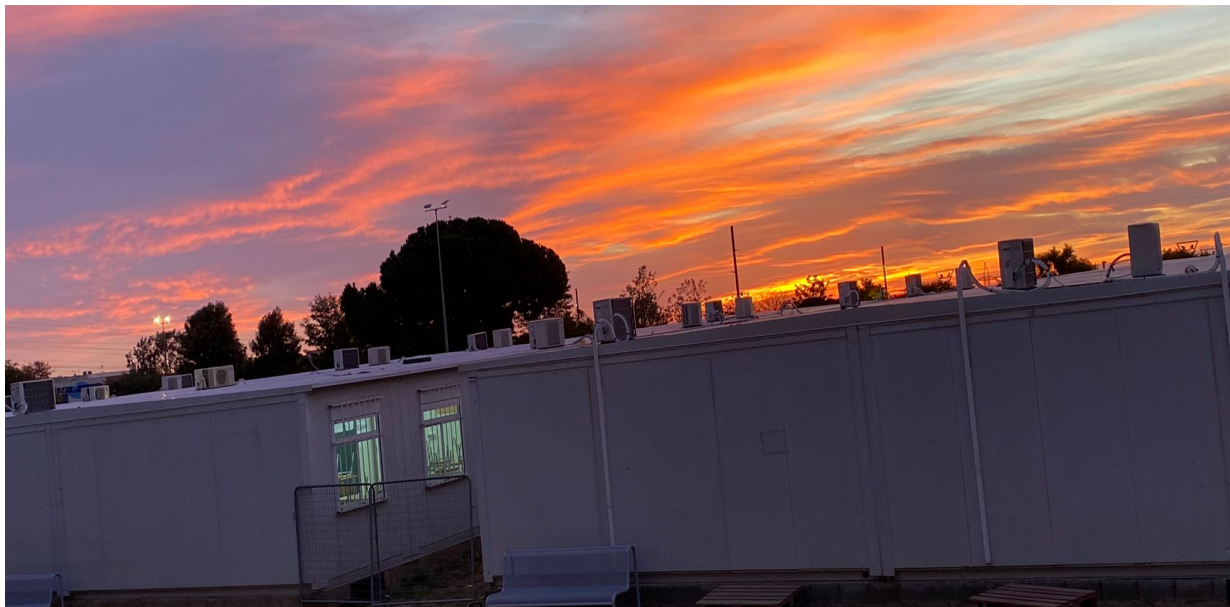


Projecte educatiu de centre (PEC)



**INSTITUT LES CINC SÉNIES
MATARÓ**

ÍNDEX

1. **Justificació**
2. **Introducció**
3. **Definició institucional**
4. **Objectius del centre**
5. **Criteris per concretar i per desenvolupar els currículums, l'organització pedagògica, l'estructura organitzativa pròpia, els aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments del centre**, l'aprenentatge de la convivència, la col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa, la relació del centre amb l'entorn social i les seves implicacions en la definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars.
6. **Mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat**
7. **Projecte lingüístic del centre**
8. **Projecte de convivència**
9. **Criteris per planificar el desplegament i la inserció de les tecnologies digitals** en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu, com a referent per a l'elaboració de l'estratègia digital del centre.
10. **Criteris generals per confeir la carta de compromís educatiu.**
11. **Avaluació**, que es fonamenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre).
12. **BIBLIOGRAFIA**

1. JUSTIFICACIÓ

Tal i com la [Llei 12/2009, del 10 de juliol](#), d'Educació, estableix en l'article 91, tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu. Aquests han de recollir els principis rectors que s'estableixen en l'article 2 de la Llei d'Educació. A més, els centres de titularitat pública han d'incloure els principis específics que s'estableixen en l'article 93.

El projecte educatiu és la màxima expressió de l'autonomia dels centres i recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel [Decret 102/2010, de 3 d'agost](#), d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

El projecte educatiu del centre (PEC) és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, que s'adapta a la realitat de l'alumnat i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica el que estableix la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i dels objectius del centre.

2.INTRODUCCIÓ

L'Institut Les Cinc Sèries neix amb l'ànim de donar resposta a la necessitat pedagògica de la ciutat, de continuar treballant amb una metodologia globalitzadora i per projectes iniciada en algunes escoles de primària. És per aquest motiu que, després de les reivindicacions del que seria la comunitat educativa inicial, va iniciar-se al curs 2017 un institut amb 91 alumnes inscrits, 10 docents, un conserge, l'empleada de la neteja i una tècnica de l'Ajuntament.

L'institut es troba ubicat entre els barris de Vista Alegre i Rocafonda i va acollir alumnat de les escoles de primària d'altres barris que treballaven sobretot amb mètodes globalitzadors, escoles pròximes al barri de l'institut i alumnat d'altres centres fora de la ciutat.

Aquesta situació ha marcat el tarannà obert de l'institut que acull alumnat de diferents procedències, realitats, creences i cultures.

Actualment comptem amb una matrícula de gairebé 500 alumnes, procedents d'escoles de pràcticament tota la ciutat i d'algun municipi del voltant.

3. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

La Missió de l'Institut Les Cinc Sèries és posar al centre del procés educatiu d'ensenyament i aprenentatge l'alumne/a: com a agent actiu que forma part d'una comunitat educativa i amb qui cal comptar des de tots els àmbits i òrgans de participació. És per això que cal unir forces amb l'alumnat perquè desenvolupi un sentiment de pertinença profund i real amb la comunitat educativa i amb l'entorn, per tal d'implicar-s'hi.

Som una escola pública, catalana, que volem ser referent a nivell de ciutat i territori en programes d'innovació educativa i de metodologia. Oferim una continuïtat educativa a tot aquell alumnat que ha cursat els estudis de primària amb metodologies globalitzadores. N'enfortim el perfil competencial de sortida per tal de continuar amb el seu itinerari formatiu alineat amb el perfil que busca consolidar el desplegament de la [LOMLOE](#).

D'altra banda, treballem per la personalització de l'aprenentatge, per tal de contribuir al desenvolupament de l'alumnat de manera acadèmica, personal i social.

