

INSTITUT HIPÀTIA D'ALEXANDRIA

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



INSTITUT HIPÀTIA D'ALEXANDRIA

***“Defensa el teu dret a pensar perquè fins i tot pensar de manera errònia és millor que no pensar.”***

**Setembre, 2019**

<b>“Defensa el teu dret a pensar perquè fins i tot pensar de manera errònia és millor que no pensar.”</b>	<b>2</b>
<b>Setembre, 2019</b>	<b>2</b>
<b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>	<b>4</b>
<b>1. Trets d’identitat i caràcter propi.</b>	<b>4</b>
<b>2. Objectius i prioritats educatives (Què pretenem)</b>	<b>6</b>
<b>3. Criteris d’organització pedagògica i de gestió (Com ho fem)</b>	<b>8</b>
3.1. Introducció	8
3. 2. ORGANITZACIÓ	9
3.3. MARC HORARI	13
<b>4. PROJECTES DE CENTRE.</b>	<b>13</b>
<b>5. Projecte lingüístic.</b>	<b>17</b>
<b>6. Projecte de convivència i NOFCS</b>	<b>17</b>
6.1. Projecte de convivència	17
6.2. NOFCS.	17
<b>7. Organització i ús de les TAC</b>	<b>17</b>
<b>8. Atenció a la diversitat.</b>	<b>18</b>
<b>9. Indicadors de progrés.</b>	<b>19</b>
Objectiu 1. Millorar els resultats acadèmic	19
Objectiu 2 Millora de la convivència	27

## PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

### 1. Trets d'identitat i caràcter propi.

#### **Missió**

Com a centre d'ensenyament públic, entenem que la nostra missió és participar de forma activa i directa en l'educació integral de l'alumnat, tant en el pla de l'adquisició de coneixements com en el de la formació en valors, que tinguin com a resultat obrir-los expectatives de continuïtat formativa i laboral, així com l'assoliment de les competències socials fonamentals per al seu desenvolupament personal i de relació amb els altres. En aquest sentit, entenem la tutoria com a eix vertebrador en l'acompanyament individual i grupal del nostre alumnat.

#### **Visió**

La nostra assumpció del caràcter de centre públic obeeix la voluntat de crear un centre obert, integrador i inclusiu, identificat amb els valors propis de l'ensenyament públic al nostre país: equitat, laïcitat i catalanitat.

En aquesta línia, el centre adquireix el compromís d'invertir els esforços en aportar als alumnes els recursos i oportunitats suficients per tal d'obtenir la màxima qualitat educativa, tant des del punt de la formació acadèmica com en els àmbits de coneixement de la pròpia identitat i de les altres com a font de riquesa de cultura personal i professional. Per això, la construcció del projecte és un repte diari basat en el respecte a les persones i l'entorn per tal d'obtenir un context de convivència pacífica que faciliti l'assoliment de les competències personals, acadèmiques i socials que el centre proposa.

#### **Valors**

L'institut Hipàtia d'Alexandria considera imprescindible una pràctica educativa basada en l'acceptació per part de tota la comunitat dels valors dels quals aquest objectiu és inseparable: Respecte. No es pot entendre un centre educatiu que no vinculi l'entorn més proper a la base del respecte personal com a principi bàsic de les relacions humanes.

## INSTITUT HIPÀTIA D'ALEXANDRIA

Catalanitat. Perquè pensem que des de l'assumpció plena de la pròpia identitat és possible l'acceptació de les identitats i de la cultura dels altres.

Multiculturalitat. Des de la identitat pròpia podem enriquir dia a dia el coneixement personal, a partir del respecte a les opinions i les procedències, tot donant impuls a les iniciatives que permetin el coneixement profund de la societat i les persones d'arreu.

Interès pel món. Des del respecte, la reflexió sobre la pròpia identitat i el foment de la multiculturalitat, s'obren les expectatives per conèixer les diferents realitats a partir de sortides, viatges d'estudi, treball a l'aula i activitats de centre que potenciïn la curiositat, l'aprenentatge actiu i reflexió com a part integrant de l'individu.

Inclusió. En conseqüència, el centre és i vol ser una entitat oberta a tothom, que reculli i ofereixi expectatives de formació a tots els joves de l'institut.

Cooperació. Perquè entenem que, en la societat contemporània, l'aprenentatge és el fruit de l'acció concertada de tots els que formen el centre escolar i d'aquest amb el seu entorn, i que, per tant, ha de fomentar-se en els valors de la col·laboració i el respecte mutus i no en els de l'individualisme i la competència.

Diàleg. Perquè l'aparició del conflicte és inevitable en un marc de convivència activa, és necessari destacar el valor del diàleg com a eina per a evitar-lo i via per a resoldre'l quan hagi sorgit.

