



PCONV 2. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi:	08065408
Nom:	Hipàtia d'Alexandria
Titularitat:	Públic
Adreça:	c. Folch i Torres, 104-116
Telèfon:	938416216
Adreça Electrònica:	a8065408@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'Institut Hipàtia d'Alexandria és de titularitat pública, depèn del Departament d'Educació i se situa, de manera provisional, al carrer Folch i Torres, 104-116 de Llicà d'Amunt, en un edifici municipal. Va ser creat al curs 2011-12 amb dues línies del primer nivell educatiu de l'ESO, i ha incorporat de forma progressiva la totalitat dels cursos d'ESO. Tot i que s'ha sol·licitat en diverses ocasions poder ofertar batxillerat, fins ara no ha estat possible. La població de Llicà d'Amunt és de 15.100 habitants. El boom de natalitat va obligar a crear un segon institut al municipi, ja que existia l'Ins Llicà. En general, podem dir que la població és de classe social mitjana, el percentatge de persones en situació d'atur és de 4,%, i, si tenim en compte el nivell cultural o d'instrucció, ens trobem que la majoria té estudis bàsics, alguns amb nivells de Formació Professional i un petit percentatge de persones amb titulacions de grau mig o superior. La població del poble és majoritàriament castellanoparlant. Els usos lingüístics de la majoria de l'alumnat del nostre centre en els intercanvis espontanis amb els altres membres de la comunitat educativa acostumen a ser en català. Un 52,3% parla castellà amb la família, un 13,25% és catalanoparlant i el 29,14% fa servir les llengües catalanes i castellanen en l'àmbit familiar indistintament. El 62,82% manifesta fer servir la llengua castellana amb els companys, l'1,28% fa ús de la llengua catalana i el 35,90% fa servir ambdues indistintament. Aquestes dades es polaritzen quan fan ús de la llengua amb els companys al pati, el 76,28% manifesta fer servir el castellà, el 0,64% fa servir el català i el 23,72% fan servir el català i castellà. L'estructura del municipi es conforma en barris distribuïts de forma dispersa, la qual cosa provoca que l'alumnat sovint tingui poca connexió amb el municipi més enllà de la realitat del seu barri. Això fa que el coneixement de l'entorn físic del poble, tot i que es treballa a primària, a vegades sigui escàs.

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Coeducació



Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.

Garantim un ús no sexista dels espais del centre.

Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.

Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

Punts forts

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

Punts febles

Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.



**Institut
Hipàtia d'Alexandria**

Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.

Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.

Punts molt febles

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.

Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Educació intercultural

Punts molt forts

Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.

Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.

Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

Punts forts

Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.

Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.

Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.

Punts febles

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.



**Institut
Hipàtia d'Alexandria**

Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

Punts molt febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.

Participem en programes socioeducatius de l'entorn.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

Educació per la pau

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.

Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.

Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.



**Institut
Hipàtia d'Alexandria**

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.

Punts febles

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.

Punts molt febles

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.

Educació socioemocional

Punts molt forts

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Punts forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.



**Institut
Hipàtia d'Alexandria**

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Punts febles

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts molt febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.



Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

Educar en el respecte

Punts molt forts

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.

Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Punts forts

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.



**Institut
Hipàtia d'Alexandria**

Recollim el valor del respecte en els documents del centre.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

Punts molt febles

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts molt forts

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.

Punts forts

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.



**Institut
Hipàtia d'Alexandria**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

Punts febles

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.



Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Punts molt febles

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts molt forts

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.

Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.



Punts febles

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

Punts molt febles

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Inclusió

Punts molt forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.



**Institut
Hipàtia d'Alexandria**

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Punts forts

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.



<p>2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.</p>	<p>2.1 Potenciar les competències socioemocionals.</p> <p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p> <p>2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p> <p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>
<p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p> <p>3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p> <p>3.4 Potenciar l'educació intercultural.</p> <p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p> <p>3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.</p>
<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.</p>



<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p> <p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>
---	--

4- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Coeducació
- 2 - Educació intercultural
- 3 - Educació per la pau
- 4 - Educació socioemocional
- 5 - Educar en el respecte
- 6 - Educar en la gestió positiva dels conflictes
- 7 - Educar en l'esforç i la responsabilitat
- 8 - Inclusió

