

# **PROJECTE LINGÜÍSTIC**

## **CURS 2022-2023**

**Darrera actualització 16 de juny de 2022**

## Índex

1. INTRODUCCIÓ	2
2. ENTORN ESCOLAR I CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT	3
2.1. Llengua d'ús de l'alumnat	3
2.2. Competència en el domini de les llengües (avaluacions externes)	3
3. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	4
3.1 Llengua catalana	4
3.2 Llengua castellana	4
3.3 Llengües estrangeres: anglès i segona llengua estrangera	5
4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	6
4.1. Atenció a la diversitat en les matèries d'àmbit lingüístic	6
4.2. Incorporació de l'alumnat nouvingut	6
4.3. Activitats complementàries	7
4.3.1. Pla d'impuls de la lectura	7
4.3.2. Pla de millora de l'expressió escrita	8
4.3.3. Pla d'impuls de les llengües estrangeres	8-9
4.4. Biblioteca escolar	10
4.5. Projecció del centre	10

## 1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) forma part del currículum. Si aquest defineix el marc general en què s'ha de desenvolupar l'acció educativa, el PLC determina la funció de les llengües presents al centre, d'acord amb la Llei de Normalització Lingüística. Per tant, el projecte lingüístic de centre és aquell instrument que “possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.”<sup>1</sup>

Aquest document recull tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'Institut Les Vinyes. Ha estat elaborat per la coordinació lingüística del centre amb la col·laboració dels departaments de llengua catalana, de llengua castellana i llengües estrangeres i de l'equip directiu. Com a tal, és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal de l'institut respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i recull globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la programació anual de centre i avaluats en la memòria anual. La direcció de l'institut Les Vinyes vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

---

<sup>1</sup> Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, El projecte lingüístic per als centres educatius de la Catalunya del segle XXI. Disponible a:  
[http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0032/0256cb52-0717-48e4-8831-f146c03187cf/guia\\_elaboracio\\_PLC.pdf](http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0032/0256cb52-0717-48e4-8831-f146c03187cf/guia_elaboracio_PLC.pdf)

## 2. ENTORN ESCOLAR I CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

En els últims 15 anys, la població de Cubelles ha experimentat un creixement demogràfic molt destacable, ja que s'ha duplicat i ha passat de 7.028 habitants el 2001 a 15.770 el 2021. D'aquests habitants, menys d'un 20% són nascuts a la comarca del Garraf i la resta procedeixen majoritàriament de l'àrea metropolitana de Barcelona. El percentatge d'immigració de la resta de l'estat i d'altres països és del 33,61%. Tanmateix, el percentatge de persones amb nacionalitat estrangera és inferior al de la resta de Catalunya (11,26% en front del 16,20% el 2020). Tot plegat produeix una configuració social fragmentada, poc arrelada amb la comunitat i amb dificultats per establir vincles col·lectius.

### 2.1. Llengua d'ús de l'alumnat

L'alumnat de l'institut Les Vinyes és majoritàriament castellanoparlant. La llengua habitual d'ús del nostre alumnat és el castellà, tant dins com fora del centre. Aquesta és la llengua familiar, de relació amb les amistats, ús de les xarxes socials, amb els companys i companyes de classe, consum de mitjans audiovisuals i s'adrecen al professorat majoritàriament en castellà.

### 2.2. Competència en el domini de les llengües (avaluacions externes)

El domini de les llengües està molt relacionat amb les competències generals de l'alumnat. Al llarg dels darrers anys, el nostre centre ha experimentat una millora considerable en els resultats de les proves externes de competències bàsiques (4t d'ESO) en l'àmbit lingüístic i, a hores d'ara, assoleix uns valors que se situen per damunt de la mitjana de Catalunya en llengua castellana i en anglès i al voltant de la mitjana de Catalunya en llengua catalana (taula 1). Val a dir, però, que el nostre alumnat té encara un recorregut per millorar l'expressió escrita.

Taula 1: Evolució del percentatge d'alumnat que assoleix les CB a 4t d'ESO.

