



Memòria Institut Les Cinc Sèries

Curs 21-22

Equip Directiu: Carina Torres, Eulàlia Serrano, Lídia Peyret i Mònica Martínez



Resolució de la directora del centre educatiu Institut Les Cinc Sèries amb codi 8075712 de Mataró, per la qual aprova el MAC.

Com a directora de l'Institut Les Cinc Sèries, de Mataró, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de l'1 de juliol de 2022, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2022-2023, i informat el consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data de 10 d'octubre del 2022,

RESOLC:

1. Aprovar la MAC, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució, del període 2021-2022.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Mataró, 10 d'octubre de 2022


Carina Torres Martínez
Directora de l'Institut Les Cinc Sèries

ANNEX Memòria Anual (MAC- curs 21-22) de l'Institut Les Cinc Sèries.

Memòria de l'institut Les Cinc Sèries. Curs 22-23.

Equip Directiu: Carina Torres, Eulàlia Serrano, Lúcia Peyret i Mònica Martínez.



Objectiu 3.3.	Persona responsable: Carina Torres
Descripció dels objectius estratègics de la PGA1	
<p>Actuació 1. Promoure la creació d'una associació d'alumnes.</p> <p>Actuació 2. Realització de tres trobades de família per impulsar l'escola de famílies com a mitjà per impulsar aspectes claus del Projecte Educatiu.</p> <p>Actuació 3. Vetllar per les Comissions mixtes</p>	
<p>Indicador 15. PGA1</p> <p>Grau de satisfacció dels agents implicats per les activitats i iniciatives realitzades en clau de xarxa i d'internacionalització, incloses les experiències telemàtiques.</p>	<p>Dades o Resultats</p> <p>Alt</p>
<p>Valoracions i proposta de millora</p> <div data-bbox="177 1240 687 1603"> <p>10-10,30: Visita guiada António Aleixo. Visita de Apoio à Aprendizagem</p>  <p>El centre Apoio À Aprendizagem és un espai per treballar amb un grup reduït d'alumnes de necessitats educatives específiques. Dintre d'aquest recurs, trobem un grup d'alumnes que reben mesures i suport intensius. La finalitat és garantir que l'alumnat vingui al centre. En la foto podem apreciar el treball d'avui, d'estimulació de la psicomotricitat a partir de l'art. El concepte seria similar al de les aules SIEI, amb la diferència que no estan assignats a una «turma».</p> </div> <p>S'havien programat tres actuacions per augmentar el nivell de participació. A nivell d'alumnat s'ha creat una associació d'alumnes. Adjuntem la seva valoració.</p> <p>A nivell de participació de famílies, atès que encara hem estat condicionats per la situació COVID s'ha limitat la presencialitat, però sí que s'ha mantingut a nivell individual i amb Direcció. A nivell d'AFA han ajudat a l'associació a la seva constitució i han procurat un sistema de guixetes per l'alumnat que ho sol·liciti.</p> <p>Respecte al treball en xarxa, el centre ha participat en la Xarxa de transformació i la xarxa de formadors. A nivell d'internacionalització, dos docents han visitat Portugal i Irlanda i s'han fet contactes amb altres docents i Directius de Catalunya per intercanviar experiències a nivell intern.</p>	
<p>Proposta de Nou objectiu consensuat per l'Equip en clau de millora per la PGA del curs 21-22</p> <p>Obj. 3.3. Participar com a centre en iniciatives de treball en xarxa i de mobilització internacional.</p>	



Act. Elaboració d'una revista pedagògica del centre al servei de tota la comunitat.

2. Valoració sobre el desplegament i l'aplicació de la PGA2 (curs 21-22)

Per poder presentar un índex d'aplicació del desplegament hem aplicat l'escala de Likert per mesurar la quantitat d'actuacions programades han estat impulsades i seguides per l'Equip impulsor i el grau de valoració dels responsables i/o col·laboradors de les actuacions fetes.

