

MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE CURS 2024-25

ÍNDEX

1. INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ GENERAL DE CENTRE	5
1.1. COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU	5
1.2. COMPOSICIÓ DEL CONSELL ESCOLAR	5
1.3. CONSELL DE DIRECCIÓ	6
1.4. CONSELL DE DELEGATS	7
1.5. EQUIPS D'ÀMBIT	9
1.6. CÀRRECS DE COORDINACIÓ	9
1.7. CAPS DE PROJECTES I ALTRES RESPONSABILITATS	13
1.8.	13
1.9. TUTORIES	14
1.10. COMISSIONS	14
1.10.1. Comissió d'Atenció Educativa i Inclusiva (CAEI)	15
1.10.2. Comissió d'Estratègia Digital	15
1.10.3. Comissió CLIL	17
1.10.4. Grup impulsor	18
1.10.5. Comissió Objectius Erasmus +	20
1.10.6. Comissió PLA DE LECTURA	21
1.10.7. Comissió LGTBIQ+ (Espai RiO: respecte i orgull)	0
1.10.8. Comissió de Feminismes	0
1.10.9. Comissió CAM	0
1.10.10. Comissió Festes i Esdeveniments	0
1.10.11. Comissió Playlist	0
2. TREBALL EN XARXA	0
3. TREBALL PER ÀMBITS	0
ÀMBIT LINGÜÍSTIC	0
Llengua catalana i llengua castellana	0
ÀMBIT LINGÜÍSTIC	0
Llengües estrangeres	0
ÀMBIT CIENTIFICOTECNOLÒGIC	0
Procurar que els desdoblament de laboratori i taller dels diferents grups classe estiguin programats el mateix dia de la setmana.	0
ÀMBIT MATEMÀTIC	0
Copa Cangur.	0
ÀMBIT SOCIAL	0
ÀMBIT ARTÍSTIC	0
ÀMBIT EDUCACIÓ FÍSICA	0
4. COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES	0
5. OBJECTIUS DEL CENTRE PER AL CURS 2024-25	0



Institut
Vall de Llémena

6. GRAELLA DELS INDICADORS DE PROGRÉS	0
7. MECANISMES DE SEGUIMENT, AVALUACIÓ I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	0
7.1. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ	0
7.2. PARTICIPACIÓ I COMUNICACIÓ DE LA MEMÒRIA A LA COMUNITAT EDUCATIVA	0
8. ANNEXOS	0
ANNEX 1: PROGRAMES I PROJECTES	0
PROJECTES DE CENTRE	0
ENTRENA'T PER LA VIDA	0
INTERCANVIS CULTURALS	0
LA TECNOLOGIA DIGITAL AL SERVEI DE L'EDUCACIÓ	0
APRENTATGE GLOBALITZAT PER PROJECTES/SITUACIONS D'APRENTATGE	0
PROJECTES D'ÀMBIT	0
PROJECTES TRANSVERSALS EN HORES DE GESTIÓ AUTÒNOMA	0
BACKSTAGE: Un CFGM amb ambició	0
ALTRES PROJECTES	0
Carnaval	0
PROGRAMES DE RELACIÓ AMB L'ENTORN	0
SERVEI COMUNITARI	0
ACTIVITATS AMB PARTICIPACIÓ DE L'ESCOLA AGUSTÍ GIFRE	0
ESCOLA VERDA: Sostenibilitat i respecte pel medi ambient	0
PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA	0
ERASMUS +	0
ACTIVA FP	0
ANNEX 2: PLANIFICACIÓ I HORARIS	0
CALENDARI DEL CURS	0
CALENDARI D'INICI DE CURS	0
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	0
HORARI DE GUÀRDIES, TUTORIES I VISITES	0
Equip Directiu	0
Tutories amb els alumnes	0
Tutors/es (Visita famílies)	0
Vigilàncies i substitucions	0
HORARI DE REUNIONS SETMANALS	0
ESTADÍSTICA DE MATRICULACIÓ 24-25	0
MARC HORARI DEL CENTRE	0
ESO	0
CFGM	0
HORARI D'ATENCIÓ AL PÚBLIC DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS	0
CONSERGERIA	0
SECRETARIA	0



Institut
Vall de Llémena

GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per
NOM	Equip Directiu	Mònica Martín	Consell Escolar
CÀRREC		Directora	
DATA	juny 2025	1/10/2025	novembre 2025

1. INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ GENERAL DE CENTRE

Denominació	Institut VALL DE LLÉMENA
Adreça	Plaça Rafel Masó, s/n 17150 Sant Gregori
Telèfon	972 65 66 91
Correu electrònic	b7010189@xtec.cat info@inslavall.cat
Adreça web	http://www.inslavall.cat
Adreça de Twitter i Instagram	@inslavall
Codi Centre	17010189
NIF	S1700308H

1.1. COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU

Directora	Mònica Martín
Secretària	Mònica Molina
Cap d'Estudis	David Estany
Coordinadora Pedagògica	Aida Quesada

1.2. COMPOSICIÓ DEL CONSELL ESCOLAR

A causa dels trasllats de professorat i PAS, queden algunes places vacants que no es podran renovar fins a les pròximes eleccions, convocades per aquest present curs 2024-25.

Director/a	Mònica Martín Serentill
Secretari/a	Mònica Molina Domínguez



Institut
Vall de Llémena

Cap d'Estudis	David Estany Tigerstrom
Representant de l'Ajuntament	Àfrica Masó Sumsi
Representant del PAS	-
Representant dels professors 1	Carlos Gracia
Representant dels professors 2	Anna Martínez
Representant dels professors 3	Èdgar Ribot
Representant dels professors 4	Montse Llach
Representant dels professors 5	Estefania Morant
Representant de l'AFA	Víctor Camps
Representant famílies 1	Joaquim Casellas
Representant famílies 2	Maria del Mar Pujol
Representant dels alumnes 1	Martí Novillo
Representant dels alumnes 2	Magí Pujol

1.3. CONSELL DE DIRECCIÓ

En aplicació del projecte de direcció, i per aprofundir en la pràctica del lideratge distribuït, el centre compta amb un Consell de Direcció, que es reunirà quan la direcció ho consideri necessari, però com a mínim una vegada per trimestre. També es pot reunir a petició de la majoria dels seus membres.

És funció del Consell de Direcció la presa de decisions estratègiques del centre.

COMPOSICIÓ

Mònica Martín	Directora
David Estany	Cap d'Estudis
Mònica Molina	Secretària. Coordinadora del Grup Impulsor
Aida Quesada	Coordinadora pedagògica. Orientadora i coordinadora de 4t d'ESO



Sònia Guilana	Responsable d'Innovació, de l'estratègia digital de centre i de la comunicació a les xarxes socials i web. Coordinadora del servei comunitari i dels intercanvis de 4t.
Josep M. Vidal	Coordinador Digital
Èdgar Ribot	Coordinador Mentoria Màster secundària
Xavier Cortina	Coordinador de projectes internacionals Erasmus +
Faló Garcia	Coordinador d'esdeveniments, Coordinador FCT
Aida Quesada	Coordinadora de 1r d'ESO
Carla Canals	Coordinadora de 2n i 3r d'ESO.
Anna Ventós	Coordinadora d'activitats. Coordinadora CLIL.
Maria Roca	Coordinadora Additio. Coordinadora mediambiental
Yolanda Pérez	Coordinadora Pla lector
Anna Martínez	Coordinadora intercanvis 2n ESO
Jami Bassols	Coordinador CFGM
Carlos Gracia	Coordinador COCOBE
Pol Carreras	Coordinador de Riscos Laborals

1.4. CONSELL DE DELEGATS

Per tal d'afavorir la participació de l'alumnat i implicar-los de manera directa en les decisions del centre, es constitueix el Consell de Delegats que estarà format pel delegat o delegada i el sotsdelegat o sotsdelegada de cada grup classe i els representants dels alumnes en el Consell Escolar.

Enguany ens plantejem ampliar la participació i donar més visibilitat i importància a la seva tasca.

COMPOSICIÓ

Secretari/a del Consell de Delegats Representant dels alumnes al Consell Escolar	Magí Pujol
Delegat/a 1A ESO	Lua Buckley



**Institut
Vall de Llémena**

Sotsdelegat/a 1A ESO	Ferran Reixach
Delegat/a 1B ESO	Joana Nogueira
Sotsdelegat/a 1B ESO	Manuel Montesinos
Delegat/a 1C ESO	Pau Vico
Sotsdelegat/a 1C ESO	Laia Arzoz
Delegat/a 2A ESO	Nil Nonó
Sotsdelegat/a 2A ESO	Carlota Espígol
Delegat/a 2B ESO	Irina Blasco
Sotsdelegat/a 2B ESO	Nil Soy
Delegat/a 2C ESO	Hug Costa
Sotsdelegat/a 2C ESO	Mireia Ballester
Delegat/a 3A ESO	Abril Enríquez
Sotsdelegat/a 3A ESO	Ot Carreras
Delegat/a 3B ESO	Unai Rosales
Sotsdelegat/a 3B ESO	Telma Aguilar
Delegat/a 3C ESO	Manel Hernández
Sotsdelegat/a 3C ESO	Estel Arzoz
Delegat/a 3D ESO	Ismael Garcia
Sotsdelegat/a 3D ESO	Ariadna Soler
Delegat/a 4A ESO	Aina Pont
Sotsdelegat/a 4A ESO	Marina González
Delegat/a 4B ESO	Clara Nieto
Sotsdelegat/a 4B ESO	Pau Clapés
Delegat/a 1 CF VDJ	Joel Bonache



Institut
Vall de Llémena

Sotsdelegat/a 1 CF VDJ	Pau Aubanell
Delegat/a 2 CF VDJ	Biel Enrique

1.5. EQUIPS D'ÀMBIT

L'organització docent es realitzarà de manera que s'eviti l'excessiu fraccionament i es treballi de forma interdisciplinària per àmbits. Tot el professorat es distribuirà en aquests àmbits sota la supervisió de la persona responsable de la Coordinació Pedagògica, Aida Quesada.

