



PROJECTE LINGÜÍSTIC

Vingt-cinq langues meurent chaque année! Elles meurent faute d'avoir été parlées. Et les choses que désignent ces langues s'éteignent avec elles. Voilà pourquoi les déserts peu à peu nous envahissent. A bon entendeur, salut! Les mots sont les petits moteurs de la vie. Nous devons en prendre soin.

Extret de Orsenna, Erik: *La grammaire est une chanson douce*, pàg.51 Editorial Le livre de Poche, 2003

Justificació del Projecte Lingüístic a l'Institut Les Cinc Sènies

Iniciem aquesta presentació del Projecte Lingüístic de l'Institut Les Cinc Sènies parafrasejant un fragment del llibre *La gramàtica és una dolça cançó*, traducció del francès *La grammaire est une chanson douce*, perquè veiem en aquestes paraules una síntesi del propòsit, objectius i característiques del model lingüístic educatiu multilingüe i multicultural que es defensa el sistema educatiu de català, alineat amb els model d'educació plurilingüe impulsat des d'Europa.

El Projecte Lingüístic és un document de Centre on s'emmarca i es defineixen els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües ajustant-se en tot moment a la normativa vigent, recull les actuacions necessàries per donar resposta als objectius generals que són:

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

Som conscients que tot Projecte i això, també inclou el Lingüístic (PLC), té sentit si es realitza després d'una anàlisi acurada del context sociolingüístic; però, donat que el centre té només un any i mig de vida, es fa evident el marcat accent de provisionalitat amb el que neix, ja que, a hores d'ara, disposem de poques dades, sobretot evolutives, per establir un marc de referència; no obstant això és suficient per garantir un projecte lingüístic, com diu la normativa, **estable però no estàtic, realista i transformador.**

Per compensar aquesta marcada provisionalitat, presentem uns principis rectors que han guiat l'elaboració del primer projecte lingüístic del LCS (2017-21), que deriven de l'alineament de tres dels cinc objectius del PEC i de la prioritització d'algunes de les pautes per l'elaboració del model de projecte lingüístic plurilingüe que es proposa en la normativa vigent. Amb aquesta proposta esperem contribuir a l'educació de qualitat del sistema educatiu català fent del projecte lingüístic una oportunitat pel nostre alumnat perquè augmenti les experiències d'èxit lingüístic al llarg de l'etapa de l'ESO ; de resultat , en les proves d'avaluació externa; i de vida, adquirint la capacitat que li permeti desenvolupar estratègies lingüístiques transferibles a nous aprenentatges.

Alineament dels objectius del PEC i elements claus del model lingüístic del sistema educatiu català.

Objectiu 1 PEC:

Assolir els millors resultats acadèmics possibles d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.

Per assolir aquest objectiu, hem organitzat a l'institut Les Cinc Sèries el desplegament curricular en funció de la visió pedagògica que es vol potenciar: **graduada** (franja 1), **transversal** (franja 2) i **holística** (franja 3) i, en totes tres franges té un paper important la competència comunicativa, ja que és una competència global que situem a la base de qualsevol aprenentatge. En aquest apartat volem subratllar de la normativa del model plurilingüe la importància de realitzar la reflexió gramatical de manera contextualitzada, fent visible la capacitat investigadora de la llengua i entre llengües, a partir de la introducció de pràctiques de mediació lingüística i, així, assegurar, com diu la normativa, un currículum **integral i vinculant**(38).

Objectiu 2:

Fomentar la cohesió i la inclusió de l'alumnat per assegurar l'èxit educatiu, reduir la desafecció i impulsar l'atenció personalitzada dels aprenentatges.

Un cop analitzades les dades de l'**entorn sociolingüístic s'ha considerat convenient apostar per** un alumnat orientat vers el "pluriculturalisme", que sigui capaç de crear una consciència intercultural entesa com "una competència única que inclou totes les llengües" (12). És per això que en alguns moments s'apostarà pels enfocaments TIL i TILC, que faciliten la transferència i l'aprenentatge transcurricular, al mateix temps que posa en relleu amb les

especificitats pròpies de les llengües i de les cultures, apostant per la introducció d'un enfocament que impulsa aquesta visió respectant la distribució horària recollida en el nostre sistema educatiu¹. A més a més i precisament com a conseqüència d'aquest plurilingüisme, es fa necessari tenir clara la importància de respectar la llengua catalana com a llengua vehicular i de referència per poder assegurar la progressió i recurrència dels continguts universals de les diferents llengües del centre.

