



FON- DES: un exercici de qualitat de l'educació lingüística

Institut Les Cinc Sèries

Presentació a càrrec de Carina Torres Martínez i Inma Garcia Peradejordi. Activitat presentada en la sessió de cloenda del Laboratori Transformació ST-MVO a partir de la participació del shadowing a Portimao.



FON- DES: qualitat de l'educació lingüística

Guió de la sessió

Part 1. De la definició del vector de qualitat a l' explicitació dels nostres propòsits.

Part 2. Creació d'un model d'assignatura i de sessió a favor de la qualitat lingüística

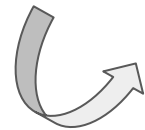
Part 3. Idees força de l'experiència.



FON- DES: qualitat de l'educació lingüística

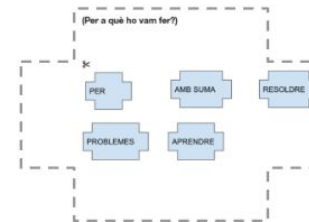
Part 1. De la definició del **vector de qualitat** ...

La **qualitat** de l'**educació lingüística** és clau en tant que proporciona les **eines i els recursos** necessaris per comprendre la realitat, expressar el pensament, raonar, transmetre el coneixement i una determinada manera de **veure i entendre el món, i de relacionar-se amb els altres.**



Dotar a l'alumnat d'Eines i recursos i ESTRATÈGIES necessaris per a

...



1

Comprendre la realitat
Expressar el pensament,

2

Raonar
Transmetre el coneixement

3

Veure i entendre el món d'una determinada manera
Relacionar-se amb els altres



FON- DES: qualitat de l'educació lingüística

... a l'explicitació dels nostres propòsits

HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8 a 9	FRANJA FONAMENTACIÓ				
9 a 10					
10 a 10:20	PATI				
10:20 a 11:20	FRANJA PROJECTES				
11:20 a 12:20					
12:20 a 12:40	PATI				
12:40 a 13:40	FRANJA GEIN				
13:40 a 14:40					

FON-DES: un exercici de qualitat lingüística.

A partir de la **definició de qualitat** de l'educació lingüística del Decret d'educació bàsica, us presentem la **matèria de gestió autònoma FON-DES** a 1r d'ESO. Aquest treball per àmbits té com a objectiu promoure la **millora dels resultats matemàtics i de l'expressió oral** a partir d'un treball d'**estratègies matemàtiques i de l'àmbit lingüístic**.



Part 2. Creació d'una **assignatura de gestió autònoma** i d'un model de sessió a favor de la qualitat lingüística



FON- DES: qualitat de l'educació lingüística

HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8 a 9	FRANJA FONAMENTACIÓ				FON-DES
9 a 10					
10 a 10:20	PATI				
10:20 a 11:20	FRANJA PROJECTES				
11:20 a 12:20					
12:20 a 12:40	PATI				
12:40 a 13:40	FRANJA GFIN				
13:40 a 14:40					



Enfocament TILC

facilitar l'aprenentatge de les estructures lingüístiques i dels gèneres i les tipologies textuais en totes les seves dimensions (comprensió i producció oral i escrita).



Crit. esp.MAT. Dialogar entre iguals i debatre **idees matemàtiques** per descriure, explicar i justificar raonaments, processos i conclusions.



Crit.3 Ling.

Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística



Dos codocents/1hora






FON- DES: qualitat de l'educació lingüística

1

Pas 1. Comprendre la realitat i expressar el pensament.

Fase 2. Analitzem i compartim les seves respostes

Activitat 2.1. Recordes aquests moments? ESCRIU Què feiem en cada **SITUACIÓ** de classe?

			
Què feiem?			
Què tenen en comú? (Per a què ho vam fer?)			

Activitat 2.2. Són totes les respostes iguals? Llegiu les vostres respostes i classifiqueu-les les respostes en la següent taula:

Verbalització de les idees prèvies i percepcions no idònies.