La nostra Visió de centre és aconseguir que cada membre de la comunitat educativa conegui els canals i les vies per tal d'arribar allà on vulgui, treballant per l'objectiu comú de l'excel·lència educativa, construint un bon clima de centre i on la convivència arribi com a procés de resiliència. Per tant, volem que no hi hagi discriminació de races, gènere, religió i que l'educació sigui lliure de qualsevol connotació sexista, de manera que sigui possible prevenir el tractament de qualsevol tipus de violència en el centre educatiu. Els objectius de desenvolupament sostenible que inspiren la nostra mirada i cap a on volem anar són el de [garantir una educació inclusiva](#) (ODS 4), [aconseguir la igualtat de gènere](#) (ODS 5), [adoptar mesures emergents per combatre el canvi climàtic](#) (ODS 13) i [promoure societats pacífiques](#) (ODS 16).

Els Valors que ens guien són el diàleg, la tolerància, el respecte, l'equitat, la cohesió, la democràcia, la responsabilitat i el foment del raonament crític. Entenem la diversitat com allò que pot aportar cada persona que la fa única i que enriqueix les mirades dels que l'envolten. Ens permet buscar eines i estratègies per tal de garantir la igualtat d'oportunitats.

Una aposta clara per la inclusió és la clau per tal de millorar la convivència i el clima d'aula. Tal i com diu el [Decret d'Inclusió 150/2017](#), "Tots i cadascun dels

alumnes han de beneficiar-se en un context ordinari de les mesures i suports universals a fi de desenvolupar-se personalment i socialment i avançar en les competències de cada etapa educativa”.

3.1 Característiques del context escolar

3.1.1 Escolarització grups i alumnes

El centre correspon al model de tres línies a l'ESO, tot i que actualment a 3r i 4t d'ESO tenim 4 grups, i dues línies a batxillerat. Per tant, en el curs 23-24 registrem una matrícula de 457 alumnes.

El nostre Centre acull alumnat de tota la ciutat, i tal com estableix el [Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc educatiu d'escola inclusiva](#), l'Institut Les Cinc Sèries, juntament amb la resta de centres de la ciutat, dona resposta a l'alumnat NEE, nouvingut i de matrícula viva en funció de les necessitats del municipi.

Per atendre i fer realitat l'equitat i la cohesió propugnada des de la LEC, des del centre s'ha fet una forta inversió per atendre les mesures d'atenció universal. Actualment comptem amb un suport intensiu d'escolarització inclusiva (SIEI).

Per poder dur a terme la nostra tasca el centre compta amb el suport de l'Administració Educativa Territorial i dels ens local, l'Ajuntament de Mataró. Gràcies al Pla Educatiu d'Entorn ens beneficiem d'un seguit de recursos, com ara la figura de la TIS (tècnica d'integració social), per fer front comú a favor de l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

3.1.2 Famílies i cultura de la participació democràtica

A més de les col·laboracions amb l'entorn i les Administracions, és important destacar el paper actiu de les famílies del centre així com la seva confiança en el projecte educatiu. Aquest fet és cabdal perquè consolida el sentiment de pertinença, i ens permet vehicular la participació a través de les *comissions híbrides* (alumnat, docents i famílies), a través de les famílies delegades de cada grup-aula i de les diverses edicions d'Escola de Famílies que s'ofereixen des del Centre. La creació de l'AFA, la constitució del Consell escolar i l'Associació d'alumnat ajuden a la construcció d'una comunitat participativa democràtica.

3.1.3 El professorat en el marc de les escoles que aprenen

Descripció de la plantilla

La plantilla del professorat del curs 23-24 està constituïda per 55 docents que corresponen a les especialitats de: llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa, llengua francesa, llengües clàssiques, geografia/història, filosofia, economia, matemàtiques, biologia/geologia, tecnologia, física i química, música, visual i plàstica, educació física i orientació educativa.

Criteris per a la confecció de les plantilles.

1. Prioritzem **el benestar i la cura** de l'equip docent amb la petició d'un catàleg que surt de l'anàlisi de les necessitats de la memòria de l'any anterior, a donar una resposta adequada a les necessitats de l'atenció a la diversitat.
2. Configurem la plantilla que doni la millor resposta a les necessitats pedagògiques per assolir a final d'etapa el perfil de l'alumnat propi del centre: «emprenedor, tecnològic i sostenible».
3. Atenem les necessitats originades per la descàrrega horària de l'execució de càrrecs.
4. Prioritzem, sempre que sigui possible, l'ocupació del professorat que coneix el Projecte educatiu i que té una valoració positiva del treball per competències.
5. Tenim en compte una sèrie d'actituds i capacitats per tal d'ocupar llocs de proposta de Direcció, tant pel professorat de continuïtat com pels de nova incorporació en el cas de les places estructurals, tal i com recull el document [*Competències del Projecte Tuning*](#), en concret les tres competències següents:

1. Competència interpersonal: capacitat de *treballar en equip* i de manera interdisciplinar, per tal de poder garantir la integració i transversalitat dels sabers.

2. Competència sistèmica: Motivació per *l'assoliment i l'èxit* personal i professional, planificant i fomentant canvis parcials que permetin la millora de la totalitat.

3. Competència instrumental: capacitat metodològica que permeti organitzar el temps i les estratègies per tal de *prendre decisions i mostrar-se proactiu i flexible*.

4. OBJECTIUS DE CENTRE

Els objectius prioritaris de l'Institut Les Cinc Sèries van alineats amb els vectors del currículum actual, ja que l'essència d'aquests, sense saber-ho en els inicis del nostre centre, és el que ha guiat el nostre projecte.