Objectiu 3

Fomentar i potenciar el perfil de l'alumnat sortint del centre inspirat en el model emprenedor tecnològic sostenible

Cal destacar el valor de viure en un context multilingüe, l'aspecte d'internacionalització que et permet l'aprenentatge de llengües i tenir experiències enriquidores amb l'exterior, tant presencialment com virtualment. Per això es facilitarà contextos d'aprenentatge de llengua a través de les TIC, sobretot, des de la franja de Projectes on es desenvolupa l'adquisició de la competència global², que entenem vinculada a un enfocament AICLE de les llengües estrangeres que s'imparteixen des del centre, "ressaltant el caràcter aglutinador i universal que té l'alfabetització en les TIC".

Tots aquests aspectes es poden consultar, a més del present document, en la carta de compromís i altres moments de participació compartits amb la **comunitat educativa** com les JPO o el Consell Escolar.

Per últim, parlem d'una perspectiva integrada i transcurricular dels continguts lingüístics; amb la introducció de pràctiques de mediació lingüístiques; l'aprenentatge assistit per ordinador i amb la implantació d'un model que requereix **lideratge lingüístic**, que promogui, també, el desenvolupament professional i la capacitació lingüística de tot l'equip docent i que es concreti en els aspectes recollits que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes i que dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Tot això immers en una visió conjunta per a enriquir i tornar amb un tresor de l'ESO: la nostra cosmovisió del context educatiu multilingüe i multicultural en què vivim.

¹

https://portaljuridic.gencat.cat/ca/pjur_ocults/pjur_resultats_fitxa/?action=fitxa&mode=single&documentId=701354&language=ca_ES

² Marc de la competència global PISA 2018. Preparant el nostre jovent per a un món inclusiu i sostenible © Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, Departament d'Ensenyament Generalitat de Catalunya. Barcelona, febrer 2018

1. Anàlisi de context

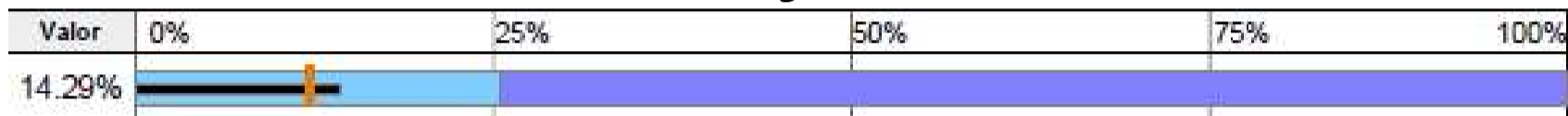
Dades del centre

Denominació	Institut Les Cinc Sèries
Adreça	Ronda de Rafael Estrany, 60
Telèfon	93 796.43.94
e-mail	a8075712@xtec.cat
Codi de centre	08075712

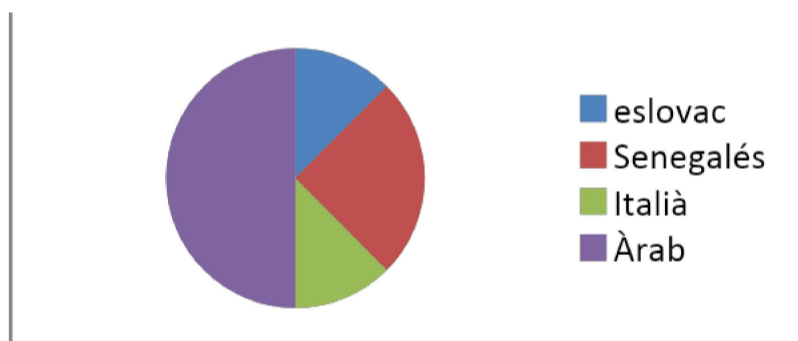
Dades sociolingüístiques

-Escolarització

-Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera



Llengües que parla l'alumnat (no curriculars)

