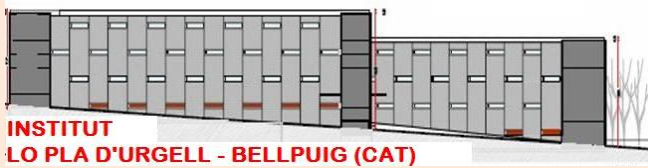




Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
INS Lo Pla d'Urgell



projecte educatiu



índex

1. ÀMBIT VALORS

Àmbit 1

Identitat, Valors i Compromís Educatiu

- 1.1. Principis i identitat de la nostra zona educativa
- 1.2. Els nostres Valors Educatius
- 1.3. Carta de Compromís Educatiu
- 1.4. Projecte Lingüístic de Centre i Pla de Plurilingüisme
- 1.5. Marc Normatiu

índex

2. ÀMBIT ORGANITZATIU

Àmbit 2

De l'Organització, Normes de Funcionament, Coordinació i Comunicació

- 2.1. Òrgans de govern i de gestió, i càrrecs de coordinació
- 2.2. NOFC – Normes d'Organització i Funcionament de Centre
- 2.3. Coordinació dels òrgans de govern, Consell Escolar i Junta de l'AMPA.
- 2.4. Programa de comunicació amb les famílies i Aplicatiu de Tutoria
- 2.5. Horaris i calendaris

índex

3. ÀMBIT CURRICULAR

Àmbit 3

Del Currículum i Programacions

- 3.1. Currículums i avaluació ESO
- 3.2. Currículums i avaluació BTX
- 3.3. Coordinació Criteris d'Avaluació i Recuperació
- 3.4. CB
 - 3.4.1. Programacions didàctiques en competències bàsiques
 - 3.4.2. Eixos transversals
- 3.5. Convalidació per estudis musicals
- 3.6. Criteris pedagògics per a l'elaboració d'horaris

índex

4. ÀMBIT PEDAGÒGIC

Àmbit 4

De la Coordinació Pedagògica i Tutorial

- 4.1. PAT – Pla d'Acció Tutorial
- 4.2. CB i Atenció a la diversitat.
 - 4.2.1. Reagrupament de l'alumnat de reforç, AO i UEC.
 - 4.2.2. Aula Acol·lida
 - 4.2.3. CADS
 - 4.2.4. Impuls a la Lectura
 - 4.2.5. Dinamització de Biblioteca
- 4.3. Departament d'Orientació
 - 4.3.1. Orientació tutorial i psicopedagògica
 - 4.3.2. Orientació acadèmica i professional
 - 4.3.3. Projecte Montperler d'Escolarització Externa
 - 4.3.4. Programa d'Estudi Assistit amb Càritas
 - 4.3.5. Coordinació Primària – Secundària
- 4.4. Programa de Mediació i Convivència escolar
- 4.5. Pla de Salut a l'Escola
- 4.6. Treball de Recerca – BTX i Crèdits de Síntesi – ESO
- 4.7. Programa TAC i de Competències Digitals
- 4.8. Pla d'Esport a l'Escola –Associació Esportiva Escolar
- 4.9. Programa Plurilingüisme
- 4.10. Altres programes
 - 4.10.1. Escola de Teatre Lo Galliner
 - 4.10.2. Programa Escola Verda
 - 4.10.3. Programa Emprenedoria
 - 4.10.4. Formació permanent del Professorat i PAS
- 4.11. Activitats i Sortides
 - 4.11.1. Estades i intercanvis
 - 4.11.2. Calendari Cultural i d'Activitats
 - 4.11.3. Premi Valeri Serra, Infantil i Juvenil de Cultura Popular
 - 4.11.4. Projecte Solidari

índex

5. ÀMBIT DE GESTIÓ

Àmbit 5 De la Gestió i serveis

- 5.1. Programa de Riscos Laborals i Pla d'Emergència
- 5.2. Programa de manteniment i previsió d'obres
- 5.3. Pla d'Estalvi
- 5.4. Coordinació de gestió amb AMPA
- 5.5. Servei de Menjador Escolar
- 5.6. Llibres de Text
- 5.7. Altres serveis
- 5.8. Coordinació amb les institucions

índex

6. AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES

Àmbit 6

De l'Àmbit d'Avaluació i retiment de comptes

- 6.1. Anàlisi de resultats trimestrals i anuals
- 6.2. Proves d'avaluació diagnòstica – 3ESO
- 6.3. Avaluació per Indicadors de Centre – SIC
- 6.4. Proves externes d'Avaluació del Sistema Educatiu – 4ESO
- 6.5. Indicadors i resultats del Batxillerat i les PAU
- 6.6. PGAC i retiment de comptes i memòries
- 6.7. Indicadors de progrés i procés

ANNEXOS

Horaris grups classe/professorat
Programacions didàctiques.
Pla d'actuació de l'EAP del centre
Llibres de text i Lectures prescriptives

Àmbit 1

valors educatius

compromís
educatiu

Àmbit 1

Identitat, Valors i Compromís Educatiu

- 1.6. Principis i identitat de la nostra zona educativa**
- 1.7. Els nostres Valors Educatius**
- 1.8. Carta de Compromís Educatiu**
- 1.9. Projecte Lingüístic de Centre i Pla de Plurilingüisme**
- 1.10. Marc Normatiu**

1.1.

Principis i Identitat de la nostra zona educativa

El **Projecte Educatiu** és el document estratègic de la nostra institució escolar, que regula el marc en què s'han de desenvolupar i concretar les seves intencions i actuacions. Amb el Projecte Educatiu establim la nostra identitat diferenciada com a centre educatiu i plantejem aquells valors i principis que assumim com a propis i compartits entre tots els membres d'aquesta comunitat.

El Projecte Educatiu és **l'instrument** clau que:

1. Orienta la intervenció educativa del centre.
2. És referència a l'hora d'argumentar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu hagi de portar a terme tant el professorat com la direcció o qualsevol altre membre de la comunitat escolar.

Per tant, aquest document esdevé la màxima expressió de l'autonomia del nostre centre educatiu, en recull la identitat i valors comuns, n'orienta l'activitat i li dóna un sentit, amb la finalitat d'acomplir amb els nostres **objectius finals**: que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i un òptim aprofitament educatiu en un ambient i entorn al màxim de cohesionat i socialment integrador, mitjançant la necessària col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb el nostre propi entorn social.

Principis rectors i caràcter de l'escola pública

Com centre educatiu públic, el nostre institut recull el caràcter propi de l'escola catalana i els **principis rectors del nostre sistema educatiu**, que són:

- L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
- Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

Els **nostres principis rectors compartits** amb tota l'escola pública catalana són:

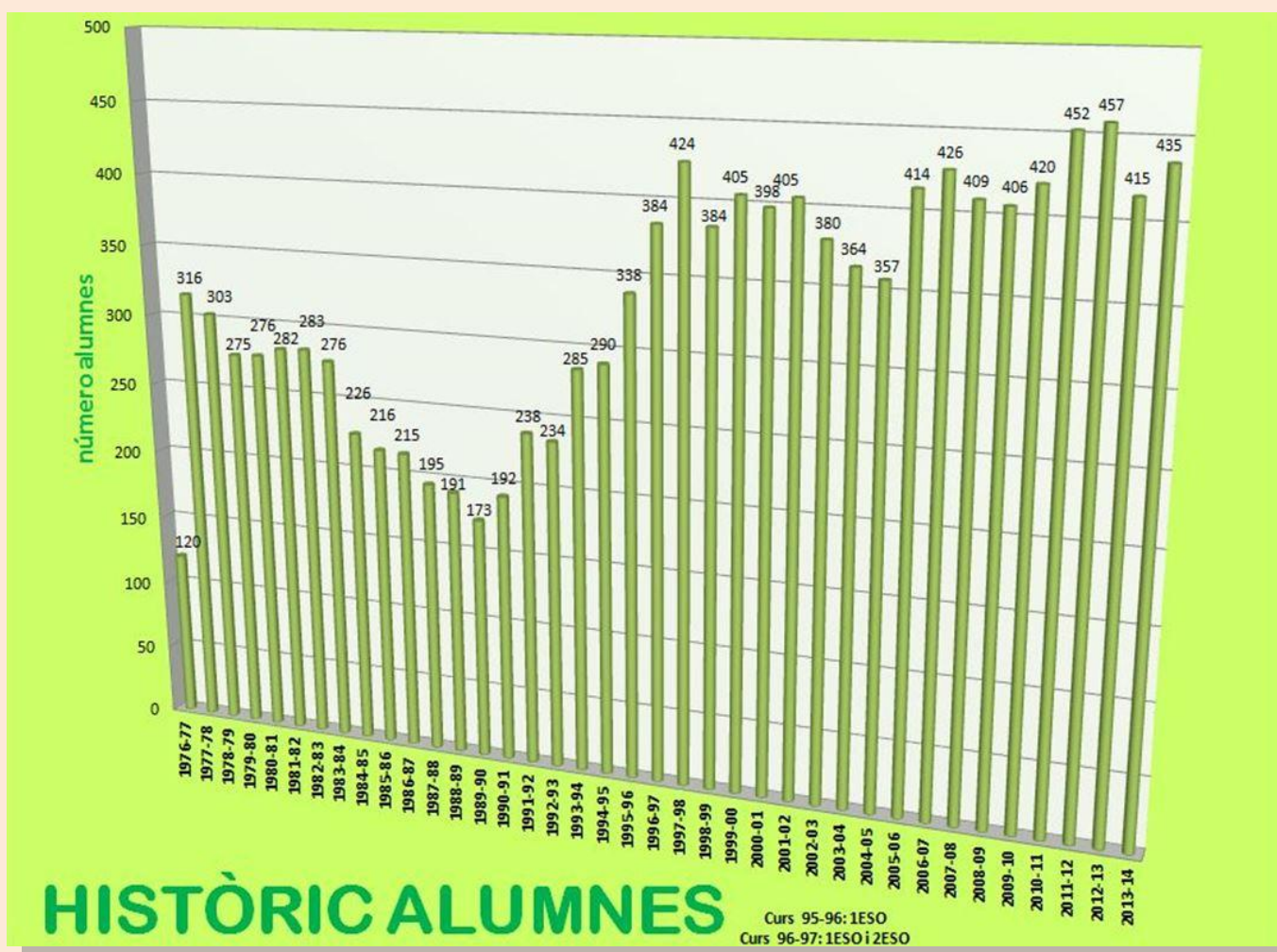
- El respecte dels drets i els deures que deriven de la legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola i l'educació al llarg de la vida.
- El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