Laïcitat. Entesa com a desvinculació orgànica de tota opció confessional, des del respecte profund a les creences particulars de cadascú.

Equitat. Entesa com a adaptació diferenciada a les necessitats concretes de cada individu per tal de possibilitar la igualtat d'oportunitats per a tots.

Avenç. Perquè entenem que la societat és dinàmica, l'institut s'adapta al context i les seves expectatives a partir de les noves tecnologies.

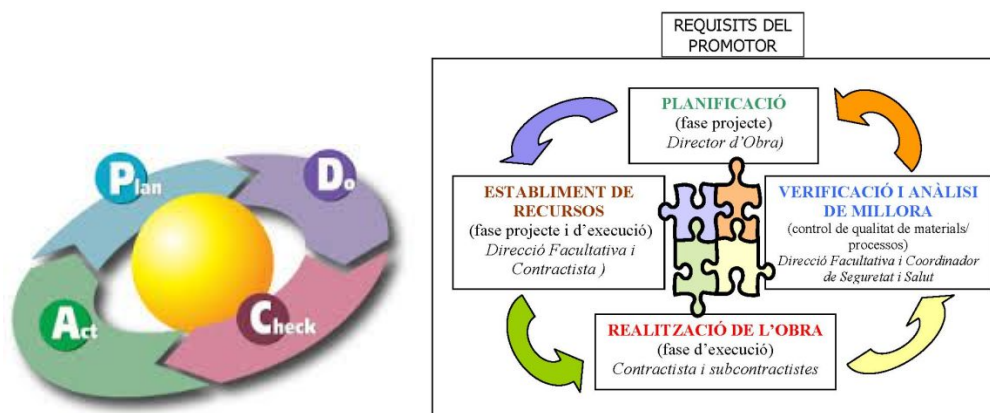
## 2. Objectius i prioritats educatives (Què pretenem)

Objectiu del projecte de direcció	Àmbit	Objectiu del sistema educatiu
1.Reducció dels alumnes que no superen les proves de CCBB de 4t	Pedagògic	Millora dels resultats acadèmics
2. Dissenyar un model formatiu basat en mòduls competencials que permetin l'orientació	Pedagògic i organització de centre	
3. Aplicar les eines TAC	Pedagògic i gestió	
4.Millorar la competència transversal personal i social	Pedagògic	Millora de la convivència
5. Fomentar el treball en xarxa	Pedagògic	

### 3. Criteris d'organització pedagògica i de gestió (Com ho fem)

#### 3.1. Introducció

La proposta del pla anual de centre es basa en el model del cicle de millora Deming o espiral de millora contínua



El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius estableix que l'avaluació dels centres ha de relacionar els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius de centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu.

#### Article 10

“Els centres educatius han d'elaborar la programació general anual, que és la concentració de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs corresponent, incloses, si escau, les concrecions relatives als projectes, al currículum, les normes i tots els plans d'actuació acordats i aprovats”.