Els valors aplicats han estat:

0	1	2	3	4
Pendent	Baix	Mig	Mig-alt	Alt

Els resultats del primer curs són els següents:

	Ítems de Likert	Valor final PGA1	Percentatge per processos
Context Obj2.PEC 20%	Obj.1.1. Visió holística, graduada i transversal	3	1,4p
	Obj. 2.1. Cultura del Bon tracte	4	
Resultats Obj.1 PEC 45%	Obj.1.2.Raonament matemàtica i llengua	1,5	2,475p
	Obj.1.3.Personalització anglès i francès	4	
Processos Obj.3 PEC 20%	Obj.1.4.EPA/DOC i Personal i Social	3,5	2,1p.
	Obj.2.2.Perspectiva de gènere	3,5	
	Obj.2.3. Flexibilitzar espais i temps	3,5	
Recursos Obj.4 PEC 15%	Obj.3.1.Competència Digital	2,5	1,35p.
	Obj.3.2. Organització horitzontal	3	
	Obj.3.3.Mobilització internacional	3,5	
	30/34 actuacions	32p.	7,325p.
	Mitjana	mig/alt	



D'aquest anàlisi, **concloem:**

- S'han realitzat 30 de les 34 actuacions planificades. Per tant, tant la programació, la difusió entre el professorat i l'impuls que li ha donat la Direcció a la seva implementació ha estat alt.
- En sessió de treball amb el claustre, el 26 de setembre, es comenta el grau d'assoliment d'objectius per validar els resultats del valor final de la PGA 1. i es prenen nota de les seves consideracions en clau de millora.

Coincidim que :

- L'apartat amb menys resultat que, a més és el que té una puntuació més alta, és el de resultats. Això es deu a que s'ha prioritzat el treball per franges (elaboració dels DOCS, proves trimestrals, la convivència i l'adaptació al nou currículum,etc) al treball propi de Departaments. Cal doncs, aquest curs contrarestar i centrar-se en els objectius de resultats, sobretot de les matèries que es presenten a competències bàsiques.
- Cal realitzar sessions de treball per augmentar el grau de conscienciació i implicació en el projecte educatiu, però també de formació de la pròpia capacitació professional, per millorar els resultats. S'ha de millorar el registre de recollida de dades per tal d'agilitzar el procés de tancament de la memòria i es crearà una Comissió impulsora per vetllar per aquests aspectes.
- Els resultats de l'avaluació realitzada en Consell del grau d'assoliment dels objectius ha estat:

Membres del C.E	Vots	A favor	En contra	Abstenció

Per últim, en aquest apartat, afegim una valoració del grau d'assoliment dels objectius d'acord amb els propis indicadors del Projecte de Direcció 21-25, per poder fer-nos una idea del grau de desplegament del Projecte de Direcció a tres anys vista.



estratègiques del sistema educatiu amb les línies estratègiques del Projecte de Direcció. (Curs 2021-25)

Alineament de les línies prioritàries del Departament d'Educació amb les línies estratègiques de la PGA2 curs 2022-23			
Objectius prioritàris del S.E.	Línies estratègiques del Departament Curs 2022-23	Línies prioritàries per a la confecció de la PGA 1 de l'Institut Les Cinc Sèries (Curs 2022-23)	Objectius de la PGA2
Transformació	Entendre la innovació en el procés d'ensenyament i aprenentatge, amb base científica, i amb impuls de la cultura avaluadora, com a motor de millora i de transformació educativa.	Prioritat 1. Impulsar el treball entre iguals per garantir l'acompanyament en el procés d'actualització de la documentació pedagògica i estratègica del centre a l'ordenament vigent.	Obj.1.1. Obj.3.1. Obj.3.2. Obj.3.4
		Prioritat 2. Consolidar l'Institut Les Cinc Sèries com una organització flexible que promou el reconeixement i la implicació dels seus membres.	Obj.1.2. Obj.3.5
Cohesió	Consolidar el model lingüístic del país, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i intercultural.	Prioritat 3. Promoure la millora de resultats del raonament i l'expressió, escrita i oral tant en L1 i L2 de la competència matemàtica i científica, en especial atenció a l'ortografia.	Obj.1.3. Obj.1.4. Obj.1.5
Qualitat	Promoure un model de docència competent i compromès amb el projecte educatiu del centre, que exerceixi un lideratge orientat a la qualitat i a la millora de tot l'alumnat.	Prioritat 4. Promoure el treball amb l'alumnat basat en l'esforç amb sentit que promogui la personalització d'aprenentatges en especial atenció a les mesures i suports a l'excel·lència.	Obj.2.1. Obj.2.3.
Equitat	Promoure el benestar de tot l'alumnat i la seva qualitat de vida.	Prioritat 5. Desenvolupar en el centre un clima de benestar i empatia envers les diferències de gènere, d'orientació, i diversitat funcional.	Obj.5.1. Obj.3.3.