percentatge d'alumnat que participa als projectes creatius. Qualificacions mitjanes de centre	Millora proposada X=80%				

Àmbit convivència	Objectiu estratègic 2	Millorar la cohesió social i el clima del centre	ponderació	50%
--------------------------	------------------------------	--	------------	------------

Estratègia	2.1 Promocionar la convivència i el desenvolupament de les relacions personals i socials mitjançant l'educació emocional i l'acompanyament tutorial personalitzat	ponderació				40%
Actuacions	2.1.1 Elaboració i Implementació del PAT 2.1.2 Augment dels espais de relació tutorial personalitzada 2.1.3 Construcció de la identitat personal i social mitjançant l'acompanyament individualitzat	1r any	2n any	3r any	4t any	
responsable	2.1.1 Coordinadora pedagògica/psicopedagoga	E	I	I	I	
	2.1.2 Cap estudis		X			
	2.1.3 Tutors	X	X	X	X	
Recursos	Psicopedagogues, Infermera, formació cnv, comissió convivència, formació restauració de conflictes					
Indicadors de procés		Indicador de progrés				
Grau d'aplicació	Nombre d'entrevistes personals enregistrades	Satisfacció de l'alumnat en relació amb el clima del centre				
Qualitat d'execució	Nombre de professorat format en CNV/restauració conflictes	Situació inicial X=2'75				
Grau d'impacte	Nº de conflictes que han requerit de mediació	Millora proposada >3				

Estratègia	2.2 Inclusió i atenció a la diversitat a partir de ràtios baixes (20 alumnes) en tots els grups heterogenis	ponderació		30%	
Actuacions	2.2.1 Planificació horària que ho faci possible 2.2.2. Confecció de les plantilles anuals tenint en compte l'adequació al perfil que necessita el centre 2.2.3 Manteniment i noves propostes d'agrupacions internivells.	1r any	2n any	3r any	4t any
Responsable	2.2.1 Cap estudis	x			
	2.2.2 Directora	x	x	x	x
	2.2.3 Coordinadora pedagògica/comissió diversitat	x	x	x	x
Recursos	PEC, Centre formador: alumnat de pràctiques				
Indicadors de procés		Indicador de progrés			
Grau d'aplicació	Percentatge d'hores en grups heterogenis reduïts	Mitjana de l'índex de participació de l'alumnat a les activitats dels tres cursos			
Qualitat d'execució	Satisfacció del professorat en relació amb el clima del centre	Situació inicial X=72%			
Grau d'impacte	Percentatge d'alumnat que abandonen els estudis	Millora proposada X=100%			

Estratègia	2.3 Millorar la participació i implicació de les famílies	ponderació		30%	
Actuacions	2.3.1 Coordinació i trobades trimestrals amb l'AFA 2.3.2. Experimentació de formats de participació i comunicació de l'avaluació a les famílies 2.3.3 Garantir l'atenció personalitzada de les famílies	1r any	2n any	3r any	4t any
Responsable	2.3.1 Equip directiu	x	x	x	X
	2.3.2 Comissió convivència/Comissió diversitat	x		x	
	2.3.3 Tutors	x	x	x	X
Recursos	Plataformes digitals, comissió de convivència, AFA				
Indicadors de procés		Indicador de progrés			
Grau d'aplicació	Percentatge de famílies associades AFA Nº d'iniciatives de les famílies o l'AFA	Mitjana de l'índex de participació a les reunions d'inici de curs dels tres cursos			
Qualitat d'execució	Satisfacció de les famílies en relació amb el clima del centre	Situació inicial X=63%			
Grau d'impacte	Percentatge famílies que han fet almenys una reunió de tutoria individual Percentatge de famílies que contesten les enquestes	Millora proposada X=75%			

Àmbit organització	Objectiu estratègic 3	Incidir en la gestió global del centre	ponderació	10%
--------------------	------------------------------	--	------------	------------

Estratègia	3.1 Implementar un model de gestió de centre, organitzant i planificant el processos per tal de millorar els resultats	50%			
Actuacions	3.1.1 Actualització dels documents de gestió (taula 5) 3.1.2 Transformació de l'administració electrònica per millorar els processos administratius del centre	1r any	2n any	3r any	4t any
Responsable	3.1.1 Directora/cap estudis/coord. Pedagògica/... (taula5)	x	x	x	x
	3.1.2 Secretari	x	x		
Recursos	Inspecció, Administració				
Indicadors de procés		Indicador de progrés			
Grau d'aplicació	Percentatge de documents actualitzats cada curs escolar	Actualització dels documents de gestió i publicació a la web del centre i la carpeta d'inspecció			
Qualitat d'execució	Revisió i actualització indicadors a la PGA anualment	Situació inicial X=10%			
Grau d'impacte	Percentatge preinscripcions a 1r ESO (demanda / oferta)	Millora proposada X=100%			