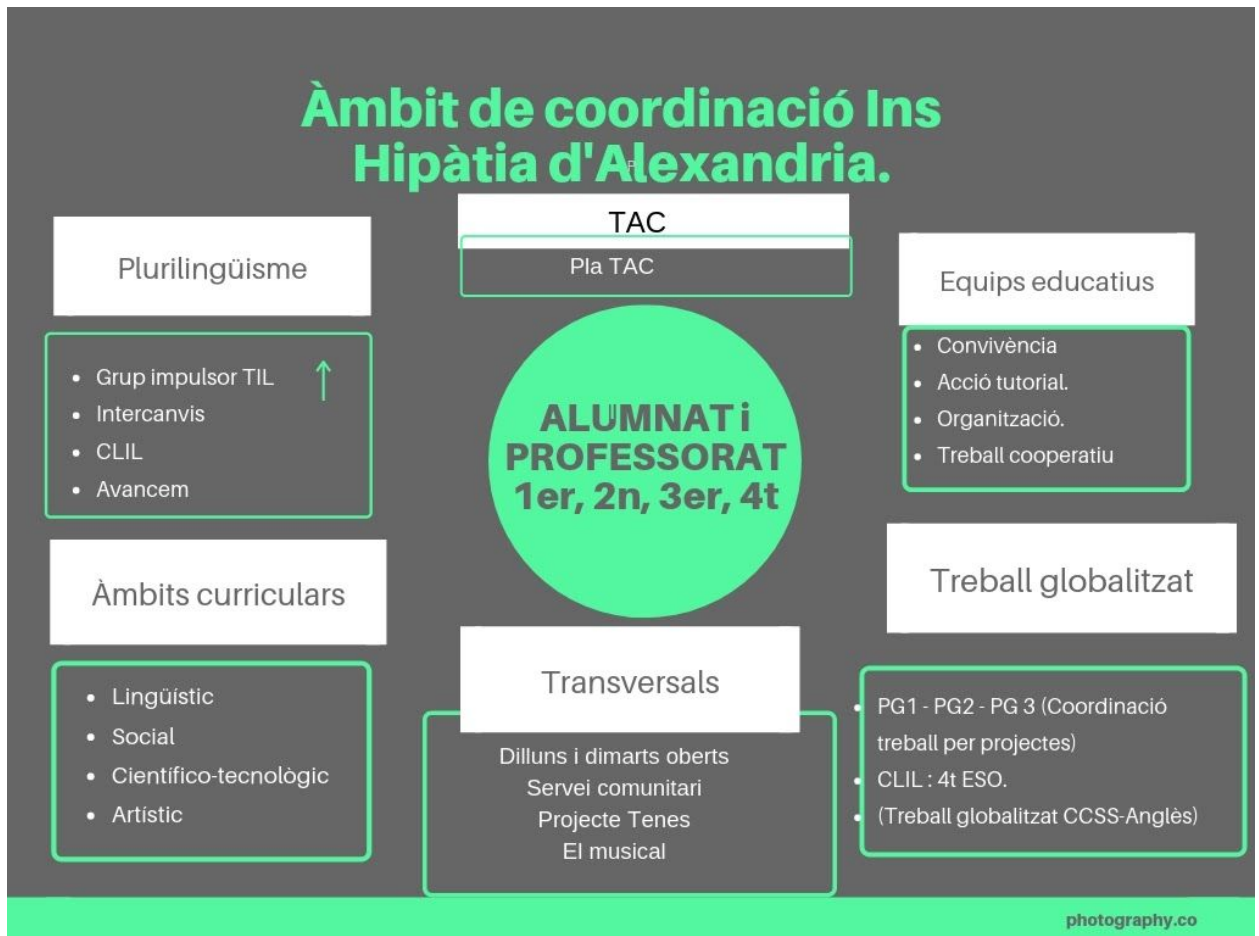
### 3. 2. ORGANITZACIÓ

L'organització del centre es basa en el lideratge distribuït. L'organització cal que entengui que més enllà de les responsabilitats jurídiques o administratives, el projecte ha de ser compartit amb compromís per tot el claustre, de tal manera que la creativitat i la iniciativa tinguin cabuda en visió i els valors del centre de forma coherent. La funció de l'equip directiu és, doncs, mantenir la visió pedagògica del centre, acompanyar i articular l'execució del projecte pedagògic amb rigor, formació i empatia per assolir els objectius del centre a través de diferents 6 àmbits de treball que assoleixen diferents responsabilitats.

L'organització està creada per tal de poder donar resposta a les necessitats de l'alumnat i del professorat:

- Plurilingüisme: Dóna sentit al PLC i a l'aprenentatge competencial i transversal de les llengües i la interculturalitat.
- Àmbits curriculars: Donen sentit a l'aplicació de les competència i a la funció avaluadora del centre.
- Treball globalitzat: Dona sentit a l'aprenentatge competencial de l'alumne en una visió global per cursos i ajuda al professorat a compartir metodologies .
- Treballs transversals: Permeten l'orientació de l'alumnat sense estar sotmesa exclusivament al curs per millorar la convivència.
- Equips educatius: Plantegen l'orientació i el seguiment de l'alumnat i facilita la coordinació del claustre.
- TAC: faciliten el treball curricular i de seguiment de l'alumnat





## INSTITUT HIPÀTIA D'ALEXANDRIA

Partim de la idea que l'alumnat és el centre de tot el seu procés de maduresa i aprenentatge, el centre organitza el curriculum seguint la filosofia de centre i potenciant el treball en equip:

Per tal de donar sentit a l'orientació de l'alumnat i atendre la diversitat, el centre estableix una estructura que facilita les eines a l'alumnat per trobar el seu recorregut personal i professional a l'hora de donar oportunitat de poder triar el seu itinerari en funció de l'àmbit en que s'estructura el centre

ORIENTACIÓ				
Àmbit	Orientació curricular per àmbits			
	Projecte Àgora	Projecte Sintagma	Modalitat	
	1r i 2n	3r	4t	
	Matèria	Matèria	Matèria	
<b>Científic-tecnològic</b>			Informàtica	Biologia
			Tecnologia	Química
<b>Lingüístic</b>	Alemanys	Alemanys	Alemanys	
	Alemanys	Plurlingüisme	Filosofia/lliga de debat	
<b>Social</b>		<b>Treball per projectes</b>	Economia	
<b>Artístic</b>	Música		Música	
			Visual i plàstica	
<b>Projecte Hipàtia Eines TAC i orientació</b>			<b>Projecte Alexandria Orientació i PdR</b>	
			Servei comunitari	
<b>PAT</b>				
4 tutors a 1er - 3 tutors a 2n i 3r - 2 tutors a 4t. Equips educatius coordinadors i orientadors.				