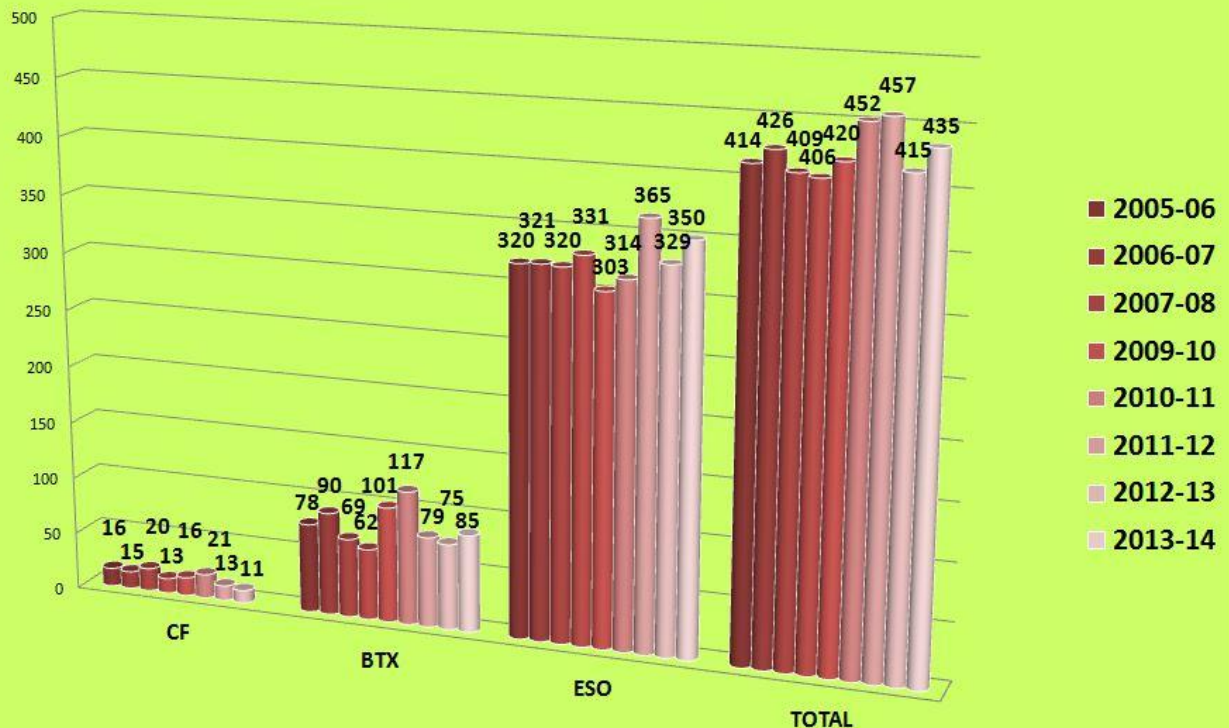
El nostre institut comparteix aquesta declaració de principis, se'ls fa seus i es proposa de fer-los visibles, desenvolupar-los i fomentar-los en aquest present Projecte Educatiu. Correspon al Consell Escolar del Centre establir aquests valors, objectius i prioritats d'actuació, mitjançant l'aprovació i avaluació d'aquesta documentació estratègica. **L'actualització darrera del present PEC té lloc a la sessió de data 09/06/2014 del Consell Escolar del nostre institut.**

Zona Educativa

L'INS Lo Pla d'Urgell és un centre d'ensenyament secundari públic situat a la vila de Bellpuig (l'Urgell), el qual abasta una zona educativa a cavall de dos comarques, l'Urgell i el Pla d'Urgell, i de tres bisbats, Solsona, Urgell i Tarragona, i que ofereix, als més de 400 alumnes matriculats, **estudis d'ESO i de Batxillerat**, gràcies a la dedicació d'una comunitat educativa (professorat, AMPA, personal d'administració i serveis, i personal laboral) que treballa en equip, fomenta el diàleg mutu i s'arrela en l'entorn rural que li és propi.



ETAPES: Evolució alumnat matriculat INS LO PLA D'URGELL



La vila de Bellpuig disposa d'institut des de l'any 1973, tot i que el vell i primer edifici fou construït al 1970 per acollir les activitats del Col·legi Sant Tomàs, del qual l'institut en fou el successor com a espai de formació de secundària. En aquells anys, el centre donava servei educatiu a molts pobles de la rodalia. Amb l'arribada de la primera reforma educativa (LOGSE) a l'any 1995 el centre va ser adscrit als nou Col·legis de Primària, que conformen la nostra zona educativa:

- Bellpuig i Seana (2)
- Barbens
- Ivars d'Urgell
- Castellnou de Seana
- Vilanova de Bellpuig
- Belianes
- Preixana
- Els Omells de Na Gaia

L'altre gran canvi ha vingut derivat de la construcció i estrena del nou edifici de l'institut (setembre de 2009), que ara disposa d'unes instal·lacions modèliques i plenament adaptades a les modernes exigències educatives de la nova era digital que tot just encetem. Amb aquesta inversió, els estudis de secundària han arrelat

definitivament a Bellpuig i zona educativa, amb l'oferta d'una millora substancial de la qualitat, que cal que confirmem any rere any d'ara endavant.

En el moment actual, ja hem conegut tres reformes més dels estudis secundaris: la LOCE, de curta durada; la LOE, que va començar a aplicar el seu desplegament el curs 2006-07, i la LOMCE, rebutjada per la majoria de la societat catalana. La reelaboració constant de programacions i currículums ha estat un dels factors més negatius per a la motivació del professorat i els nivells de qualitat educativa.

L'evolució demogràfica dels pobles de la nostra zona educativa ha estat marcada per l'alt índex d'immigració suportat durant el primer decenni del segle XXI, tot i que l'arribada de la crisi ha fet baixar aquesta pressió a partir del 2010. Durant aquests anys es preveu l'arribada a secundària del repunt de natalitat que aquests darrers anys s'havia notat a l'ensenyament primari.



Nombre d'habitants					2001-2011	
Municipi	Comarca	1960	2003	2012	Creixement natural	Creixement migratori
Barbens	Pla d'Urgell, el	933	795	928	-11%	25%
Belianes	Urgell, l'	961	611	564	-7%	2%
Bellpuig	Urgell, l'	3.154	4224	4975	-1%	20%
Castellnou de Seana	Pla d'Urgell, el	1.003	697	766	-3%	13%
Ivars d'Urgell	Pla d'Urgell, el	2.048	1781	1647	-4%	-0,5%
Omells de na Gaia, els	Urgell, l'	379	153	151	-6%	4%
Preixana	Urgell, l'	637	427	410	-7%	4%
Vilanova de Bellpuig	Pla d'Urgell, el	1.485	1111	1213	-6%	15%
Total		10.600	9.799	10.654	-5,6%	ponderada 14.4%

Les **escoles** de la nostra zona educativa són:

- ✚ Escola VALERI SERRA Bellpuig



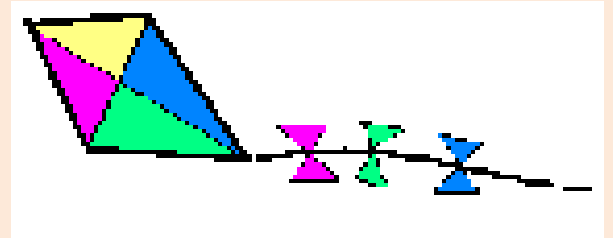
- ✚ Col·legi del CARME Bellpuig



- ✚ Escola PERE TEIXINÉ Belianes



- ✚ Escola L'ESTEL Castellnou de Seana



- ✚ Escola MARINADA Vilanova de Bellpuig



- ✚ Escola MARE DE DÉU DE L'HORTA Ivars d'Urgell



- ✚ Escola SANT ROC Barbens

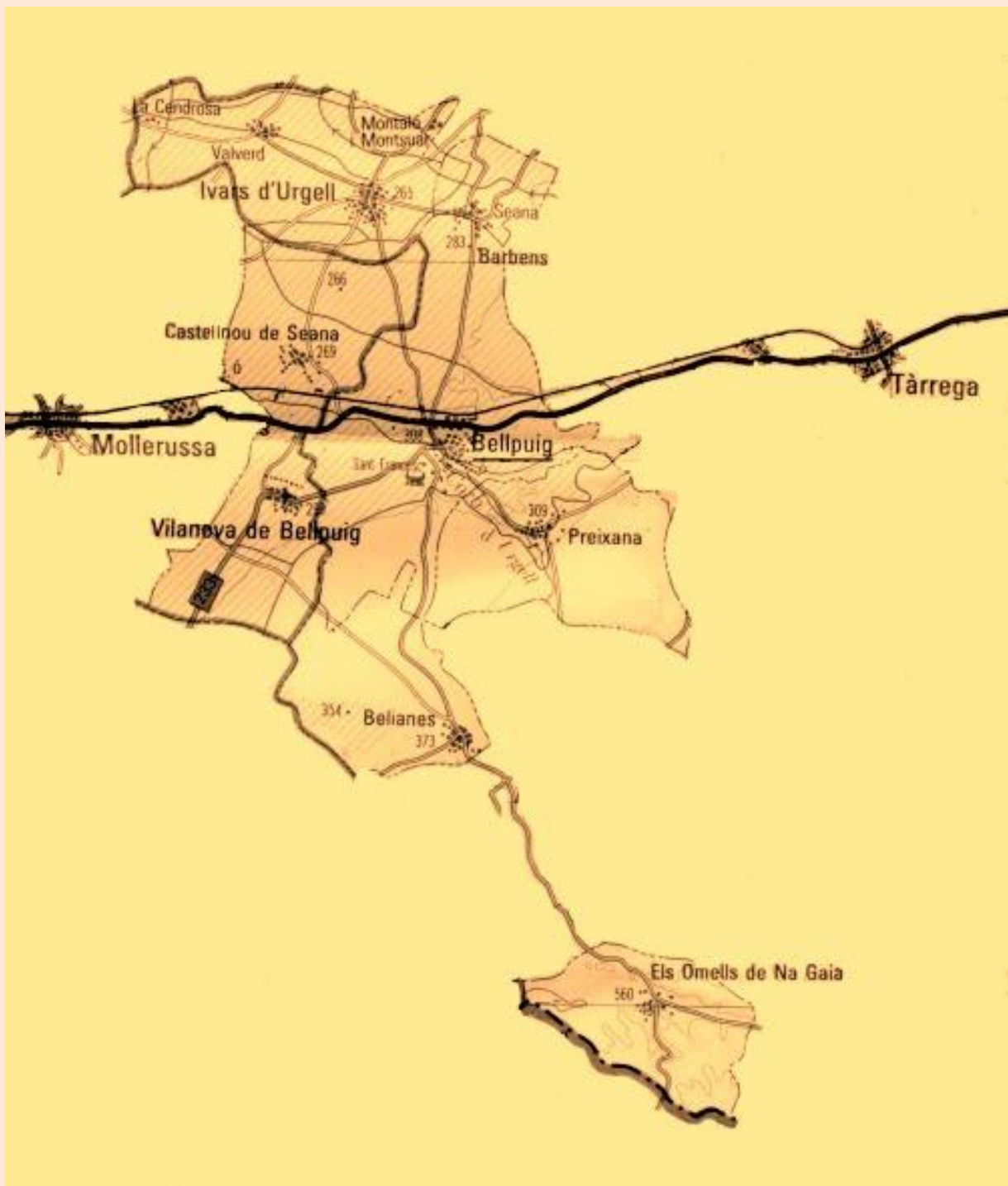


- ✚ CEIP MONTALBÀ Preixana





CEIP Mn. RAMON MUNTANYOLA
els Omells de Na Gaia



edifici històric
(1970-2009)



estiu 2009: «m'encanta el nou i m'enamora el vell»
(jv. foix)



edifici nou
setembre 2009



1.2. Valors Educatius

Els nostres Valors Educatius resumeixen el ferm **compromís** de la comunitat educativa del nostre institut amb els valors democràtics, de llibertat, respecte i solidaritat que, principalment a través de l'educació, han d'ésser assumits com a fonament de la nostra vida personal i en societat.

L'**escola pública** que defensem pretén garantir el dret i el deure a l'educació i a la socialització de l'alumnat a partir del desenvolupament de qualitats com l'autodisciplina, la responsabilitat i l'esforç personal, per tal que cadascú progressi cap als propis objectius humans i professionals per a una plena realització com a persona.

Els principis i valors que configuren aquest Projecte Educatiu estan vivament compromesos amb la realitat social del nostre entorn i del nostre país, i s'articulen per desenvolupar de manera harmònica múltiples i variades iniciatives, estratègies i activitats de formació i, així, donar adequada resposta, amb esforç continuat, a les complexes necessitats educatives actuals.

Els únics que viuen autènticament són els qui conreen la saviesa, car no solament aprofiten el temps de la seva existència, sinó que hi afegeixen totes les altres edats: tot el que abans d'ell s'ha esdevingut, ells ho adquireixen. Si no som summament desagraïts, hem de reconèixer que els il·lustres creadors de les venerables doctrines per nosaltres nasqueren, per ells fou la nostra vida preparada. Nosaltres som iniciats en aquelles bellíssimes veritats que ells de les tenebres tragueren; cap segle no ens és vedat, a tots som admesos. Aquesta és l'única manera d'eixamplar la nostra vida mortal, més encara, de transmudar-la en immortalitat.

SÈNECA, segle I dC

1. FORMACIÓ INTEGRAL DE LES PERSONES

El coneixement, acceptació i domini del nostre cos i de la nostra ment garanteixen l'adequat desenvolupament de la personalitat.

El nostre institut:

- a. Fomenta, tant en les actuacions acadèmiques com en l'impuls dels processos maduratius, la formació estètica i artística, i atorga especial consideració a la formació humanística.
- b. Promou la pràctica de l'exercici físic com a mitjà de desenvolupament físic, millora de la salut i com a eina d'aprenentatge social.
- c. Estimula constantment l'esperit crític sobre la base del mètode científic (observació, anàlisi i reflexió).
- d. Estableix un Pla d'Acció Tutorial i un Pla d'Intervenció Psicopedagògica i d'Orientació per tal d'atendre les necessitats personals, acadèmiques i d'orientació de l'alumnat, amb programes específics d'educació d'hàbits, d'higiene, de formació viària, de consum i de prevenció, i de formació sexual, entre altres.
- e. Amplia el PAT a l'ensenyament postobligatori per tal d'atendre les necessitats d'orientació docent, acadèmica i curriculars dels estudiants.
- f. Adapta el Projecte Curricular del Centre a les diferents necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat per tal de possibilitar l'atenció acadèmica més adequada a cada persona i prevenir el fracàs escolar.

2. RESPECTE A LA DIVERSITAT

El nostre és un institut obert a les opinions plurals dels seus membres dintre d'un clima de respecte mutu i permanent.

El nostre institut:

- a. Potencia la manifestació de les pròpies opinions argumentades, incloent-hi l'expressió d'allò que es cregui injust.
- b. Infon els valors del diàleg, la tolerància i la no violència per resoldre discrepàncies de criteri.
- c. Inculca actituds de respecte i acceptació envers els companys i les normes col·lectives de comportament i convivència.
- d. Rebutja la intolerància cap a les manifestacions raonades d'identitat i diversitat ètnica, cultural, lingüística, religiosa i d'orientació sexual o qualssevol altres.

3. COEDUCACIÓ

La igualtat d'oportunitats i l'educació no sexista són principis irrenunciables del nostre ideari personal i col·lectiu.

El nostre institut:

- a. No fa distincions sexistes, pedagògicament no raonades, en les activitats docents.
- b. Fa ús de material educatiu (llibres, videos, etc) que respecta l'educació igualitària entre dones i homes.
- c. Promou la reflexió sobre l'existència d'aquestes desigualtats i fomenta la igualtat d'oportunitats tant a dins com fora de les aules.
- d. Té especial cura i atenció a l'ús del llenguatge, evitant expressions poc adequades o discriminatòries.

4. CATALANITAT I UNIVERSALITAT

En tots els àmbits el nostre institut s'identifica amb l'entorn que el sustenta i amb la realitat nacional catalana com a base de la seva obertura, coneixença i respecte dels altres i del món.

El nostre institut:

- a. Fa ús amb absoluta vivacitat en tots els seus àmbits i comunicacions de la Llengua Catalana com a llengua pròpia dels Països Catalans.
- b. Estableix en el Projecte Lingüístic el marc d'ús i de treball de les diferents llengües de l'àmbit acadèmic.
- c. Fa conèixer la història i tradicions pròpies dins el marc dels processos històrics generals, i reflexiona sobre els trets essencials de les nostres arrels culturals per aprofundir-les i mantenir-les vives.
- d. Promou el coneixement directe de la ciutat, pobles i entorn geogràfic de la Plana d'Urgell que ens és propi, i informa i participa de les activitats culturals que s'hi fan per fomentar la seva vitalitat cultural.
- e. Afavoreix la comunicació i coneixença d'altres llengües i cultures; introdueix a les programacions activitats que fomenten el contacte directe amb joves i realitats culturals d'altres països: intercanvis, viatges, sortides culturals, etc.

5. INTEGRACIÓ

A partir de les noves tendències migratòries i del contacte constant amb realitats diferents, fruit del procés de globalització en què vivim, som sensibles amb els nouvinguts i solidaris amb els necessitats d'arreu del món.

El nostre institut:

- a. Estableix un Pla d'Acollida per a l'alumnat nouvingut i d'incorporació tardana per tal d'assegurar-ne la integració en els nostres valors socials i permetre'ns de conèixer els trets distintius de la seva cultura.
- b. Reconeix la interculturalitat com un valor que cal difondre i posar en pràctica per assegurar una societat cohesionada.
- c. Ajuda a la integració de tot l'alumnat sense discriminacions en la dinàmica escolar i social (material escolar, participació en sortides, etc).

6. ORGANITZACIÓ I AUTONOMIA DE GESTIÓ

Per donar suport a una dedicació docent activa, afavorir la renovació curricular a les noves necessitats, i construir un marc convivencial adequat.

El nostre institut:

- a. Actualitza el Projecte Curricular amb un sistema integral que permet l'atenció a tot l'alumnat segons necessitats i capacitats per a la consecució del Graduat en Educació Secundària.
- b. Desenvolupa un Projecte de Diversitat per al reagrupament pedagògic de l'alumnat a partir de la capacitat de raonament, el ritme de treball, l'actitud a classe i la dinàmica de grup.
- c. Promou un projecte curricular per al batxillerat amb un desenvolupament ampli, que permet la impartició dels diferents tipus de batxillerat, uns itineraris acadèmics al màxim de complets, i la realització sempre tutorada dels Treballs de Recerca.
- d. Desenvolupa els Cicles Formatius de què disposa per dotar-los de totes les eines imprescindibles i adaptar-los a la realitat socioeconòmica del nostre entorn.
- e. Es proposa la millora continuada de l'organització i dels processos de preavaluació, avaluació i de recuperació.
- f. Actualitza el RRI (Reglament de Règim Intern) per dotar-se d'un règim de convivència i disciplinari que promogui l'assumpció de responsabilitats i autodisciplina.

7. ECOLOGISME I MEDI AMBIENT

El respecte pel medi ambient, per la problemàtica ecològica i l'entorn natural forma part del nostre ideari compartit.

El nostre institut:

- a. Integra l'educació ambiental i per al desenvolupament sostenible a les àrees corresponents dins el seu Projecte Curricular.
- b. Promou constantment activitats que impliquen el contacte directe amb la natura i el coneixement de l'entorn natural.
- c. Fa pendre consciència sobre la responsabilitat personal i col·lectiva en la conservació del medi natural i fomenta la participació en la recerca de solucions.