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2022
Català	51'7	83'3	76'1	81'58	83'7	68'8	97'8	67'5	81'3	86
Castellà	50	82,9	95,5	73,68	88,4	81,3	95,6	90,5	72,1	80
Anglès	42,3	85'8	53,4	68,42	73,8	64,5	87	76,8	81,4	82

*En cursiva ombrejat aquells resultats semblants a la mitjana de Catalunya*

### **3. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES**

La immersió en català és l'opció organitzativa triada per tal de garantir que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, domini les dues llengües oficials de Catalunya. La llengua vehicular que s'utilitza al centre és el català, tot i que també s'utilitza el castellà com a llengua d'ús curricular en la matèria de Llengua i Literatura Castellana, en activitats globalitzades de centre com, per exemple, els projectes interdisciplinars que es realitzen en cada un dels cursos ("Las Madres de la Plaza de Mayo" a 4t d'ESO); en activitats transversals dels Treballs de Síntesi; en activitats culturals (sortides al teatre, cinema, concursos literaris...) i en activitats de col·laboració amb l'entorn (Servei Comunitari de 3r d'ESO a la Residencia Temples / "Or Asociación").

A més, es fa necessari dominar com a mínim una altra llengua estrangera. En el nostre centre s'ofereix l'oferta en llengua anglesa i en llengua alemanya, aquesta última com a llengua estrangera optativa.

#### **3.1 Llengua catalana**

El català, tal i com recull la normativa legal vigent, és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'institut Les Vinyes i l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. En conseqüència, aquest serà el vehicle d'ensenyament – aprenentatge i de relació regular en tots els àmbits interns i externs del centre. Tot i no tenir aula d'acollida els alumnes s'acaben integrant en llengua catalana.

L'aprenentatge d'una llengua requereix de múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament. Així, tots els llibres de text són en català, tret dels de castellà, anglès i segona llengua estrangera. La resta de material docent lliurat a l'alumnat és, majoritàriament, en català. La majoria del professorat fa les classes i les tutories amb l'alumnat en llengua catalana. Totes les activitats d'avaluació, llevat de les de les àrees de castellà, anglès i segona llengua estrangera, són en català.

La llengua catalana és també la llengua de la vida orgànica de l'institut Les Vinyes. Totes les reunions dels diversos àmbits (tutoria, equips docents, claustre, consell escolar, etc.) són en català. El català és també emprat en totes les actuacions administratives del centre. La documentació elaborada pel centre, tant d'ús intern com extern, és en català. Quant a la relació amb les famílies, totes les comunicacions escrites són en català, si bé en la

comunicació oral el professorat tendeix a adaptar-se a la llengua de les famílies. Finalment, la llengua de projecció del centre a l'exterior és també el català i la pàgina web és en aquesta llengua.

### 3.2 Llengua castellana

A l'àrea de llengua castellana, s'utilitza la llengua castellana en totes les activitats tant orals com escrites: les exposicions del professorat, el material didàctic que utilitza, els llibres de text, les proves, etc. Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne/a. La proposta de coordinació pretén que hi hagi continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà i es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de castellana en acabar l'escolarització obligatòria.

### 3.3 Llengües estrangeres: anglès i segona llengua estrangera

La primera llengua estrangera de Les Vinyes és l'anglès i s'imparteix durant tota l'etapa de l'ESO. A més, hi ha la possibilitat de cursar una segona llengua estrangera, com a matèria optativa. Fins el curs 2020-21, aquesta segona llengua estrangera ha estat l'alemany, amb l'objectiu que l'alemany en els propers cursos esdevingui la segona llengua estrangera de Les Vinyes.

A més a més del que són les hores normatives d'anglès a cada nivell, el nostre centre aposta també per donar presència a les llengües estrangeres en d'altres àrees curriculars. Així, s'imparteixen en llengua anglesa les optatives:

-1r ESO: **Theatre**: preparació i representació d'una obra de teatre en anglès.

-2n ESO: **Magazine**: elaboració i producció d'una revista digital amb tots els continguts en anglès.

-3r ESO: **Cinema**: preparació i realització d'un filmet en anglès.

Des de **1r fins 3r l'assignatura de Cultura i Valors també es fa en anglès**. Conscients que un dels aspectes claus en l'aprenentatge d'una llengua és l'ús funcional i real de la llengua com a vehicle de comunicació, el nostre centre porta a terme cada any un projecte *etwinning* en anglès a 3r d'ESO amb instituts d'altres llocs d'Europa. A més a més, i amb la intenció de potenciar també el contacte i l'intercanvi amb la llengua i la cultura

anglosaxones, Les Vinyes ofereix a l'alumnat a partir de 2n d'ESO, la possibilitat de fer un intercanvi amb alumnes d'instituts alemanys per fomentar la llengua.

Finalment, per tal de potenciar l'exposició de l'alumnat a les llengües que són objecte d'ensenyament-aprenentatge a Les Vinyes, seria bo que el professorat de llengües estrangeres fes servir l'anglès o la segona llengua estrangera per dirigir-se a l'alumnat en les situacions comunicatives fora de l'aula sempre que sigui possible i adient. A més, el nostre propòsit és incrementar les hores en anglès de cara als propers cursos acadèmics.