- **Àmbit lingüístic:** integrarà el professorat de Llengua Catalana, Llengua Castellana
- **Àmbit llengües estrangeres i plurilingüisme.** Integrarà el professorat d'Anglès, Francès i Alemany
- **Àmbit científicotècnic:** Ciències Naturals (Biologia i Geologia i Física i Química) i Tecnologia.
- **Àmbit matemàtic:** integrarà el professorat de Matemàtiques
- **Àmbit sociohumanístic:** integrarà el professorat de Ciències Socials, Cultura Clàssica i Filosofia
- **Àmbit artístic-expressiu** integrarà el professorat d'Educació Física, Música i Plàstica.
- **Cicle Formatiu de grau mitjà de vídeo, discjòquei i so:** Tot el professorat del CF

ÀMBIT	LINGÜÍSTIC	ESTRANGERES	DIVERSITAT/INCLUSIÓ	CIENTÍFICOTÈCNIC	MATEMÀTIC	SÒCIOHUMANÍSTIC	ARTÍSTIC, MUSICAL I EF	CICLE FORMATIU VDJ
CAP D'ÀMBIT	Míriam Matos	Sònia Guilana	Aida Quesada	David Estany	Estefania Morant	Pol Carreras	Anna Ventós	Jami Bassols
PROFESSORAT	Míriam Matos Mònica Molina Clara Roura Yolanda Pérez Mariona Relats Maria Grasas David Pastor	Xavier Cortina Sònia Guilana Maite Cortés Anna Martínez Carlos Gracia Cristina Casanovas	Aida Quesada Carlos Gracia Raquel Frías Aida Martí	David Estany Mònica Martín Carla Canals Helena Puigdemunt Meritxell Pilar Mies Vidal Montse Llach Catalina Pérez	Maria Roca Èdgar Ribot Estefania Morant Anna M. Culubret	Pol Carreras Marta Tuñón Núria Finestra	Anna Ventós Faló Garcia Marc Jiménez Sara Bordas	Mireia Fort Jami Bassols Tom Frauca Irene Feliz Joan Coll Raquel Frías Cristina Casanovas

1.6. CÀRRECS DE COORDINACIÓ

Són els mateixos càrrecs que componen el Consell de Direcció

FUNCIONS I OBJECTIUS DE CADA COORDINACIÓ DEL CURS 24-25:

Aida Quesada, Aida Martí, Carla Canals: Coordinació ESO

- Coordinar les reunions de tutors/res de cada cicle i fer-ne acta, per tal per tal d'informar-ne posteriorment a la reunió de coordinació i a l'equip docent corresponent.
- Seqüenciar les activitats de Tutoria amb la Coordinació Pedagògica.
- Co-Gestionar l'entorn Additio per a mantenir informades les famílies i l'alumnat.
- Recollir les necessitats i impressions dels tutors i, a través d'ells, del mateix alumnat.
- Fer el seguiment dels casos particulars dels alumnes i els seus plans individualitzats, conjuntament amb orientació pedagògica.
- Fer el buidatge de les incidències per grup i alumne, a fi d'aplicar les sancions corresponents.

Josep Maria Vidal: Coordinador Digital

- Coordinar l'àmbit digital: procurar per l'estat i les necessitats de les tecnologies digitals del centre i vetllar per la inclusió digital de l'alumnat i professorat.
- Planejar i supervisar els diferents projectes de l'àmbit digital.

Anna Ventós: Coordinació Activitats

- Coordinar les Activitats i Sortides de l'institut.
- Entrar les activitats al full de càlcul i portar un control de les demandes que el professorat fa al formulari. Se seguirà el protocol establert.
- Aprovar totes les activitats dins del termini i passar-les prèviament al Consell Escolar.
- Seqüenciar les activitats per nivells i distribuir-les de manera lògica i equilibrada amb l'Equip Directiu.
- Coordinar les activitats que es realitzen amb altres centres de l'entorn.
- Informar el Claustre de les sortides i activitats cada dilluns.

Maria Roca: Coordinadora Additio

- Assessorar i formar el professorat i en la utilització de la plataforma Additio/Edvoice
- Ser la intermediària entre l'empresa i els requisits del professorat
- Elaboració de grups i col·laboració en els butlletins de projecte.

Maria Roca: Coordinadora del comitè mediambiental

- Coordinar les reunions i accions del professorat que forma part del comitè.
- Coordinar les reunions i accions de l'alumnat del comitè mediambiental.
- Promoure la sensibilització mediambiental de tot l'alumnat i professorat de l'Institut.
- Implicar el professorat en les propostes d'activitats i xerrades relacionades amb el medi ambient. Proposar material didàctic al professorat
- Vetllar per la reducció dels residus no reutilitzables dels esmorzars
- Supervisar el bon ús de les papereres de reciclatge
- Mantenir les campanyes mediambientals i socials de cursos anteriors i afegir-ne de noves.



Institut
Vall de Llèmena

- Promoure dies internacionals: de la terra, del medi ambient, de la pau.

Anna Ventós: Coordinadora CLIL

- Coordinar el professorat que aplica la metodologia CLIL al centre dins els diferents àmbits.
- Afavorir un espai de comunicació de metodologies CLIL, compartir recursos i proporcionar suport.
- Fer un recull i seguiment de les activitats CLIL que es duen a terme al centre.
- Buscar informació i recursos externs al centre.

Aida Quesada: Coordinació CAEI

- Organitzar, ajustar i fer el seguiment de l'aplicació dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades per aplicar els criteris (determinats en el PEC) i les actuacions per a l'atenció a l'alumnat.
- Proposar els procediments i criteris que empraran els equips docents per fer les adaptacions o els plans de suport individualitzat (PI) que corresponguin.
- Col·laborar amb l'entorn escolar o, si escau, amb els plans educatius d'entorn o altres programes socioeducatius en els quals participi el centre, per dissenyar, planificar i desenvolupar accions de suport escolar i per atendre a l'alumnat.
- Col·laborar amb els equips docents per establir els criteris per a l'avaluació formativa de l'alumne o alumna.
- Fer l'avaluació de l'aplicació de les mesures o suports d'atenció als alumnes en el centre i del seu progrés.
- Establir els mecanismes per garantir el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i altres necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i d'aquells que tenen dificultats per aprendre.
- Fer el seguiment dels alumnes que han passat de sisè de primària a primer d'ESO i valorar les ajudes pedagògiques emprades, en el marc de la coordinació entre primària i secundària.
- Fer el seguiment i la valoració de les decisions que es prenguin en el marc de la CAEI.
- Fer la prevenció i el seguiment dels alumnes amb risc d'abandonament escolar prematur.
- Prioritzar les avaluacions psicopedagògiques que s'han de fer, així com fer-ne el seguiment per ajustar la resposta educativa.
- Atendre els alumnes i construir una manera d'entendre'ls que faciliti el desenvolupament d'una pràctica educativa que doni resposta a la seva situació personal

Faló Garcia: Coordinació d'Esdeveniments.

- Coordinar els esdeveniments de centre on s'aturen les classes (aquestes activitats mirarem de dur-les a terme amb el mateix alumnat): Nadal, Sant Jordi, Carnaval, mostra de poesia, activitats de tancament dels projectes...

Raquel Frías: Coordinació COCOBE.

- Garantir el respecte de tot l'alumnat, especialment amb el que presenta circumstàncies d'especial vulnerabilitat o diversitat.



Institut
Vall de Llèmena

- Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa en relació amb la coeducació, la convivència i el benestar emocional.
- Informar la comunitat educativa sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció de qualsevol forma de violència.
- Ser la persona referent de coeducació i perspectiva de gènere del claustre del pla Les escoles lliures de violències.
- Crear un ambient relaxat millorant les relacions personals entre tota la comunitat educativa (alumnes, professors, treballadors i famílies).
- Fer de mediador entre alumnes per a resoldre els conflictes de manera pacífica, cooperadora i positiva.
- Crear, o intentar crear, comissions de treball d'alumnes com la comissió LGTBIQ, la comissió de feminismes, el consell d'estudiants, comissió antibullying.

Pol Carreras: Coordinació de riscos laborals.

- Promoure i coordinar les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre.
- En col·laboració amb la direcció, elaboració del pla d'emergència.
- Revisió periòdica dels equips contra incendis, documentació, senyalització i protocols existent al centre en matèria de PRL.
- Col·laborar amb el personal tècnic del servei de prevenció de riscos laborals en la investigació dels possibles accidents que es produeixin al centre.
- Planificar un simulacre d'emergència d'evacuació o confinament.
- Disseny de formació al professorat i alumnat en PRL dins del pla d'acció tutorial.
- Revisió de l'estat de la farmaciola escolar.

Mònica Molina: Coordinació del Grup impulsor

- Coordinar el desplegament del nou currículum en les accions pedagògiques del centre.
- Convocar periòdicament el Grup Impulsor del centre per marcar els objectius anuals i realitzar les tasques necessàries per assolir-los.
- Afavorir els debats pedagògics tant dins del Grup Impulsor com en el sí del claustre del centre.
- Vetllar pel bon funcionament del treball per projectes, contribuir a la seva avaluació i oferir noves propostes per tal de millorar-los any rere any.

Èdgar Ribot: Coordinació de MUFPS

- Acollir l'alumnat en pràctiques, presentar-los el projecte educatiu, les formes de gestió i organització del centre i facilitar els documents necessaris.
- Presentar les relacions amb l'entorn (pla d'entorn, administració local i comarcal si s'escau, serveis educatius de zona i serveis educatius específics, associacions, serveis externs, etc...)
- Establir i coordinar el procés de pràctiques amb la universitat.
- Organitzar el calendari, els espais i horaris d'intervenció de l'alumnat en pràctiques.
- Facilitar la mobilitat dins del centre i l'assistència a les diverses reunions (claustre, equips docents, departaments, tutories, reunions, entrevistes amb les famílies, etc.
- Decidir la relació de matèries, cursos i nivells implicats en el pràcticum.



Institut
Vall de Llèmena

- Definir i consensuar el paper dels equips docents en el procés de formació dels alumnes en pràctiques.
- Avaluar les competències docents que l'estudiant ha desenvolupat durant el període del pràcticum conjuntament amb els mentors corresponents.

Yolanda Pérez: Coordinadora del Pla Lector

- Coordinar una hora de lectura lliure setmanal en l'horari de matèries de l'àmbit de llengües.
- Coordinar i portar un registre de les actuacions que es duen a terme dins del Pla Lector.
- Coordinar l'estudi dels gustos i preferències de l'alumnat mitjançant la col·laboració d'un equip d'alumnes.
- Gestionar un espai de llibres a l'institut amb servei de préstec.
- Vetllar per la introducció de l'actualitat del món de la literatura a les aules.
- Aportar continguts al web del centre amb el resultat d'algunes activitats realitzades per l'alumnat.
- Informar el professorat del centre sobre les accions que s'aniran desenvolupant i cercar la seva complicitat i col·laboració amb el Pla Lector.

Sònia Guilana: Coordinadora d'innovació i estratègia digital, Servei Comunitari i intercanvis de 4t

- Vetllar per l'actualització pedagògica del centre amb referència a les tendències emergents en educació com la intel·ligència artificial i les Situacions d'Aprenentatge, tot assistint a congressos i formacions.
- Compartir recursos pedagògics, notícies, esdeveniments de caràcter pedagògic d'interès per la comunitat educativa amb altres centres, en congressos i amb el propi claustre.
- Coordinar la Comissió d'Estratègia digital amb el coordinador digital de centre i el mentor digital, pel desplegament acurat de la Competència Digital de l'alumnat i de centre.
- Gestionar la centre a la web de centre i les Xarxes socials Twitter i Instagram, per comunicar els esdeveniments i activitats que es porten a terme al centre, tot vetllant per la qualitat del contingut i els drets d'imatge, i mantenir els llocs web actualitzats.
- Coordinar el servei comunitari com a estratègia de relació amb l'entorn, tot establint relacions continuades de col·laboració amb l'Ajuntament, l'Escola, la Biblioteca i entitats socials com Càritas i Oncolliga i entitats esportives de la Vall de Llèmena.
- Vetllar perquè tot l'alumnat de 3r i 4t facin les hores de voluntariat corresponent i estableixi relacions positives amb l'entorn. Es portarà un registre de les hores realitzades per l'alumnat i es lliurarà les certificacions corresponents als alumnes que realitzin més hores de les requerides per acreditar.
- Coordinar els Intercanvis de 4t amb UCS10 Skanderborg, Skovlund Efterskole i FB Gymnasium amb Alemanya.