8. EDUCACIÓ PER LA PAU I LA SOLIDARITAT

Entenent la pau i la solidaritat no pas com a objectius, sinó principalment com a camí de maduració i desenvolupament personal.

El nostre institut:

- a. Integra en el seu Projecte Curricular l'educació per la pau, i fa conèixer les diferents realitats culturals, lingüístiques, ètniques i socials per fomentar-ne la comprensió i el respecte.
- b. Col·labora en activitats solidàries i causes humanitàries, com a resposta i col·laboració en la solució de problemes i situacions que afecten la dignitat de les persones i els drets humans.
- c. Fomenta el diàleg com a eina de resolució de conflictes i desenvolupa el seu Pla de Mediació intern per posar-ne en pràctica els valors de convivència i de compromís.

9. EDUCACIÓ EN NOVES TECNOLOGIES

Ens comprometem amb l'ús pedagògic de tota eina tecnològica que faciliti el procés d'aprenentatge, atès que la societat de la informació i l'ús de les noves tecnologies representen la frontera de la nova alfabetització.

El nostre institut:

- a. Fomenta l'ús de la informàtica i de les noves tecnologies de la informació (eines multimèdia) com a eina de treball o com a objecte d'estudi en les seves activitats d'ensenyament-aprenentatge.
- b. Integra el coneixement i ús de les xarxes telemàtiques (internet) en el desenvolupament del seu Projecte Curricular.
- c. Fomenta l'ús raonable i el coneixement crític dels mitjans de comunicació social.
- d. Educa per a un ús creatiu i formatiu de les noves tecnologies en el temps de lleure.

10. PARTICIPACIÓ EN EL PROCÉS EDUCATIU

L'assoliment del objectius educatius enmig de la complexa societat actual, exigeix la participació i co-responsabilització entre els diferents estaments de la comunitat educativa.

El nostre institut:

- a. Fomenta les responsabilitats de gestió del Consell Escolar especialment pel que fa a les comissions de Convivència, Econòmica i Cultural.
- b. Desenvolupa un Pla d'Avaluació Interna continuat per promoure l'adopció de criteris i línies d'actuació coordinades del professorat i Departaments didàctics.
- c. Potencia les responsabilitats pedagògiques del Claustre i dels Departaments didàctics (programacions i plans de treball departamentals), i n'acull totes aquelles iniciatives de caràcter científic, cultural, esportiu, etc.
- d. Estimula la responsabilitat dels delegats i representants de l'alumnat per fer-ne portaveus de propostes i inquietuds i perquè participin en la gestió del centre.
- e. Té en compte les propostes de millora qualitativa en el funcionament del centre del personal d'administració i serveis diversos, en tant que responsables i experts en les respectives àrees de treball.
- f. Comparteix amb pares i mares la corresponsabilitat en la tasca educativa i es coordina amb l'AMPA per a la millora permanent de la comunicació i la relació entre l'institut i les famílies.
- g. Estableix un Pla de Participació i Acol·lida Familiar que desenvolupa les línies d'actuació i col·laboració entre l'institut i els pares i mares.
- h. Articula un Pla de Coordinació Primària-Secundària per a la millora qualitativa de les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
- i. Es coordina de manera continuada amb totes les institucions administratives, cíviques i culturals del seu àmbit territorial.

1.3.

Carta de Compromís

La [Llei d'educació de Catalunya](#) estableix la carta de compromís educatiu com un element capaç de potenciar la participació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles. És, com diu la LEC, el millor instrument per assolir un **entorn de convivència i respecte** a les escoles i instituts.



La família, l'escola i la comunitat educativa juguen un paper cabdal en l'educació dels nois i

noies. Per això, llur compromís és necessari per poder acordar les estratègies que millorin l'ensenyament de l'alumnat. Aquests agents tenen una responsabilitat concreta en l'educació dels infants. La carta de compromís educatiu és, precisament, el document que formalitza aquesta **necessària col·laboració**: posa les bases del treball comú per afavorir el desenvolupament dels estudiants i el seu èxit educatiu. De fet, la família i el professorat tenen funcions complementàries. Els pares i mares intervenen en el procés educatiu dels més petits, tant a l'escola com a la llar. Els presten un suport essencial i els aporten uns valors i unes expectatives, que són fonamentals perquè cada noi i noia sigui conscient de la importància que té l'educació per al seu futur. El Departament d'Ensenyament estableix com a fonaments essencials del sistema educatiu:

L'educació com a procés de **formació integral** de la persona i de socialització en la pròpia comunitat cultural com a primer pas per esdevenir ciutadà crític, participatiu i obert al món configura un objectiu irrenunciable. Per això, la nostra comunitat educativa focalitza tot el seu interès per desenvolupar en els estudiants totes aquelles capacitats físiques i intel·lectuals, habilitats, destreses, tècniques d'estudi

i formes de comportament ordenades amb una finalitat social: compartir i enfortir-ne els valors, promoure el debat i el diàleg, i el treball en equip.

L'educació ha d'ésser **inclusiva** amb la finalitat de proporcionar una formació comuna a tot l'alumnat i respondre a les seves necessitats, tant el que manifesta més dificultats per aprendre com el que està especialment dotat intel·lectualment. Una concepció comprensiva de l'escola suposa definir plantejaments sobre l'atenció a la diversitat i aplicar estratègies adients a fi de donar resposta als diferents interessos, capacitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. En definitiva, es tracta de garantir un equilibri entre la diversitat de l'alumnat i la comprensibilitat del currículum, tot diversificant la intervenció pedagògica i creant les condicions adequades que permetin el progrés de cada infant.

L'educació ha d'ésser **compartida**, amb la complicitat de tots els sectors de la comunitat educativa, car no es pot entendre una formació sense l'esforç del professorat, el qual ha d'estar degudament motivat i preparat, i l'esforç de la família, la qual ha de constituir el primer nucli formatiu en valors dels nois i noies. Només de la col·laboració conjunta de professionals i famílies en pot fructificar un model educatiu adequat, per a la qual cosa cal que la implicació de la família en la vida escolar sigui potenciada.

El nostre institut elabora la seva pròpia carta de compromís educatiu durant el curs 2010-11, i posa èmfasi a fer conèixer i reflexionar les famílies sobre els **drets i deures escolars** que els emparen i els obliguen a tenor de la legislació vigent, i a fer-los conèixer, respectar i desenvolupar els valors socials que uneixen la nostra comunitat i en què es basa la nostra tasca educativa.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
**INS LO PLA D'URGELL
BELLPUIG**

Carta de compromís educatiu

**Per mitjà d'aquesta Carta
la família de l'alumne-a**

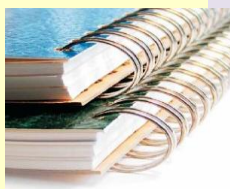
i l'Institut Lo Pla d'Urgell de Bellpuig

**assumim la responsabilitat compartida en el procés educatiu recollida en el nostre
Projecte Educatiu de Centre i al Projecte Lingüístic de Centre,
i ens reafirmem en el respecte i compliment dels drets
i deures escolars.**

DRETS

de

- Accedir a una formació permanent i educació integrals i de qualitat.
- Rebre una valoració objectiva de llur rendiment escolar i de llur progrés personal:
 - ésser informat dels criteris i procediments d'avaluació.
 - poder reclamar contra les decisions i qualificacions parcials/finals (menors d'edat, els pares/mares).
 - fonamentar les reclamacions en la inadequació del procés d'avaluació en relació amb els objectius i continguts de l'àrea o matèria o en la incorrecta aplicació dels criteris d'avaluació.
- Ésser respectats en les pròpies conviccions.
- Assolir la integració i la dignitat personal.
- Practicar la llibertat d'expressió.
- Rebre protecció en els drets de l'alumnat.
- Accedir a l'educació en condicions d'equitat i gaudir d'igualtat d'oportunitats.
- Rebre una educació que n'estimuli les capacitats, en tingui en compte el ritme d'aprenentatge i n'incentivi i en valori l'esforç i el rendiment.
- Ésser educats en la responsabilitat.
- Gaudir d'una convivència respectuosa i pacífica, amb l'estímul permanent d'hàbits de diàleg i de cooperació.
- Ésser educats en el discurs audiovisual.
- Ésser atesos amb pràctiques educatives inclusives i si escau de compensació.
- Rebre una atenció especial si es troben en una situació de risc que eventualment pugui donar lloc a situacions de desemparament.
- Participar individualment i col·lectivament en la vida del centre.
- Reunir-se i si escau associar-se en el marc de la legislació vigent.
- Rebre orientació, particularment en els àmbits educatiu i professional.
- Gaudir de condicions saludables i d'accessibilitat en l'àmbit educatiu, i de protecció social en els casos d'infortuni familiar o accident.



Llei d'Educació de Catalunya
Decret d'Autonomia de centres

DEURES

l'Alumnat



Estudiar per aprendre és el deure principal dels alumnes i comporta els deures següents:

- **Respecte a ell mateix:**
 - esforçar-se en l'aprenentatge i en el desenvolupament de les capacitats personals.
- **Respecte als altres:**
 - respectar l'exercici dels drets i les llibertats dels membres de la comunitat escolar.
 - respectar els altres alumnes i membres de la comunitat educativa, i l'autoritat del professorat.
 - complir les normes de convivència.
 - contribuir al desenvolupament correcte de les activitats del centre.
- **Respecte al deure bàsic de l'estudi:**
 - assistir a classe.
 - participar en les activitats formatives.
 - respectar els horaris.
 - realitzar les tasques encomanades pel professorat en l'exercici de les funcions docents.
 - respectar l'exercici dels dret a l'estudi i la participació dels seus companys en les activitats de formació.
- **Respecte a les normes de convivència:**
 - respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques com també la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
 - no discriminar ningú per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.
 - respectar el caràcter propi del centre.
 - respectar, fer servir correctament i compartir els béns mobles, les instal·lacions i el material didàctic del centre.
 - respectar i complir les decisions dels òrgans unipersonals i col·legiats i del personal del centre.
 - participar i col·laborar activament per tal d'afavorir el desenvolupament de l'activitat educativa, de la tutoria i l'orientació i de la convivència.
 - propiciar un ambient convivencial positiu i respectar el dret de la resta de l'alumnat al fet que no sigui pertorbada l'activitat normal de les aules.

ens comprometem a acceptar i desenvolupar els valors educatius del nostre institut:

1. FORMACIÓ INTEGRAL DE LES PERSONES

El coneixement, acceptació i domini del nostre cos i de la nostra ment garanteixen l'adequat desenvolupament de la personalitat.