### 3.3. MARC HORARI

8:10-9:05	1a hora
9:05-10:00	2a hora
10-10:25	Lectura 2n-4t / Esbarjo 1r-4t
10:25-10:50	Lectura 1r-3r / Esbarjo 2n-3r
10:50-11:45	3a hora
11:45-12.40	4a hora
12:40-12:50	Descans (Tothom surt al pati - sense pilota)
12:50-13:55	5a hora
13:55-14:40	6a hora

### 4. PROJECTES DE CENTRE.

OBJECTIU	NOM DEL PROJECTE	DESCRIPCIÓ
Millora del rendiment acadèmic	Projecte lingüístic	<b>Plurilingüisme.</b> Es consolida el projecte a 4t d'ESO i s'inicia a 3r. <ul style="list-style-type: none"> <li>- CLIL</li> <li>- Intercanvis</li> </ul>
		<b>Comunicació</b> Millora de la competència lingüística- Plurilingüe. 1. Treball coordinat per dimensions en llengua catalana, castellana i anglesa. a. Comprensió lectora i expressió escrita

		<p>b. Comunicació oral</p> <p>c. Literatura</p> <p>2. Projecció a la resta de matèries no lingüístiques pel·l tractament de la llengua.</p>
		<p><b>AVANCEM</b> Formació en el tractament plurilingüista de centre. Primer any d'assessorament. Implicació dels diferents representants dels àmbits curriculars.</p>
		<p><b>PLA DE LECTURA AL CENTRE</b> Aplicació i consolidació del projecte d'impuls per la lectura.</p>
	<b>Projecte Científic (STEM)</b>	<p><b>Treball competencial per a l'assoliment científic-tecnològic.</b> Aplicar el mètode científic, el treball cooperatiu i per projectes i l'esperit crític basat en dades quantitatives. Integrar les diverses àrees STEM en el treball a l'aula</p>
	<b>Projecte Artístic</b>	<p><b>Treball competencial per al disseny d'un musical</b></p>
	<b>Treball globalitzat</b>	<p><b>Apadrinem el riu Tenes</b> Arrelament al territori i implicació en l'entorn a través del riu com a element cohesionador i espai de treball. Participació en la campanya de prospecció de primavera del Projecte Rius en el context del projecte transversal de centre Vivim el Tenes</p>

		<p><b>Treball globalitzat</b> Millora de la competència comunicativa, social i d'autonomia personal. Millora dels resultats acadèmics. Treball competencial i avaluació formativa. Es genera una estructura en franges horàries destinades a projectes.</p> <p><b>Projecte Àgora i Sintagma</b> Franja d'optatives que reforcen els projectes de centre.</p>
	<b>Projecte de diversificació curricular.</b>	Projecte Amunt
	<b>Acció tutorial</b>	- Pla d'acció tutorial amb suport a la tutoira
	<b>Alexandria</b>	- Orientació i preparació del TDR i servei comunitari
<b>Millora de la convivència</b>	<b>Servei Comunitari</b>	Veure projectes
	<b>PAT</b>	Veure la distribució dels blocs
	<b>Dilluns i dimarts oberts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats esportives</li> <li>- Aula oberta d'estudi (lligat al Servei Comunitari)</li> <li>- Robòtica</li> <li>- Altres activitats a proposta de l'AMPA</li> <li>- <b>Aula</b> d'estudi assistit (per a l'alumnat que no lliura tasques): plantejament de la viabilitat</li> </ul>
	<b>Viatges</b>	Aplicació dels viatges com a eina d'aprenentatge significatiu, competencial i vivencial.

	<b>Activitats PAE</b>	Activitats complementàries per a l'aprenentatge de l'alumnat.
	<b>Sortides</b>	

## 5. Projecte lingüístic.

[Annex 1](#)

## 6. Projecte de convivència i NOFCS

### 6.1. Projecte de convivència

[Annex 2](#)

### 6.2. NOFCS.

[Annex 3](#)

## 7. Organització i ús de les TAC

Pla TAc en procés d'elaboració.