Coeducació

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions del centre en l'àmbit de la coeducació. Recurs J1</p> <p>Concretar en la Programació General Anual les accions que es realitzaran per fomentar l'educació igualitària. Recurs B3</p> <p>Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Recurs B4</p> <p>Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial. Recurs B6</p> <p>Incorporar en el Consell Escolar el referent de coeducació per impulsar mesures educatives a favor de la igualtat i contra la violència envers la dona. Recurs C1</p> <p>Recollir en el PEC la importància de la coeducació. Recurs B1</p> <p>Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre. Recurs B2</p>
Aula	<p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual. Recurs D2</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió, etc.) per fomentar valors com la igualtat de gènere i promoure campanyes sobre la coeducació. Recurs D2</p> <p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere. Recurs B1</p> <p>Fer jornades d'intercanvi d'experiències i estratègies al voltant de la coeducació. Recurs B2</p>

Educació intercultural

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs F1</p> <p>Reflexionar i compartir, a nivell col·lectiu, sobre les habilitats cognitives pel que fa a la consciència intercultural, a la comprensió de la pròpia cultura i al pluralisme cultural. Recurs E2</p>
--------	---

Educació per la pau

	Actuacions
Centre	<p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació per la pau, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs G2</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació per la pau en el centre. Recurs G1</p>
Entorn	<p>Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs D5</p> <p>Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). Recurs C1</p> <p>Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats que fomentin l'educació per la pau i el respecte als drets humans. Recurs A2</p> <p>Planificar conjuntament amb els mitjans de comunicació locals (ràdio, premsa, televisió) i entitats educatives del barri els esdeveniments, celebracions i reflexions conjuntes per a la consolidació de la cultura de la pau. Recurs D4</p> <p>Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. Recurs D1</p>

Educació socioemocional

	Actuacions
--	------------



Centre	<p>Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn. Recurs G2</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació socioemocional en el centre. Recurs H1</p>
Aula	<p>Contemplar en la tutoria individualitzada els aspectes emocionals i afectius i les expectatives dels alumnes. Recurs A1</p> <p>Desenvolupar estratègies d'autoconeixement (tests de personalitat, enquestes sobre gustos i aficions, activitats d'autoavaluació, etc). Recurs A6</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits...) per facilitar la comunicació i la relació entre l'alumnat. Recurs E1</p> <p>Formar els grups de treball de l'alumnat tenint en compte les intel·ligències múltiples. Recurs E2</p> <p>Promoure la metodologia de l'aprenentatge servei. Recurs E3</p> <p>Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi l'autoestima. Recurs A4</p> <p>Realitzar activitats perquè l'alumnat gestioni i reguli les seves emocions (preveure estats emocionals negatius, generar emocions positives, autocontrolar-se, etc.). Recurs A3</p> <p>Responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge. Recurs A5</p>



Entorn	<p>Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs E5</p> <p>Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3</p> <p>Desenvolupar actuacions orientades a l'aprenentatge i l'aprofundiment de les llengües maternes de l'alumnat. Recurs B3</p> <p>Fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana com element de comunicació i cohesió social. Recurs B2</p> <p>Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. Recurs E1</p>
--------	---

Educar en el respecte

	Actuacions
Entorn	<p>Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs C3</p> <p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2</p> <p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B1</p> <p>Desenvolupar actuacions que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics al voltant dels centres escolars (campanyes locals de recollida de deixalles, manteniment de jardins, apadrinament d'escultures, etc.). Recurs C4</p> <p>Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1</p>

Educar en la gestió positiva dels conflictes

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs H3</p> <p>Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació amb l'educació de la gestió positiva dels conflictes i mediació entre els diferents equips docents. Recurs H1</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre: murals a les aules, la revista o el bloc del centre, o bé mitjançant la celebració de Jornades de Convivència. Recurs H4</p>
Aula	<p>Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació. Recurs E2</p> <p>Compartir i utilitzar, per part del professorat, diferents models de gestió positiva de conflictes (la negociació informal i formal, l'arbitratge, la mediació, etc.). Recurs H1</p> <p>Dur un registre sistemàtic dels conflictes de l'aula (freqüència, tipologia, franja horària, matèria...), de les circumstàncies (espai, hora, situació personal, etc.) i de les actuacions per a la seva gestió. Recurs H2</p> <p>Elaborar protocols consensuats per l'equip docent amb orientacions per a la gestió efectiva de conflictes a l'aula (establiment de límits, advertiments, compromisos, etc.). Recurs H3</p> <p>Formar l'alumnat en mediació escolar. Recurs E1</p>
Entorn	<p>Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a l'educació en la gestió positiva del conflicte entre els centres educatius d'un territori. Recurs B1</p>