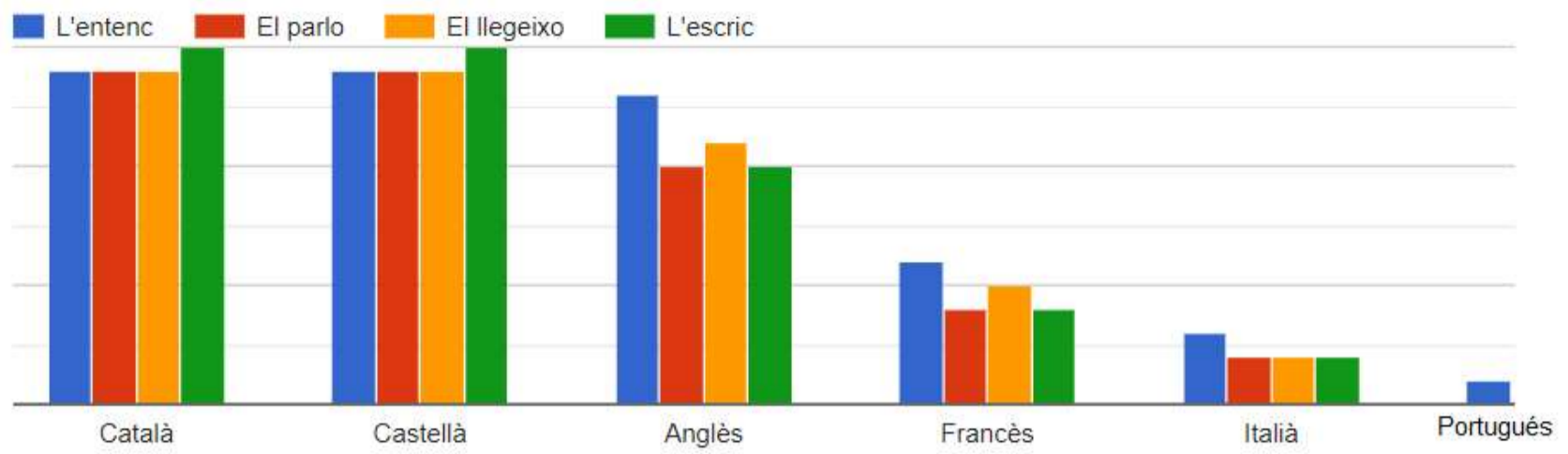


-Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (menys de dos anys)