## 8. Atenció a la diversitat.

S'estableix la programació competencial, l'orientació de l'alumnat, el disseny d'adaptacions i PI, així com l'aplicació de la codocència, el suport a la tutoria i el treball per projectes per atendre les necessitats dels alumnes, en el marc de l'acció tutorial, el suport de l'equip educatiu i la coordinació de la CAD.

INSTITUT HIPÀTIA D'ALEXANDRIA



## 9. Indicadors de progrés.

### Objectiu 1. Millorar els resultats acadèmic

Objectiu 1.1	Reducció dels alumnes que no superen les proves de CCBB de 4t						
Valor inicial: 6.86	Valor final: 3.5	Diferència: 3.36		19-20	20-21	21-22	22-23
Estratègia	Accions	Responsables	Indicadors	5.86	4.86	4.0	3.5
1.1.1. Programes d'acollida a 1r	Consolidació del Projecte Hipàtia.	Cap d'estudis	Millora de la realització de tasques en un 5% anual	x			
	Evolució del projecte Àgora	Equip Directiu	Creació d'espais d'aprenentatge fet/no fet		x		
	Reduir el nombre de docents que participen de l'acció docent a 1r.	Equip Directiu	80% de docents de l'EE que imparteix més d'una matèria	x			
1.1.2. Seguiment de l'alumnat	Millora de les aplicacions informàtiques de control i seguiment	TAC i cap d'estudis	90% d'optimització	x			

INSTITUT HIPÀTIA D'ALEXANDRIA

	Gestió de l'hora de coordinació de tutors per millorar l'atenció a la diversitat.	Coordinació pedagògica	Elaboració i memòria del PAT, fet o no	x			
	Fer de dos grups tres sempre i quan hi hagi 60 o més alumnes per curs.	Equip Directiu	Fet o no fet.	x			
	Intervenció de més dedicació d'atenció individualitzada de la psicopedagoga de centre.	Equip Directiu	Dedjació horària d'un 60%	x			
1.1.3.Currículum competencial	Disseny competencial dels PI	Àmbits	Fet o no fet.		x		
	Disseny de suports universals per a les programacions dels PI	Àmbits	Fet o no fet.			x	
	Elaboració d'un currículum competencial en funció de les aptituds.	Àmbits	Fet o no fet.		x		
	Disseny de suports universals per a les programacions dels PI	Àmbits	Fet o no fet.				x
	Elaboració d'un currículum competencial personalitzat	Àmbits	Fet o no fet.				x
	Mantenir el grup AMUNT integrat a l'aula.	Equip Directiu	Fet o no fet.	x			
<b>Objectiu 1.2</b>	<b>Dissenyar un model formatiu basat en mòduls competencials que permetin l'orientació</b>						

INSTITUT HIPÀTIA D'ALEXANDRIA

Valor inicial: 5 àmbits	Valor final: Disseny curricular modular d'itineraris formatius	Diferència: 100%		19-20	20-21	21-22	22-23
Estratègia	Accions	Responsables	Indicadors	Mapa compet	Progr transv	Consolidació	Progm modular
1.2.1 Replantejament dels àmbits	1.2.1.1. Establir un mapa de competències en els àmbits artístic, social, lingüístic, matemàtic i científic	Equip directiu i caps d'àmbit	Fet o no fet	x			
	1.2.1.2. Establir les connexions dels 4 àmbits en els projectes establerts i la connexió amb altres matèries	Equip directiu i caps d'àmbit	Fet o no fet	x			
	1.2.1.3. Establir franges horàries per a l'elaboració de projectes	Equip directiu	Fet o no fet	x			
	1.2.1.4. Configurar els àmbits en tres grans zones de treball: procedimental (lingüístic, matemàtic i de contingut) 1.2.1.1	Equip directiu i caps d'àmbit	Fet o no fet		x		
	1.2.1.5. Treball per àmbits, revisió i consolidació	Equip directiu i caps d'àmbit	Fet o no fet			x	
	1.2.1.6. Dissenyar recorreguts competencials que donin resposta a les necessitats de	Equip directiu i caps d'àmbit	Fet o no fet				x

INSTITUT HIPÀTIA D'ALEXANDRIA

	l'individu més allà de la matèria							
1.2.2.Treball globalitzat	1.2.2.1.Establir el treball per projectes per cursos posant l'accent en un circuit: 1r: Autonomia, maduresa, treball cooperatiu 2n: Àmbit científic. 3r: Plurilingüisme. 4t: Itineraris formatius	Equip directiu i coordinadors de projectes.	Millora dels resultats acadèmics per curs en un 3%	x				
	1.2.2.2.Establir criteris competencials i d'avaluació dels projectes	Caps d'àmbit		x				
	1.2.2.3.Revisar i consolidar els projectes				x			
	Dissenyar l'estructura de competències instrumentals fonamentals de forma transversal	Coordinador a LIC i cap d'àmbit instrumental.					x	
	1.2.2.4.Aplicar una estructura de programació i avaluació universal instrumental internivells a 1r i 2n per garantir les competències bàsiques.	Coordinador a LIC i cap d'àmbit instrumental						x
	1.2.2.5.Mantenir, i millorar els projectes transversals	Equip Directiu i		Aplicació dels projectes i nivells de satisfacció superiors al 75%	x	x	x	x