Educar en l'esforç i la responsabilitat

	Actuacions
Centre	<p>Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, etc. Recurs E2</p>



Entorn	<p>Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fer difusió d'experiències i bones pràctiques d'implicació i compromís. Recurs D3</p> <p>Col·laborar amb l'administració local per impulsar accions de servei comunitari. Recurs C3</p> <p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic amb altres centres de l'entorn. Recurs B1</p> <p>Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la solidaritat i el compromís cívic. Recurs B2</p> <p>Promoure, amb l'administració local, projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). Recurs C1</p>
--------	---

Inclusió

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Analitzar els suports i recursos necessaris per atendre convenientment la diversitat de l'alumnat. Recurs E2</p> <p>Crear un banc de recursos per desenvolupar una educació inclusiva. Recurs F1</p> <p>Fer de la Comissió d'atenció a la diversitat l'instrument de coordinació, planificació i avaluació de les estratègies i mesures per avançar cap a una escola inclusiva. Recurs E1</p> <p>Garantir, en les programacions curriculars, l'organització i els recursos necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats. Recurs E5</p> <p>Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb l'atenció a la diversitat i la inclusió. Recurs G1</p> <p>Potenciar la participació de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, tant en les activitats acadèmiques i educatives del centre com en les activitats extraescolars. Recurs D4</p> <p>Potenciar les xarxes de suport entre iguals (tutoria entre iguals, padrins i padrines d'aula, etc.) per facilitar l'acollida i la integració de l'alumnat més vulnerable. Recurs D6</p> <p>Preveure mesures organitzatives per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat (suport individual, suport en petit grup, agrupaments flexibles, docència compartida, etc.), preferentment dins l'aula ordinària. Recurs E4</p> <p>Reconèixer l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe. Recurs E3</p> <p>Tenir en compte les orientacions i recursos sobre coeducació en l'àmbit de centre que aporta aquesta aplicació informàtica. Recurs F4</p> <p>Tenir en compte les orientacions i recursos sobre inclusió digital que aporta la XTEC. Recurs F2</p>
--------	--



Aula	<p>Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1</p> <p>Fer ús de materials específics per sensibilitzar l'alumnat en una educació inclusiva. Recurs B1</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs C3</p> <p>Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. Recurs A1</p> <p>Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència. Recurs A3</p> <p>Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat. Recurs A2</p> <p>Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals. Recurs A6</p> <p>Promoure accions de servei comunitari des del currículum per potenciar la inclusió i l'arrelament al territori de l'alumnat amb risc d'exclusió. Recurs B6</p> <p>Reorganitzar periòdicament els grups i/o llocs de treball dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A5</p> <p>Revisar les relacions que es donen dins l'aula, mitjançant sociogrames, per ajudar que siguin igualitàries i no discriminatòries. Recurs A4</p> <p>Utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge. Recurs C2</p>
------	--

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions del centre en l'àmbit de la coeducació. Recurs J1	Enquesta de satisfacció	Equip Directiu	Del 01/06/2020 al
Coeducació	Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió, etc.) per fomentar valors com la igualtat de gènere i promoure campanyes sobre la coeducació. Recurs D2	Vinculació de notícies del Far d'Hipàtia amb l'Informa't municipal	Coordinadora difusió	Del 14/09/2020 al
Coeducació	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere. Recurs B1	Participació en iniciatives municipals	Equip Directiu	Del 14/09/2020 al
Coeducació	Concretar en la Programació General Anual les accions que es realitzaran per fomentar l'educació igualitària. Recurs B3	PGA	Equip Directiu	Del 14/09/2020 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual. Recurs D2	PAT	Tutories	Del 14/09/2020 al
Coeducació	Fer jornades d'intercanvi d'experiències i estratègies al voltant de la coeducació. Recurs B2	Seminari primària secundària	Cap d'estudis	Del 13/09/2021 al
Coeducació	Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Recurs B4	Coeducació i promoció de la igualtat de gènere	Equip Directiu	Del 14/09/2020 al