6. ORGANITZACIÓ I AUTONOMIA DE GESTIÓ

Per donar suport a una dedicació docent activa, afavorir la renovació curricular a les noves necessitats, i construir un marc convivencial adequat.



2. RESPECTE A LA DIVERSITAT

El nostre és institut és obert a les opinions plurals dels seus membres dintre d'un clima de respecte mutu

i permanent de les conviccions ideològiques i morals de les famílies.

7. ECOLOGISME I MEDI AMBIENT

El respecte pel medi ambient, per la problemàtica ecològica i l'entorn natural formen part del nostre ideari compartit.



3. COEDUCACIÓ



La igualtat d'oportunitats i l'educació no sexista són principis irrenunciables del nostre ideari personal i col·lectiu.

8. EDUCACIÓ PER A LA PAU I LA SOLIDARITAT



Entenent la pau i la solidaritat no pas com a objectius, sinó com a camí de maduració i desenvolupament personal.

4. CATALANITAT I UNIVERSALITAT

En tots els àmbits el nostre institut s'identifica amb l'entorn que el sustenta i amb la realitat nacional catalana com a base de la seva obertura, coneixença i respecte dels altres i del món.



9. EDUCACIÓ EN NOVES TECNOLOGIES

Afavorim l'ús pedagògic de tota eina tecnològica que faciliti l'aprenentatge, atès que la societat de la informació i l'ús de les noves tecnologies representen la frontera de la nova alfabetització.

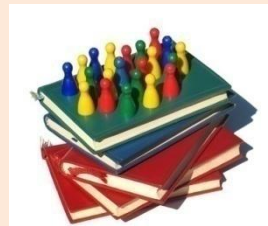


5. INTEGRACIÓ

A partir de les noves tendències migratòries i del contacte constant amb realitats diferents, fruit del procés de globalització, som sensibles amb els nouvinguts i solidaris amb els necessitats d'arreu del món.

10. PARTICIPACIÓ EN EL PROCÉS EDUCATIU

L'assoliment dels objectius educatius, enmig de la complexa societat actual, exigeix la participació i co-responsabilització entre els diferents estaments de la comunitat educativa.



DRETS

dels

- Rebre per als fills-es una educació d'acord amb els principis i objectius establerts al Projecte Educatiu del centre i amb els continguts, metodologies i criteris d'avaluació definits al Projecte Curricular.
- Exercir els drets de reunió i de participació en la vida i el govern del centre per mitjà del consell escolar i altres instruments de què es doti el centre en exercici de la seva autonomia.
- Rebre informació sobre:
 - el projecte educatiu.
 - el caràcter propi del centre.
 - els serveis oferts i característiques.
 - la carta de compromís educatiu, i la co-responsabilització que comporta a les famílies.
 - les normes d'organització i funcionament.
 - activitats complementàries, extraescolars i serveis oferts (llur caràcter voluntari i l'aportació econòmica que si escau comporten).
 - la programació general anual del centre.
 - les beques i els ajuts a l'estudi.
 - l'evolució educativa de llurs fills-es.
- Obtindre garantia que es respecta la llibertat de consciència dels seus fills-es, i llurs conviccions religioses, morals i ideològiques sempre que no atemptin contra la integritat de la persona.
- Rebre per als fills-es una educació adequada a l'edat, necessitats i capacitats intel·lectuals.
- Rebre per als fills-es un ensenyament basat en la crítica objectiva i sense manipulació ideològica i propagandística sense perjudici del dret a la llibertat d'expressió del professorat.
- Conèixer criteris d'avaluació i recuperació, i sol·licitar aclariments al professorat respecte a qualificacions, activitats acadèmiques i avaluacions.
- Escollir l'ensenyament religiós o bé alternatiu.
- Sol·licitar aclariments al professorat respecte de les qualificacions parcials o finals de curs.
- Reclamar contra les decisions i qualificacions que com a resultat del procés d'avaluació s'adoptin a final de curs o cicle, segons allò establert.
- Interposar recurs contra resolucions del Consell Escolar o qualsevol altre òrgan del centre d'acord amb la normativa vigent.
- Consentir la publicació d'imatges (en qualsevol suport) per a fins divulgatius d'activitats escolars. Es farà per escrit en el moment de la incorporació de l'alumnat i valdrà mentre l'alumne hi romangui, si no hi ha indicació expressa en sentit contrari.

DEURES

Pares i Mares

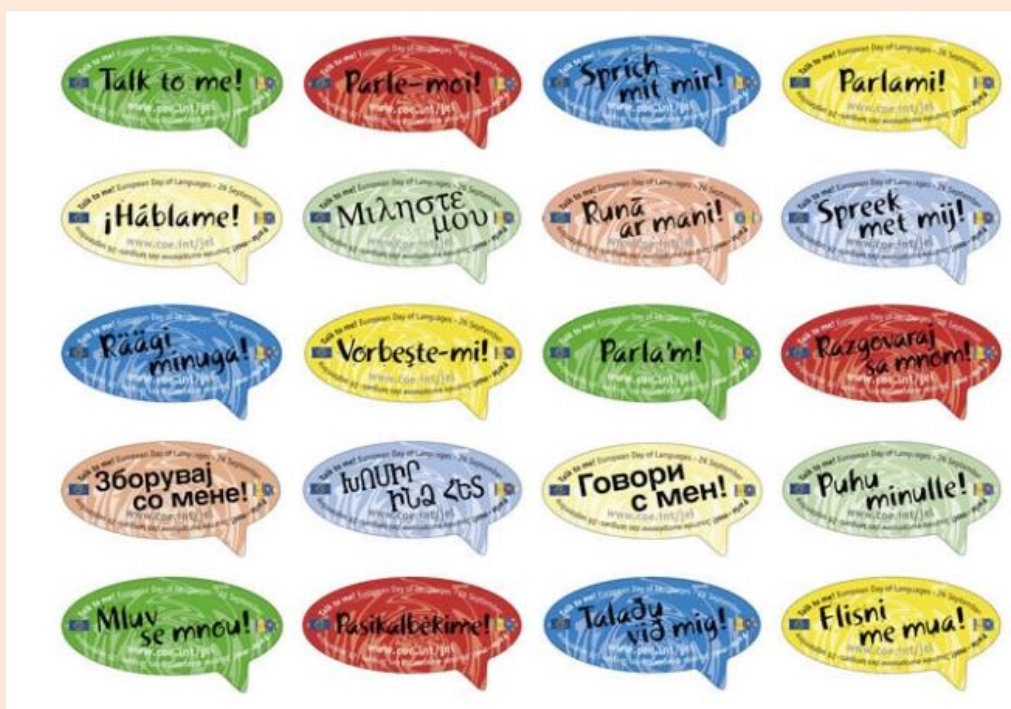
- Respectar el projecte educatiu i el caràcter propi del centre.
- Col·laborar en el procés educatiu dels fills-es.
- Ajudar i col·laborar amb el professorat a fer complir les normes de funcionament i de convivència del centre.
- Contribuir a la convivència entre tots els membres de la comunitat escolar.
- Col·laborar en el compliment de les mesures correctores o sancions imposades als fills-es, sens perjudici que es puguin impugnar quan considerin que lesionen els seus drets, d'acord al procediment que estableix la normativa vigent.
- Informar el professorat de totes les qüestions que afectin l'educació, assistència a classe, puntualitat, etc. dels fills-es.
- Complir amb les tasques administratives per l'assistència dels fills-es al centre.
- Assistir, sempre que puguin, a les reunions que es convoquin.
- *Entrevistar-se amb el professorat de manera ordinària, el dia de la setmana i en l'horari que es determina, d'acord amb el procediment establert per fer les entrevistes.*
- *Acceptar les decisions dels equips docents sobre l'assignació de grup als fills-es.*
- *Vetllar perquè els fills-es compleixin a casa amb el deure de l'estudi i tasques encomanades, i per la puntualitat i assistència regular a les activitats acadèmiques.*
- *Vetllar per l'assistència al centre dels fills-es en bones condicions higièniques, alimentàries i si escau mèdiques.*
- *Promoure el diàleg mutu entre famílies i representants del centre com a mitjà per a la resolució de conflictes i problemàtiques diverses.*



1.4.

Projecte Lingüístic

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document integrat dins el PEC que pretén ordenar i desenvolupar els **objectius de normalització lingüística** al nostre institut.



La llengua catalana, com a llengua pròpia i comuna de Catalunya i de tots els altres territoris catalanoparlants, és la llengua pròpia del nostre centre. Per tant, exclusivament i en el marc de la normativa vigent, aquesta serà la **llengua usada en tots els àmbits acadèmics, culturals, administratius i de relació interna i externa del centre**. Per aquesta raó, tots els membres que conformen la comunitat educativa (professorat, alumnat, PAS i pares i mares) han de col·laborar i esforçar-se per tal de mantindre i millorar, si cal, la normalitat actual respecte a l'ús de la llengua catalana.

El Projecte Lingüístic del Centre (PLC) és un document integrat dins el Projecte Educatiu del Centre (PEC) i pretén ordenar, desenvolupar els objectius de normalització lingüística del nostre institut. Amb aquest present document, doncs, s'actualitzen els objectius de normalització lingüística que el centre té establerts i es proposen nous àmbits i actuacions d'acord amb la dinàmica actual del nostre entorn i de la nostra societat.

1. DECLARACIÓ D'IDENTITAT

La llengua catalana és la llengua pròpia del nostre centre, com a llengua pròpia i comuna de Catalunya i de tots els Països Catalans. Aquesta serà la llengua usada en tots els àmbits acadèmics, culturals, administratius i de relació interna i externa del centre. Per aquesta raó, tots els membres que conformen la comunitat educativa –professorat, alumnat, PAS i pares i mares, administracions públiques- han de col·laborar i esforçar-se per tal de mantenir i millorar, si cal, la normalitat actual respecte a l'ús de la llengua catalana.