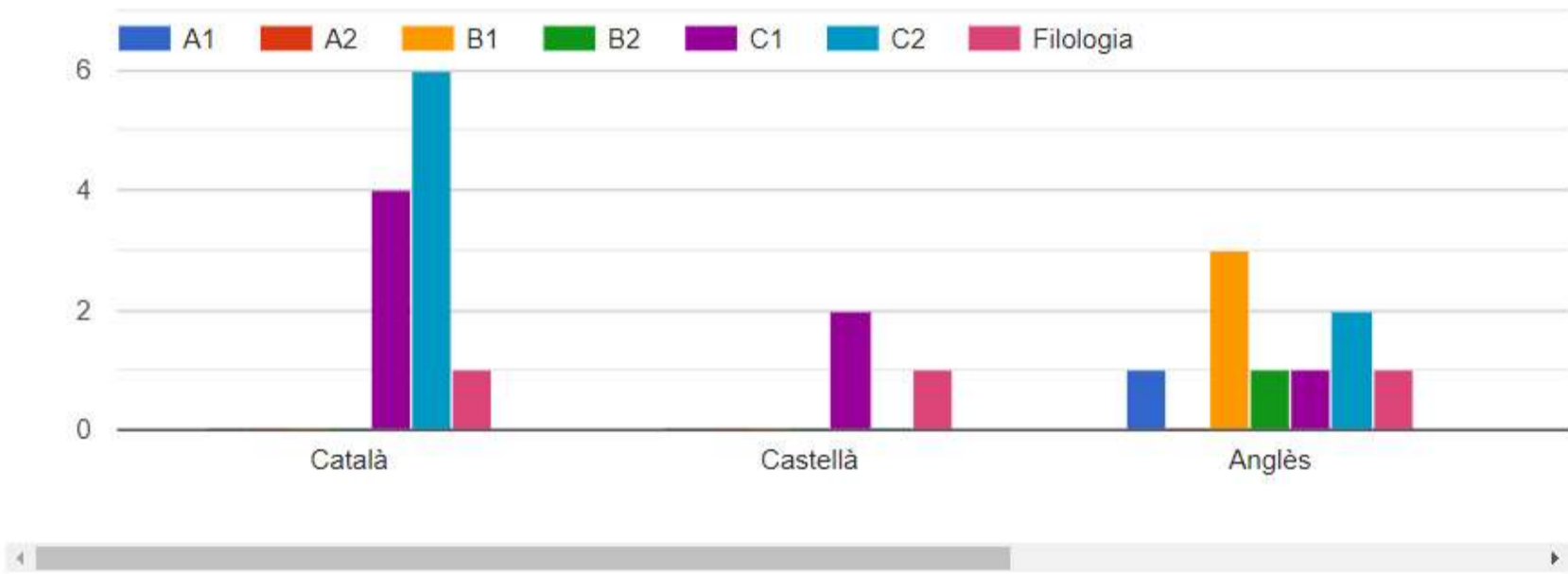


Competència lingüística del professorat

Domini de llengües

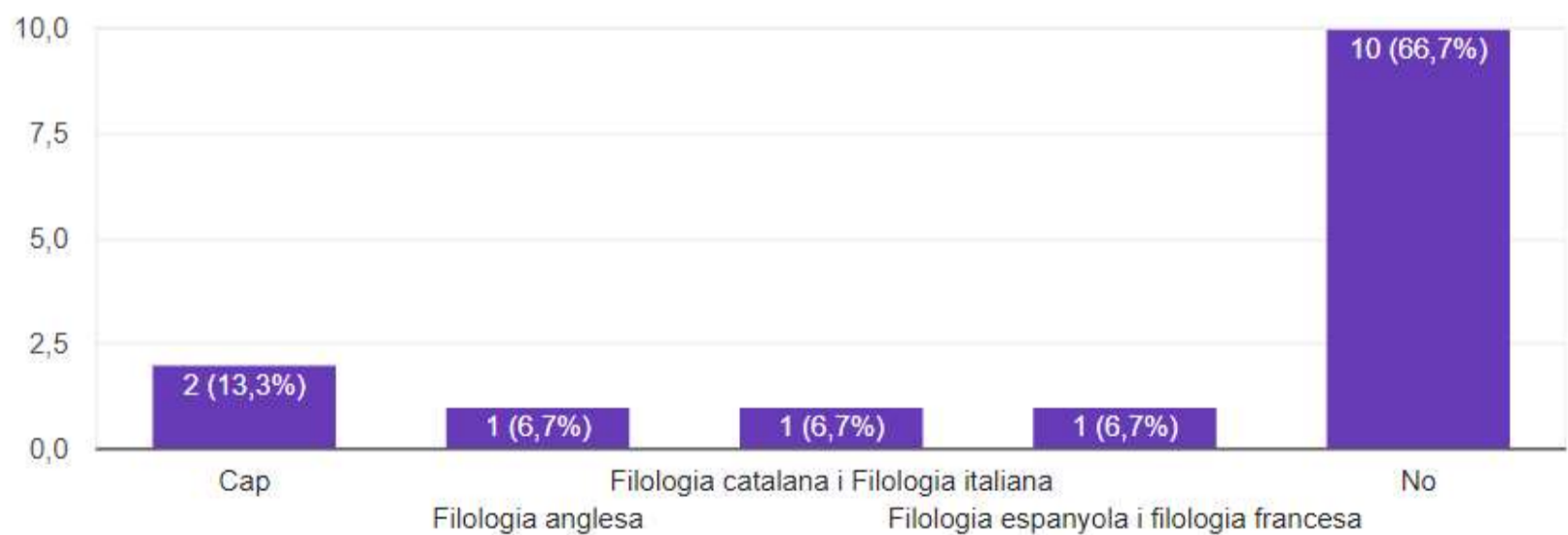