		responsables de projectes.					
1.2.3.Progrmació competenci al àmbit lingüístic	1.2.3.1.Aplicar el projecte Avancem	Coordinador a LIC i cap d'àmbit	Millora desl resultats de proves internes i de CCBB en un 3%	x			
	1.2.3.2.Aplicació projecte plurilingüe 3r			x			
	1.2.3.3.Aplicar les estratègies competencials del plurilingüisme a les programacions lingüístiques			x			
	1.2.3.4.Disseny de la programació competencial bàsica com a circuit per a l'alumnat					x	
	1.2.3.5.Aplicació del circuit competencial bàsic per a l'alumnat internivells a 1r i 2n						
	1.2.3.6.Dotar de recursos al professorat de l'àmbit no lingüístic.	Coordinador a LIC i cap d'àmbit		x			
1.2.4.Progrmació competenci al de l'àmbit matemàtic	1.2.4.1.Aplicar estratègies competencials i manipulatives a la programació i a la metodologia d'aula.	Àmbit matemàtic	Millora desl resultats de proves internes i de CCBB en un 3%		x		
	1.2.4.2.Disseny de la programació competencial bàsica com a circuit per a l'alumnat						x

INSTITUT HIPÀTIA D'ALEXANDRIA

	1.2.4.3.Aplicació del circuit competencial bàsic per a l'alumnat internivells a 1r i 2n						X
1.2.5.Foment de l'àmbit científic.	1.2.5.1.Invertir en recursos materials per a la millora del laboratori, el taller en una perspectiva de Fablab	Àmbit científic tecnològic	Millora desl resultats de proves internes i de CCBB en un 3%	X			
	1.2.5.2.Intervenció d'experts i connexió amb la Fablab de Granollers			X			
	1.2.5.3.Disseny de l'àmbit científico tecnològic en la línia del disseny i la producció						
	1.2.5.4.Aplicació d'estratègies d'aula per a la millora de l'aplicació competencial (concursos, projectes, reptes..)			X			
	1.2.5.5.Aplicació de la programació de disseny i producció				X		
	1.2.5.6.Consolidació de la programació de disseny i producció					X	
	1.2.5.7.Consolidació de recursos					X	

	1.2.5.8.Revisió i propostes de millora						X
1.2.6.Implementar l'avaluació competencial	1.2.6.1.Assessorar al claustre en la programació competencial	E Directiu	Execució de les programacions competencials	X			
	1.2.6.2. Aplicar el sistema d'avaluació competencial de forma transversal	Àmbits	Nivell d'aplicació de l'avaluació competencial Satisfacció 90%	X			
	1.2.6.3.Establir mecanismes d'avaluació competencial	E Directiu	Execució de les avaluacions competencials. Satisfacció 90%	X	X		
	1.2.6.4.Revisar els sistemes d'avaluació per àmbits	E Directiu	Nivell d'aplicació de l'avaluació competencial. Satisfacció 90%			X	
	1.2.6.5.Planificació de l'avaluació segons el mapa competencial de l'alumne i el seu full de ruta.	E Directiu	Fet o no fet				X
<b>Objectiu 1.3</b>	<b>Aplicar les eines TAC</b>						
Valor inicial: Disseny pla TAC	Valor final: Aplicació pla TAC	Diferència: 100%		19-20	20-21	21-22	22-23
Estratègia	Accions	Responsables	Indicadors	Mapa compet	Program transv	Consolidació	Programo