Cal ressenyar l'increment d'hores en anglès en altres matèries no lingüístiques. A partir dels perfils AICLE s'estan fent continguts de socials i biologia i geologia amb l'objectiu d'augmentar el nombre d'hores a més matèries.

## **4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

### **4.1. Atenció a la diversitat en les matèries d'àmbit lingüístic**

El Centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics, per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge. El nostre centre, però, no disposa d'aula d'acollida; els alumnes romanen a l'aula per tal que la integració es faci més efectiva amb una immersió lingüística molt més real.

Per atendre la diversitat, el Centre compta amb els recursos següents:

- Plans individualitzats per als alumnes NESE (Necessitats educatives de Suport Educatiu).
- Adaptacions metodològiques depenent de la casuística de l'alumnat.

En aquest sentit als grups classe es fa un desdoblament per tal que l'alumnat disposi d'una major atenció per part del professorat. En determinades hores es realitzen aules de reforç per tal de fer un seguiment més personalitzat de l'alumnat. Sempre amb l'objectiu que l'alumnat tingui al seu grup classe com a centre de referència i interactuï entre iguals.

Seria bo que en les activitats adaptades d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de la llengua adreçades a aquest alumnat es donés prioritat als aspectes més comunicatius i funcionals, sense insistir tant en els aspectes de coneixement gramatical i de sistematització de continguts.

## **4.2. Incorporació de l'alumnat nouvingut**

L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya en l'ESO, en l'ensenyament de la llengua catalana i en la seva avaluació es tindrà en consideració aquesta circumstància. L'institut Les Vinyes garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i elaborarà les adaptacions necessàries al currículum perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible per tal que l'alumnat se senti partícip del grup classe.

Les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català que permeti a l'alumnat integrar-se a les activitats del centre sense problemes. El centre decidirà, en funció de cada cas concret i dels recursos humans disponibles en cada moment, quina forma prenen aquestes actuacions i com es fan efectives.

En el procés d'integració de l'alumnat i del procediment d'adquisició de la llengua catalana, l'alumne treballa a partir de dossier de contingut bàsic (vocabulari i expressions) per tal d'augmentar paulatinament el seu nivell i competència lingüística. Les activitats sempre tenen com a referència el grup classe i la màxima interrelació entre ells.

En cas que la comunicació amb l'alumnat nouvingut resulti difícil es tindrà en compte l'opció de l'ús de la llengua castellana per tal d'afavorir una comunicació més àgil i efectiva.

## **4.3. Activitats complementàries**

### **4.3.1. Pla d'impuls de la lectura**

L'institut Les Vinyes ha apostat per garantir la cohesió social i l'equitat afavorint que els nois i les noies dominin les estratègies que els ajuden a entendre allò que llegeixen. En aquest sentit, el centre assumeix com a objectiu estratègic impulsar la millora de la comprensió lectora de tot l'alumnat del centre i des de totes les àrees.

El pla de lectura és un pla específic que, s'està elaborant, definit dins la programació general anual del centre per a cada curs escolar. El pla de lectura contempla uns objectius (desenvolupar el gust per la lectura i millorar la comprensió lectora de l'alumnat), fixa unes actuacions que cal desenvolupar al llarg del curs, uns indicadors per a la seva avaluació i la



persona responsable de dur-ho tot a la pràctica.

Els alumnes han de llegir a cada trimestre una lectura tant en llengua catalana com en llengua castellana, fins i tot en llengua anglesa, i fer-ne una avaluació d'aquesta lectura, bé sigui una prova individual o treball en grup (tan en paper com de manera digital). A més en cada unitat didàctica de les tres llengües han de llegir la lectura inicial, de desenvolupament i de prova de competències bàsiques i realitzar les corresponents activitats de comprensió lectora.

Una manera d'incentivar l'ús de la lectura és la participació anual al concursos de Lectura en Veu Alta i Picalletres per tal d'enfortir la competència lingüística, la fluïdesa lectora i el gust per la lectura.

Cal destacar l'ús de la Biblioteca com a referent del centre com a eix de lectura, de novetats editorials, de lectures i presentacions dels treballs. La catalogació dels exemplars es fa a través de la plataforma Epergam.

#### **4.3.2. Pla de millora de l'expressió escrita**

El pla de millora de l'expressió escrita té com a objectius fonamentals conscienciar el nostre alumnat de la importància d'escriure de manera correcta i entenedora i, a la vegada, dotar-lo d'eines metodològiques que li permetin el desenvolupament adequat d'aquesta competència i establir un programa de pràctica habitual de l'escriptura que contempli el treball de diferents tipologies textuais des dels diferents àmbits del coneixement.