- ☐ Promoure una *consciència global de centre* on el bé comú miri d'impregnar la nostra cultura de centre, avivant les tasques que cal realitzar pel bon funcionament de l'institut. Aquesta funció alimenta i desenvolupa una actitud compromesa, democràtica i crítica. Situar el **Bé comú com a propòsit** que guii el PEC i qualsevol de les actuacions que se'n derivin. Aquest fet ens porta a parlar d'un lideratge de servei, de compromís, transformacional, de tornar a la societat el que ens ha donat.
- ☐ Altrament, la *qualitat lingüística* es veu reflectida en la mirada del **tractament integrat de les llengües** (TIL) que hi posem. Aquesta mirada es basa a fer un treball lingüístic integrat, a on els departaments lingüístics treballin junts a l'hora de proporcionar un fil vertebrador en les estructures lingüístiques comunes, tant a nivell escrit com oral. D'altra banda, estenem aquesta visió i l'empeltem a les matèries no lingüístiques, com ara les matemàtiques i les ciències. A poc a poc volem que s'elabori una base orientadora per a la millora de l'expressió escrita des de les àrees no lingüístiques.
- ☐ *Enfocament competencial*, apostant **pel genuí dret a aprendre**, i assumint la responsabilitat d'ajudar el nostre alumnat a ser *genuïns* en el seu procés d'aprenentatge al llarg de la vida. Aquí volem incidir en la importància del pensament holístic (global i en profunditat) que proporciona el treball per competències o altres metodologies integradores, incentivant el desenvolupament d'una ment flexible davant la linealitat d'una ment fixa.
- ☐ El *benestar emocional* de l'alumnat i els professionals que treballen al nostre institut és un aspecte cabdal i prioritari del nostre centre. Des de la mirada dels **espais** que generen benestar, i la seva distribució, tant a nivell d'aula com d'institut, fins a la manera en què ens dirigim els uns amb els altres. La mirada restaurativa cada cop guiarà més la cultura de centre.

Aquest curs la implementació de la figura COCOBE (coordinador/a de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat) vetllarà de manera coordinada per tal que el nostre institut incorpori els vectors de benestar emocional, coeducació, ciutadania democràtica i consciència global. La mirada és d'un enfocament restauratiu global i responsabilitzador, promovent societats pacífiques (ODS 16).

- ☐ El tractament en la *perspectiva de gènere i la coeducació* és cabdal a fi d'afavorir el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat i l'expressió del gènere. Mirem de realitzar un enfocament coeducador transversal que contempla l'educació sexual de manera integral. L'ús que es fa del llenguatge és cabdal i cal una mirada des del currículum de perspectiva de gènere, seguint [la guia d'usos no sexistes de la llengua](#).
- ☐ La *universalitat del currículum* és un objectiu que ha d'abanderar totes les accions educatives en el nostre centre. No podem perdre de vista que l'accés al currículum de tot l'alumnat, sempre des de la mirada inclusiva i el disseny universal d'aprenentatge, és un dret "sine qua non". Vetllem pel dret al reconeixement d'una societat intercultural, que sigui respectuosa amb les diferències i els diversos ritmes d'aprenentatge i necessitats amb una marcada aposta per l'atenció personalitzada i amb un marcat accent cap a l'excel·lència.
- ☐ I, finalment, un objectiu que ens mou i pel qual també apostem a l'institut Les Cinc Sèries és seguir un model de **comunitat professional d'aprenentatge** (CPA). Aquest terme el proposa A. Bolívar, qui defensa fer de les escoles centres d'aprenentatge on tots aprenem de tots. D'una banda, fent del capital humà la principal font de recursos i de l'intercanvi d'experiències una pràctica habitual. De l'altra, fent de l'entorn un aliat per instaurar al centre una capacitat de millora interna que el doti de força i sentit. Per això establim al centre la cultura de la *Sinergia*, aquesta força invisible que dona confiança i suport i que referma el concepte de xarxa socioeducativa que en aquests moments s'està gestant a la ciutat de Mataró.

Agrupem els objectius estratègics del PEC en els **quatre àmbits**

d'intervenció següents: **pedagògic, de convivència, d'utilització d'espais/recursos i organitzatius.**

En la taula següent vinculem els objectius del projecte didàctic generals amb les línies estratègiques seguides:

Àmbits d'actuació			
Pedagògic	De convivència	D'espais i recursos	Organitzatiu
<u>Objectiu 1</u> Assolir els millors resultats acadèmics, aconseguint que hi hagi un augment del nombre alumnat que gradua l'ESO i que continua el seu itinerari acadèmic en finalitzar Batxillerat.	<u>Objectiu 2</u> Fomentar la cohesió i la inclusió de l'alumnat per assegurar l'èxit educatiu, impulsant l'atenció personalitzada dels aprenentatges.	<u>Objectiu 3</u> Fomentar i potenciar el perfil de l'alumnat sortint del centre inspirat en el model d'emprenedor, tecnològic i sostenible.	<u>Objectiu 4</u> Establir al centre la cultura d'eficàcia en la participació, gestió i organització.

Els dos primers objectius de la taula fan referència a les prioritats educatives: excel·lència, equitat i millora de resultats; i els dos següents són propis, segons la filosofia del Centre: el perfil d'alumnat sortint, és a dir emprenedor, tecnològic i sostenible, i la instauració de la participació democràtica en tots els agents educatius, incloent-hi la vinculació amb l'entorn-xarxes educatives.

5. CRITERIS PER CONCRETAR I PER DESENVOLUPAR EL CURRÍCULUM

5.1. Criteris d'organització pedagògica

5.1.1. Descripció i justificació de l'organització pedagògica

El **marc horari** és de 8.00h a 14.40h, amb dos patis de 20 minuts: a les 10h i a les 12.20h. Els patis marquen les tres franges horàries definides: 1a franja de Fonamentació (FON), la 2a franja de Projectes (PROJ) i l'última franja de Gestió emocional i iniciativa personal (GEIN).

Hem establert aquesta estructura horària organitzada en franges en funció de la visió pedagògica que es vol potenciar (holística, competencial i transversal) per a desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'aprenentatge al llarg de la vida.

5.1.2 Matèries i visió pedagògica de l'Institut Les Cinc Sènies: Criteris per concretar el currículum

Criteri 1. Apliquem un currículum de centre amb visió holística, graduada i transversal per a desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'aprenentatge al llarg de la vida, tot realitzant un tractament integrat de llengües (TIL).

Criteri 2. Definir i fomentar els trets d'identitat de sostenibilitat i d'iniciativa per tal de promocionar un alumnat emprenedor, creatiu i implicat en el seu propi procés d'aprenentatge, amb ment flexible i visió proactiva.

Criteri 3. Crear i desplegar l'acció tutorial basada en el lideratge distribuït i de compromís per a consolidar la competència d'autonomia i iniciativa de l'alumnat.