Estratègia	3.2. Adequació dels espais i coordinació del seu ús a les necessitats de les dues comunitats educatives	50%			
Actuacions	3.2.1 Recollida de necessitats i seguiment de la implementació 3.2.2 Reunions mensuals de les dues direccions	1r any	2n any	3r any	4t any
Responsable	3.2.1 Directora	R	R/I	I	
	3.2.2 Equip directiu	x	x	x	x
Recursos	Espais, Comissió de patis				
Indicadors de procés		Indicador de progrés			
Grau d'aplicació	Percentatge d'incidències per mala gestió del calendari	Grau de satisfacció de l'ús dels espais comuns			
Qualitat d'execució	Valoració de la coordinació de les direccions cada final de curs. Grau de satisfacció en la gestió dels espais	Situació inicial X=1,7			
Grau d'impacte	Percentatge d'incidències per mala gestió dels espais	Millora proposada >3			

6. AVALUACIÓ (Com ho avaluem?)

L'avaluació i la rendició de comptes és un dels aspectes que hem de millorar respecte el mandat que acaba i amb aquesta voluntat presentem els quadres d'indicadors que ha de

permetre l'avaluació del projecte i desplegar els indicadors de la PGA anualment amb el benentès que s'han de desplegar tots els indicadors a les PGA dels 4 anys de mandat per assolir el criteri d'acceptació establert al final de mandat (juny 2025) i entenent que els objectius i indicadors aquí establerts són una planificació que probablement necessitarà revisió.

6.1. Indicadors de progrés

D'acord amb les finalitats establertes en aquest projecte de direcció presentem un resum dels indicadors de progrés (estan concretats a l'apartat 5.2) que ens ajudaran a identificar el grau d'èxit de la nostra proposta. Són els següents:

- Grau d'assoliment de les competències bàsiques i nivell d'aprenentatge. (Índex d'alumnes que superen el curs i quan s'arribi a 4t d'ESO índex dels que superen la prova externa) la fita és estar a la mitjana de Catalunya a les diferents CB.
- Grau de satisfacció de tota la comunitat educativa en relació a diferents aspectes (qualitat de l'oferta educativa, grau de benestar al centre, ...) (acabat el curs mitjançant enquesta). La fita és tenir el grau de benestar superior a 3 en una escala del 1 al 4.
- Grau de participació de les famílies en les reunions de curs, entrevistes individuals, activitats obertes, AFA, ...
La fita és estar per sobre la mitjana del municipi que és del 70% a les reunions, del 90% en entrevistes, del 37% activitats...
- Actualització dels documents de gestió i publicació a la web del centre i la carpeta d'inspecció. La fita és actualitzar el 100% de la documentació.

L'activitat avaluadora es concretarà en modalitats d'avaluació interna o d'autoavaluació i en activitats d'avaluació externa. Afecta els àmbits pedagògic, de gestió i d'organització.

7. CONCLUSIONS

Aquest PEC ha estat un bon exercici de reflexió i projecció col·lectiva durant aquests darrers mesos, mesos que no han estat fàcils perquè a la gestió diària de centre – enmig d'un estat d'alarma – hi hem afegit la reorganització i invenció de documentació estratègica, la planificació del 2020-21 amb el plus d'incertesa i canvis constants. Hi ha hagut moments complicats, d'incertesa i neguit, però el projecte ens ha ajudat a veure-ho des d'una altra perspectiva. Hem construït projectant, i amb aquest projecte hem entès tot

el que hem fet, on hem encertat i on hem fallat, on volem millorar i on no podem arribar-hi. Aquest PEC vol ser el full de ruta en què, retornant a la Raó de ser i visió de l'apartat 1.4, volem fer èmfasi en els propòsits clau de l'apartat 1.5. Apostem per la millora continuada i permanent de tots els processos i esperem poder continuar-ho fent durant el proper mandat al Manresa Sis, sumant i incloent a tothom, perquè aquest és un projecte educatiu de tothom i per a tothom. Un centre educatiu de persones i per a persones.