2. ENTORN LINGÜÍSTIC

L'INS Lo Pla d'Urgell es troba situat a la població de Bellpuig (Urgell), en una de les comarques on la llengua catalana té una vitalitat més gran. Ara bé, a causa dels canvis socioeconòmics dels últims anys, es destaquen els nous fluxos migratoris que fan que l'Urgell sigui receptor d'immigració exterior provinent, majoritàriament, del Magrib, de l'Europa de l'Est i dels països llatinoamericans. La seua llengua familiar és bàsicament la llengua materna, mentre que la primera llengua de relació pública sol ser el castellà.

La gran majoria de l'alumnat del centre ha nascut a Catalunya o hi resideix des de fa anys, llevat de l'alumnat provinent de l'esmentada immigració més recent. La llengua familiar sol ser la llengua materna, mentre que en els casos d'interacció català-castellà entre l'alumnat, dins i fora de l'escola, s'observa un augment de l'ús del castellà; en canvi, en les relacions d'ensenyament-aprenentatge, predomina el català, tret de comptades excepcions.

3. PRINCIPIS D'ACTUACIÓ

Aquest PLC s'elabora amb els següents objectius com a finalitat:

- a) Mantenir la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament, de la gestió i de comunicació del nostre centre.
- b) Promoure la valoració positiva de la diversitat lingüística, el respecte envers totes les llengües i la desaparició dels prejudicis lingüístics.
- c) Incidir en la importància de l'aprenentatge d'una nova llengua en una societat globalitzada, multicultural i plurilingüe.

Àmbit docent.

En aquest àmbit, el nostre centre estableix els següents punt:

- a. La llengua vehicular en el procés d'ensenyament-aprenentatge serà la llengua catalana, llevat de les àrees de Llengua Castellana i Literatura, i de Llengua Estrangera, on s'utilitzarà la llengua corresponent.

- b. La llengua de referència en l'ensenyament de llengües estrangeres i clàssiques serà la llengua catalana.
- c. S'usarà la llengua catalana en les activitats orals i escrites dins l'aula: exposició del professorat, material didàctic, llibres de text i de suport, exercicis i activitats d'avaluació (Ordre de 8 de setembre de 1983, art.6.2, DOGC 362).
- d. Els Departaments vetllaran i prioritzaran que els materials didàctics i de suport siguin en llengua catalana, que es disposi dels recursos terminològics adequats i que la llengua d'ús oral a l'aula sigui la catalana. En els casos d'incorporació de la llengua catalana com a llengua vehicular dels llibres de text, no és preceptiu el termini de quatre anys fixat pel Departament d'Educació.
- e. Per a l'assignació d'assignatures i grups al professorat, serà criteri prioritari el compliment del Projecte Lingüístic i el manteniment i millora, si cal, de l'estabilitat en l'ús de la llengua catalana en la situació actual.
- f. El professorat que disposi del Certificat de Capacitació Lingüística o equivalent, en compliment del Decret 244/1991 de 28 d'octubre, impartirà les classes en llengua catalana.
- g. Per tal de completar l'horari lectiu del professorat, es prioritzarà el suport a classes de català per a l'alumnat amb dificultats de comprensió i expressió, especialment dels qui s'acaben d'incorporar al sistema educatiu de Catalunya.
- h. D'acord amb les necessitats de la plantilla docent, el centre vetllarà per l'organització i realització de cursos d'aprofundiment i actualització lingüística en llengua catalana; així mateix, també es promouran plans de millora de qualitat en l'ús oral i escrit de la llengua per part del professorat i de la resta de serveis escolars i personal laboral.
- i. L'alumnat haurà de tenir un coneixement suficient oral i escrit dels diversos registres i estructures específiques de la llengua catalana, així com també del castellà i, almenys, d'una llengua estrangera. Per tant, haurà de ser capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, i saber-los fer servir per comunicar-se i organitzar els propis pensaments i, finalment, prendre consciència de l'ús habitual de la llengua catalana com a eina de desenvolupament personal, social i laboral.

- j. El centre dedicarà un especial esforç per garantir l'assoliment d'aquest objectiu a aquell alumnat d'incorporació tardana en el nostre sistema educatiu o que requereixi un ajut complementari per dificultats en l'aprenentatge. En l'àrea de llengua, es valoraran com a negatives les actituds que demostrin menyspreu o rebuig per qualsevol de les dues llengües cooficials, i en general el professorat valorarà negativament en l'apartat d'actituds, valors i normes, manifestacions contràries als valors d'interculturalitat, d'integració i de respecte cultural, lingüístic, racial o social.
- k. La llengua catalana serà la llengua vehicular de les activitats complementàries que el centre ofereixi a l'alumnat, ja que són part constitutiva de la seua formació, raó per la qual i perquè l'ensenyament s'entén com un fet global, hauran de contribuir també a la formació lingüística de l'alumnat.
- l. Les subscripcions de tota mena a revistes, diaris, i altres publicacions, l'adquisició de material de consulta i enciclopèdic, els documents de video, DVD o per xarxes socials, els tallers, exposicions, xerrades, representacions teatrals, etc. seran oferts o fets prioritàriament a qualsevol iniciativa o empresa de l'àmbit nacional dels Països Catalans que els pugui facilitar en llengua catalana.

Gestió i Administració.

La gestió del centre en tots els seus àmbits, la documentació interna i externa, i la comunicació oral i escrita amb persones i entitats es farà en llengua catalana, concretament:

- a. Les actuacions internes i externes de caràcter acadèmic: butlletins, actes, documentació dels departaments, certificacions, etc.
- b. Les actuacions internes i externes de caràcter administratiu: comunicats, avisos, impresos, retolació, segells, etc.
- c. La documentació adreçada a persones físiques o jurídiques de l'àmbit lingüístic dels Països Catalans. La documentació adreçada fora del nostre àmbit lingüístic es redactarà en la llengua corresponent, bé com a original, bé acompanyant-la com a traducció del corresponent original en llengua catalana.
- d. La informació pública: avisos, anuncis, publicacions i activitats públiques, atenció al públic, etc.

- e. El maquinari (ordinadors, impressores...) i el programari adquirits hauran d'estar preparats, en la màxima mesura possible, per al seu funcionament en llengua catalana.
- f. Les col·laboracions oral i escrites que el centre pugui oferir a altres organismes i institucions.
- g. Tots els serveis escolars del centre.

Associació de Pares i Mares d'Alumnes.

L'AMPA, com a membre essencial de la comunitat educativa del nostre institut, continuarà col·laborant en el correcte desenvolupament i execució del present Projecte Lingüístic, i vetllarà per l'ús normal i habitual de la llengua catalana dins de l'entitat i en totes les activitats que promogui.

4. CONSIDERACIONS ORGANITZATIVES

Atesa la normalitat en la presència i ús de la llengua catalana en el nostre centre, el RRI no prioritzarà la renovació de la Comissió de Normalització Lingüística. Les seues funcions es deriven a:

- a. Departament de Llengua Catalana:** assessorament lingüístic, actualització de materials bibliogràfics i correcció de documentació general del centre, actualització normativa
- b. Coordinació LIC:** material de nivells inicials per a la incorporació lingüística dels nouvinguts, interculturalitat i cohesió social.
- c. Coordinació Informàtica (i similars):** material informàtic, multimèdia, etc.
- c. Departaments didàctics:** divulgació informativa, actualització de documentació, usos terminològics acurats a la normativa lingüística de l'Institut d'Estudis Catalans, i usos orals i escrits amb qualitat lingüística suficient i com a model per a l'alumnat.

5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

Llengua Catalana.

La llengua catalana, en la mesura que és alhora mitjà d'aprenentatge d'altres matèries i objecte d'estudi, ha de tenir una importància irrenunciable en els processos d'ensenyament-aprenentatge i, per tant, en els currículums de l'alumnat dels diferents nivells educatius. En aquest sentit, tot el professorat s'ha de sentir transmissor del correcte ús de la llengua a l'alumnat i, especialment, model d'ús lingüístic en la seua matèria pel que fa a qualitat, correcció i adequació terminològica.

El centre desenvoluparà plans específics de millora entre els diferents Departaments Didàctics, els quals inclouran en les seues programacions mesures per garantir i desenvolupar plans de qualitat en aquests usos lingüístics. Així, es podran desenvolupar criteris referents a:

- a. Pla de Lectura. Ampliació i fixació de lectures obligatòries i optatives en totes les àrees, especialment les de llengües.
- b. Pla de Correcció Lingüística. Criteris d'adequació terminològica i valoració del treball lingüístic a totes les àrees, en els Crèdits de Síntesi i en els Treballs de Recerca.
- c. Pla d'Ensenyament de la Literatura. Possibilitat d'ampliar el currículum fix o variable dedicats als ensenyaments i pràctiques literàries.

Tractament curricular de la Llengua Catalana i la Llengua Castellana.

La planificació curricular del centre ha de possibilitar que tots els alumnes assoleixin el domini bàsic de les dues llengües en les quatre habilitats: comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita. Per tant, en acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat ha de ser capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en ambdues llengües, essent capaç de fer-les servir per comunicar-se, organitzar el pensament i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

En conseqüència, es vetllarà per l'equilibri en l'assignació horària de cadascuna d'aquestes matèries en el currículum. I atès el contingut progressiu en l'aprenentatge d'una llengua, i sense traure la responsabilitat de totes les àrees en l'assoliment de les capacitats lingüístiques exigides a l'alumnat, l'oferta de crèdits comuns serà continuada.

Complementàriament a les estratègies que adoptin els Departaments i el professorat a l'aula, el centre prioritzarà l'aplicació de mesures per atendre la diversitat en l'àrea de llengua.