5.2. Criteris metodològics

Classifiquem els aspectes metodològics que es tenen en compte segons la franja i la visió pedagògica subjacent que s'hi aplica.

Aspecte 1. En la franja de Fonamentació (FON), dotem l'alumnat d'una *base científica i de pensament crític* a partir del treball integrat de les *llengües, juntament amb l'àmbit científic matemàtic*. L'objectiu és preparar-los per les competències relacionades amb el raonament i l'expressió escrita i oral.

Aspecte 2. Des de la franja de Projectes (PROJ), dotem l'alumnat d'una visió transversal dels coneixements de les matèries integrants perquè aprenguin a fer

transferències. En aquesta franja s'ha de reforçar el concepte "sostenible" des del punt de vista de la *ciència* i del pensament global. Les llengües actuen com a canal i mitjà per a la construcció del coneixement. Els sabers adquirits des de FON també es transfereixen a PROJ. A 4t d'ESO aquesta franja està formada per *Socials, EFI, Anglès, Educació en valors i Activitats cíviques i culturals*, per tant no són matèries tan científiques com a 1r, 2n i 3r.

Aspecte 3. Establim una *línia bilingüe* (francès-anglès) en la franja de projectes, oferint-la de moment com a matèria optativa, els dimecres a la franja de matèries optatives (GEIN), i a Activitats cíviques.

Aspecte 4. Impulsem en tot el centre i, concretament, des de la franja de gestió emocional i iniciativa personal (GEIN), una cultura de lideratge de compromís fomentat en el *pla d'acció tutorial i l'orientació personal, acadèmica i professionalitzadora*. De 1r a 3r es desenvolupa l'hora Briefing a on es posa especial accent a diferents mirades en funció del moment maduratiu de l'alumnat (1r: autoconeixement, 2n: relació amb els altres, i 3r: participació). Les matèries científiques a 4t, com que són optatives, es vehiculen a través de GEIN com a possibilitat de tria i orientació.

5.3.Criteris en la confecció de grups i horari dels grups

Els criteris aplicats en la confecció de grups base de cada nivell educatiu, des de 1r a 4t d'ESO, són els següents:

Realitzem grups heterogenis, buscant l'equilibri a totes les aules en:

- ❖ Equitat de gèneres a l'aula.
- ❖ Alumnat susceptible de mostrar necessitats educatives especials.
- ❖ Alumnat amb necessitats de suport educatiu i/o intensiu.
- ❖ Alumnat amb necessitat de rebre un suport lingüístic més intensiu.
- ❖ Interessos acadèmics i d'itinerari formatiu a Batxillerat, mirant d'optimitzar els agrupaments per tal de facilitar la millor atenció acadèmica, organitzativa i d'orientació acadèmica i professionalitzadora.

La tasca de confecció dels grups de 1r d'ESO d'un nou curs es realitza a finals de juny de la manera més rigorosa i precisa possible, tenint en compte:

- ☐ Els **qüestionaris** dels centres de primària que ens fan arribar al

nostre institut. Aquests qüestionaris se centralitzen a través de la coordinadora pedagògica de l'institut, que vetlla perquè estiguin complets i perquè arribin a la coordinadora de 1r i a la POE referent del següent curs o a la cap del departament d'orientació.

- ☐ D'altra banda, es **complementa la informació** rebuda als qüestionaris amb les coordinacions prèvies a la jornada de traspàs.
- ☐ Jornada de traspàs de primària-secundària a nivell de ciutat amb els referents dels centres de primària i secundària i els serveis educatius (EAP, E-LIC, CRP, etc).
- ☐ I, finalment, per la informació facilitada per les famílies en el moment de la inscripció al nostre centre.

5.4. Criteris de recuperació de matèries per part de l'alumnat

Durant el curs, l'alumnat té l'oportunitat de superar les competències i els objectius no assolits amb els requeriments decidits a cada departament didàctic.

A final de curs, sempre es convoca com a mínim una recuperació per demostrar l'assoliment de les competències, aquesta recuperació pot ser qualsevol tipus d'activitat: una prova escrita, exposició oral, treballs específics, activitats complementàries...

Recuperació de matèries pendents de cursos anteriors: durant el primer trimestre, els docents proporcionen l'acompanyament necessari per a poder recuperar les matèries pendents mitjançant tasques, dossiers, treballs, prova escrita... En finalitzar el primer trimestre s'haurà d'haver avaluat l'alumnat que tinguin matèries no assolides d'anys anteriors.

Les competències no assolides s'han d'avaluar segons les mesures de reforç i de suport que cada departament estableix en la programació del curs següent per a aquests alumnes, seguint els criteris establerts.

L'Institut organitza cada any proves GESO per als alumnes que no aproven el 4t curs i han superat l'edat màxima de permanència a l'etapa, d'acord amb normativa.

5.4. Altres organitzacions curriculars: servei comunitari i l'optativitat al centre.

Servei comunitari. Descripció i funcionament.

L'objectiu del Servei Comunitari és que l'alumnat de 14 a 16 anys participi en un projecte comunitari del teixit social del seu entorn per col·laborar amb alguna entitat que ofereixi serveis a la comunitat del municipi.

Aquesta acció consta de 10 hores lectives que es vehiculen a través de les hores de gestió autònoma de la franja de GEIN, a l'hora de Participació, en el cas de 3r d'ESO, i es continua a 4t.

D'altra banda, les 10 hores de servei es realitzen en alguna entitat de la població fora de l'horari lectiu del centre. Hi ha un docent i/o coordinador/a d'aquest servei des de l'institut i una persona referent de cada entitat amb la qual signem el contracte de compromís i també es realitza la valoració del servei realitzat per l'alumnat.

Treball de síntesi / Projecte de recerca. Descripció i funcionament.

El treball de síntesi (de 1r a 3r) com el Projecte de recerca (de 4t) són obligatoris i s'emmarquen dins del treball globalitzat que ens caracteritza.

De 1r a 3r, es porta a terme al mes de juny durant els dies de jornada intensiva. Cada curs té una temàtica concreta que ha de desenvolupar a través de l'aplicació del mètode científic. L'encarregat d'organitzar la proposta és el mateix equip docent del curs vigent.