1.7. CAPS DE PROJECTES I ALTRES RESPONSABILITATS

1.8.

Pla Lector	Yolanda Pérez
------------	---------------



Institut
Vall de Llémena

Revista local	Glòria Sanz
Mediateca	Sònia Guilana
Comissió Playlist	Maite Cortés/Maria Roca
Laboratori	David Estany
Taller tecnologia	Montse Llach
Coordinador FCT	Mireia Fort

1.9. TUTORIES

TUTORIES	Tutor/a
1r A ESO	E. Morant
1r B ESO	M. Relats
1r C ESO	F. Garcia
2n A ESO	Martínez
2n B ESO	M. Matos
2n C ESO	M. Llach
3r A ESO	Dolors Pujol
3r B ESO	Carlos Gràcia/Rosa Garriga
3r C ESO	E. Ribot
3r D ESO	C. Pérez
4t A ESO	Y. Pérez
4t B ESO	P. Carreras
1r CF VDJ	Tom Frauca
2n CF VDJ	Joan Coll

1.10. COMISSIONS

Les comissions són grups de treball que es constitueixen per dur a terme una sèrie de tasques centrades en un tema determinat que té un caràcter rellevant dins la línia pedagògica del centre.

L'organització en grups de treball especialitzats amb un nombre reduït de persones facilita la feina i la fa més operativa i eficaç.

1.10.1. Comissió d'Atenció Educativa i Inclusiva (CAEI)

La Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) té com a objectiu planificar i fer el seguiment de les actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat.

COMPOSICIÓ

Coordinació Pedagògica /Coordinació 4t ESO/Orientació pedagògica	Aida Quesada
Orientadora de 1r	Aida Martí
Orientadora de 2n i 3r	Raquel Frías
CAEI SOCIAL - Educadora Social	Marta Ribot
EAP	Dúnia Mir

VALORACIÓ CURS 25-26

Com cada any, valorem que no en fem prou en què l'EAP assisteixi al centre un cop al mes. Les derivacions i diagnòstics s'allarguen molt en el temps.

Es valora molt positivament que les orientadores assisteixin a les reunions de tutors i també a la CAEI. Facilita el traspàs d'informació.

Cada any, ens queden casos que s'han derivat a mig fer i diagnòstics sense acabar.

ACTUACIONS PENDENTS:

- Casos derivats que queden pendents de diagnosticar

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2026-27:

- Augmentar les hores de EAP
- Augmentar les hores de CAEI Social

1.10.2. Comissió d'Estratègia Digital

A fi de potenciar l'ús educatiu de les noves tecnologies i assessorar l'equip directiu, el claustre i la comunitat educativa en la seva optimització, es compta amb la comissió d'estratègia digital, formada per un membre de l'equip directiu, el coordinador informàtic i el suport d'estratègia digital.

COMPOSICIÓ

Direcció	Mònica Martín
Coordinació Innovació, Mediateca, Xarxes Socials i Web	Sònia Guilana,
Coordinador informàtic	Josep Maria Vidal
Cap d'estudis	David Estany

VALORACIÓ CURS 24-25:

Enguany s'han avaluat a 2ESO i 4ESO en competència digital i hem d'avaluar la resta de grups pel curs vinent.

S'ha actualitzat el projecte "Riscos a la Xarxa" de 2ESO i ara s'anomena Entre pantalles. És un projecte que per la seva temàtica requereix d'una actualització anual pel desenvolupament de la tecnologia. Enguany hem emfatitzat el tema de Fake news i desinformació.

També s'ha fet la formació en claustre sobre IA durant el gener, per actualitzar coneixements sobre aquesta tecnologia en l'ús educatiu.

La web del centre i la xarxa social Instagram s'han actualitzat periòdicament amb la informació d'activitats del centre.

Actualment hi ha 803 posts i tenim 1826 seguidors a Instagram.

Pel que fa a la web del centre, el taulell ens mostra les següents estadístiques

Total de visitants	Total de vistes de pàgina	Visualitzacions de pàgina en temps real
1.853 +146%	4.704 +114%	23
1.101 més que el període anterior	2.503 més que el període anterior	vistes de pàgina en l'última hora

ACTUACIONS PENDENTS:

El desplegament de la Competència digital de l'ESO a cada àmbit s'ha començat a fer curs al 24-25 però cal seguir-hi treballant

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

Gestionar i repartir amb visió de centre la competència digital el curs vinent pel seu assoliment transversal durant l'ESO.

Crear una web per cicles per cobrir les necessitats informatives i de difusió del seu projecte educatiu.

Renovar la web del centre.

1.10.3. Comissió CLIL

Amb l'objectiu de millorar les competències comunicatives en llengua estrangera de l'alumnat, el centre ha creat aquesta comissió.

La funció d'aquesta comissió és bàsicament la de compartir objectius, actuacions i metodologies amb tot el claustre; vetllar per l'expansió i consolidació de les accions per al plurilingüisme al centre; impulsar l'actuació coordinada del professorat per al disseny i aplicació de projectes plurilingües transversals; el foment de l'aprenentatge entre iguals i la transferència de bones pràctiques.

COMPOSICIÓ

Responsable	Anna Ventós
Professors que imparteixen docència de matèries diverses en llengua estrangera	Anna Ventós
	Xavier Cortina
	Pol Carreras
	Marta Tuñón
	David Estany
	Mònica Martín

VALORACIÓ CURS 24-25:

Aquest curs no s'ha aprofundit en els objectius de la comissió. Els diferents professors han creat i implementat activitats CLIL en les seves assignatures continuant la tasca del curs passat.

ACTUACIONS PENDENTS:

Aconseguir que més professors apliquin la metodologia CLIL en les seves assignatures. Transmetre al claustre la possibilitat de fer petites activitats CLIL puntualment tot i no formar part de la comissió CLIL.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2024-25:

Consolidar la comissió CLIL i incloure nous professors. Compartir activitats i propostes.

1.10.4. Grup impulsor

Aquest grup de treball té com a objectiu difondre i integrar entre el professorat del claustre els principis pedagògics de l'avaluació competencial i el treball globalitzat per projectes. La constitució i la continuïtat de les tasques d'aquest grup prové de la participació del centre des del seu inici a la Xarxa de Competències (XdC) i fins el curs 2024-2025.

COMPOSICIÓ:

Responsable	Mònica Molina
Coordinadores de nivell i professorat	Aida Martí
	Carla Canals
	Yolanda Pérez
	Dolors Pujol
	Èdgar Ribot
	Núria Finestra

Durant el curs 2024-2025, s'han realitzat 20 reunions, a través de les quals s'han treballat els següents **objectius**:

1. Implementar l'elaboració i la publicació a la pàgina web del centre de les programacions i dels criteris d'avaluació de cada matèria, d'acord amb el nou currículum.
2. Consolidar el propi model d'informe d'avaluació competencial dels projectes globalitzadors de centre.
3. Revisar i continuar elaborant el model de centre per a l'avaluació de les competències transversals als nivells de 2n i 4t d'ESO.
4. Iniciar la vinculació de les activitats del Pla d'Acció Tutorial (PAT) amb l'avaluació per competències.

VALORACIÓ CURS 24-25:



Institut
Vall de Llénena

Es valora molt positivament la presència de les coordinadores de nivell per treballar la vinculació del PAT amb l'avaluació competencial, i per transmetre les informacions i els productes elaborats a les reunions setmanals amb els tutors i tutores. També es valora positivament l'equilibri entre docents veterans i docents novells en la composició del Grup, per la visió més global que els ofereix del centre.

Pel que fa a l'organització del Grup, es valora positivament la modulació de la freqüència de les reunions, en funció de les tasques plantejades i dels terminis establerts per a realitzar-les. Enguany ha estat la necessària per assolir els objectius plantejats a curt i mitjà termini.

Es valora positivament l'alt grau de consecució assolit en l'elaboració de les programacions i les guies de cada matèria i la seva publicació a la [pàgina web del centre](#), així com la consolidació del propi model d'informe d'avaluació competencial pels projectes globalitzadors del centre ([Instruccions per a l'elaboració de l'informe dels projectes globalitzadors amb Additio](#)).

Es valora positivament el grau de consecució assolit en la continuïtat de l'elaboració del model de centre per a l'avaluació de les competències transversals a 2n i 4t d'ESO. Enguany, s'ha consolidat el sistema de recollida d'evidències, tot i que cal continuar treballant en la millora de l'avaluació:

- [Proposta per a la recollida d'evidències per a cada competència transversal i nivell](#)
- [Diagnòstic per a la recollida d'evidències des de cada matèria i nivell](#)
- [Recull de qualificacions CD, CPSAA, CC, CE 2n i 4t d'ESO](#)

Es valora positivament l'inici de la vinculació de les activitats del PAT a l'avaluació competencial. Enguany, alhora que s'ha continuat proposant l'[avaluació de la CD2](#) de la transversal Digital, a través de l'avaluació del diari d'aprenentatge, a tots els nivells, s'han vinculat les següents activitats de tutoria amb les competències específiques de la transversal Personal, Social i d'Aprenre a Aprenre (CPSAA) que no es solen avaluar des d'altres matèries:

- [Avaluació de la CPSAA 1](#) sobre la regulació i expressió de les pròpies emocions, a través d'una activitat diferent a cada nivell: *El circo de las mariposas* a 4t, *Un món de colors* a 2n i 3r i *El mariner* a 1r d'ESO.
- [Autoavaluació de la CPSAA 3](#), a través de l'activitat de preparació i celebració del Carnestoltes, a tots els nivells.
- [Autoavaluació de la CPSAA 4](#) a través de l'activitat de reflexió sobre el desenvolupament del segon trimestre, a tots els nivells.

La vinculació de totes les activitats del PAT a les competències específiques i criteris corresponents representa un gran volum de feina i és necessària una revisió prèvia per part de la Coordinació Pedagògica.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

- Continuar amb el desplegament del model competencial del decret 175/2022, el qual entra en vigor plenament l'1 de setembre de 2025, proposant una plantilla de centre per a l'elaboració de les programacions d'àula.
- Continuar amb la vinculació de les activitats del PAT amb les competències i criteris d'avaluació corresponents, per assegurar, d'una banda, l'avaluació competencial en l'àmbit de la tutoria com a Projecte en hores de gestió autònoma de centre, i d'altra banda, la seva contribució decisiva per a l'avaluació de les competències transversals a 2n i 4t d'ESO.
- Continuar dissenyant un model de centre per a l'avaluació de les competències

transversals a 2n i 4t d'ESO, vetllant per la vinculació dels projectes globalitzadors de cada nivell i la millora de la seva avaluació.