Nivell d'acreditació lingüístic



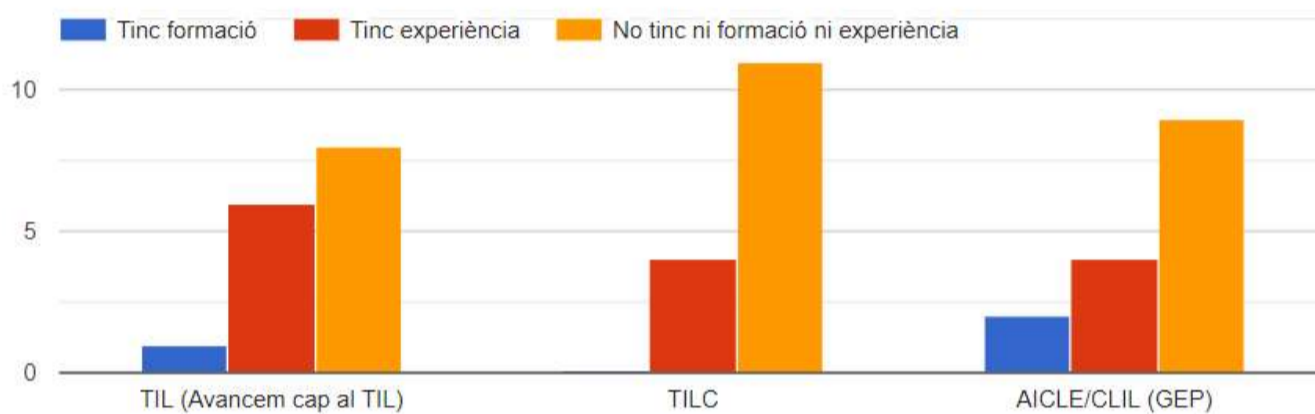
Nivell d'especialització lingüístic:

a) En coneixements

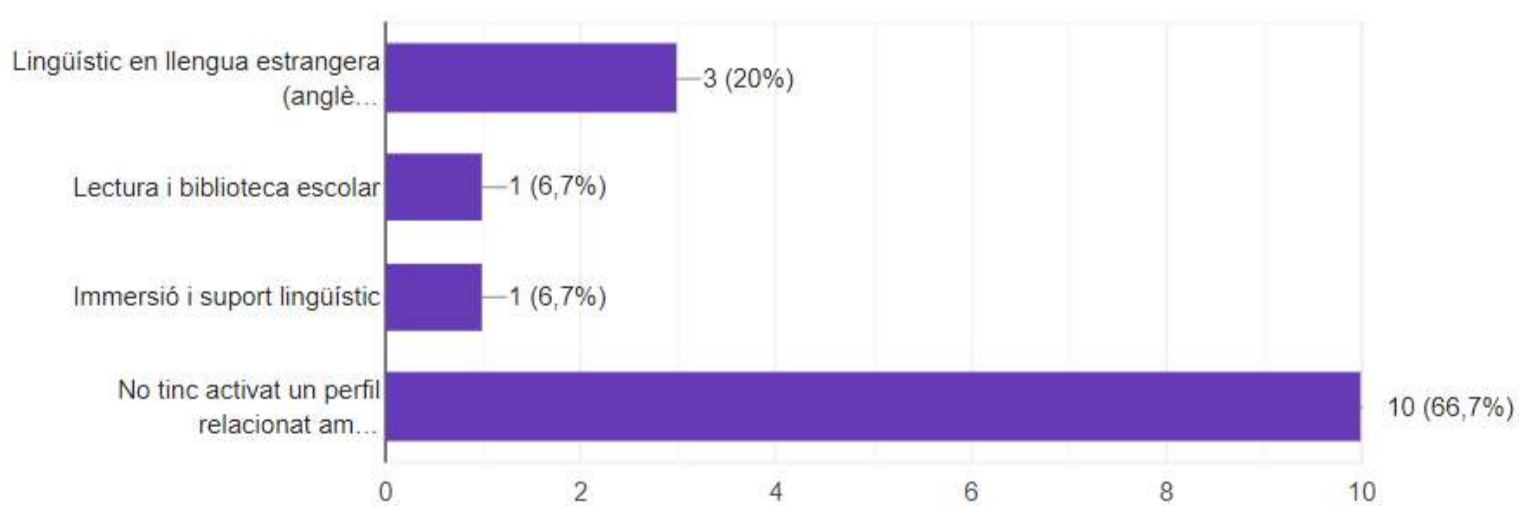


b) en metodologies i enfocaments plurilingües

Respecte els enfocaments plurilingües



Places docents amb perfil professional



2. Oferta de llengües estrangeres

D'una banda, l'àmbit lingüístic en llengua estrangera està format per la llengua anglesa i francesa. Tot l'alumnat del centre cursarà com a primera llengua estrangera l'anglès i rebrà part del currículum de socials en llengua anglesa o francesa des del primer curs de l'ESO. A partir del segon curs i, excepcionalment l'alumnat que demostrï un domini alt en llengua anglesa amb l'expedició d'algun títol oficial o bé amb els resultats de les competències bàsiques de sisè, podran cursar una part del currículum de socials en llengua francesa en comptes d'anglesa, tot i que el material de consulta se'ls facilitarà principalment en anglès per facilitar la transferència entre llengües estrangeres. Amb aquesta oferta lingüística volem recolzar altres iniciatives de la ciutat que ofereixen el batxibac i l'accés del nostre alumnat si així fos la seva voluntat .

Per altra banda, també oferim l'optativa de francès, que és obligatòria per l'alumnat que ha optat per rebre la impartició en francès de part del currículum de socials en aquesta llengua. Per la resta de l'alumnat és oferta optativa.

En tots dos casos es demanarà a l'alumnat el compromís de continuar amb el francès al llarg de l'etapa.

Pel que fa a l'oferta d'extraescolars, en ser aquest només el segon any des de la creació de l'institut, sent pocs alumnes i considerant l'àmplia oferta de la ciutat, encara no s'ha generat la necessitat d'oferir cap extraescolar vinculades amb les llengües estrangeres.

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Objectiu PEC del LCS	Objectius Generals del Sistema Educatiu	Objectius específics del Projecte Lingüístic de l'Institut Les Cinc Sèries	Indicadors
<p>Objectiu 1 PEC Assolir els millors resultats possibles d'acord amb el principi d'excel·lència i equitat i Objectiu 3 PEC Fomentar i potenciar el perfil d'el·lumnat sortint del centre inspirat en el model "emprenedor tecnològic i sostenible".</p>	<p>Objectiu General 1 Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO)</p> <p>Objectiu General 2 Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO de la primera llengua estrangera i A2 de la segona llengua estrangera).</p>	<p>Objectiu Lingüístic .1.1. Aplicar enfocaments globals de l'aprenentatge de llengües com el TIL i TILC a la franja de fonamentació per garantir l'adquisició de la competència lingüística en llengua castellana i catalana.</p> <p>Objectiu Lingüístic .1.2. Fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura per afavorir la motivació per la dimensió literària i l'esperit crític</p> <p>Objectiu Lingüístic .2.1 Estimular la competència plurilingüe amb la implementació de l'enfocament AICLE a la franja de projectes per a millorar la competència lingüística en llengua anglesa, en especial atenció a la dimensió escrita.</p>	<p>Indicador 1.1. Índex d'alumnes situats en les franges mitja-alta i alta de les proves de competència bàsiques a 4t ESO en llengua castellana i catalana.</p> <p>Indicador 1.2. Grau de participació en el club de lectura i altres activitats relacionades amb la lectura.</p> <p>Indicador 2.1. Índex de millora de la competència lingüística (expressió escrita) en llengua anglesa situats en la franja mitjana-alta i alta.</p>

