



1. Com és la convivència al centre? Hi ha molts conflictes o problemes?

El Projecte de Convivència del centre és un dels eixos fonamentals en el disseny de les actuacions internes i forma part dels objectius generals anuals.

El **benestar emocional** de l'alumnat és essencial per poder afavorir un aprenentatge significatiu i tan el disseny del Pla d'acció tutorial (PAT) com el Projecte Educatiu de Centre (PEC) tenen com a missió contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i educatiu de tot l'alumnat.

El **Projecte de Convivència** és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitat tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Més enllà de les mesures parcel·lades, hem d'avançar cap a un plantejament integral i global de la convivència, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestiona, articula i dona coherència tant a les actuacions com als processos.

Respecte si hi ha molts conflictes o problemes, la resposta és no. La nostra tasca docent es concentra molt en la prevenció, la transmissió de valors i en actituds proactives de resolució dels conflictes a través de la mediació entre iguals, la gestió positiva dels conflictes, l'educació socioemocional basada en el respecte, la coeducació i l'educació per la pau i la interculturalitat. Tots aquests aspectes es treballen des de 1ESO fins a Batxillerat i busquem el màxim consens de tota la comunitat educativa.

2. Poden utilitzar el telèfon dins del centre?

Actualment i, degut al context de pandèmia, els està permès a l'hora de l'esbarjo. En condicions normals, no. Les Normatives d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) regulen aquest ús.

NORMATIVA DE MÒBILS

L'Institut és un espai on hem de conviure moltes hores conjuntament. Totes les accions que s'hi realitzen eduquen, tan en el sentit positiu com en el de les sancions que també s'apliquen sempre en el context de formació cívica de l'alumnat. Aquest és un dels objectius fonamental del nostre centre.

La normativa explícita es recull en el NOFC (Normes d'organització i funcionament del centre) aprovat pel Consell Escolar com a òrgan executiu.

El més important a tenir en compte d'aquesta normativa és:

- Al centre el telèfon mòbil ha d'estar apagat o en silenci i s'ha de guardar en els armariets fins que l'alumnat surti del centre.
- L'alumnat ha de vetllar per la integritat del seu telèfon mòbil. El centre no es fa responsable de les avaries, trencament, pèrdues, furtis o robatoris que es produeixin per no haver estat guardat dins els armariets adequadament.
- L'alumnat no pot realitzar trucades. Excepcionalment, i per causa justificada, el professorat podrà autoritzar que es faci una trucada de de consergeria per raons d'extrema urgència o necessitat extraordinària.
- Mai es poden fer fotografies, vídeos o enregistraments de so dels companys/es o del professorat i membres del PAS sinó ha estat autoritzat pel professorat a conseqüència d'una activitat educativa supervisada i autoritzada prèviament.
- El mòbil no es pot portar a les sortides fora del centre a no ser que el professorat ho consideri necessari per algun ús pedagògic concret que haurà d'haver estat comunicat amb antelació.

Si s'incompleix qualsevol d'aquests apartats el professorat podrà requisar el dispositiu, registrarà la incidència i portarà l'aparell a Prefectura d'Estudis que aplicarà la normativa del NOFC, segons sigui reincident o no.

Els drets a l'honor, a la intimitat personal i familiar i a la pròpia imatge són drets fonamentals irrenunciables i especialment protegits en els menors i la direcció del centre actuarà amb especial diligència aplicant les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) o, si s'escau, per la seva gravetat, posant en coneixement del ministeri fiscal i de la direcció dels Serveis Territorials del Departament d'Ensenyament qualsevol fet que pugui ser constitutiu de delictes o falta perseguible penalment.

3. Quina és la ratio per línia? Com són les classes dels grups flexibles (reforç)?

Les ratios que teniem normalment eren de 26-27 alumnes per grup classe. Actualment, amb les adaptacions de la pandèmia són de 20 a 22 alumnes a 1ESO.

Els grups flexibles es configuren a inici de curs a partir de proves específiques per determinar el nivell de les dificultats que poden presentar aquests alumnes en les matèries instrumentals (matemàtiques, català i castellà). Els grups flexibles són grups petits, de màxim 10 alumnes, on s'adapta el ritme de l'aprenentatge a l'alumnat. Els anomenem grups flexibles perquè el concepte és que puguin entrar i sortir del grup i tornar al grup classe en qualsevol moment del curs o de l'escolaritat obligatòria si es considerés oportú.