En el marc d'aquest pla, a nivell de centre hem establert tres actuacions bàsiques. En primer lloc, i a fi que l'expressió escrita es treballi des de tots els àmbits del coneixement, totes les matèries no lingüístiques inclouen en la seva programació trimestral la realització de com a mínim una activitat avaluable que comporti un treball d'expressió escrita. En segon lloc, totes les matèries inclouen entre els seus criteris d'avaluació la valoració de l'expressió escrita en els exàmens.

També en el marc d'aquest pla, els departaments de català, castellà i anglès, entenent que l'expressió escrita és un procés que es desenvolupa en tres moments principals - planificació, producció i revisió - han acordat treballar i avaluar cada una de les etapes d'aquest procés en les produccions escrites de l'alumnat.

La participació als concursos literaris de Sant Jordi, Víctor Alari i Ficcions són una bona

manera de promoure l'expressió escrita, la creativitat i la intenció literària.

#### **4.3.3. Pla d'impuls de les llengües estrangeres**

El pla pretén millorar el nivell en comunicació anglesa que manifesta el nostre alumnat i garantir l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera com a optativa al llarg de les etapes d'ESO. És també un pla específic que apareix definit dins la programació general anual del centre per a cada curs escolar. Són actuacions fonamentals d'aquest pla: l'estada d'immersió lingüística a Alemanya, l'impuls per a la realització d'intercanvis amb centres educatius on s'imparteixi la segona llengua estrangera i l'adhesió al programa ICLE que es detallen en l'apartat 3.3 d'aquest document.

Des de fa diversos cursos hem incorporat l'anglès com a llengua vehicular a l'aula, impartint aquest curs 2020-2021 noves matèries en anglès, tant optatives com troncales, incrementant així el nombre d'hores que l'alumnat està en contacte amb aquesta llengua per a la millora de la seva comprensió i expressió escrita i oral. En els propers cursos anirem afegint progressivament unitats didàctiques en llengua anglesa en les matèries troncales.

Aquí teniu un recull de les que treballen actualment:

2n d'ESO

## Culture and Values

Aquesta matèria la cursa tot l'alumnat de 2n d'ESO, ja que és una matèria d'oferta obligatòria. Treballem tots els continguts de Cultura i Valors en anglès.



1r d'ESO - optativa

## Theatre in English

L'alumnat s'expressa en anglès en improvisacions, diàlegs i escenes pautats i petites obres de teatre.



2n d'ESO - optativa

## Magazine in English

Entrevistes, recerca i informació real del nostre entorn i seguint els interessos dels nostres alumnes, tot en anglès.



3r d'ESO - optativa

## Cinema in English

L'alumnat crea en anglès el seu propi guió, l'interpreta, grava i edita curts cinematogràfics.



3r i 4t d'ESO - Intercanvi Digital

## Project: Are we so different?

Amb l'institut Evangelisches Gymnasium Kleinmachnow, Potsdam (Alemanya), tot l'alumnat de 3r ESO (anglès) i els de 4t ESO que cursen l'optativa d'alemany, els hi expliquen a l'alumnat alemany sobre temes del seu dia a dia i els comparen amb el que els alumnes alemanys en expliquen. Intentem mostrar que hi ha més coses que ens apropen que no pas que ens separen en la nostra manera de fer i pensar.



1r i 2n d'ESO

## Treball de Síntesi

En els cursos de 1r i 3r es realitza **íntegrament en anglès**. Durant uns dies l'alumnat viatja a una casa de colònies on treballen els continguts en anglès amb monitoratge de parla anglesa. El treball final i la presentació a l'Institut la realitzen en anglès.

**En 2n** el treball es realitza a l'Institut i el **60%** d'aquest es realitza **en anglès**.

#### **4.4. Biblioteca escolar Mercè Vallivana**

El manteniment i actualització correspon a l'encarregada de la biblioteca i la pàgina web és: <http://bibliolesvinyes.atwebpages.com/> La consulta es fa a través de la plataforma : <https://aplicacions.ensenyament.gencat.cat/epergam/catalogacio/catalogacio.jsp>

#### **4.5. Projecció del centre**

El centre disposa d'una pàgina web <https://agora.xtec.cat/inslesvinyescubelles/>. És un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al Centre. El community manager s'encarrega de gestionar les xarxes socials de les que disposa el centre (pàgina web i Instagram <https://www.instagram.com/inslesvinyescubelles/>) a on publica les notícies de les activitats més destacades del centre.