A 4t, el Projecte de recerca es desenvolupa a partir dels interessos de l'alumnat i d'un disparador comú. Es pot realitzar en grups de 3 persones, en parelles o individualment.

En funció del tema o dels interessos de l'alumnat, s'assigna un referent de l'àmbit que tutoritza cada grup.

Calendari:

Fase 1	2 dies	Presentació + activitats inicials
Fase 2	4 dies	Desenvolupament
Fase 3	2 dies	Presentació final del producte
Sortida	1 dia	sortida lúdica

Les matèries optatives: descripció i criteris

Oferim l'optativitat de matèries a dins de la franja de GEIN de manera internivell entre 1r i 3r d'ESO durant dues hores seguides un cop a la setmana.

Totes admeten 20 alumnes màxim, excepte les que es realitzen al Laboratori científic, que tenen un màxim de 15-20 persones.

Criteris d'assignació d'optatives:

- Les optatives es presenten el primer dia curs.
- Se'n penja la descripció a cada classe i al *classroom* per 2n i 3r. L'alumnat de 1r en rep la còpia en un full que han de portar emplenat/consensuat amb les famílies.
- L'alumnat ha de triar-ne cinc per ordre de preferència d'entre les 15 que s'oferten.
- La tria es concreta a través del formulari google que es penja al Classroom en el termini d'una setmana.
- S'intenta que l'alumnat entri en primera opció (si no és possible, en segona, tercera, etc.) Aquesta tasca és responsabilitat del/la coordinador/a de nivell.
- Hi haurà optatives anuals i quadrimestrals.
- Es recomana que l'alumnat canviï d'optativa cada quadrimestre, tret de francès, teatre i revista que seran anuals. Així afavorim la variabilitat d'optatives per tal de conèixer diferents habilitats i promovem la descoberta d'interessos nous, tot relacionant-se amb companys de

diferents edats.

- El professorat referent de cada optativa ha d'elaborar una llista de demanda de material necessari per al desenvolupament correcte de l'activitat de cada optativa.

Criteris específics per a algunes optatives:

- Teatre: anual
- Francès 2: per a l'alumnat que havia fet francès el curs passat i, de cara al segon trimestre, es prioritza l'alumnat que ha fet Francès 1.

5.5. Criteris en la confecció d'horaris del professorat

Per tal de poder ajustar-nos a la jornada laboral normativa del personal docent i alhora contribuir a la consecució de les línies del PEC, la Direcció del centre confecciona els horaris responent als criteris següents:

- ☐ Garantir el treball per franges segons la visió pedagògica de centre.
- ☐ Garantir l'atenció a la diversitat.
- ☐ Facilitar temps necessari per a l'atenció tutorial dels alumnes i de les seves famílies.
- ☐ Contemplar una compensació horària amb reducció d'una hora lectiva pels càrrecs d'organització unipersonals i els caps de Departament.
- ☐ Contemplar una reducció d'un hora lectiva setmanal pels tutors/es cotutors/es i que dedicaran a l'atenció a les famílies i l'alumnat.
- ☐ Donat que no disposem de serveis de vestidors / dutxes i ens hem de desplaçar a instal·lacions de la ciutat, prioritzar la impartició d'Educació física a la darrera franja del dia. Aquest fet ha provocat la modificació de l'organització interna de les franges.
- ☐ Respectar la dedicació de les jornades reduïdes en el centre sempre i quan l'organització horària del centre ho permeti.

6. MESURES I SUPORTS

6.1 Criteris per a la priorització de mesures de l'atenció a la diversitat i promoció de la inclusió

Al centre implementem aquelles activitats, organitzacions i mesures que ens permetin:

- Desplegar el [decret d'inclusió](#) de manera eficaç i eficient amb els recursos destinats a l'institut Les Cinc Sènies.
- Vetllar per l'èxit escolar de tot l'alumnat i garantir una educació de qualitat.
- Donar resposta al compromís dels centres del Servei Educatiu d'atendre de manera adequada i equilibrada a les necessitats d'educació específica de la ciutat.
- Aplicar mesures que vetllin per l'èxit educatiu de l'alumnat de risc d'exclusió social o que ha promocionat amb matèries pendents o amb l'obtenció de resultats molt justos, consolidant l'equitat i l'excel·lència al centre.
- Facilitar la conscienciació de tota la comunitat educativa del desenvolupament d'una cultura inclusiva al centre de tot l'alumnat, treballant amb una mirada restaurativa, globalitzadora i responsabilitzadora.
- A nivell de gestió del professorat, prioritzar en la confecció de la plantilla del professorat, la demanda d'un referent POE per nivell a l'ESO, que també doni atenció a batxillerat, i d'altres perfils del professorat que ajudin a atendre correctament tots els reptes que ens planteja una adequada atenció a la diversitat.

6.2. Tipus d'organitzacions segons les mesures per atendre la diversitat a l'institut les Cinc Sènies

6.2.1 Mesures de caràcter universal per atendre la diversitat:

- Formació de grups heterogenis durant l'activitat d'aprenentatge. La ràtio pot oscil·lar en funció del moment pedagògic.
- Foment de la codocència de dos experts (suport SIEI, desdoblements, observacions externes, mentories, pràctiques) en la mesura del possible.
- Desenvolupament de tècniques de treball col·laboratiu perquè la força del grup ajudi en la construcció del coneixement.
- Reducció d'una hora lectiva setmanal per atendre les tutories

individualitzades i a les famílies (trobadra tutor/a-famílies mínim 2 cops a l'any).

- Treball conjunt de l'acció tutorial i el treball del benestar emocional per enfortir la competència de l'autonomia i la iniciativa.

6.2.b. Mesures de caràcter addicional per atendre la diversitat:

Altres mesures de diversificació curricular:

- Aula d'acollida (AA).
- Grup d'Enriquiment curricular.
- PIM (pla intensiu de millora) a 1r i 2n d'ESO.
- Projecte singular a 3r i 4t d'ESO (en procés).
- Coordinació amb l'aula hospitalària de l'hospital de Mataró i l'hospital de dia per a adolescents (HDA).
- Mesures d'acció tutorial específiques.
- Suport específic del docent referent d'orientació educativa.