Els Departaments de Llengua Catalana i Literatura, i de Llengua Castellana i Literatura hauran de garantir la coherència en l'ensenyament-aprenentatge de les estructures comunes a ambdues llengües tenint presents les recomanacions del Departament d'Educació:

- a. Coordinar els continguts i la repetició d'estructures lingüístiques.
- b. Introduir els aprenentatges de manera coherent, treballant primer en llengua catalana aquells continguts que són comuns a ambdues llengües.
- c. Atendre els continguts específics de cada matèria, incidint en els aspectes, les normes, els usos, els moviments i autors literaris, etc. que els són propis i distintius.
- d. Coordinar amb els diferents Departaments la planificació i avaluació dels crèdits de síntesi tenint en compte la llengua en tant que matèria d'estudi i com a vehicle d'expressió i comunicació.
- e. Ampliar la coordinació a les altres llengües del currículum (anglès, francès, llatí i grec), especialment en el batixllerat.

Llengües estrangeres.

El coneixement d'altres llengües comporta l'obertura a diferents cultures i aquest fet, alhora, afavoreix una justa valoració de la cultura i llengua pròpies. D'altra banda, ajuda a desenvolupar la dimensió europea de la nostra societat en l'ensenyament, especialment a través de l'aprenentatge i difusió de llengües dels altres estats membres de la Unió Europea.

En aquest sentit, aquest Projecte Lingüístic defineix els següents punts:

A. Primera Llengua Estrangera-Anglès.

- a. El centre oferirà l'anglès com a primera llengua estrangera, atenent al fet que és l'idioma estranger que es cursa en els centres de primària dels centres de la comarca.
- b. Atenent al que estableixi la normativa vigent es promouran els desdoblaments necessaris per possibilitar una adequada pràctica comunicativa en aquesta llengua i, especialment, el centre i el Departament didàctic vetllaran pel treball d'expressió oral durant aquestes hores.

B. Segona Llengua Estrangera-Francès.

- c. El centre oferirà el francès com a segona llengua estrangera, atenent a la tradició del seu ensenyament i a la proximitat i importància de les relacions culturals amb l'àmbit lingüístic francòfon.
- d. Per tal de garantir uns mínims de competència comunicativa, l'alumnat que iniciï els CV de Segona Llengua Estrangera-Francès, els haurà de cursar de manera contínua durant tota l'etapa des de 3ESO fins a 4ESO. Així mateix se'n garantirà la continuïtat de l'oferta durant l'etapa postobligatòria com a matèria de modalitat.
- e. El centre vetllarà perquè aquesta oferta sigui valorada per l'alumnat, especialment aquell que presenta nivells adequats de competència lingüística en les àrees de llengua. Així doncs, caldrà tenir aprovat el currículum comú de les àrees instrumentals i demostrar un nivell acceptable de competència lingüística en la primera llengua estrangera cursada.
- f. L'elecció de cursar els CV de Segona Llengua Estrangera-Francès es farà durant l'últim trimestre de 1ESO i l'equip tutorial, juntament amb el professorat de la matèria, determinarà sobre la conveniència de la matrícula. Obtinguda aquesta matrícula, l'elecció serà per a tota l'etapa.
- g. La matrícula mínima per impartir una segona llengua estrangera serà de 4 alumnes a l'ESO i 3 al batxillerat. En el cas que al batxillerat hi hagués demanda per cursar el francès com a primera llengua, el número mínim de matrícula també s'estableix en 3 alumnes. En qualsevol cas, aquesta ràtio s'adequarà a allò que el centre decideixi en el seu moment.
- h. Al batxillerat, només s'oferirà una segona llengua estrangera en el cas que el centre disposi de professorat especialista o habilitat legalment.
- i. Atès que l'aprenentatge de la llengua en immersió és un procés òptim, el Departament de Llengües Estrangeres, el Seminari de Francès i el centre procuraran oferir el màxim contacte de l'alumnat amb la llengua estudiada, tant a classe com en altres contextos, així com desvetllar l'interès per practicar-la fora de l'aula i en contacte amb els parlants nadius (beques d'estada, sortides, intercanvis, etc).
- j. El Projecte Curricular del Centre i les mesures d'atenció als alumnes d'incorporació tardana, contemplaran la possibilitat d'oferir com a primera llengua estrangera el francès a l'alumnat que en el seu país d'origen l'hagi estudiat, sempre que es desenvolupin les estratègies organitzatives adients

per al funcionament del centre i que garanteixin un positiu procés d'aprenentatge.

Llengües clàssiques

Atès que el coneixement de les llengües clàssiques afavoreix la valoració de la cultura i la llengua pròpies i, especialment en la nostra realitat lingüística, resseguir les fonts i arrels lingüístiques romàniques, el centre vol garantir l'estudi de la llengua i la cultura clàssiques en el batxillerat.

A més, aquests estudis contribueixen a l'assoliment dels objectius generals d'etapa, ja que aporten a la formació dels alumnes uns coneixements que els permeten d'aprofundir en la correcció de les tècniques de comunicació oral i escrita de la llengua vehicular, del castellà i de les llengües estrangeres. Amb la finalitat de progressar en aquesta direcció, s'aconsella:

- a.** introduir els aprenentatges del currículum clàssic de manera coherent i coordinada amb les altres llengües.
- b.** que s'incideixi des dels currículums d'aquestes llengües en la importància de la pervivència de la llengua i cultura clàssiques.
- c.** constatar, per la via del lèxic, la pertinença a un àmbit lingüístic comú amb altres llengües indoeuropees.
- d.** considerar el llatí com una eina de cultura de primer ordre per a la formació lingüística, cultural i, en definitiva, humana de l'alumnat.

TIC.

La utilització de les Tecnologies de la Informació ha de formar part dels recursos didàctics del professorat de totes les àrees llengua del centre en tota mena de grups i nivells (processadors de textos, aplicacions multimèdia, eines telemàtiques, programes d'exercitació lingüística, etc.). Aquestes tecnologies ajuden a desenvolupar estratègies per al tractament de la informació en qualsevol forma que es presenti i requereixen la realització d'activitats de creació, recollida, emmagatzematge i processament de dades, i presentació i comunicació de la informació en formes diverses.

Per tal d'integrar les TIC en les àrees de llengua (i també en la resta), el centre dissenyarà un pla de desenvolupament adequat. Com que aquesta integració requereix de la formació, aprofundiment i actualització dels coneixements sobre noves tecnologies, recursos informàtics i telemàtics disponibles, etc. el centre vetllarà perquè el professorat pugui accedir als programes de formació que hi hagi a la seua disposició a cada moment.

6. AULA D'ACOLLIDA.

El centre planificarà mesures de suport lingüístic a l'alumnat que tingui una especial dificultat en l'aprenentatge de les dues llengües cooficials i a aquell alumnat que s'incorpori al sistema educatiu de Catalunya desconeixent-les o bé amb una deficient escolarització prèvia.

- a. L'alumnat que presenti deficiències en l'aprenentatge lingüístic es derivarà cap als grups de reforç (Aula R). Si aquestes deficiències persisteixen o són molt acusades d'entrada, aquest alumnat es derivarà cap als grups d'adaptació o acollida.
- b. L'alumnat nouvingut o d'incorporació tardana serà derivat, si els seus nivells de competència lingüística ho requereixen, cap a l'Aula d'Acollida, en la qual portaran a terme un aprenentatge intensiu de la llengua catalana durant les que s'estableixin als matins. Per a això es dissenyarà la pertinent adaptació curricular que prioritzarà l'aprenentatge oral, expressió i comprensió, de la nostra llengua per tal d'accelerar la comunicació, participació i integració en les activitats ordinàries del centre. Sempre que es cregui convenient, aquest alumnat deixarà de cursar temporalment altres àrees o no hi serà avaluat, mentre que participaran en aquelles àrees curriculars instrumentals o d'alt contingut de relació social.
- c. Mentre les habilitats lingüístiques siguin insuficients, aquest alumnat serà agrupat en els grups de reforç (Aula R), on podran portar a terme activitats d'aprenentatge lingüístic individual a partir d'un dossier d'activitats que el professorat de l'Aula d'Acollida i el Departament de Psicopedagogia els proporcionaran.
- d. Quan el professorat de l'Aula d'Acollida, juntament amb el Departament de Psicopedagogia, el Coordinador LIC i el seguiment efectuat per l'EAP considerin que l'alumne ha assolit un coneixement suficient de la llengua catalana, aquests alumnes seguiran el seu horari de classes amb el grup ordinari on se'ls adscrigui o bé de reforç (Aula R) per facilitar-los l'adaptació al nostre sistema educatiu. Sempre es considerarà la possibilitat de plans de treball individuals en funció de llurs necessitats.
- e. El professor-tutor de l'Aula d'Acollida serà el tutor de l'alumnat que s'adscrigui a la seua Aula de manera continuada, mentre que aquell que només hi acudeixi com a mesura molt temporal de suport pertanyerà la grup i tutoria de la seua classe ordinària. Segons el Pla d'Acollida del Centre, el professor-tutor de l'Aula d'Acollida actuarà de referent per a aquest alumnat per ajudar-lo i orientar-lo en allò que necessiti.

- f. El Pla d'Acollida del Centre haurà de determinar, entre altres mesures i previsions, els criteris avaluatoris d'aquest alumnat nouvingut, així com la coordinació òptima entre la Coordinació LIC, els Departaments de Psicopedagogia i de Llengua Catalana i Literatura, els quals amb el suport de la Coordinació Pedagògica del Centre, es corresponsabilitzaran de la planificació i programació dels aprenentatges lingüístics d'aquest alumnat, de l'elaboració del material adequat i de l'assessorament lingüístic a les altres àrees. Aquesta planificació respondrà als criteris de progressió i coherència en l'aprenentatge de la llengua i considerarà la situació inicial de l'alumne/a, l'edat i les seues perspectives acadèmiques o d'inserció laboral.
- g. L'atenció a aquest alumnat inclourà, finalment i segons disponibilitats del centre, la possibilitat de tractament individualitzat o grup reduït.
- h. En cap cas, la presència d'alumnat que s'incorporin tardanament al nostre sistema educatiu, o que requereixin atenció complementària a causa de dificultats lingüístiques, no implicarà canvis en la llengua habitual dels processos d'aprenentatge de la resta de grups i alumnat del centre.
- i. L'exempció de la matèria de Llengua Catalana i Literatura s'efectuarà en tot moment d'acord amb la normativa legal vigent i es tractarà només d'una exempció avaluatòria però mai eximirà de l'assistència a les classes ni comportarà el canvi de llengua catalana com a llengua vehicular en la resta de matèries.