		Les nostre estratègies al mes de setembre	Les nostres respostes
Fase 0	NA	No fer res	No sabem/ No sé si la resposta és correcta perquè no sé què s'entén per problema
Fase 1	Primeres observacions AS	Llegir i fer un primer moviment	a) Tornar a votar/ Recuperar la votació. g) Tenir en compte les persones que han votat.
		Reconèixer algun aspecte del problema, global o parcial, que hagi resolt en una altra ocasió.	b) Sumar 12+ 4 c) Sumant/ Fer una suma de les persones.
Fase 2.	Inferències AN	Cercar analogies	g) Tenir en compte les persones que han votat.
Fase 3.	Visualitzar, pensar i explicar AE	Deduir la llei més general amb la mirada vertical i horitzontal aplicant la llei general amb les fórmules	e) Sumant tots els resultats i contrastar amb el nombre de gent de la classe. h) Hauriem de saber l'operació que hem de fer.



2

Raonar i transmetre el coneixement

Fase 1	Primeres observacions AS	70.000 8.430 + 2	
Fase 2.	Inferències AN	70.000 8.430 + 2	39.216+39.216=

Sessió:
Resol la situació següent:

Els alumnes de 1r d'ESO volen plantar 20 arbres a una part del pati perquè facin ombra. Els volen situar al final de tot del pati, de forma que ocupin el menor espai possible. Perquè arrelin bé els calen 2 m².



Els pots ajudar, tenint en compte que els posaran en una zona rectangular?

		Si responc ...	Quina estratègia és?
Fase 0	NA		
Fase 1	Primeres observacions AS		
Fase 2.	Inferències AN		
Fase 3.	Visualitzar, pensar i explicar AE		

Identificar, Augmentar el nombre d'estratègies utilitzades i de grau de dificultat.

SESIÓN 15

Nos ponemos nota? Dimecres, catorze de desen XIV XII

Objetivo: Aplicar la rúbrica treballada en classe para evaluar el uso de estrategias matemáticas de los compañeros

Inte: Clasificar las estrategias por grau de complexitat:

	BÁSIC	INTERMEDI	AVANÇAT
1. Repr. gràfica	X		
2. Dramatització			
3. Assaig i error			
4. Fer una llista			
5. Reduir el problema			
6. Començar pel final			
7. Raonem lògic			
8. Trobar patrons			

Guión:

- 1) Briefing
- 2) Evaluamos a compañeros
- 3) Deberes

Carina Torres Martínez i Inma Garcia Peradejordi.



2

Raonar i transmetre el coneixement

Analitzem models lingüístics adquirim un nou llenguatge per pujar-lo de registre

1. Activitat de descoberta. Objectiu de la sessió:

Comunicar informació oralment de manera organitzada utilitzant el llenguatge matemàtic adequat

1. Què hem d'aprendre ?
2. Per a què?

2. Activitat de construcció. Base d'orientació per elaborar un discurs oral

Pas 1. Utilitzem un llenguatge matemàtic!

Activitat 2.1. Escolta el text següent i completa'l amb les paraules claus. 



Professora 1. L'estratègia és deduir la _____ amb una mirada _____ i _____ aplicant una llei que a tu et serveixi, una fórmula. Vale? Te'n vas més amunt, ten'vas a buscar la teoria. MMM Aquests tres verbs volen que feu moltes coses, que busqueu un model matemàtic i d'un altre tipus que us serveixi per fer aquell problema, que penseu com desenvolupar-lo, que el resolieu i a sobre que el sapigueu explicar. Per tant enteneu que això és smolt afeina i e smereix una _____

Professora 2. I feina més copmplexa.No és el mateix fer un moviment que fer tots aquests moviments d'un _____ Ens hem d'acostumar: grau inferior/ orau superior. D'acord?



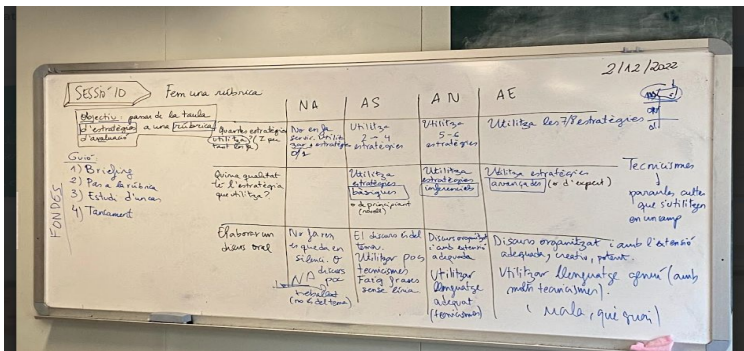
3

Pas 3. Veure, entendre el món i relacionar-se amb els altres.