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial. Recurs B6	Guia de coeducació per als centres educatius: pautes de reflexió i recursos per a l'elaboració d'un projecte de centre En aquesta Guia elaborada per l'Institut Català de les dones ofereix indicacions i exemples de com incorporar la coeducació de manera transversal en el Pla d'acció tutorial.	Equip Directiu	Del 01/10/2019 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Incorporar en el Consell Escolar el referent de coeducació per impulsar mesures educatives a favor de la igualtat i contra la violència envers la dona. Recurs C1	Nomenament del responsable al Consell Escolar	Equip Directiu	Del 01/10/2019 al
Coeducació	Recollir en el PEC la importància de la coeducació. Recurs B1	Incidir en la coeducació en el projecte educatiu de centre	Equip Directiu	Del 01/10/2019 al 20/12/2019
Coeducació	Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre. Recurs B2	Guia d'estil del Departament d'Ensenyament En aquesta Guia d'estil elaborada pel Departament d'Educació (juliol 2015) hi ha un apartat específic sobre els criteris d'ús igualitari del llenguatge	Equip Directiu	Del 14/08/2020 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs F1	Projecte de Convivència > Recursos En aquest espai de la XTEC trobareu les orientacions i un model de fitxa per fer arribar les bones pràctiques que en matèria de convivència es desenvolupen en els centres educatius.	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al
Educació intercultural	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs F1	Projecte de Convivència > Recursos	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Reflexionar i compartir, a nivell col·lectiu, sobre les habilitats cognitives pel que fa a la consciència intercultural, a la comprensió de la pròpia cultura i al pluralisme cultural. Recurs E2	¿Cómo educar en competencias interculturales? Una alternativa a la educación formal. Aquest assaig planteja de manera clara i entenedora com treballar la competència intercultural.	Tutories	Del 21/09/2020 al



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Reflexionar i compartir, a nivell col·lectiu, sobre les habilitats cognitives pel que fa a la consciència intercultural, a la comprensió de la pròpia cultura i al pluralisme cultural. Recurs E2	uia sobre Competència Intercultural: Developing intercultural competence through education. Aquesta guia presenta el compendi de coneixements, habilitats i actituds que defineixen la competència intercultural. Editada per Council of Europe, resulta un material adequat per aprofundir teòricament en les implicacions i requeriment de la formació intercultural.	Equip Directiu	Del 13/09/2021 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs D5	Projectes 3r ESO	PG3	Del 12/09/2019 al
Educació per la pau	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). Recurs C1	Projecte Servei Comunitari	Responsable Servei Comunitari	Del 12/09/2019 al
Educació per la pau	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació per la pau, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs G2	Memòria 19-20	Cap d'estudis	Del 01/07/2020 al
Educació per la pau	Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats que fomentin l'educació per la pau i el respecte als drets humans. Recurs A2	Projectes 3r	PG3	Del 13/09/2021 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Planificar conjuntament amb els mitjans de comunicació locals (ràdio, premsa, televisió) i entitats educatives del barri els esdeveniments, celebracions i reflexions conjuntes per a la consolidació de la cultura de la pau. Recurs D4	El Far d'Hipàtia	Coordinadora difusió	Del 14/09/2020 al
Educació per la pau	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. Recurs D1	Projecte servei comunitari	Responsable Servei Comunitari	Del 12/09/2019 al
Educació per la pau	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació per la pau en el centre. Recurs G1	Enquestes final de curs	Equip Directiu	Del 01/06/2020 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn. Recurs G2	Seminari traspàs primària-secundària	Cap d'estudis	Del 12/09/2019 al
Educació socioemocional	Contemplar en la tutoria individualitzada els aspectes emocionals i afectius i les expectatives dels alumnes. Recurs A1	PAT	Tutories	Del 12/09/2019 al
Educació socioemocional	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs E5	Convidar experts	Claustre	Del 19/09/2019 al
Educació socioemocional	Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3	Coordinació biblioteca Ca l'Oliveres	Coordinadora biblioteca	Del 12/09/2019 al 19/06/2020