1.10.5. Comissió Objectius Erasmus +

Aquest any el nostre centre ha destinat més recursos a la gestió dels projectes Erasmus+. S'ha creat una nova comissió Erasmus+, integrada per 5 professors, els 4 membres de l'equip directiu i el coordinador Erasmus+. Els 5 professors integrants de la comissió s'han dedicat al seguiment, avaluació i impuls dels objectius descrits en el nostre Pla de Desenvolupament Europeu. Aquesta feina s'ha compensat amb la reducció d'una hora lectiva per a cada professor responsable d'objectiu.

Integrants de la comissió Erasmus+ 2024-2024

- **Mònica Martín**, directora i professora de biologia
- **Mònica Molina**, secretària i professora de castellà
- **David Estany**, cap d'estudis, professor de ciències naturals i ciències socials
- **Aida Quesada**, coordinadora pedagògica i professora de filosofia i castellà
- **Sara Bordas**, professor d'educació física
- **Marc Jiménez**, professor d'educació física
- **Sònia Guilana**, professora d'anglès i alemany
- **Xavier Cortina**, coordinador Erasmus+, professor d'anglès i Global Scholars
- **Mariona Relats**, professora de català
- **Anna Ventós**, professora d'educació visual i plàstica
- **Irene Feliz**, professora de Cicles Formatius d'Imatge i So

Responsables i supervisores d'objectiu

Objectiu 1- Redissenyar el nostre sistema d'atenció a alumnes amb NEE

Responsable d'objectiu: **Mariona Relats**

Supervisora d'objectiu: **Aida Quesada**

Objectiu 2- Ampliar el nombre d'assignatures impartides amb el sistema CLIL

Responsable d'objectiu: **Anna Ventós**

Supervisora d'objectiu: **Mònica Martín**

Objectiu 3- Internacionalitzar el centre amb intercanvis físics d'alumnat

Responsable d'objectiu: **Sònia Guilana**

Supervisora d'objectiu: **Mònica Martín**

Objectiu 4- Virtualitzar processos d'ensenyament-aprenentatge

Responsable d'objectiu: **Sònia Guilana**

Supervisor d'objectiu: **Xavier Cortina**

Objectiu 5- Integrar la pràctica educativa en l'entorn natural

Responsables d'objectiu: **Sara Bordas i Marc Jiménez**

Supervisor d'objectiu: **David Estany**

Al final del curs 2024-2025 el coordinador presentarà a l'Agència Nacional un informe de progrés dels tres primers anys de projecte basat en aquesta informació.

VALORACIÓ CURS 24-25:

La comissió Erasmus+ no ha obtingut els resultats esperats, si bé s'ha recopilat informació referent a intercanvis internacionals i tractament de la diversitat, **falta documentació històrica a partir del curs 2021-2022, any en què vam començar a rebre finançament europeu.**

El projecte de Cicles Formatius 2023-1-ES01-KA122-VET-000144198 es va tancar el 30 de novembre de 2024. Aquest projecte ha finançat un curs estructurat d'anglès a Dublín per al professor Tom Frauca, així com dues estades de job-shadowing realitzades per les professores Mireia Fort i Irene Feliz a l'Istituto Cine-TV Roberto Rossellini de Roma. El projecte també ha inclòs la visita de retorn d'una professora italiana al nostre centre, en el marc d'un intercanvi pedagògic vinculat al projecte de videomapping del Temps de Flors de Girona.

1.10.6. Comissió PLA DE LECTURA

Aquest grup de treball té com a objectiu el desplegament del pla de lectura del centre, centrat en la dinamització i el foment de la lectura per plaer.

COMPOSICIÓ:

Responsable	Yolanda Pérez
Professorat de l'àmbit de llengües	Míriam Matos
	Mónica Molina
	Mariona Relats
	Clara Roura
	Maria Grasas
	David Pastor

Durant aquest curs 2024-2025 s'ha treballat per l'assoliment dels següents **objectius**:

- Fomentar la lectura per plaer, oferint mitja hora de lectura lliure diària, en una franja horària que va variant setmanalment.
- Acostar la literatura a les aules, a través de la proposta d'activitats literàries entorn de diades commemoratives, premis literaris, lectura de nous gèneres, nous formats...
- Compartir les experiències entorn de la lectura amb la comunitat educativa, a través de la pàgina web del centre.
- Avaluar la competència específica de les llengües sobre la lectura per plaer (CE7).

VALORACIÓ CURS 24-25:

Es valora positivament la continuïtat de la mitja hora de lectura diària en franges horàries que varien setmanalment, per tal que totes les matèries estiguin implicades equitativament, fent de la lectura una activitat transversal.

Durant aquest curs 2024-2025 s'ha observat una millora en la responsabilització per part de l'alumnat de l'aportació de les pròpies lectures. Els/les alumnes han escollit lliurement les lectures i les ha anat registrant en un formulari enllaçat a un Classroom de Pla de lectura per a cada nivell: Pla de lectura 1ESO 24-25, Pla de lectura 2n 24-25, Pla de lectura 3r 24-25, Pla de lectura 4t 24-25. Tot i així, continua havent alumnes amb dificultats per aportar i per gaudir de lectures pròpies.

L'observació per part de tot el professorat de l'actitud durant el temps de lectura a través de l'aplicació Edvoice, ha permès la recollida d'evidències per a l'avaluació de la competència sobre la lectura per plaer (CE7) des de l'àmbit lingüístic. La proposta per a l'avaluació de la CE7 s'ha presentat a tot el claustre i s'ha plantejat pel tercer trimestre, amb un pes del 20% en la qualificació d'aquest període de les matèries de Llengua Catalana, a 1r i 2n d'ESO, i Llengua Castellana, a 3r i 4t d'ESO. L'instrument d'avaluació utilitzat ha estat una rúbrica amb indicadors de construcció de la identitat lectora, d'implicació i d'aprofitament del temps de lectura i de participació en les activitats proposades des de les matèries de llengües i des dels Classrooms de Pla de lectura.

Es valora positivament la proposta de com a mínim una activitat per nivell relacionada amb la lectura i amb la creació literària, per participar dels premis literaris de la diada de Sant Jordi. Aquest curs 2024-2025 aquestes activitats han estat la creació de cal·ligrames i la narració d'una anècdota a 1r d'ESO; la recreació d'una portada (book cover) i narració breu a 2n d'ESO; poesia i book face a 3r d'ESO; i videopoema i escriptura de carta a 4t d'ESO. També es valora positivament la continuïtat en la realització de les següents activitats entorn de la lectura:

1ESO: [L'hora del conte](#), en col·laboració amb la Biblioteca municipal.

3ESO: [Padlet](#) *Compartim lectures*; Club de lectura entorn de la novel·la gràfica [Arrugas](#).

4ESO: Reflexió audiovisual [Mi viaje lector](#).

Pel que fa a d'altres activitats proposades des dels Classrooms de Pla de Lectura (booktrailer, podcast o disseny d'una portada, per exemple), cal continuar treballant per millorar la participació de l'alumnat de manera voluntària.

ACTUACIONS PENDENTS:

- Contribuir al desenvolupament de la pròpia identitat lectora, a través del suggeriment i l'intercanvi de lectures entre companys/es.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

1. Millorar el sistema de lectures alternatives en els casos en què l'alumnat no disposa de la pròpia lectura individual, a través de l'ús guiat del Punt de lectura i de la recomanació de lectures concretes que els puguin interessar.



Institut
Vall de Llémena

2. Millorar la participació en les activitats literàries de caràcter voluntari plantejades des del Pla Lector, dinamitzant especialment aquelles que permetin compartir les lectures amb la resta de la comunitat educativa.
3. Millorar i consolidar el model d'avaluació de la CE7 sobre la lectura per plaer, a partir del desplegament del Pla de Lectura del centre.
4. Valorar la [proposta de modificació](#) compartida pel professor Joan Alsina, des de la seva experiència en un grup de treball relacionat amb els plans lectors de centre.

1.10.7. Comissió LGTBQ+ (Espai RiO: respecte i orgull)

Composta per alumnes del centre, l'objectiu principal és treballar per detectar casos de LGTBQ+-fòbia. A més es treballa per crear un entorn educatiu que promogui la inclusió i l'acceptació de les diversitats sexuals i de gènere; treballar per prevenir l'assetjament escolar i la discriminació basada en la identitat de gènere i l'orientació sexual i proporcionar recursos per afrontar aquestes situacions quan es presentin; sensibilitzar sobre les identitats de gènere diverses i la varietat d'orientacions sexuals, fent èmfasi en la importància del respecte i la comprensió; destacar i celebrar les contribucions de les persones LGTBQ+ en àmbits acadèmics, culturals i socials, i promoure l'empoderament personal i la confiança en si mateixes de les persones LGTBQ+, fomentant la seva participació activa i el desenvolupament de les seves habilitats.

VALORACIÓ CURS 24-25:

Durant aquest curs l'assistència a la comissió ha sigut menor que la del curs anterior. Així i tot, l'alumnat assistent s'ha mostrat compromès i implicat amb la comissió.

ACTUACIONS PENDENTS:

Donat que hi ha casos de comentaris i insults homòfobs, continuar treballant perquè això no passi.

VALORACIÓ CURS 2024-25:

Durant aquest curs l'assistència a la comissió ha estat irregular. L'alumnat que més s'ha reunit han estat els de 3r d'ESO. Durant el curs, quan l'alumnat ho ha necessitat s'ha acostat al professorat per a transmetre la informació pertinent.

ACTUACIONS PENDENTS:

Continuar promovent aquest espai de reflexió i posada en comú.

Treballar des de totes les aules la perspectiva de gènere i el respecte cap a la diversitat afectivosexual.

Seguir treballant a favor del respecte i de la tolerància i vetllar per disminuir i eliminar els discursos d'odi.

1.10.8. Comissió de Feminismes

Aquesta comissió té com a objectiu principal promoure la igualtat de gènere i abordar qüestions relacionades amb les dones i altres qüestions de gènere. Altres objectius són treballar cap a la creació d'un entorn educatiu on es promogui la igualtat de gènere en termes d'oportunitats, tractament i reconeixement; sensibilitzar sobre la violència de gènere, proporcionar recursos per a la prevenció i oferir suport a les víctimes d'aquest tipus de violència; fomentar un entorn inclusiu que reconegui la diversitat de gènere i respecti les identitats i expressions de gènere diverses, i promoure l'empoderament de les dones estudiants, animant-les a assumir rols de lideratge i a desenvolupar habilitats que els permetin afrontar els reptes personals i professionals.

VALORACIÓ CURS 2024-25:

S'han realitzat diferents activitats amb la finalitat de treballar la igualtat, la perspectiva de gènere i l'eliminació dels estereotips de gènere i el masclisme. Les activitats han estat adequades i positives, no obstant cal continuar amb aquesta tasca educativa a fi d'eliminar comentaris i actituds masclistes.