7. PLA ESTRATÈGIC DE LLENGÜES ESTRANGERES

El centre estudiarà la possibilitat de promoure en el futur un Pla Estratègic referent a l'ensenyament de Llengües Estrangeres, que podria desenvolupar, entre altres:

- a. La millora qualitativa i quantitativa de l'ensenyament de la primera llengua, en coordinació amb els centres de Primària que porten a terme projectes Orator.
- b. L'ampliació i aprofundiment de l'ensenyament de la segona llengua estrangera.
- c. La incorporació de noves llengües al currículum acadèmic, atenent a necessitats (alemany, italià, etc.) i origen (àrab, romanès, etc.) de l'alumnat.
- d. La impartició de part del currículum en llengua estrangera (anglès) de manera ordinària.

Després del desenvolupament durant tres cursos del Projecte Experimental de Llengües Estrangeres (PELE 2008-2011) i per aprofitar l'impuls que s'ha generat per a l'ensenyament en anglès de matèries no lingüístiques, el centre promourà la continuïtat d'un PROGRAMA CLIL a partir del curs 2011-12 i successius, amb l'objectiu d'aconseguir que a cada nivell hi hagi almenys una matèria (o part d'una matèria) no lingüística que sigui impartida en anglès, especialment pel que fa a millorar les competències lingüístiques i donar suport a la pràctica de la llengua oral.

8. DESENVOLUPAMENT I APLICACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Per tal de potenciar l'aplicació pràctica del Projecte Lingüístic de centre i coordinar-lo amb el Pla d'Acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut, el centre compta amb la figura del Coordinador LIC. Les seues tasques són:

- a. Assessorar l'equip directiu en l'elaboració o actualització del Projecte Lingüístic i del Pla d'Acollida i en les actuacions previstes en la programació general del centre que els desenvolupin i concretin.
- b. Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre pugui dur a terme per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.
- c. Coordinar activitats que promouen el respecte i valoració de la diversitat lingüística i cultural, la millora i qualitat d'ús de la llengua catalana en les activitats docents i entre la comunitat educativa, etc.
- d. Coordinar-se amb els assessors LIC (llengua, interculturalitat i cohesió social) del Departament d'Educació i assistir a les jornades de formació o informació que se celebrin.
- e. Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC), sempre en col·laboració amb altres instàncies internes del centre, que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i dels usos lingüístics de totes les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.
- f. Coordinar-se amb les institucions i entitats de l'entorn per tal de treballar conjuntament en la promoció de l'ús social de la llengua i en l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut.

Per a la implementació de les línies d'actuació previstes en el present Projecte Lingüístic, el centre destinarà recursos econòmics que possibilitin la seua execució (adquisicions bibliogràfiques, subscripcions, conferències, materials multimèdia, etc). L'ús d'aquests recursos i tots els aspectes contemplats en aquest Projecte Lingüístic es concretaran i desenvoluparan en el Pla de Treball Anual de la Coordinació LIC i s'avaluaran en la Memòria de Gestió anual del Centre.

PLA DE PLURILINGÜISME

ADDENDA (Consell Escolar del 09-06-2014)

1. Justificació:

Atenent al fet que el nostre centre és un centre d'àmbit rural, creiem necessari d'impulsar l'obertura de la comunitat educativa en general i de tot el nostre alumnat, de manera més específica cap a models socials més amplis i globals. Entre altres mesures previstes en el nostre Projecte Educatiu de Centre, creiem que l'increment del temps de contacte de l'alumnat amb les llengües estrangeres, amb l'ampliació del seu ús en àmbits i entorns educatius de participació reals i virtuals, així com la seva utilització en accions col·laboratives i d'integració, pot ésser una manera eficient i funcional d'aconseguir-ho.

Per tant, volem procedir al desplegament del PLC –Projecte Lingüístic de Centre, que deriva del punt 4.b del document de Valors Educatius del PEC del nostre institut, per mitjà de l'actualització que aquest projecte fa del punt 7 del PLC.

2. Objectius generals:

2.1. Consolidar l'ensenyament de matèries no lingüístiques en anglès i integrar-lo dins les tasques curriculars d'ensenyament i aprenentatge de la programació d'aquestes matèries, després de la implementació de dos programes d'innovació PILE-CLIL durant els últims sis anys, per tal d'aconseguir una millora

2.2 Impulsar l'ensenyament del francès per mitjà de la consolidació de l'oferta i estudiar la possibilitat d'implementar l'anomenat BatxiBac.

2.3 Definir l'oferta lingüística en català, castellà, anglès i francès de totes les matèries del centre. La materialització d'aquest objectiu general es farà efectiva a partir d'una àmplia gamma d'objectius concrets com poden ser:

- Incrementar de manera significativa el temps de contacte amb les llengües estrangeres.

- Despertar l'interès per aprendre i utilitzar en contextos comunicatius, principalment orals, la llengua anglesa, així com consolidar estructures lingüístiques.
- Millorar la competència comunicativa i lectora en llengua estrangera.
- Adquirir vocabulari i terminologia de matèries curriculars variades i diverses.
- Fomentar el treball en equip, la interacció, formació i l'intercanvi d'idees i coneixements entre el professorat implicat en el projecte.
- Valorar l'autonomia d'aprenentatge, l'autovaloració i l'autocorrecció i el treball col·laboratiu de l'alumnat.
- Sensibilitzar la comunitat educativa sobre la realitat social plurilingüe.
- Utilitzar les tecnologies audiovisuals i multimèdia per a accedir, treballar i difondre activitats educatives variades i transversals.
- Disposar del servei d'un auxiliar de conversa per tal de potenciar la seva tasca específica en la millora de competència oral en llengua anglesa de l'alumnat.
- Facilitar la integració de l'alumnat nouvingut.
- Fomentar la participació del centre en projectes d'intercanvis europeus, com ara els projectes Erasmus+, tant pel que fa a la participació del professorat en formació lingüística i metodològica, com a nivell col·lectiu (intercanvis escolars, estades lingüístiques, cursos d'immersió).

3. Actuacions previstes:

Per a l'objectiu 2.1.

Desenvolupament progressiu a partir del curs 2014-15 del programa *Science in English* per tal d'oferir a l'alumnat una part del currículum de les matèries científiques en anglès. Aquestes matèries són les pertanyents als Departaments de Matemàtiques, Tecnologia, Ciències Naturals, Economia i Educació Visual i Plàstica.

Està concebut per incloure tot l'alumnat de l'ESO i ésser repartit entre tots els cursos de l'etapa obligatòria. Es pretén, per tant, una incidència significativa en la potenciació d'aquesta llengua dins de les matèries científiques, especialment pel que fa a les competències orals (expressió i comprensió) i a l'aprenentatge de conceptes i ús de metodologies pròpies de matèries curriculars no lingüístiques. En tot moment es mantindran com a objectius del projecte en si la consecució dels objectius curriculars específics de cada una de les matèries que formen part del projecte.

La implementació d'aquest projecte resta supeditada a la disponibilitat horària general i de recursos del centre, i de la idoneïtat del professorat segons els requisits legalment establerts. Es procurarà de donar continuïtat al suport de l'AMPA per a la disponibilitat d'un assistent de conversa. El PGAC definirà explícitament la planificació del curs, que a tall de previsió, situem en la impartició d'1h per setmana en les matèries científiques implicades.

Per a l'objectiu 2.2.

El projecte pretén la Consolidació de l'oferta actual d'hores de llengua francesa i l'augment d'alumnat potencialment interessat.

A mitjà termini, i després de l'estudi dels requisits establerts pel Departament d'Ensenyament, es valorarà la possibilitat d'oferir l'anomenat BatxiBac, per tal com permet:

- Un currículum mixt amb un terç de l'horari lectiu del batxillerat en llengua francesa i cursar les matèries Llengua i literatura franceses i Història de França.
- L'obtenció del títol de batxiller si supera totes les matèries cursades, i al mateix temps obtindre també el diploma de *baccalauréat*, si supera una prova externa que es desenvolupa íntegrament en francès

Per accedir al BatxiBac l'alumnat ha de demostrar un nivell bàsic de francès, equivalent al B1 del Marc Europeu de Referència per a les Llengües.

Per a l'objectiu 2.3.

Les matèries dels departaments lingüístics s'ofereixen en la llengua corresponent. Per a la resta de matèries dels departaments, cal que el Departament didàctic corresponent defineixi en la programació de la matèria la llengua en què s'ofereix, sempre atenent a les obligacions legals derivades de la LEC, que estableixen que la llengua vehicular de l'ensenyament és la llengua catalana.

En cas que, per a la millora de les competències lingüístiques, hi hagués departaments que volguessin oferir alguna matèria o part de la matèria en altres llengües (castellà, anglès o francès), caldrà:

- Programació del corresponent projecte pedagògic i curricular.
- Revisió dels materials per part del dept. lingüístic corresponent.
- Vist-i-plau de la Direcció i aprovació dins el PGAC al Consell Escolar per tal de vetllar per la coherència global del projecte de plurilingüisme del centre.

4. Seguiment per indicadors i Avaluació

Per tal d'avaluar la implementació d'aquest projecte, es procedirà a la revisió dels indicadors de procés i de progrés, mitjançant la inclusió del projecte com a objectiu d'avaluació de centre a l'Aplicatiu de Seguiment del PdD durant els dos propers cursos, i al retiment de comptes davant del Consell Escolar per mitjà de la

1.5.

Marc Normatiu

La normativa vigent bàsica a què ens remetem a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el PEC és aquesta:

- Llei Orgànica Millora Qualitat Educativa 8/2013, de 9 de desembre (BOE 295, 10 de desembre) –LOMQE
- Llei d'Educació 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16) –LEC
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 05.08.2010)
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).
- Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria (DOGC 29.06.2007).
- Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC 18.06.2008).
- Decret 142/2008, 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat (DOGC 19.07.2008).
- Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn.
- DECRET 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.