6.2.c Mesures de caràcter intensiu per atendre la diversitat:

- PI intensiu lingüístic per a l'alumnat nouvingut d'origen estranger i per a l'alumnat susceptible de tenir un reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu elaborat per l'EAP (NESE).
- Aula SIEI (suport intensiu d'escolarització compartida).

6.3 Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat El Pla d'acció tutorial (PAT) a l'institut Les Cinc Sènies.

L'espai destinat per desplegar el PAT és la franja de GEIN, gestió emocional i iniciativa. L'objectiu d'aquesta franja és

impulsar al centre una cultura de lideratge de compromís,

fomentant l'autoconeixement, la tutoria i l'orientació
--

6.3.1. Funcionament específic de la franja de GEIN:

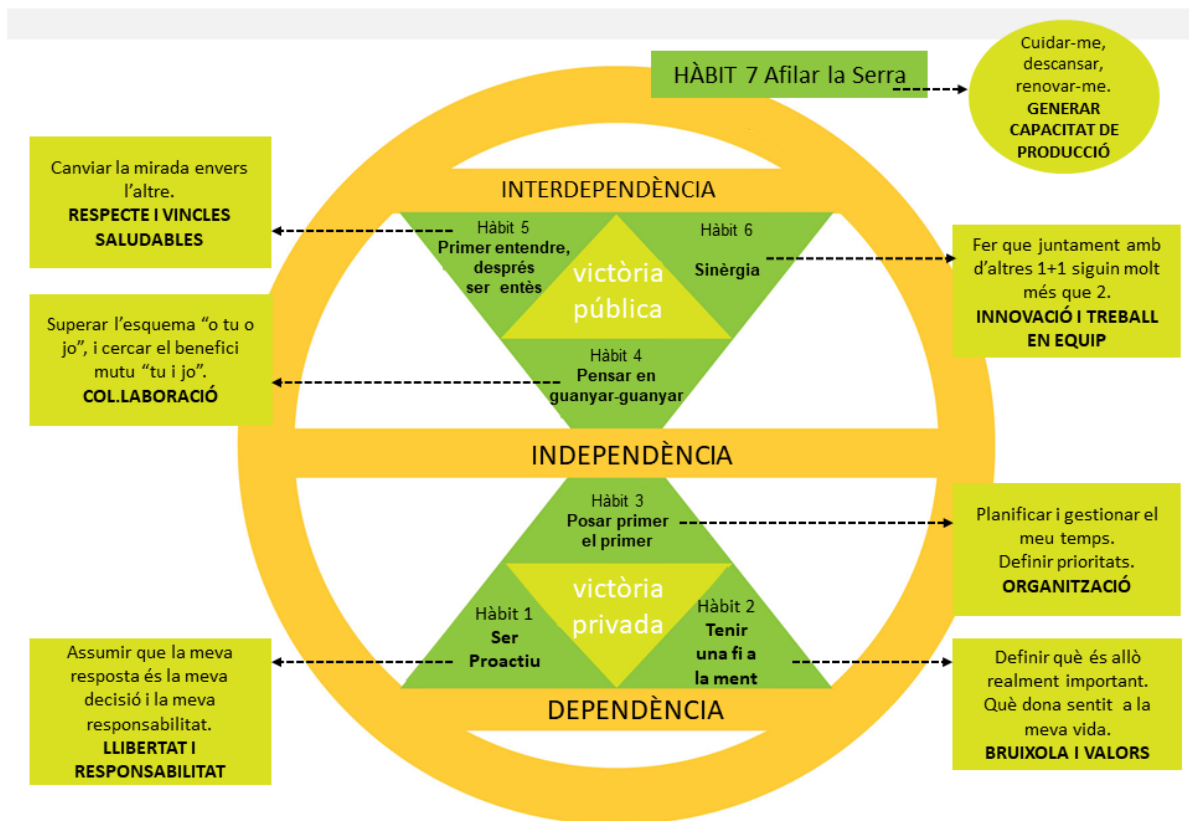
L'equip de GEIN és un equip d'organització plana i horitzontal que té l'objectiu de desenvolupar al llarg de la setmana els continguts transversals del PAT. Per això, l'objecte d'estudi que donarà sentit a aquesta franja és el desenvolupament de coneixements, habilitats i actituds recollides en el **PAT** de centre i que actuen com a fil conductor de la competència personal i social. Per cursos, la distribució és la següent:

GEIN 1r d'ESO: Desenvolupament de la competència 1 (autoconeixement) i de la competència 2 d'Aprenre a aprendre dins del currículum personal i social.

GEIN 2n d'ESO: Reforçar les habilitats socials i el treball en equip al llarg de tota la franja.

GEIN 3r i 4t d'ESO: Fomentar la col·laboració amb l'entorn proper i el creixement professional (orientació acadèmica/laboral).

La resta de matèries que intervenen en la franja GEIN, a banda de Tutoria, són les matèries que mantenen un vincle especial amb l'expressió i la creativitat. Estenem així el concepte d'àmbit artístic, a l'art, la música i la literatura. L'aportació d'aquesta franja al perfil sortint del centre (emprenedor, sostenible i tecnològic) és **impulsar l'A de STEAM** i, per tant, la creativitat, la iniciativa i l'autonomia; per això, juntament amb la creativitat, treballem l'actitud des del punt de vista del lideratge, a partir de l'ensenyament d'unes rutines i hàbits pensats i dissenyats per promoure una cultura de l'eficàcia, aplicant els 3 principis de Sean Covey, recollits en la infografia següent, inspirada en el llibre dels set hàbits de Covey.



Els 7 hàbits de la gent altament efectiva S.R. COVEY



7. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A L'INSTITUT (PLC)

 PLC LCS provissional i esborrany i versio web (1).docx

8. PLA DE CONVIVÈNCIA

 Projecte convivencia LCSweb.pdf

Mesures de promoció de la convivència

El *conflicte* és un element inherent a les relacions humanes i esdevé necessàriament una oportunitat d'aprenentatge. Sovint se'n té una percepció negativa perquè s'associa a violència, però el fet que hi hagi conflicte no necessàriament implica que acabi en una situació de violència i, per tant, no s'ha de veure com a negatiu. Des d'aquesta visió el conflicte s'ha de gestionar educativament per aprendre a viure en comunitat i en relació amb els altres. La convivència es defineix com la possibilitat d'ajudar l'alumnat a desenvolupar-se com a persones i, fins i tot, que esdevinguin agents transformadors de la societat en l'exercici de la seva ciutadania.