	Objectius Generals del Sistema Educatiu	Objectius específics del Projecte Lingüístic de l'Institut Les Cinc Sèries	Indicadors
<p>Objectiu PEC</p> <p>Fomentar la cohesió i inclusió de l'alumnat per assegurar l'èxit educatiu, reduir la desafecció i impulsar l'atenció personalitzada dels aprenentatges.</p>	<p>Objectiu General 3</p> <p>Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.</p>	<p>Objectiu Lingüístic .3.1</p> <p>Promoure l'interès per l'aprenentatge transcurren de llengües amb la incorporació d'activitats i recursos de sensibilització sobre la diversitat lingüística com el PEL i amb l'ajut, també, de les eines TIC.</p>	<p>Indicador 3.1.</p> <p>Índex d'alumnat que obté el certificat de nivell intermedi o equivalent en llengua anglesa i/ o DELF A2 si han cursat part del currículum de socials en llengua francesa</p>
	<p>Objectiu General 4</p> <p>Capacitar els alumnes per conèixer en una societat multilingüe i multicultural.</p>	<p>Objectiu Lingüístic 4</p> <p>Impulsar en l'alumnat el treball per la metareflexió, la metacognició i la competència d'autonomia i iniciativa, en concret, des de la franja de GEIN, per a preparar a l'alumnat per a la internacionalització (personal, acadèmica o laboral)</p>	<p>Indicador 4.</p> <p>Grau de satisfacció de l'alumnat i les famílies que participen en les activitats internacionals</p>
	<p>Objectiu General 5</p> <p>Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.</p>	<p>Objectiu Lingüístic 5</p> <p>Vetllar per l'elaboració del pla d'acollida i de suport lingüístic de l'alumnat d'origen estranger per garantir la igualtat d'oportunitats</p>	<p>Indicador 5.</p> <p>Índex de graduació a 4t ESO de l'alumnat que ha participat en el pla d'acollida.</p>

Objectius Generals del Sistema Educatiu	Objectius específics del Projecte Lingüístic de l'Institut Les Cinc Sèries	Indicadors
<p>Objectiu PEC</p> <p>Fomentar la cohesió i inclusió de l'alumnat per assegurar l'èxit educatiu, reduir la desafecció i impulsar l'atenció personalitzada dels aprenentatges.</p>	<p>Objectiu General 6</p> <p>Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.</p>	<p>Objectiu Lingüístic .6</p> <p>Crear un circuit de comunicació per establir i garantir l'homogeneïtat del fons i la forma dels arxius de centre i l'establiment de les bases d'una línia de comunicació de centre</p> <p>Indicador 6.</p>

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

Objectius Lingüístics del PLC de l'institut Les Cinc Sèries	Descripció de les actuacions
<p>Objectiu Lingüístic .1.1.</p> <p><i>Aplicar enfocaments globals de l'aprenentatge de llengües com el TIL i TILC a la franja de fonamentació per garantir l'adquisició de la competència lingüística en llengua castellana i catalana.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar i aplicar bases d'orientació consensuades en les tres llengües del centre (català, castellà i anglès) al llarg de l'etapa per la millora de la lectoescriptura. - Impulsar el treball de la dimensió lectora, en especial atenció a les estratègies de lectura comprensiva, des de les matèries no lingüístiques per fomentar una perspectiva integrada i transcurricular de l'aprenentatge de llengües. - Introduir activitats de mediació lingüístiques com parafrasejar o el canvi entre gèneres textuais des de la franja de fonamentació i de projectes. - Participar en el Seminari PRI-SEC per la millora de l'expressió escrita - Establiment d'una reunió periòdica de formació en metodologia TIL/TILC en què intervingui tot l'equip docent impulsat i impartit des de Direcció
<p>Objectiu Lingüístic .1.2.</p> <p><i>Fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura per afavorir la motivació per la dimensió literària i l'esperit crític</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situar dins l'horari de la franja de Projectes moments de lectura sense cap finalitat específica - Decorar el centre amb recomanacions lectores i habilitar espais còmodes per estimular el gust per la lectura - Dissenyar i participar en activitats i actuacions al centre, en col·laboració amb l'entorn, i participar en concursos per fer de la lectura i l'escriptura un agent de canvi. - Crear un concurs anual intern de lectura en veu alta. - Participar en concursos relacionats amb la lectura i escriptura: premi protagonista jove, relats curts i Sant Jordi. - Fer difusió d'activitats organitzades per la biblioteca pública: clubs de lectura, bibliolabs, etc. - Impulsar la creació de la biblioteca del centre.