Deures (Tasca autònoma)

I ara tu!

Tria una situació matemàtica treballa que localitzis al teu quadern de Fonamentació i justifica!. T'has d'enregistrar i enviar la producció al classroom. Pots utilitzar aquesta rúbrica com a guia.



Comunicar informació de manera organitzada, utilitzant el llenguatge matemàtic adequat oralment i per escrit, per a descriure raonaments, procediments i conclusions.	Identifica les paraules claus i construeix frases amb elles.	Fa un discurs oral utilitzant un llenguatge concret, però pobre. De vegades utilitza tecnicismes però aplicats en un context que no toca.	Fa un discurs organitzat amb un llenguatge apropiat. Sovint reutilitza el lèxic treballat a classe, però no utilitza <u>suficients tecnicismes</u> .	Destaca per fer ús d'un lèxic genuí, ric i apropiat on els conceptes es corresponen al llenguatge utilitzat. Crea paraules noves a partir dels procediments lèxics estudiats: derivació.
---	--	---	--	--

© Desxifrem la llengua! Imma Garcia i Carina Torres. Curs 22-23 1r ESO

FON-DES

	EXPERT	AVANÇAT	APRENT	NOVELL
	4	3	2	1
Contingut	El discurs explica el problema proposat, com l'hem resolt , i quines estratègies hem utilitzat	El discurs explica el problema proposat, i algunes de les coses que hem descobert mentre l'hem resolt i quines estratègies hem utilitzat.	El discurs explica el problema proposat, i algunes de les coses que hem descobert mentre l'hem resolt.	El discurs no explica el problema, com l'hem resolt i quines estratègies hem utilitzat.
Elaboració	Ha fet una llista de paraules claus , d'idees claus i les he organitzat per temes. Cada part l'ha desenvolupat en un paràgraf i té sentit i coherència.	Ha fet una llista de paraules claus, d'idees claus i les he organitzat per temes. Cada part l'ha desenvolupat en un paràgraf.	Ha fet una llista de paraules claus, d'idees claus i les he organitzat per temes.	Ha fet una llista de paraules claus però no l'ha utilitzat per elaborar el discurs, ja que no hi apareixen.
Úd de les estratègies	Ha detectat totes les estratègies que hem utilitzat en la resolució quan ho hem posat en comú amb la classe i explica perquè .	Ha detectat la majoria de les estratègies que hem utilitzat en la resolució quan ho hem posat en comú amb la classe i explica perquè.	Ha detectat algunes les estratègies que hem utilitzat en la resolució quan ho hem posat en comú amb la classe i però no explica perquè.	No ha detectat les estratègies treballades en la resolució del problema.
Ús del vocabulari	Destaca per fer ús d'un lèxic genuí, ric i apropiat on els conceptes es corresponen al llenguatge utilitzat. Crea paraules noves a partir dels procediments lèxics estudiats: derivació.	Fa un discurs organitzat amb un llenguatge apropiat. Sovint reutilitza el lèxic treballat a classe, però encara no utilitza suficients tecnicismes.	Fa un discurs oral utilitzant un llenguatge concret, però pobre. De vegades utilitza tecnicismes però aplicats en un context que no toca.	Identifica les paraules claus i construeix frases amb elles.
Expressió oral	Fa el discurs amb un to de veu adequat , amb l'entonació correcta. El fa amb un ritme adequat, vocalitzant. No fa servir "muletilles" ni s'entrebanca.	Fa el discurs amb un to de veu adequat, amb l'entonació correcta. El fa amb un ritme adequat. No s'entrebanca.	Fa el discurs amb un to de veu adequat, amb l'entonació correcta. .	Costa seguir el discurs perquè l'entonació no és l'adequada ni el ritme tampoc.

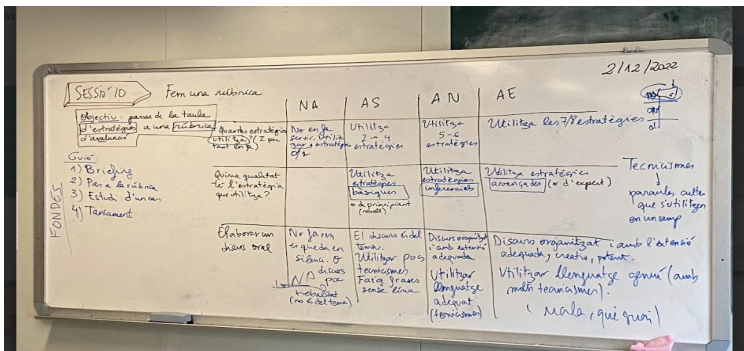


Pas 3. Veure, entendre el món i relacionar-se amb els altres.