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Desenvolupar actuacions orientades a l'aprenentatge i l'aprofundiment de les llengües maternes de l'alumnat. Recurs B3	Plurilingüisme i projecte Europa	PG3	Del 12/09/2019 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Desenvolupar estratègies d'autoconeixement (tests de personalitat, enquestes sobre gustos i aficions, activitats d'autoavaluació, etc). Recurs A6	PAT. Sóc tutor, què he de fer? Aquest document elaborat pel GRAT (Grup de recerca per a l'acció tutorial) de l'ICE de la UB és una guia per al professorat de Secundària que s'incorpora en la seva tasca docent. S'hi aborden, entre altres temes d'interès, les funcions del tutor o tutora en relació al grup classe (p. 46-48). En els annexos, s'aporten diverses fitxes per treballar amb l'alumnat activitats	Tutories	Del 12/09/2019 al



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
		d'autoconeixement. Per exemple, La història del meu nom, Targeta de presentació, Test de personalitat, Autoexploració del jo, Com sóc jo i com em veuen els altres, Valoració dels meus resultats, etc. (p. 83-94).		



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits...) per facilitar la comunicació i la relació entre l'alumnat. Recurs E1	Els grups interactius en les comunitats d'aprenentatge: una pràctica d'èxit per a la superació del fracàs escolar. En aquest article publicat per la Universitat Rovira i Virgili s'aprofundeix en el funcionament dels grups interactius i es conclou que contribueixen a la millora dels aprenentatges dels nois i noies i en faciliten la convivència al centre educatiu.	Claustre	Del 12/09/2019 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana com element de comunicació i cohesió social. Recurs B2	Projecte lingüístic de centre	Coordinadora LIC	Del 12/09/2019 al
Educació socioemocional	Formar els grups de treball de l'alumnat tenint en compte les intel·ligències múltiples. Recurs E2	Webquest per desenvolupar totes les intel·ligències	Claustre	Del 14/09/2020 al
Educació socioemocional	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. Recurs E1	Projectes i servei comunitari	PG3 i responsable Servei Comunitari	Del 12/09/2019 al
Educació socioemocional	Promoure la metodologia de l'aprenentatge servei. Recurs E3	Servei comunitari	Responsable Servei Comunitari	Del 12/09/2019 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi l'autoestima. Recurs A4	PAT Caceres del tresor sobre emocions En aquest espai del web de Núria Alart trobareu diferents materials (activitats, vídeos, etc.) perquè l'alumnat pugui desenvolupar estratègies per fomentar la seva autonomia emocional. Per exemple: l'autoestima .	Tutories	Del 12/09/2019 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Realitzar activitats perquè l'alumnat gestioni i reguli les seves emocions (preveure estats emocionals negatius, generar emocions positives, autocontrolar-se, etc.). Recurs A3	PAT Recursos per a la interiorització En el marc del Projecte d'educació socioemocional que desenvolupa l'Obra Social la Caixa es pot accedir a un conjunt de recursos digitals per aconseguir recuperar l'autocontrol, alliberar tensions, augmentar la concentració i aconseguir estats de relaxació activa.	Tutories	Del 12/09/2019 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació socioemocional en el centre. Recurs H1	Enquesta de final de curs	Equip Directiu	Del 01/06/2020 al
Educació socioemocional	Responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge. Recurs A5	Acords de claustre	Claustre	Del 12/09/2019 al
Educar en el respecte	Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs C3	Servei Comunitari	Responsable Servei Comunitari	Del 12/09/2019 al
Educar en el respecte	Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs C3	Servei Comunitari	Responsable Servei Comunitari	Del 19/09/2019 al
Educar en el respecte	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2	Projecte Servei Comunitari	Responsable Servei Comunitari	Del 12/09/2019 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2	Projecte de Servei Comunitari	Responsable Servei Comunitari	Del 12/09/2019 al
Educar en el respecte	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B1	Projectes de 3r	PG3	Del 12/09/2019 al
Educar en el respecte	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B1	Projectes del curs	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al
Educar en el respecte	Desenvolupar actuacions que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics al voltant dels centres escolars (campanyes locals de recollida de deixalles, manteniment de jardins, apadrinament d'escultures, etc.). Recurs C4	Projecte Vivim el Tenes i Servei Comunitari El Tenes Riu	Responsable Servei Comunitari i àmbit científic	Del 12/09/2019 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Desenvolupar actuacions que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics al voltant dels centres escolars (campanyes locals de recollida de deixalles, manteniment de jardins, apadrinament d'escultures, etc.). Recurs C4	Projecte servei comunitari El Tenes Reiu	Responsable Servei Comunitari	Del 12/09/2019 al
Educar en el respecte	Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1	Pàgina web	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al
Educar en el respecte	Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1	Servei Comunitari	Responsable Servei Comunitari	Del 12/09/2019 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació. Recurs E2	Participació en servei de mediació	Responsable mediació	Del 14/09/2020 al