Una bona intervenció en l'àmbit de la convivència pot prevenir l'aparició de la violència, i detectar-ne i acollir-ne les primeres manifestacions.

Com a agent educatiu, considerem que des de l'institut hem de ser peça clau en la prevenció de qualsevol tipus de violència i també en la reparació educativa i personal, en la mesura que es pugui, mirant de construir garanties de no repetició. Considerem que tenim una responsabilitat cabdal en la detecció i intervenció que es produeixi en l'àmbit educatiu, així com la detecció i l'acompanyament de l'alumnat que travessa situacions de violència fora de l'àmbit educatiu.

[La Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència](#) defineix la violència com "tota aquella acció, omissió o tracte negligent que priva els menors d'edat dels seus drets i benestar, que amenaça o interfereix el seu ordenat desenvolupament físic, psíquic o social, amb independència de la seva forma i mitjà de comissió, incloent-hi l'efectuada a través de les tecnologies de la informació i la comunicació, especialment la violència digital".

Volem seguir un *enfocament restauratiu global* (ERG), el qual destaca la importància de les relacions per al benestar emocional, la resolució de conflictes, la prevenció i reparació de danys, i la creació de comunitat. En definitiva, se

centra a cuidar les persones i les relacions. La LEC, en l'article 2, exposa els principis generals que regeixen el sistema educatiu, entre els quals destaquen els principis que garanteixen la transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: llibertat personal, responsabilitat, solidaritat, respecte i igualtat; la inclusió escolar i la cohesió social, i el foment de la pau i el respecte als drets humans.

Mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes (mediació i pràctiques restauratives)

Les claus de la generació d'un clima sa de convivència cal que es basi en un treball de:

- L'autoestima i el control intern
- L'empatia davant la diversitat a l'aula
- L'assertivitat
- El pensament crític

Cal una comunicació no violenta i que fomenti l'afectivitat i l'efectivitat des de la mediació i emprant pràctiques restauratives reparadores. La finalitat d'aquest enfocament és la creació de vincles i de comunitat, d'espais segurs i de confiança per compartir experiències, històries personals, emocions i necessitats.

Des de les tutories i en la franja de GEIN, es fomenten els cercles restauratius, sempre acompanyats d'una persona experta (POE, COCOBE, etc).

Mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les NOFC

La LEC estableix com a **faltes greument perjudicials per a la convivència**, entre d'altres, les conductes següents: "les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a altres membres de la comunitat educativa, el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes que atemptin greument contra llur intimitat o llur integritat personal", ja siguin exercides de forma puntual o continuada. Convé tenir en compte que qualsevol dels actes o conductes anteriors, quan impliquin qualsevol tipus de discriminació, s'han de considerar especialment greus (art. 37.2 de la LEC). Les sancions que es poden imposar per la comissió d'alguna d'aquestes faltes queden recollides en l'article 37.3 de la LEC. En qualsevol cas, l'aplicació d'aquestes mesures i sancions s'ha d'inscriure sempre en el marc de l'acció educativa i té per finalitat contribuir a la millora del procés educatiu de l'alumnat.

Entre les **conductes contràries a la convivència** que consten a les NOFC del nostre institut hi ha totes les que tipifica l'apartat 1 de l'article 37 de la LEC, quan no siguin de caràcter greu. La gravetat d'aquestes conductes serà determinada, entre altres factors, pel *dany ocasionat* en l'alumnat que les pateix, la *intencionalitat* per part de qui les exerceix i, fins i tot, per la *repercussió* que pugui tenir en la comunitat escolar. També pel possible *desequilibri o desigualtat relacional* entre les parts implicades en una possible situació de violència, com en el cas de l'assetjament escolar o altres tipus de violències. En aquest sentit, cal que capacitem la comunitat educativa del nostre institut, per tal d'identificar els indicadors de qualsevol tipus de violència, i establir canals segurs per poder comunicar-les. Finalment les *faltes molt greus* seran tractades amb una expulsió immediata de l'aula o l'espai a on es produeixin, amb l'acompanyament d'un docent amb un referent de l'equip directiu, el qual decidirà la conseqüència amb la màxima celeritat, en la mesura del possible i si les condicions ho permeten (expedient disciplinari, expulsió del centre o compareixença immediata d'un progenitor o tutor/a legal de l'alumne/a).

Es consideren faltes greument perjudicials per a la convivència situacions de violència greu com l'assetjament escolar, les conductes d'odi i discriminació i les violències masclistes.

D'altra banda, en el cas de cometre una *falta greu* caldrà fer coneixedor a l'alumne/a de la conseqüència, un cop consensuada amb l'equip docent o coordinador/a de nivell. En aquest cas també es comunicarà a la família per tal que s'impliqui en el procés. Les conseqüències poden ser reparadores o punitives, depenent de la gravetat, intencionalitat i impacte en la comunitat generada (reparació a les tardes, expulsió de l'aula sempre amb un docent, accions reparadores que estiguin relacionades amb el fet (demanar disculpes públicament, realitzar exposició sobre empatia, relacions positives, bon ús de les noves tecnologies, etc), totes elles per desenvolupar el pensament crític i conseqüent.

El tractament de les ***faltes lleus*** seran tractades de la manera més responsabilitzadora possible amb l'alumnat, implicant-lo en el procés i la visualització de l'impacte del seu comportament. En el cas que una verbalització de la situació no sigui suficient s'implicarà l'alumne/a en un compromís personalitzat que millori la seva conducta. Aquest pas es pot fer amb el/la tutor/a personal o POE en el cas que calgui un facilitador amb vincle. En el cas

de la *reiteració de faltes lleus* es pensa en una acció reparadora cap a la comunitat que es pot desenvolupar un dimecres al centre, sempre amb el seguiment del docent aplicador.