INSTITUT HIPÀTIA D'ALEXANDRIA

								dular
1.3.1 Elaboració del pla TAC	1.3.1.1. Consensuar les CCBB digitals distribuïdes per cursos	Equip directiu	Gradació de les competències i distribució per àmbits.	x				
	1.3.1.2. Elaboració del pla TAC de centre	Coordinador informàtic	Aprovació del Pla TAC per Consell Escolar.	x				
1.3.2 Continuar fomentant l'ús de les TIC-TAC a l'aula	1.3.2.1 Establir mecanisme per l'avaluació de les competències digitals de l'alumnat	Comissió TAC	Anàlisi de les competències digitals.Elaboració dels criteris d'avaluació.	x				
	1.3.2.2 Millorar l'aplicació d'un programa informàtic de seguiment de l'alumnat.		-Aplicació i distribució al 100% de l'alumnat.	x				
	1.3.2.3. Seguir els objectius de centre plantejats al pla TAC					x	x	x
1.3.3 Fer servir les eines digitals per a la difusió de les activitats del centre	1.3.3.1 Potenciar la revista digital del centre	Coordinador a de Premsa	Publicació d'un mínim d'un article setmanal a la revista sobre la vida o activitats del centre.	x	x	x		
	1.3.3.2 Consolidar el Twitter com a via de difusió àgil	Professorat amb accés a Twitter	-Publicació del 80% de les activitats del centre.		x	x		
1.3.4. Fer servir la plataforma del centre	1.3.4.1. Fer publicitat del calendari del curs a través de la plataforma	Secretari	Registre setmanal dels esdeveniments. 100% de difusió.	x				



	1.3.4.2. Mantenir GSuits i el Moodle com a eina de treball	Cap d'àmbit	Registre de les plataformes de les matèries a cada àmbit. 100% d'aplicació.						
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

## 5.2. Objectiu 2 Millora de la convivència

Objectiu 2.1		Millorar la competència transversal personal i social							
Valor final: Assoliment de les competències transversals d'un 90% de l'alumnat				19-20	20-21	21-22	22-23		
Estratègia	Accions	Responsables	Indicadors						
2.1.1. Establir dinàmiques d'aula per millorar l'autonomia de l'alumnat	2.1.1.1.Desenvolupar el projecte Hipàtia	Equip Directiu	Avaluació dels resultats del projecte	x	x	x	x		
	2.1.1.2.Introduir espais de treball independent	Equip Directiu	Resultats acadèmics. Millora del 3% anual	x	x	x	x		
	2.1.1.3.Acordar estratègies d'aula des dels equips educatius	Equips educatius	Resultats acadèmics. Millora del 3% anual	x					
	2.1.1.4. Aportar formació en centre	Equip Directiu	Resultats acadèmics. Millora del 3% anual	x	x				

INSTITUT HIPÀTIA D'ALEXANDRIA

	per millorar el treball cooperatiu i d'autonomia a l'aula						
	2.1.1.5. Desenvolupar el treball de codocència	Equip Directiu	Resultats acadèmics. Millora del 3% anual	x	x	x	x
2.1.2 Consolidar l'estructura d'orientació.	2.1.2.1. Consolidar el PAT	Coordinació pedagògica	Avaluació del PAT . 80% positiu	x	x		
	2.1.2.2. Establir circuits d'orientació en el projecte Àgora	Equip Directiu	Fet o no fet		x	x	
	2.1.2.3. Dissenyar un model competencial orientador en l'estructura organitzativa de centre	Equip Directiu	Fet o no fet				x
2.1.3. Programar sortides com a eina d'aprenentatge vivencial	1.4.1.1 Mantindre els viatges d'estudis per cursos	Professors de curs	Valoració de les sortides a través d'enquestes . 80% de satisfacció.	x	x	x	x
	1.4.1.2 Planificar, dur a terme les sortides pedagògiques que cada àmbit, matèria o nivell consideri i fer-ne la valoració.	Professors de curs	Valoració de les sortides a través d'enquestes . 80% de satisfacció.	x	x	x	x

INSTITUT HIPÀTIA D'ALEXANDRIA

	<b>1.4.1.3 Organitzar les activitats del PAE de Lliçà d'Amunt, les ofertades per la Diputació de Barcelona, Consell Comarcal i altres.</b>	Coordinadora pedagògica	Valoració de les activitats a través del model genèric d'activitats PAE. Nivell de satisfacció del 80%	x	x	x	x
<b>2.1.4. Fomentar el vincle d'identificació amb l'ideari del centre</b>	<b>2.1.4.1. Implicar els valors de centre en els projectes i activitats d'àmbit</b>	Equips educatius	80% de les programacions dels projectes.	x	x		
	<b>2.1.4.2. Recollir i integrar les propostes dels alumnes i famílies</b>	Equip directiu	Nombre de propostes integrades recollides a l'assemblea de delegats i delegades i consell escolar i incorporades en la gestió del centre (90%)	x	x	x	x
	<b>2.1.4.3. Incorporar les famílies a la vida del centre</b>	Equip directiu	Participació del 33% de famílies en les activitats del centre	x	x	x	x
	<b>2.1.4.4. Reunions periòdiques amb l'AMPA cada trimestre</b>	Equip directiu	Enquesta de satisfacció de l'AMPA i direcció superior al 75%	x	x	x	x
<b>2.1.5. Progressar en la dinàmica dels Dilluns i</b>	<b>2.1.5.1. Programar i avaluar les activitats en funció de les necessitats</b>	Coordinadora d'extraescolars	33% de participació	x	x	x	x