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs H3	Seminari traspàs primària secundària	Cap d'estudis	Del 12/09/2019 al



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Compartir i utilitzar, per part del professorat, diferents models de gestió positiva de conflictes (la negociació informal i formal, l'arbitratge, la mediació, etc.). Recurs H1	Gestió d'aula En aquest apartat del bloc GROC (Grup de Recerca en Organització de Centre), que es basa en la col.laboració entre universitaris i professionals de primària i secundària en exercici, es poden trobar articles de reflexió sobre els elements que poden afavorir la bona gestió de l'aula.	Equip Directiu	Del 14/09/2020 al



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Dur un registre sistemàtic dels conflictes de l'aula (freqüència, tipologia, franja horària, matèria...), de les circumstàncies (espai, hora, situació personal, etc.) i de les actuacions per a la seva gestió. Recurs H2	Registre a l'Educa	Cap d'estudis	Del 12/09/2019 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Elaborar protocols consensuats per l'equip docent amb orientacions per a la gestió efectiva de conflictes a l'aula (establiment de límits, advertiments, compromisos, etc.). Recurs H3	Metodologies i estils docents que prevenen la disrupció dins l'aula En aquesta llicència d'estudis de M.Pilar Vegas s'exposen metodologies i estils docents que promouen els aprenentatges i el bon clima d'aula. El treball conclou amb un protocol d'actuació en la gestió de l'aula com a document-marc de centre. Protocol actuació conductes disruptives En aquest dossier, que	Tutories	Del 15/09/2020 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
		forma part del Proyecto Atlántida (Protocolos de Convivencia Democrática: Juan Carlos Torrego e Isabel Fernández), es proposen orientacions per donar resposta a la disrupció a l'aula.		
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Formar l'alumnat en mediació escolar. Recurs E1	Projecte Agora. Cultura i mediació	Responsable mediació	Del 12/09/2019 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a l'educació en la gestió positiva del conflicte entre els centres educatius d'un territori. Recurs B1	Relació amb altres centres de la zona en servei de mediació.	Responsable mediació	Del 14/09/2020 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació amb l'educació de la gestió positiva dels conflictes i mediació entre els diferents equips docents. Recurs H1	Formació projecte Agora, Convivència i mediació	Responsable mediació	Del 12/09/2020 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre: murals a les aules, la revista o el bloc del centre, o bé mitjançant la celebració de Jornades de Convivència. Recurs H4	Publicacions al Far d'Hipàtia.	Responsable difusió	Del 12/09/2019 al
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, etc. Recurs E2	Coordinació de primària-secundària	Cap d'estudis	Del 12/06/2020 al
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, etc. Recurs E2	Seminari primària-secundària	Cap d'estudis	Del 11/09/2020 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fer difusió d'experiències i bones pràctiques d'implicació i compromís. Recurs D3	Difusió des de la revista El Far d'Hipàtia amb Informa't	Responsable difusió	Del 14/09/2020 al
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fer difusió d'experiències i bones pràctiques d'implicació i compromís. Recurs D3	Relació entre Far d'Hipàtia i Informa't municipal	Responsable difusió	Del 12/06/2020 al
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Col·laborar amb l'administració local per impulsar accions de servei comunitari. Recurs C3	Projecte Servei Comunitari	Responsable Servei Comunitari	Del 12/09/2019 al
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic amb altres centres de l'entorn. Recurs B1	Cooperació comunitària amb altres centres del municipi	Equip Directiu	Del 14/06/2021 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic amb altres centres de l'entorn. Recurs B1	Foment solidari municipal	Equip Directiu	Del 14/06/2021 al
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la solidaritat i el compromís cívic. Recurs B2	Intercanvi d'experiències	Equip Directiu	Del 14/06/2021 al
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la solidaritat i el compromís cívic. Recurs B2	Intercanvi d'experiències comunitàries.	Equip Directiu	Del 14/06/2021 al
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Promoure, amb l'administració local, projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). Recurs C1	Activitats PAE	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Promoure, amb l'administració local, projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). Recurs C1	Coordinació activitats PAE	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Analitzar els suports i recursos necessaris per atendre convenientment la diversitat de l'alumnat. Recurs E2	Consolidació dels PI	Psicopedagoga del centre	Del 12/09/2019 al
Inclusió	Crear un banc de recursos per desenvolupar una educació inclusiva. Recurs F1	Les intel·ligències múltiples i recursos per a la diversitat En aquest espai d'Scoop.it es comparteixen recursos i orientacions per atendre la diversitat.	Psicopedagoga del centre	Del 14/09/2020 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	<p> Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1 </p>	<p> Materials per a l'atenció a la diversitat Col.lecció de guies editades pel Departament d'Ensenyament que té per objectiu ajudar en la detecció d'alumnes amb característiques específiques i poder atendre les seves necessitats (TDAH, altes capacitats, etc.). </p>	Equip Directiu	Del 22/06/2020 al
Inclusió	<p> Fer de la Comissió d'atenció a la diversitat l'instrument de coordinació, planificació i avaluació de les estratègies i mesures per avançar cap a una escola inclusiva. Recurs E1 </p>	Mantenir i consolidar la CAD	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Fer ús de materials específics per sensibilitzar l'alumnat en una educació inclusiva. Recurs B1	El Currículum a l'escola i a l'aula en el marc d'un sistema inclusiu En aquest espai de la XTEC es pot accedir a diferents presentacions i materials al voltant de l'escola inclusiva i el currículum competencial com a elements fonamentals del sistema educatiu inclusiu.	Equip Directiu	Del 14/09/2020 al