ACTUACIONS PENDENTS:

Donat que hi ha casos de comentaris i insults masclistes, continuar treballant perquè això no passi.

1.10.9. Comissió CAM

Està composta per Maria Roca, Helena Puigdemunt, la Montse Llach i Carla Canals. Hem disposat d'una hora setmanal per reunir-nos. Tant el grup de professorat com l'horari es valoren positivament.

VALORACIÓ CURS 24-25:

- Hem assistit a les reunions Trobada de comitès ambientals del Gironès i del Pla de l'Estany organitzat per Tosca en nom de la Xarxa d'Escoles Verdes. El 17 d'octubre a l'institut Salvador Sunyer, i el 8 de maig a l'institut Vicenç Vives de Girona. Aquestes reunions han estat a la tarda i fora de l'horari escolar.
- Hem participat com a centre a la trobada d'alumnes Fòrum - Espai d'intercanvi entre centres a la Comacros de Salt. Hi vam anar amb alumnes de 1r i 2n d'ESO (entre 10 i 12 alumnes) a Salt. Vam presentar-hi les menjadores per ocells fetes amb restes de taronja després de fer un suc, i també es van fer menjadores a cacauets. Hi van anar amb autobús de línia i les famílies van recollir els alumnes a Salt.



Institut
Vall de Llénena

- S'ha ampliat i s'han fet diferents activitats amb nous alumnes, tant de 1r com d'altres cursos, que voluntàriament han decidit ser delegats verds. Hem fet menjadores d'ocells, hem anat a netejar caixes niu, hem fet patis sucosos i també s'ha fet algun joc relacionat amb el medi ambient.
- S'ha actualitzat la llista de distribució de cambiental@inslavall.cat
- S'ha continuat amb el projecte Jardí de papallones. Aquest curs amb els alumnes de l'optativa Escola Verda - Comunicació de 3r d'ESO a la Situació d'Aprenentatge Verdegem vam estudiar les plantes del Jardí dissenyat el curs passat. Amb en Josep Maria Vidal, docent del centre i gran coneixedor de les diferents espècies de papallones, va fer una sessió teòrica als alumnes.
A partir d'aquí, quan va arribar l'època d'esplendor de les papallones, finals de març aproximadament, cada setmana anàvem al jardí a caçar papallones amb salabrets i guies per identificar-les. Posteriorment les espècies identificades i el número trobat es registra a la web <https://www.jardinsdepapallones.org/>
- Jardí d'ocells: S'ha portat a terme dins la matèria de Ciències naturals de 1ESO, durant les hores de desdoblament. S'ha fet una iniciació al món de l'ornitologia i s'han pogut realitzar registres per a la web Ocells al jardí.

ACTUACIONS PENDENTS:

- Dinamitzar dins la CAM els alumnes de 3r i 4t d'ESO.
- Continuar amb el projecte Jardí de papallones.
- Continuar amb el projecte Ocells dels jardins per a escoles.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

- Conèixer els temes de sostenibilitat que es treballen a tots els àmbits, i poder aportar idees.

1.10.10. Comissió Festes i Esdeveniments

La Comissió de festes i esdeveniments està composta per diferents membres de l'equip docent:

- Faló Garcia, Anna Ventós, Carlos Gracia i Aida Quesada

L'Objectiu principal d'aquesta comissió és el de poder organitzar amb temps els diferents esdeveniments festius i culturals que es celebren en horari lectiu. Els esdeveniments del curs 24-25 han estat:

- Activitats de Nadal: Amic Invisible Cinèfil (professors)
- Festa de la Pau: treball a tutoria sobre el DENIP
- Carnestoltes: Concurs a la Pineda (ball i disfressa)
- Sant Jordi: Venda de roses i llibres de 4t.
- Graduació de 4t d'ESO, 9 de juny.



Institut
Vall de Llémena

VALORACIÓ CURS 24-25:

Enguany s'ha seguit la programació del curs passat pel que fa a festes.

ACTUACIONS PENDENTS:

No hi ha actuacions pendents.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

No hi ha suggeriments de millora.

1.10.11. Comissió Playlist

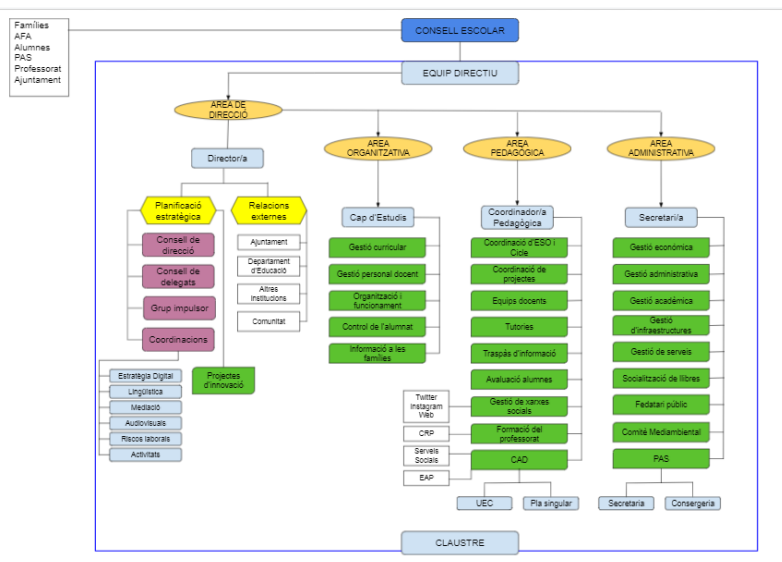
Aquest curs no hi ha hagut aquesta comissió.

2. TREBALL EN XARXA

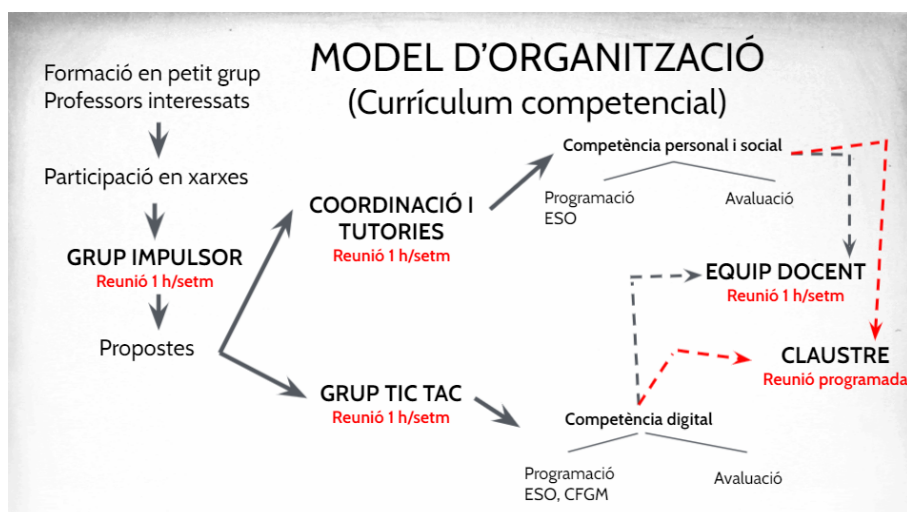
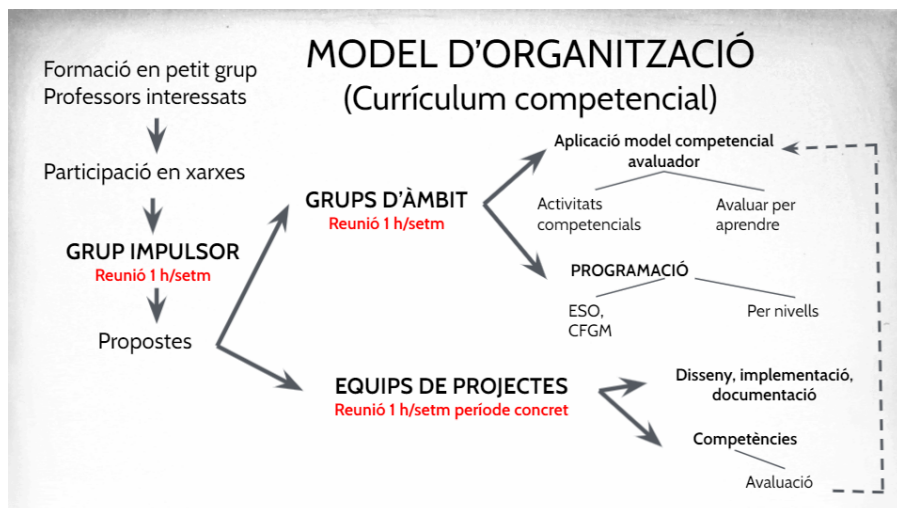
L'organització del centre es basa en el treball en xarxa per part del professorat. Els nodes d'aquesta xarxa estan formats per les diferents comissions i grups de treball. Tots ells compten amb un horari de reunió periòdica i disposen de temps en les reunions pedagògiques setmanals per compartir amb el professorat les seves propostes. Disposen de la confiança absoluta de la direcció que participa en les reunions de forma receptiva.

ORGANITZACIÓ

Organigrama



Estratègia organitzativa en xarxa: Lideratge distribuït



3. TREBALL PER ÀMBITS

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Llengua catalana i llengua castellana

- **Activitats i sortides :**

1r ESO: L'art d'explicar contes, a càrrec de Maria Yáñez. 3 hores.

Tallers de teatre El galliner

2n d'ESO: Tallers d'haikús amb Glòria Sanz



Institut
Vall de Llémena

3r ESO: Taller glosa

4t ESO: Taller de rap amb Versemblant

Teatre "Un tal Quijote"

- **Concursos**

Concurs literari Coca-cola en català i castellà, alumnes de 2n.

Concurs Pica-Lletres 3r

Concurs literari de l'institut Vall de Llémena (Bases, dinamització i elecció dels guanyadors per categories i modalitats).

Premi de narrativa juvenil, organitzat per l'Ajuntament de Sant Gregori,

Setmana de les Arts i les Lletres, que va incloure la Diada de Sant Jordi.

La Setmana de Les Arts i les Lletres es va celebrar al centre del 23 al 30 d'abril. Cada nivell d'ESO va tenir una activitat tipus taller durant la setmana, estona en què s'aturaven les classes només en es grups participants. Les activitats van ser les següents:

1r: Taller de gravat

2n: Taller d'haikús

3r: Taller de glosa

4t: Taller de rap

El dia 23 la jornada era no lectiva des de les 10 del matí i va implicar tots els cursos, amb les activitats següents:

- 1r i 2n: Ruta literària
- 3r i 4t: Obra de teatre a La Pineda
- Tots els grups: Acte literari amb lectures i Lliurament de premis a La Pineda

SETMANA DE LES ARTS I LES LLETRES: VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL PRÒXIM CURS

Fem una valoració positiva de l'aprofitament de les activitats i de la satisfacció de l'alumnat. Els tallers han funcionat molt bé i preveiem mantenir-los.