<p>Objectiu Lingüístic .2.1 <i>Estimular la competència plurilingüe amb la implementació de l'enfocament AICLE a la franja de projectes per a millorar la competència lingüística en llengua anglesa, en especial atenció a la dimensió escrita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar el GT plurilingüe amb les dues llengües estrangeres del centre i la resta de matèries no lingüístiques que vehiculen en llengua anglesa i francesa. - Crear el grup d'alumnes bilingüe francès-anglès . - Impartició parcial en el primer cicle i total en el segon de la matèria de socials en anglès i/ o francès. - Ús controlat de diverses llengües en els moments de síntesi o anclatge i en la consulta de la bibliografia en la franja de projectes. - Organitzar i contactar l'intercanvi de 3r i 4t ESO amb le Collège Henri Ageron de Vallon Pont d' Arc - Creació de l'optativa de francès. - Establiment d'una reunió periòdica de formació en famílies de seqüències i tasques col·laboratives en què intervingui tot l'equip docent impulsat i impartit des de Direcció
<p>Objectiu Lingüístic .3.1 <i>Promoure l'interès per l'aprenentatge transcurricular de llengües amb la incorporació d'activitats i recursos de sensibilització sobre la diversitat lingüística com el PEL i amb l'ajut, també, de les eines TIC.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impartició de la part relacionada amb les ciències socials en anglès i/o en francès - Estimulació de l'aprenentatge entre llengües oferint la biibliografia i webgrafia i els manuals de consulta en varies llengües.
<p>Objectiu Lingüístic 4 <i>Impulsar en l'alumnat el treball per la metareflexió, la metacognició i la competència autonomia i iniciativa, en concret, des de la franja de GEIN, per a preparar a l'alumnat per a la internacionalització (</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realitzar una escola de pares per a donar a conèixer a les famílies l'ús i construcció de l'entorn personal d'aprenentatge.

<i>personal, acadèmica o laboral)</i>	
Objectiu Lingüístic 5 <i>Vetllar per l'elaboració del pla d'acollida i de suport lingüístic de l'alumnat d'origen estranger per garantir la igualtat d'oportunitats</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboració d'un llistat de l'alumnat que reben suport escolar i/o que gaudeixen beques per reforçar la llengua catalana expedides per les institucions de l'entorn.
Objectiu Lingüístic .6 <i>Crear un circuit de comunicació per establir i garantir l'homogeneïtat del fons i la forma dels arxius de centre i l'establiment de les bases d'una línia de comunicació de centre.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Creació d'una comissió amb el coordinador LIC i TIC per a establir un protocol d'actuacions del pla de comunicació de centre. - Implantació d'una senyalètica corporativa al centre, tant pel que fa a aspectes gràfics com escrits. - Elaboració del pla de comunicació de centre.

5. Recursos i accions complementaris

5.1. Recursos complementaris

- Taula TIL d'estratègies de lectoescriptura i bases d'orientació consensuades.
- Hores de Direcció destinades a la formació del professorat en les hores de reunions.
- Destinació franja horària de projectes a la lectura (dimarts i divendres 20 minuts).
- Creació de la comissió plurilingüe.
- Codocència en les franges projectes amb l'expert de socials i el lingüístic.
- Adquisició de llibres en socials.
- Creació de la plaça LIC i Biblioteca
- Creació de la plaça IAN (Geografia en anglès)
- Elaboració de PI (alumnat d'acollida)

5.2. Les accions complementàries

- Participació en les xarxes de competències bàsiques.
- Participació en els diferents seminaris de coordinació primària-secundària.
- Col·laboració amb la biblioteca Antoni Comas pels Clubs de Lectura.
- Servei interbibliotecari de la biblioteca Antoni Comas.
- Servei préstec de llibres i altres recursos TIC amb el CRP Maresme
- Participació en la xarxa escolar de biblioteques
- Participació en el concurs de Lectura en Veu Alta.

- Assessorament referent zona de serveis educatius de llengües estrangeres
- Pla d'entorn per l'assessorament i beques i classes de suport

5.La comunicació interna i la relació amb l'entorn

- Establiment d'una línia corporativa de centre a nivell d'imatge i comunicacions.
- Creació del llibre d'estil del centre
- Implantació d'una senyalètica corporativa al centre, tant pel que fa a aspectes gràfics com escrits.
- Establiment del protocol i informació bàsica que cal donar a les famílies durant la reunió de juliol i les diferents escoles de famílies.

6.La formació i l'acreditació lingüística del professorat.

- Participació en programes d'innovació pedagògica Avancem
- Participació en programes d'innovació GEP en llengua francesa. (curs 2019-20)
- Participació en programes de formació com l'Araescric.
- Participació en la xarxa de competències bàsiques
- Participació en Impuls de la lectura. (curs 2020-21)