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs C3	Metodologies diverses cooperatives. El treball cooperatiu En aquest document publicat pel Departament d'Ensenyament, en el marc del Programa intensiu de millora, s'explica en què consisteix aquesta metodologia basada en el treball en equip i s'aporten algunes tècniques: el trencaclosques, els grups d'investigació, etc	Àmbits	Del 12/09/2019 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Garantir, en les programacions curriculars, l'organització i els recursos necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats. Recurs E5	Recursos En aquest espai de la XTEC es pot accedir a tota mena de recursos per a les diferents àrees curriculars. Hi ha un apartat específic: Diversitat i NEE .	Claustre	Del 15/06/2020 al
Inclusió	Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb l'atenció a la diversitat i la inclusió. Recurs G1	Assessorament de l'EAP al claustre en temes d'inclusió.	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. Recurs A1	5 Kxs de Convivència. Educació secundària obligatòria En aquest recurs editat pel Departament d'Ensenyament es pot accedir a un conjunt d'activitats per treballar diferents aspectes que afavoreixen el coneixement del grup i la inclusió de tot l'alumnat. A destacar la kxa de tutoria.	Tutories	Del 12/09/2019 al
Inclusió	Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència. Recurs A3	Aplicació de les NOFC	Cap d'estudis	Del 12/09/2019 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat. Recurs A2		Tutories	Del 12/09/2019 al
Inclusió	Potenciar la participació de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, tant en les activitats acadèmiques i educatives del centre com en les activitats extraescolars. Recurs D4	Fomentar els Dimarts oberts	Coordinadora extraescolars	Del 12/09/2019 al
Inclusió	Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals. Recurs A6	Aplicar tutoria individualitzada en aquells casos que es cregui necessari	Equips educatius	Del 16/09/2019 al
Inclusió	Potenciar les xarxes de suport entre iguals (tutoria entre iguals, padrins i padrines d'aula, etc.) per facilitar l'acollida i la integració de l'alumnat més vulnerable. Recurs D6	Fer servir estratègies TEI quan sigui necessari	Tutories	Del 12/09/2019 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Preveure mesures organitzatives per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat (suport individual, suport en petit grup, agrupaments flexibles, docència compartida, etc.), preferentment dins l'aula ordinària. Recurs E4	Dos mestres a l'aula En aquest apartat de la XTEC, s'ofereix dues fitxes on s'explica en què consisteix aquesta estratègia metodològica i els tipus de suport que es poden donar als alumnes amb aquest recurs. Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) i inclusió En aquesta pàgina de la Universitat Ramon Llull sobre l'aplicació del Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) a l'educació es destaca la	Equip Directiu	Del 14/09/2020 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
		<p>importància de flexibilitzar els entorns d'aprenentatge i, entre ells, els diferents agrupaments dels alumnes. De l'escola inclusiva al sistema inclusiu En aquesta publicació del Departament d'Ensenyament es desenvolupen les diferents mesures i suports educatius per avançar en la inclusió (ps. 15-30). Organització curricular i agrupaments en benefici de l'inclusió En aquesta presentació de</p>		