INSTITUT HIPÀTIA D'ALEXANDRIA

dimarts oberts	2.1.5.2. Coordinar la programació amb l'AMPA	Coordinadora d'extraescolars	90% enquesta de satisfacció	x	x	x	x
	2.1.5.3. Oferir un programa de suport acadèmic amb ex-alumnes	Coordinadora d'extraescolars	90% enquesta de satisfacció	x	x	x	x
	2.1.5.4. Dinamitzar activitats del servei comunitari	Coordinadora de servei comunitari	Augment d'un 2 % anual	x	x	x	x
2.1.6. Fer ús de les estratègies de mediació i diàleg com a eina de resolució de conflictes	2.1.6.1. Revisió del protocol d'absentisme	Cap d'estudis	Reducció d'un 2% d'absentisme		x		
	2.1.6.2. Millorar el sistema de comunicació amb les famílies	Cap d'estudis	Nivell de satisfacció 75%	x			
	2.1.6.3. Instaurar el servei de mediació	Cap d'estudis	Fet o no fet			x	
	2.1.6.4. Redefinir el projecte Amunt	Cap d'estudis	80% alumnes graduats	x	x	x	x
2.1.7. Programació de projectes transversals	2.1.7. Consolidar els projectes transversals de centre	Equips educatius	75% satisfacció	x	x		
	2.1.8. Elaborar projectes que responguin a la	Equips educatius	75% satisfacció			x	x

INSTITUT HIPÀTIA D'ALEXANDRIA

	necessitat de l'alumnat des d'una perspectiva internivells						
<b>Objectiu 2.2.</b>	<b>Fomentar el treball en xarxa</b>						
				19-20	20-21	21-22	22-23
<b>Estratègia</b>	<b>Accions</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>				
<b>2.2.1. Relació amb els agents socials</b>	2.2.1.1. Participació activa en els seminaris de la zona	Equip Directiu	Participat o no	x	x	x	x
	2.2.1.2.Fomentar les activitats de relació amb les escoles de primària	Equip Directiu	Augment d'un 10% d'activitats		x		
	2.2.1.3.Coordinar projectes amb l'Ins Lliçà	Equip Directiu	Fet o no			x	
	2.2.1.4.Col·laborar amb l'Ajuntament en iniciatives de caràcter social	Equip Directiu	Fet o no	x	x	x	x
	2.2.1.5.Consolidar la CAD	Equip Directiu	Nivell de satisfacció 70%	x			
	2.2.1.6.Relació amb les entitats a través	Equip Directiu	Increment del 10% d'entitats		x	x	

INSTITUT HIPÀTIA D'ALEXANDRIA

	del servei comunitari						
	2.2.1.7. Dinamitzar la relació amb les empreses	Equip Directiu	Incorporació de 1 o 2 empreses en els projectes de centre			x	x
2.2.2. Fomentar la participació de les famílies	2.2.2.1. Dinamitzar els tallers d'orientació	Tutoria	Nivell de satisfacció 70%	x	x		
	2.2.2.2. Calendaritzar les activitats amb famílies de manera sistemàtica	Equip Directiu	Fet o no		x	x	
	2.2.2.3. Coordinar amb l'AMPA activitats per incorporar les famílies en les dinàmiques de centre	Equip Directiu	Fet o no		x	x	x
	2.2.2.4. Publicitar els projectes de centre per la incorporació de les famílies	Equip Directiu	Fet o no	x	x	x	x
2.2.3. Incorporació de les entitats i empreses	2.2.3.1 Fer partícips els alumnes en projectes de la zona	Equips educatius	Fet o no		x	x	
	2.2.3.2 Convidar experts al centre	Equips educatius	Fet o no	x	x	x	x

INSTITUT HIPÀTIA D'ALEXANDRIA

2.2.4. Col.laboració amb altes entitats educatives	2.2.4.1.Centre tutor per alumnes pràctiques del màster de secundària	Equip Directiu	Fet o no	x	x	x	x
	2.2.4.2.Intercanvis culturals i lingüístics amb altres centres	Equips educatius	Nivell de satisfacció 70%	x	x	x	x
	2.2.4.3.Participació en projectes amb altres centres	Equips educatius	Nivell de satisfacció 70%	x	x	x	x
	2.2.4.4.Coordinació amb escoles de primària en projectes compartits	Equip Directiu	Fet o no			x	x
	2.2.4.5.Col·laboració amb universitats.	Equip Directiu	Fet o no	x			

INSTITUT HIPÀTIA D'ALEXANDRIA