Actualment, amb la pandèmia, hem optat per la reducció de les ratios i no hem fet grups flexibles per no barrejar grups estables o bombolla. Sovint hi intervenen dos professors a l'aula per proporcionar l'ajuda necessària.

4. Quants alumnes de 1ESO es queden a dinar a l'escola?

L'alumnat de 1r. cicle (1ESO i 2ESO) és el que es queda majoritàriament a dinar. L'espai del migdia es cuida molt amb l'oferta d'extraescolars que realitzen en aquesta franja horària (anglès; cuina; robòtica; ajuda deures).

Aquest curs, amb la pandèmia, no hi ha hagut aquestes activitats per la normativa PROCICAT. El curs vinent, si les indicacions oficials ho autoritzen, l'AFA del centre vol continuar oferint aquest servei.

5. Al pla lector, utilitzeu Legiland club?

La proposta de Legiland club ens va arribar però de moment la vam desestimar perquè el nostre centre ja té un pla lector que funciona molt bé. Cada centre estableix una manera de treballar l'àmbit lector-escriptor i nosaltres tenim un projecte anomenat "Bagul de Lectures" que funciona molt bé i que està coordinat com una activitat més de la Biblioteca del centre. A més, estem en col·laboració amb la Biblioteca de Volpelleres per potenciar el gust per la lectura entre l'alumnat.

Malauradament, amb la pandèmia, tot aquest projecte ha quedat de moment en espera de que la situació canviï.

6. Quantes hores d'anglès i d'alemany feu per curs? Amb quin nivell acaben? Quins són els resultats de selectivitat en acabar 2n. de Batxillerat?

Les hores d'anglès per curs són 3h. setmanals. A 2ESO s'oferta una optativa de 3h. un trimestre tan d'anglès com d'alemany.

Les hores d'alemany són 3h. setmanals durant un trimestre a 1ESO i 2ESO. A partir de 2n. cicle (3ESO i 4ESO) s'oferta una optativa de 3h. setmanals durant tot el curs.

El nivell que assoleix l'alumnat és de First Certificate.

Els resultats de selectivitat ens situen per sobre de la mitjana de Catalunya.

7. Com heu gestionat l'aprenentatge durant la pandèmia?

El nostre centre ja havia incorporat la plataforma Classroom amb l'alumnat i va ser molt senzill poder mantenir el contacte i la vida acadèmica durant el confinament.

En tornar, al setembre, en el cas que un grup hagi estat confinat hem engegat el Pla digital de centre adaptant les classes telemàtiques en un horari de 4 matèries diàries. A través del classroom mantenim un fluid intercanvi de tasques acadèmiques i les seves respectives correccions.

8. Com funciona l'aprenentatge cooperatiu?

Per nosaltres és molt important que els grups siguin de caràcter heterogeni on la diversitat i les intel·ligències múltiples es posin de manifest en les activitats plantejades. Tothom té habilitats que poden ser útils pels membres dels grups. Tenim molta cura a què tot l'alumnat pugui trobar el seu encaix.

9. Quines àrees tenen llibres de text? Quotes de material i sortides i quota de menjador?

Les matèries amb llibres digitals són: matemàtiques; ciències socials; ciències naturals; plàstica. Mantenim els llibres en paper a anglès, català i castellà, més els llibres del pla lector del centre.

Les quotes de material, de sortides i de menjador les pactem en el Consell Escolar de final de curs. En el context de pandèmia, aquest curs no s'han incrementat sent de 112 euros les de material. Com no s'han fet sortides no hi ha hagut cap cost enguany.

10. En el cas de tenir un PI a Primària el continueu a Secundària?

Si hi ha un diagnòstic mèdic sí. La normativa ens obliga a demanar-vos un informe nou en començar la Secundària que haureu d'enviar-nos per a poder elaborar un PI a Secundària amb el trastorn indicat (TDHA; Dislèxia...). Normalment, en el traspàs de Primària a Secundària, l'escola d'origen ja ens ho indica.