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
		l'Institut Baix Montseny de Sant Celoni es detalla l'estructura organitzativa, curricular i metodològica impulsada pel centre.		
Inclusió	Promoure accions de servei comunitari des del currículum per potenciar la inclusió i l'arrelament al territori de l'alumnat amb risc d'exclusió. Recurs B6	Projecte servei comunitari De tu a tu.	Responsable Servei Comunitari	Del 12/09/2019 al
Inclusió	Reconèixer l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe. Recurs E3	Agrupacions heterogènies	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al
Inclusió	Reorganitzar periòdicament els grups i/o llocs de treball dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A5	Reorganitzar els llocs de treball en situacions diverses	Tutories	Del 12/09/2019 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Revisar les relacions que es donen dins l'aula, mitjançant sociogrames, per ajudar que siguin igualitàries i no discriminatòries. Recurs A4	Estudi a través de sociogrames en funció de les necessitats.	Equips educatius	Del 12/09/2019 al
Inclusió	Tenir en compte les orientacions i recursos sobre coeducació en l'àmbit de centre que aporta aquesta aplicació informàtica. Recurs F4	Projecte de convivència > Coeducació El Departament d'Ensenyament posa a l'abast dels centres aquesta aplicació per a l'elaboració del Projecte de convivència. El tema Coeducació ofereix eines per dur a terme una educació igualitària entre nois i noies.	Equip Directiu	Del 14/09/2020 al



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Tenir en compte les orientacions i recursos sobre inclusió digital que aporta la XTEC. Recurs F2	Inclusió digital En aquest espai de la XTEC s'aporten orientacions i recursos per afavorir la inclusió digital de tot l'alumnat.	Comissió TAC	Del 14/09/2020 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge. Recurs C2	Variació de metodologies d'aprenentatge Projectes En aquest document, elaborat pel Departament d'Ensenyament en el marc del Suport Escolar Personalitzat, es dona una explicació d'aquesta estratègia metodològica en què es creen situacions d'aprenentatge per incentivar la investigació i l'aprenentatge de l'alumnat. Estudi de casos En aquest	Àmbits	Del 12/09/2019 al

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
		document, elaborat pel Departament d'Ensenyament en el marc del Suport Escolar Personalitzat, s'explica aquesta estratègia metodològica en què es proposa als alumnes que aprenguin a analitzar una situació concreta i a resoldre el problema. El treball multinivell En aquest document, publicat pel Departament d'Ensenyament en el marc del Programa intensiu de millora, s'explica en què consisteix		



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
		aquest mètode de treball que té com a objectiu ajustar els processos d'ensenyament als diferents ritmes i estils d'aprenentatge dels alumnes.		



6- "El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte."



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de la comissió de convivència• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	<ul style="list-style-type: none">• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar• Percentatge de professorat format en temes de convivència
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat• Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions• Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial• Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)• Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu• Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre• Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials• Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat
3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.	<ul style="list-style-type: none">• Difusió als professionals del centre dels continguts de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya• Inclusió en les Normes d'organització i funcionament de centre de les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya
3.4 Potenciar l'educació intercultural.	<ul style="list-style-type: none">• Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum• Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre
3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	<ul style="list-style-type: none">• Índex d'absentisme• Índex d'abandonament escolar• Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora• Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	<ul style="list-style-type: none">• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars en el centre educatiu• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats de lleure en el centre educatiu• Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre
4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'un servei de mediació en el centre• Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació• Nombre de casos atesos en el servei de mediació• Percentatge de casos atesos resolts• Participació en les trobades de centres mediadors• Col.laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària
5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'iniciatives en les quals participa el centre
5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	<ul style="list-style-type: none">• Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món• Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.)• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència• Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar• Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre• Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció• Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA• Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies• Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes• Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'un protocol de comunicació• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)• Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)