- **ACTUACIONS PENDENTS:**

Hem començat a posar fil a l'agulla en una petició del claustre sobre com treballar l'ortografia des de les diferents matèries. Ens queda pendent seguir treballant-hi el curs vinent.

- **SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2024-25:**

Sant Jordi: hi ha aspectes a millorar com el timing, l'assaig de presentadors, etc.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Llengües estrangeres

- **VALORACIÓ CURS 24-25:**

A **1r d'ESO** s'ha pogut mantenir una hora de desdoblament cosa que permet treballar sobretot la competència comunicativa de l'alumnat amb una ràtio reduïda.

L'assignatura de **Global Scholars** ha funcionat molt bé i el contingut i les tasques proposades motiven l'alumnat de 1r d'ESO.

Enguany a 2n d'ESO s'ha ofertat la matèria optativa **Sports & English** implementada per professorat d'Anglès, Ed Física i la psicopedagoga. La valoració per part del professorat ha estat positiva.

A **2n d'ESO** s'ha dut a terme un intercanvi d'estudiants amb Österslättskolan, Suècia. El mes de març va tenir lloc la 1a part a Girona en la qual hi varen participar 37 alumnes suecs i 83 alumnes catalans. La 2a part va ser a Karlshamn el mes de maig i hi varen participar 38 alumnes suecs i 53 alumnes catalans. La valoració general és molt positiva.

L'alumnat que cursa **Francès** com a optativa a 3r d'ESO ha pogut participar en un intercanvi amb el Lycée Saint-Joseph, França. La 1a part va ser el mes de febrer a Girona en la qual hi varen participar 5 alumnes francesos i 20 alumnes catalans. El mes de març va tenir lloc la 2a part de l'intercanvi a Bressuire amb 20 alumnes catalans i 5 alumnes francesos. La valoració general és molt positiva.

L'alumnat que cursa **Comunicació i Escola Verda** com a optativa a 3r d'ESO ha pogut participar en un intercanvi amb Liceo Statale Bonaventura Rescigno, Itàlia. La 1a part va ser a Girona el mes de novembre amb 26 alumnes italians i 36 alumnes catalans. La 2a



Institut
Vall de Llémena

part va tenir lloc a Roccapiemonte el mes de març amb 26 alumnes italians i 20 alumne catalans. La valoració general és molt positiva.

L'alumnat que cursa **Alemanya** com a optativa a 4t d'ESO ha pogut participar en un intercanvi amb Alemanya. La valoració és molt positiva.

A **4t d'ESO** s'han mantingut els 3 agrupaments flexibles i l'Aula d'Estudi amb un grup molt reduït d'alumnes per tal de poder-los atendre millor.

Al **Cicle Formatiu de Vídeo, Imatge i So**, s'ha impartit l'assignatura d'anglès tècnic. Es valora molt positivament ja que el material ha estat creat pel professorat especialista.

- **ACTUACIONS PENDENTS:**

Revisar els indicadors de centre per tal d'analitzar-los i consensuar mesures adients.

- **SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:**

Per al curs 2025-26, l'alumnat de 1r a 3r d'ESO treballarà amb el quadern d'exercicis multi nivell We belong 1, 2 i 3 respectivament amb la finalitat d'atendre tot l'alumnat, treballar totes les competències comunicatives i continguts necessaris seguint l'estructura de situacions d'aprenentatge que són rellevants per a la seva edat i interessos. Comptarem amb 20 llibres de text socialitzats per a cadascun d'aquests nivells.

Volem recuperar l'activitat de Storytelling.

ÀMBIT CIENTIFICOTECNOLÒGIC

- **VALORACIÓ CURS 24-25:**

Aquest curs hem tornat a treballar amb el llibre digital Science Bits, pel que fa a les assignatures de l'àmbit científic (Ciències Naturals, Biologia i geologia i la Física i química)

Les assignatures de l'àmbit tecnològic han treballat a partir de materials d'elaboració pròpia.

Es valora molt positivament que la rotació en l'horari setmanal entre els subgrups G1 i G2 de Ciències naturals i Tecnologia de 1r d'ESO i de Física i química i Tecnologia de 2n d'ESO es pogués

organitzar el mateix dia de la setmana. Així, s'evita que les programacions es desfassin en cas que hi hagi algun dia festiu. A 3r d'ESO no va fer falta dividir els grups classe en dos subgrups per les sessions de laboratori de Biologia. En ser grups classe poc nombrosos, es va optar per dotar de co-docents en les sessions de laboratori. No va ser possible organitzar les rotacions entre els subgrups G1 i G2 de Física i química i Tecnologia de 3r d'ESO el mateix dia de la setmana. En el cas de 4t d'ESO, en les optatives de Biologia i Física i química, també es va optar per l'opció de les codocències en les sessions de laboratori, així com ambé en una de les sessions de taller de l'optativa de Tecnologia.

Es valora molt positivament les sinergies que es generen en poder-nos reunir tot l'àmbit científicotecnològic en la mateixa reunió i la flexibilitat de dividir la reunió en els dos subàmbits científic i tecnològic per separat quan convé.

Les principals activitats que s'han promogut des de l'àmbit han estat:

Setmana de la ciència amb primària:

L'alumnat de l'Escola Agustí Gifre visita l'institut i participa de les experiències que lideren l'alumnat d'ESO. En la setmana del 17 al 21 de febrer del curs 24-25 es van organitzar 9 sessions liderades per l'alumnat de 1A, 1B, 1C, 2A,3A, 3B, 3C, 3D i una sessió conjunta per l'alumnat de 4t que participa de les optatives de l'àmbit.

Es van dur a terme les experiències següents, detallades en [aquest document](#):

- Moneda que canvia de color
- Els colors amagats
- Vist i no vist! Boles hidrogel
- Cursa de materials.
- Apagat o fora de cobertura
- L'aigua que puja
- Fake o real?
- Jocs olímpics dels animals

Concurs INTECAA (Patronat Politècnica de la UdG)

Hi participa de forma voluntària un grup d'alumnes de 4t d'ESO (Boreas Bayarri, Martí Comas, Pau Vidal) liderats per la docent Berta Llenas, que guanyen el 2n premi amb un treball sobre la tecnologia relacionada amb la fabricació artesana de cervesa.

Fira de la Ciència en equip:

Un curs més, una quinzena d'alumnes dels diferents nivells han participat en la Fira. Aquest curs hi hem portat una selecció de les experiències que els alumnes ja havien treballat en la setmana de la ciència amb primària.

Itineraris químics a Girona:

L'alumnat de 3r d'ESO participa en una sortida interàmbit a Girona en la qual tenen l'oportunitat de veure nombrosos exemples de la presència quotidiana de la química i de les seves reaccions en els carrers de la ciutat: des de materials de construcció al xips, des de joies a medicaments, l'enduriment de les argiles o el rovellat del ferro.

Descoberta del riu Ter:

L'alumnat de 1r d'ESO participa en una sortida interàmbit en la qual fan una activitat de caiac, una activitat d'estudi de l'ecosistema d'un punt d'aigua i una activitat de recollida de residus emmarcada en la setmana Europea de reducció de residus *Let's clean up Europe*

Xoriguers al terrat:

Aquest curs hem repetit el projecte d'alliberament assistit de polls de xoriguer comú (*Falco tinnunculus*). Hi ha participat alumnat voluntari de 1r d'ESO. Els 4 polls de xoriguer han estat acampats amb èxit. Es genera l'informe final i es torna a demanar la participació en el projecte pel curs 25-26

Nova dotació econòmica taller de Tecno. Convocatòria de transferència per a l'adquisició de robòtica de centres públics dependents del Departament d'Educació i Formació Professional

Es participa en la convocatòria ajustant la petició de material a les necessitats reals de l'àmbit, referent a material curricular, procurant que el material sigui utilitzable a l'aula perquè la justificació de la implementació no sigui un impediment.

- **ACTUACIONS PENDENTS:**

Queda pendent la resolució de la Convocatòria de transferència per a l'adquisició de robòtica de centres públics dependents del Departament d'Educació i Formació Professional. En el cas que es concedeixi, la compra del material s'haurà de fer efectiva abans de la fi del 2025.

- **SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:**

Procurar que els desdoblaments de laboratori i taller dels diferents grups classe estiguin programats el mateix dia de la setmana.

ÀMBIT MATEMÀTIC

Durant aquest curs hem utilitzat els següents llibres socialitzats:

1r d'ESO: Editorial Barcanova

2n d'ESO: Editorial Barcanova.

3r d'ESO: Editorial Santillana

4t d'ESO: Editorial Santillana

Pel curs 25-26 continuarem amb els mateixos llibres de text, l'única novetat és que actualitzarem el llibre de Barcanova de 1r amb el nou currículum.

- **VALORACIÓ CURS 24-25:**

A 1r, a 2n d'ESO i a 3r d'ESO s'ha treballat amb grups heterogenis, en canvi, 4rt d'ESO ho hem fet amb grups homogenis. A 3r i 2n s'ha continuat treballant a l'hora de laboratori de matemàtiques amb material manipulable, problemes competencials i fent gamificació. A 1r i a 4t s'han integrat aquestes activitats dins l'aula.

Aquest any no s'han fet agrupaments flexibles a 3r, una mesura que resulta molt beneficiosa per a l'atenció a la diversitat dins l'aula. Aquests agrupaments permeten adaptar el currículum a les necessitats específiques de tot el grup i treballar de manera més coordinada. A més, al tractar-se de grups menys nombrosos, es pot oferir una atenció més personalitzada a l'alumnat amb més necessitats educatives. Tanmateix, la resta de l'alumnat també se'n beneficia, ja que es pot seguir el curs amb més fluïdesa i adequació al ritme del grup. Per tot això, la manca d'agrupaments flexibles ha suposat una limitació important en l'atenció educativa.

Tot i això, la presència d'un/a codocent a l'aula ha contribuït positivament a pal·liar aquesta manca.

Dins les actuacions destinades a l'atenció a la diversitat, especialment per a l'alumnat amb altes capacitats i amb una alta motivació per l'aprenentatge, des del Departament de Matemàtiques s'ha continuat impulsant la participació en concursos com a eina d'estímul i enriquiment. Aquest curs hem participat en les següents convocatòries:

Problemes a l'Esprint 2n cicle (3r i 4t) . Es va celebrar el dia 11 de desembre. Els alumnes han valorat molt positivament l'activitat, tot i que s'encallaren en un problema que després amb més tranquil·litat el van treure. L'equip estava format per:

4t: Robert Mas, Núria Sala, Jofre i Biel Coll, Jan Cordonet, Abril Masó, Pau i Joan Vidal, Boreas Bayarri, Dana Blasco , Meritxell Canet, Anna Colomé, Martí Comas i Carla Lladós.