Deures (Tasca autònoma)

I ara tu!

Tria una situació matemàtica treballa que localitzis al teu quadern de Fonamentació i justifica!. T'has d'enregistrar i enviar la producció al classroom. Pots utilitzar aquesta rúbrica com a guia.



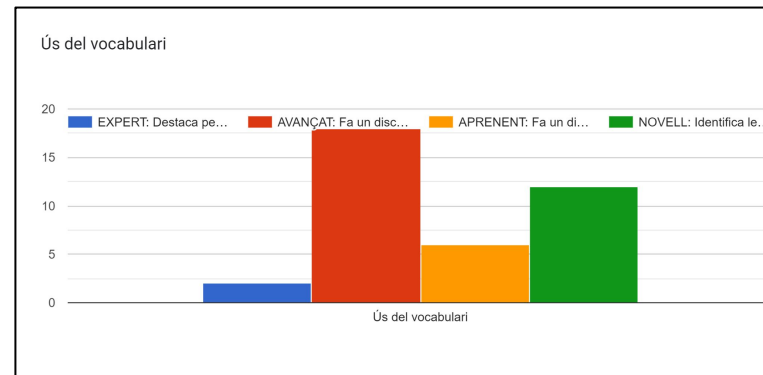
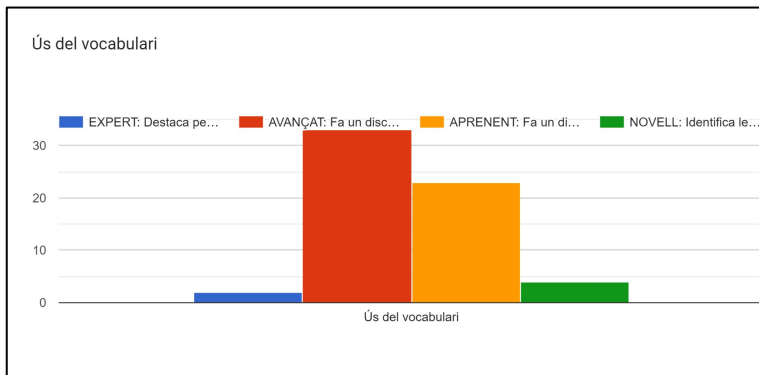
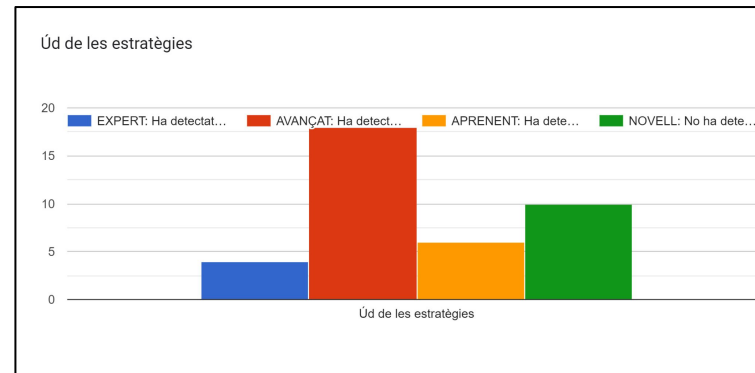
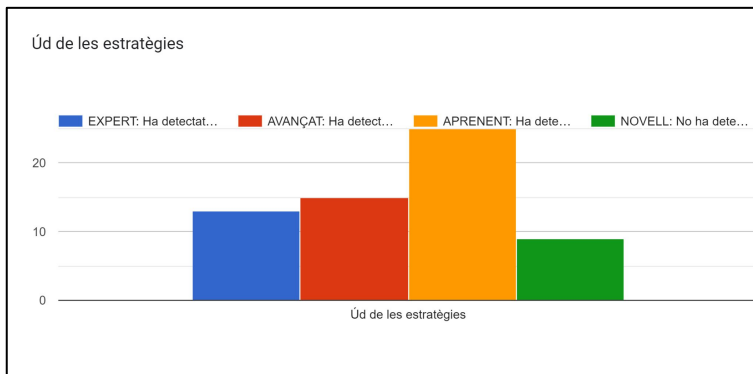
Comunicar informació de manera organitzada, utilitzant el llenguatge matemàtic adequat oralment i per escrit, per a descriure raonaments, procediments i conclusions.	Identifica les paraules claus i construeix frases amb elles.	Fa un discurs oral utilitzant un llenguatge concret, però pobre. De vegades utilitza tecnicismes però aplicats en un <u>context</u> que no toca.	Fa un discurs organitzat amb un llenguatge apropiat. Sovint reutilitza el lèxic treballat a classe, però encara no utilitza <u>suficients tecnicismes</u> .	Destaca per fer ús d'un lèxic genuí, ric i apropiat on els conceptes es corresponen al llenguatge utilitzat. Crea paraules noves a partir dels procediments lèxics estudiats: derivació.
---	--	--	---	--