9. DESPLEGAMENT DE LES TECNOLOGIES DIGITALS I ESTRATÈGIA DIGITAL DE L'INSTITUT

📄 08075712 Institut Les Cinc Sèries - Resum de l'EDC SIGNAT.pdf

[Pla d'acollida digital \(opcional\)](#)

Criteris per planificar el desplegament i la inserció de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu, com a referent per a l'elaboració de l'estratègia digital del centre.

10. CRITERIS GENERALS PER CONFEGIR LA CARTA DE COMPROMÍS

[CCBatxillerat](#)

[CCESO](#)

Els criteris que ens han mogut a redactar la carta de compromís per part del nostre centre i de la família han estat basats en els punts pilars següents:

1. Vetllar per fer efectius els drets de l'alumnat en l'àmbit escolar.
2. Donar la màxima importància al seguiment de l'alumnat.
3. Vincular-se a l'entorn, ser respectuós amb l'entorn i difondre i promoure la cultura.
4. Vetllar pels valors, per la qualitat, la cohesió i l'equitat.

Des de la família, cal un compromís per acompanyar els docents en el desenvolupament adequat d'aquests punts pilars i, per la seva banda, promoure aquelles accions cap al seu fill/a en relació a la comunitat educativa que el permeti desenvolupar-se de manera global, holística i amb les màximes possibilitats personals, socials i acadèmiques.

11. AVALUACIÓ (indicadors de progrés: context, recursos, processos i resultats)

A continuació, detallem els indicadors de progrés que utilitzarem com a avaluació interna.

Definició dels indicadors de progrés associats als objectius del centre
--

Àmbit	Objectiu PEC	Indicador de progrés	Ponderació
Pedagògic	<u>Objectiu 1</u> Assolir els millors resultats acadèmics possibles d'acord amb el procés de transformació i millora educativa.	<u>Ind.1</u> Índex d'evolució i demanda d'escolarització a 1r ESO com a 1a i 2a opció.	40%
		<u>Ind.2</u> Índex d'alumnes situats en les franges mitja-alta i alta de les proves de competència bàsica en llengües catalana i castellana.	
		<u>Ind.3</u> Índex d'alumnes situats en les franges mitja-alta i alta de les proves de competència bàsica de matemàtiques.	
		<u>Ind.4</u> Índex de millora de la competència lingüística (expressió escrita) en llengua anglesa situats en la franja mitjana-alta i alta	
		<u>Ind.5</u> Índex d'alumnat que obté el certificat de nivell intermedi B1 o equivalent en llengua anglesa.	

Àmbit	Objectiu PEC	Indicador de progrés	Ponderació
-------	--------------	----------------------	------------

Pedagògic	Obj2 PEC Fomentar la cohesió i la inclusió de l'alumnat per assegurar l' èxit educatiu , reduir la desafecció i impulsar l' atenció personalitzada dels aprenentatges.	<u>Ind.7</u> Índex d' alumnes de 4t ESO que graduen	25%
		<u>Ind.8</u> Índex d'implicació en les comissions híbrides per part dels diferents col.lectius de la comunitat educativa. Participació a les trobades d'Escola de Famílies i a la xerrada de benestar digital. Participació a l'AFA.	
		<u>Ind.9</u> % de satisfacció dels membres del PAS, del servei de neteja i del professorat pel grau d'ordre, netedat i cura del material en les aules.	
		<u>Índ.10</u> Índex de graduació a 4t ESO d'alumnes no NEE que han seguit actuacions de mesures tenint en compte les diferències individuals en especial atenció a l'alumnat que no té les proves de competències de sisè aprovades.	
		<u>Ind.11</u> Increment d'alumnes que han cursat el currículum en francès i anglès al llarg de l'etapa, en les matèries que s'ofereixen en llengües estrangeres.	
		<u>Ind.12</u> Índex d'absències trimestrals superior al 25% de l'alumnat d'ESO	

Àmbit	Objectiu PEC	Indicador de progrés	Pond eraci ó
Criteris per a la utilització d'espais i recursos	Obj3 PEC Fomentar i potenciar el perfil de l'alumnat sortint del centre inspirat en el model d'emprenedor, tecnològic i sostenible	<u>Ind.13</u> Grau de satisfacció famílies pel perfil	20%
		<u>Ind.14</u> % d'alumnes que trien sortides científic-tecnològiques	
		<u>Ind.15</u> Índex d'absències del professorat que no generen substitució	
		<u>Ind.16</u> Índex de col·laboracions en activitats i propostes relacionades amb el medi ambient, la cura de l'entorn, etc. fora de la Jornada escolar	

Àmbit	Objectiu PEC	Indicador de progrés	Pon der ac ió
Criteris per a la utilització d'espais i recursos	Obj4 PEC Establir la cultura al centre d'eficàcia en la participació, gestió i organització pròpia de les	<u>Ind.17</u> Percentatge d'hores de dedicació de la Direcció dins de la Jornada de treball en centre destinada a la formació de l'Equip impulsor	15%
		<u>Ind.18</u> Índex de mobilitat del professorat	

	organitzacions que aprenen	<u>Ind.19</u> % famílies que assisteixen a les reunions i escola de pares	
--	---------------------------------------	---	--

BIBLIOGRAFIA

Normativa

[Currículum educació bàsica](#)

[Documents d'organització i gestió de centre](#)

[Documents d'organització i gestió de centre, acompanyament a l'alumnat](#)

Documents inspiradors:

[Tuning Educational Structures in Europe](#)

Documentació pedagògica:

[Compartim aula](#) (Pla de millora de la codocència en un centre de Manresa, Sant Ignasi)

Documentació referent al perfil docent:

[Perfils professionals del Departament d'Educació](#)

[Els set hàbits de la gent altament efectiva](#)

[ACTIC](#)

Recursos

[Mesures i suports universals](#)

[Mesures i suports addicionals](#)

[Mesures i suports intensius](#)

[SIEI](#)

[Coeducació i perspectiva de gènere](#)

[Tractament lingüístic del gènere en el Departament d'Educació](#)

[Design thinking](#)

[Protocols per a la millora de la convivència](#)

[Sigues tú. Dipsalut](#)

[Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència](#)

[LanguageTool](#)