FON- DES: qualitat de l'educació lingüística

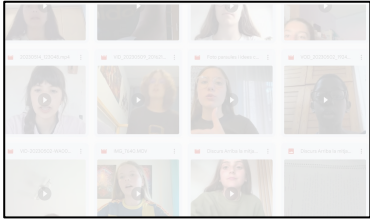
3

Pas 3. Veure, entendre el món i relacionar-se amb els altres.



Novembre 22

Maig 23



Alumnat LCS de 1r
ESO

Crec que tendria que millorar com diu el discurs, s'entrebanca

Crec que ha fet un bon discurs però li falta explicar les estratègies que hem utilitzat

Crec que ha fet un bon discurs però li falta explicar perquè hem utilitzat aquestes estratègies

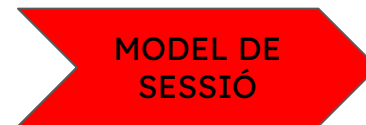
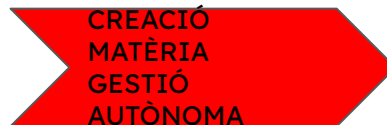
Tinc que planificar més les idees claus amb les paraules clau per temes.

No ha explicat tot el discurs que havíem escrit a classe. S'ha saltat les estratègies.

Part 3. Idees força de l'experiència.

1

Idea força 1. “Qualitat de l'educació de les llengües: un currículum que garanteix el domini de la llengua per entendre el món i compartir el coneixement.”(Extret del Decret 175)



2

Idea força 2.

“La competència en **aquest llenguatge acadèmic**, que presenta característiques i **exigències cognitives** molt diferents del llenguatge conversacional, no pot ser **adquirida** plenament en l'àrea de llengua, de manera **descontextualitzada** i necessàriament artificial, i exigeix ser construïda, **conjuntament amb els continguts, en el context de les matèries no lingüístiques.**”(extret de *El model Lingüístic*)



Criteri	Obj. aprenentatge	AE	AN	AS	NA
<p>Crit. MAT. Dialogar entre iguals i debatre idees matemàtiques per descriure, explicar i justificar raonaments, processos i conclusions.</p> <p>Crit. 3 Lingü. Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística</p>	<p>Obj.2 <i>Participar en un diàleg amb claredat per explicar i justificar un concepte matemàtic treballat.</i></p> <p>Obj.3 <i>Incorporar un raonament i una conclusió amb coherència dins un diàleg d'una experiència i/o situació matemàtica viscuda o estudiada</i></p>	<p>Participa en un diàleg o debat sobre una situació matemàtica viscuda o estudiada. Incorpora el raonament i la conclusió amb coherència expertesa, destacant la coherència dels seu discurs i incorporant les apreciacions del company/a.</p>	<p>Participa en un diàleg amb claredat i sap explicar i justificar un concepte matemàtic treballat. Respecta el torn de paraula tant en petit grup com en gran grup.</p>	<p>Interactua oralment en situacions informals a l'aula, de caire descriptiu, tenint consciència dels moments de tenir i donar la paraula i aplicant les normes de cortesia.</p>	<p><i>Mostra dificultats per participar en una conversa. Sovint no respon o dona respostes poc relacionades amb l'àmbit matemàtic treballat.</i></p>



Moltes gràcies

Carina Torres Martínez i Inma Garcia Peradejordi. Institut Les Cinc Sènies (Mataró)