3r: Joan Correas, Selene i Arwen Bayarri, Pere Juncadellas, Cèlia Ribas, Julià Geli, Estel Arzoz, Arnau Vidal Aran, Adrià Argelés, Jan Blanco, Roc Rubirola, Bru Bartomeus, Aura Llobet, Mariona Pellicer, Iu Fornés, Narcís Colomer, Manel Fernández i Aina Garcia

Problemes a l'Esprint 1r cicle (1r i 2n). Es va celebrar el dia 19 de febrer. Van participar 236 equips amb un total de 5.273 alumnes. L'equip del Vall de Llémena va resoldre tots els problemes amb un temps de mitja hora, fet que ens va classificar en tretzena posició, vam tenir menció per part de l'organització del concurs. L'equip estava format per

- 1r d'ESO: Bruna Fàbregas, Abril, Clàudia, Mar, Lua. Ferran, Manuel, Grau, Eloi, Joana, Ariadna, Roc, Galadriel, Nazari, Max, Lucía i Valentina.
- 2n d'ESO: Ona, Pau Canet, Eloi Tarrés, Guim, Nil Nonó, Oriol Vidal.
Biel Martínez, Carla Vila, Nora Serra, Nora Fernández. Maria Canals, Lluís Canals. Irene, Biel Casals, Hug, Laia Mas, Oriol Bisbe, Adrià Rivero, Beth Ribas i Max.

Fem Matemàtiques, amb molt bons resultats. Hem classificat tres equips per a la segona fase, que es va celebrar a Celrà el dissabte 29 de març:

- 1r d'ESO: Manuel Montesinos, Grau Palou, Joana Nogueira i Ariadna Vidal
- 2n d'ESO: Adrià Rivero, Eloi Tarrés, Nil Nonó i Biel Cassals
- 3r d'ESO: Narcís Colomé, Arwen Bayarri, Aura Llobet i MAaiona Pellicer.

A la segona fase, on es triaven els representants de la província de Girona per a la fase catalana del concurs, l'alumna Ariadna Vidal (1r d'ESO) es va classificar per a la final.

La fase final catalana es va celebrar el dia 10 de maig a Salou, on l'Ariadna va tenir una participació destacada, representant el centre amb molt bon nivell.

Prova Cangur. El dia 21 de març es va celebrar al centre el concurs "Cangur". Van participar alumnes dels quatre nivells d'ESO. Tenim diversos alumnes aclassificats per sota el 3%, que és un molt bon resultat.

Copa Cangur.

La Copa Cangur és un concurs presencial de resolució de problemes de matemàtiques per a equips de centre, organitzat per la Societat Catalana de Matemàtiques i que rep el suport logístic d'eXplorium. La prova va tenir lloc el dia 29 de gener, a l'institut Jaume Vicens Vives. Vam participar amb dos equips a la **Copa Cangur**, un de primer cicle format pels següents alumnes de 1r i 2n d'ESO:

1r: Abril Novillo, Grau Palou, Eloi Quinatana

2n: Adrià Rivero, Laia Mas, Biel Casals i Eloi Tarrés

I un equip de segon cicle format pels següents alumnes de 3r i 4t d'ESO:

3r: Pere Juncadella, Manel Fernández, Bru Bertomeus,

4t: Núria Salas, Dana Blasco, Abril Massot i Robert Mas

Van ser unes competicions molt emocionants, i amb els dos equips vam fer pòdium. L'equip de primer cicle va quedar en tercera posició i l'equip de segon cicle va guanyar classificant-se per la fase final catalana que es va celebrar el dia 8 de maig a la Garriga. Va ser una experiència molt enriquidora pels alumnes participants.



Institut
Vall de Llèmena

A la Fase final l'equip es va classificar en la ronda eliminatòria passant a la Gran Final on va tenir un paper molt destacat.

- **ACTUACIONS PENDENTS:**

Ens hem de replantejar com atenem a nens que han arribat aquest any que estan amb un nivell de p5 o primer cicle de primària, ja que estan molt lluny de les competències que fem a secundària. Ens anirà molt bé explicar el que fem a l'aula a l'equip de psicopedagogs perquè ens ajudin amb aquests alumnes que estan realment tan endarrera amb el seu PI.

- **SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2024-25:**

- Des del Departament ens han fet arribar unes orientacions curriculars que inclouen una concreció de les competències, amb una proposta distribuïda per cursos. Aquest document ens serà molt útil per alinear-nos amb les directrius del Departament i assegurar una aplicació coherent del currículum. Alhora, ens ajudarà a interpretar millor la diversitat dins l'aula, ja que concreta què s'espera de l'alumnat en cada curs.
- També tenim la intenció de consultar si aquestes orientacions han estat enviades a l'etapa de primària, amb l'objectiu de poder elaborar els PI (Pla Individualitzat) d'acord amb els criteris comuns marcats pel Departament, pels alumnes amb retard greu d'aprenentatge.
- Pel que fa a la prova Cangur, enguany hem detectat una alta demanda de participació per part de l'alumnat, superior al nombre de places disponibles. Malauradament, això ha fet que alguns alumnes no poguessin participar per manca d'espai. De cara al curs vinent, ens agradaria poder disposar d'un espai més gran per tal de garantir que tot l'alumnat interessat pugui participar-hi i no quedi exclòs per qüestions logístiques.

ÀMBIT SOCIAL

- **VALORACIÓ CURS 24-25:**

Aquest curs ens hem trobat amb molts canvis de personal que han condicionat el desenvolupament normal de l'àmbit. En general, podem fer una bona valoració de les poques activitats que l'Àmbit ha pogut realitzar aquest curs.

Activitats i sortides

- DENIP (Dia de la Pau).
- Xerrada Fosses comunes de la Guerra Civil (René Pacheco)
- Sortida a Sant Pere de Rodes (Juntament amb estudiants suecs)
- **ACTUACIONS PENDENTS:**
- Sortides d'àmbit que s'havien fet altres cursos (Ullastret, 1r ESO; Barcelona 4t ESO...)
- Possible xerrada (Testimonis de primera mà del Patronato de la Mujer durant la dictadura franquista)
- **SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:**
- Es recupera la 3a hora de Ciències Socials i això ens sembla molt positiu.
- Cultura i Valors ètics i filosofia, en absència d'un docent amb l'especialitat de filosofia, estan vinculades a les humanitats i l'especialitat de Ciències Socials, tal com consta al currículum. Ens agradaria impartir-les, en un futur.
- Recuperar activitats i sortides de l'Àmbit Social, ja que les sortides d'entorn són propis de la naturalesa del nostre Àmbit.

ÀMBIT ARTÍSTIC

Educació Visual i Plàstica

Enguany s'ha treballat dins l'àmbit seguint la programació establerta dins l'assignatura de Visual i Plàstica. S'ha creat una optativa nova compartida amb l'àmbit de tecnologia, anomenada Taller de Plàstica, que ha funcionat molt bé.

A segon d'ESO s'ha continuat amb el Projecte Artivisme, amb uns resultats de treball inferiors al curs passat.

S'ha participat al Concurs de Pintura Ràpida del GEiEG, amb resultats molt bons per l'institut: van ser premiats la Galadriel Bayarri de 1r C (1r premi) i en Roger Gironès de 1r B (3r premi)

S'ha fet una sortida a Girona a 3r d'ESO, juntament amb Física i Química, en la qual es va fer una activitat de fotografia per treballar l'encaix jugant amb fotografies antigues i actuals.

Música

Al llarg del curs 2024-2025, a l'assignatura de música hem continuat i consolidat l'aprenentatge de l'ukelele iniciat a 1r d'ESO. A 2n d'ESO, l'alumnat ha tancat el curs escollint i interpretant cançons davant dels companys, mostrant així la seva evolució i autonomia musical.



Institut
Vall de Llémena

Enguany hem volgut aprofundir especialment en el cant, fomentant la participació activa dels alumnes a través de cançons interpretades en català, castellà i anglès.

Dins del projecte Artivisme, s'ha continuat oferint el taller de rap, on l'alumnat ha pogut conèixer l'origen d'aquest gènere musical i aprendre a escriure en vers sobre bases de rap. El taller ha estat una oportunitat per treballar la creativitat, la rima i el pensament crític a través de l'expressió artística.

Aquest any vam anar a veure amb els alumnes de 2n el Musical Mar i Cel.

- **VALORACIÓ CURS 24-25:**

Plàstica

Pel que fa al projecte Artivisme de 2n d'ESO s'ha observat desmotivació d'alguns alumnes i manca d'implicació. La qualitat dels diaris d'aprenentatge han estat força per sota del desitjable. Creiem que el curs vinent poden treballar més, tenint en compte que es valoraran les competències transversals.

Música

Es continua impartint la matèria de música a 1r i 2n d'ESO

- **ACTUACIONS PENDENTS:**

No hi ha actuacions pendents

- **SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:**

No hi ha suggeriments de millora

ÀMBIT EDUCACIÓ FÍSICA

VALORACIÓ CURS 24-25:

El desenvolupament de l'àrea d'Educació Física durant aquest curs ha estat globalment positiu. L'alumnat ha participat activament a les sessions i, en general, ha mostrat una bona actitud i interès per l'activitat física. S'han pogut implementar activitats variades que han afavorit tant el treball cooperatiu com el desenvolupament de les capacitats físiques bàsiques. S'ha fet especial èmfasi en la inclusió, l'autonomia i la promoció d'hàbits saludables, així com en el foment de la responsabilitat i el respecte en les dinàmiques de grup.

ACTUACIONS PENDENTS:



Institut
Vall de Llèmena

- Actualització del material esportiu: Algunes instal·lacions i materials necessiten renovació o manteniment (pilotes, compressor).
- Millora de l'espai de pràctica esportiva. L'organització i l'accessibilitat dels espais continua sent un repte i un problema a l'institut. Replantejament de la gestió d'espais, especialment quan coincideixen diversos grups o matèries, per tal d'optimitzar millor els recursos disponibles (pista, gimnàs, espais exteriors).
- Treball de les competències emocionals i socials: Tot i que s'han iniciat dinàmiques relacionades, cal continuar aprofundint en aspectes com la gestió del conflicte, la cooperació i la inclusió.
- Potenciar més la presència de l'Educació Física al centre. Organització d'activitats a nivell d'institut. Potenciar el desenvolupament de tornejos i lligues.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

- Incorporació d'activitats en el medi natural més freqüents i diverses (senderisme, orientació, bicicleta...), aprofitant l'entorn natural privilegiat de Sant Gregori.
- Treball interdisciplinari amb altres àmbits, per exemple, amb ciències naturals (projectes sobre el cos humà, hàbits saludables) o amb llengües (expressió oral i escrita d'experiències motrius).
- Impulsar projectes de centre vinculats a l'activitat física (setmana saludable, caminades, bicicletades, tallers en horari no lectiu...) per reforçar l'educació integral.
- Establir col·laboracions amb entitats locals i clubs esportius per enriquir les propostes i fer xarxa amb l'entorn.
- Incorporar l'alumnat en l'organització d'esdeveniments esportius, fomentant el lideratge i la participació activa.

4. COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

RESPONSABLE: David Estany

Per ser realment eficaços en el nostre objectiu de formació integral del nostre alumnat, es requereix la implicació de les famílies en el procés educatiu i el treball coordinat en l'àmbit acadèmic i familiar. Aquesta coordinació en basa en un aspecte fonamental: cal que hi hagi una comunicació fluida entre l'institut i les famílies.

El grau de satisfacció de la comunicació amb les famílies és molt considerable, segons els indicadors del curs anterior. Per tant, aquest curs 24-25, l'objectiu és mantenir els nivells de flux informatiu en aquells aspectes en els quals ja s'han assolit índexs elevats aquest curs i millorar

aquells en els quals no s'ha arribat al grau desitjable. Per exemple, cal millorar en l'entrada de les programacions, enregistrament d'observacions i incidències de classe i enregistrament d'entrevistes.

PLATAFORMA ADDITIO

Les reunions amb les famílies han aportat valuosa informació i han facilitat l'adaptació de l'alumnat a la nova etapa. El feedback dels pares i mares sobre el projecte de centre també ha estat indispensable per anar adequant la implementació. Ha estat una feina molt important que ha requerit moltes hores de dedicació, tant per realitzar les entrevistes com per documentar-les degudament, però ha valgut la pena, sense cap mena de dubte.

A partir de l'experiència del curs passat, aquest curs 24-25 es marquen les següents accions:

- Mantenir l'estratègia comunicativa del centre amb les famílies
- Continuar prioritant la comunicació amb les famílies per part de tot el professorat.
- Fer seguiment de les entrevistes realitzades per les tutores i el seu enregistrament a Additio.
- Mantenir reunions trimestrals entre l'Equip Directiu i l'AFA
- Organitzar xerrades formatives per a les famílies en coordinació amb l'AFA i l'Espai Jove Cal Bolet

VALORACIÓ CURS 24-25: Molt ben valorat per les famílies, i el professorat en general. Desde direcció i coordinació es troba a faltar agilitat en els temes de gestió

ACTUACIONS PENDENTS: Continuar fent formacions al professorat per temes d'avaluació competencial

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26: Més formació als claustres pedagògics.

5. OBJECTIUS DEL CENTRE PER AL CURS 2024-25

Prenent com a punt de partida els objectius generals que proposa el Departament d'Educació i a partir de la realitat descrita, atenent les seves particularitats, es proposen tres objectius generals propis del centre:

1. Millorar els resultats educatius
2. Implementant el Decret 175/2022 de 27 de setembre de manera plena en el centre
3. Afavorir la cohesió social i la convivència en el centre
4. Implementar el CFGS de la família d'Imatge i so

Aquestes tres grans fites es concreten en una sèrie d'estratègies per als següents quatre cursos que, en general, persegueixen consolidar i aprofundir en la línia pedagògica de centre duta a terme fins ara.

VALORACIÓ DELS OBJECTIUS



Institut
Vall de Llémena

OBJECTIU 1: MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS IMPLEMENTANT EL DECRET 175/2022

ESTRATÈGIES, ACTIVITATS, ACTUACIONS I INDICADORS

- 1.1- [Adequar l'organització del centre a la nova distribució de cicles d'ESO](#)
 - 1.1-1. Assignar una coordinació específica per al primer cicle (1r, 2n i 3r d'ESO) i una altra per 4t
- 1.2- [Desplegar accions concretes per al treball dels sis vectors del currículum](#)
 - 1.2-1. Formar el professorat en el treball i l'avaluació competencial tal com es recull en el currículum 175/2022
 - 1.2-2. Incrementar l'actuació de la comissió d'igualtat i gènere
 - 1.2-3. Potenciar l'aplicació de la DUA a tots els nivells i matèries
 - 1.2-4. Introduir la codocència per fomentar el treball a l'aula i el benestar emocional de l'alumnat
- 1.3- [Utilitzar de manera innovadora la digitalització i la intel·ligència artificial en tots els nivells i àrees](#)
 - 1.3-1. Crear la figura de l'assessora en innovació i estratègia digital
- 1.4- [Adaptar el PEC als principis pedagògics dels nou currículum](#)
 - 1.4-1. Crear una comissió per adaptar el PEC

OBJECTIU 2: AFAVORIR LA COHESIÓ SOCIAL I LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE

ESTRATÈGIES, ACTIVITATS, ACTUACIONS

- 2.1- [Formar el professorat i l'alumnat en convivència i detecció i resolució de conflictes](#)
 - 2.1-1. Organitzar Formació interna
 - 2.1-2. Facilitar la participació del professorat del centre en congressos, jornades... sobre el tema
- 2.2- [Implementar actuacions encaminades a la utilització responsable dels dispositius mòbils, la privacitat, el dret a la imatge i la protecció de dades](#)
 - 2.2-1. Revisió de la normativa d'ús de dispositius mòbils
 - 2.2-2. Enriquir les reunions generals amb les famílies amb xerrades d'experts el bon ús dels dispositius

ESTRATÈGIES, ACTIVITATS, ACTUACIONS

- 3.1- [Redactar, presentar i defensar el projecte de CFGS per donar continuïtat al CFGM de la família d'imatge i so](#)
 - 3.1-1. Redacció del projecte d'implementació del CFGS "So per audiovisuals i espectacles"
 - 3.1-2. Realització de reunions amb els responsables dels SSTT i l'Ajuntament
- 3.2- [Actualitzar el PEC per incloure els aspectes relacionats amb l'orientació educativa i l'acció tutorial a l'alumnat de CF](#)
 - 3.2-1. Crear una comissió
- 3.3- [Concretar el PAT FP per a cada curs](#)
 - 3.3-1. Crear una comissió

3.3-2. Començar a dissenyar l'avaluació diagnòstica dels grups d'FP i el Pla de Treball Pedagògic per aplicar-lo el primer trimestre del curs 2024-25

6. GRAELLA DELS INDICADORS DE PROGRÉS

[Taula amb els indicadors de progrés](#) contemplats en el Projecte de Direcció de Mònica Martín 2023-2027

7. MECANISMES DE SEGUIMENT, AVALUACIÓ I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

7.1. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Per garantir el diàleg i la participació de la comunitat educativa, a l'Institut Vall de Llèmena s'utilitzaran mecanismes eficaços de difusió i comunicació de les accions de direcció i coordinació que es troben explicitats en el Procediment de Comunicació Interna. Aquest procediment valora l'accés a la informació que proporcionen la xarxa d'internet, el correu electrònic i la plataforma Additio, que permeten compartir la informació de manera transparent i clara tant a escala interna com externa. Per tal d'afavorir la participació i comunicació de la PGA s'utilitzaran els següents instruments:

- **Dues revisions anuals.** Revisió semestral de tots els processos de gestió, els objectius, les estratègies i les actuacions previstes al Projecte de Direcció.
 - El professorat farà una autoavaluació de departament amb l'objectiu que la revisió sigui participativa i s'identifiquin possibles àrees de millora. En les dues revisions es repassarà la PGA.
 - La Direcció revisarà tots els processos i objectius de centre recollits a la PGA.
- **Revisió per part de la Direcció.** A finals de curs avaluarà el grau d'acompliment dels objectius. Per avaluar, l'Equip Directiu analitzarà la següent documentació:
 - Resultats acadèmics.
 - Aplicació de cadascuna de les activitats dutes a terme per a cada estratègia prevista a la Programació General Anual.
 - Quadre de seguiment anual d'eficàcia i impacte de la utilització dels recursos.

Durant el mes de juny es farà una primera revisió per part de la Direcció. Una vegada s'obtinguin els resultats de les proves extraordinàries de juny, tindrà lloc una reunió de tancament de la revisió.



Institut
Vall de Llémena

7.2. PARTICIPACIÓ I COMUNICACIÓ DE LA MEMÒRIA A LA COMUNITAT EDUCATIVA

De les revisions anuals en sortiran propostes de millora. Dels resultats assolits se n'informarà la comunitat educativa i a l'Administració.

Al Claustre de final de curs s'informarà de tots els resultats del curs anterior, i es posarà a la seva consideració tant els objectius com les propostes de millora per al curs següent. La Direcció del centre rendirà també comptes al Consell Escolar informant-lo dels resultats del curs. Els resultats dels processos seran públics a través de la web de l'Institut per tal d'aportar transparència democràtica a la gestió. Finalment, les millores seran elaborades i plasmades en la Programació General Anual per al següent curs.

A banda d'això, per comunicar el desenvolupament de les accions previstes a la PGA es duran a terme les següents actuacions:

- Reunions setmanals de l'Equip Directiu en les quals s'analitzarà com es van desplegant les activitats del centre per tal que la comunicació arribi de manera eficaç i es faciliti la coordinació d'accions.
- Actualització constant de la informació de la pàgina web i xarxes socials.
- Aparicions esporàdiques en mitjans locals.

8. ANNEXOS

A continuació es donen detalls de les actuacions per al curs 24-25 que es duran a terme en cada un dels eixos sobre el qual es vehicula la innovació a l'Institut Vall de Llémena.

ANNEX 1: PROGRAMES I PROJECTES

PROJECTES DE CENTRE

ENTRENA'T PER LA VIDA

RESPONSABLE: *Aida Quesada*

El projecte "Entrena't per la vida" continua evolucionant des dels seus inicis el curs 14-15 segons les necessitats i el procés de revisió que es fa cada curs.

Es manté durant una hora a la setmana i durant aquest curs es valorarà si deixar que l'eina per fer el diari d'aprenentatge sigui lliure, és a dir, que puguin usar qualsevol aplicació. D'aquesta manera l'alumnat ho podrà fer més seu.

Un altre aspecte important és introduir a 3r i 4t el servei comunitari i l'orientació en el projecte de forma sistemàtica.

VALORACIÓ CURS 24-25:

S'han reduït les activitats que es penjen al Sites d'Entrena't, i això es valora positivament.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

- Planificar quines activitats hauran de ser publicades al seu diari d'aprenentatge i avaluades.

INTERCANVIS CULTURALS

Enguany s'han dut a terme intercanvis a 2n, 3r i 4t.

Aquest curs es continua i consolida l'altra modalitat d'intercanvi per 4t any a 4t d'ESO, amb el centre UCS10 Skanderborg, Dinamarca. 20 alumnes voluntaris han marxat a formar part de les activitats d'UCS10 i viu amb famílies daneses durant dues setmanes. Els alumnes danesos que cursen l'optativa d'espanyol a Dinamarca vindran a allotjar-se amb les famílies catalanes al mes de març, durant una setmana.

A més, enguany hem iniciat un intercanvi amb l'internat danès Skovlund Efterskole amb 16 alumnes, que també han acollit durant una setmana a casa. Es valora molt positivament també i es continuarà al curs vinent.

Pel que fa a l'intercanvi de l'optativa d'alemany de 4t, en la seva 4a edició amb el JB Gymnasium de Kaufbeuren hi han participat 13 alumnes dels 16 que cursaven l'optativa.

VALORACIÓ CURS 24-25:

Els intercanvis de 2n a Suècia, 4t de Dinamarca, tant de Skanderborg en la quarta edició com el de Skovlund en la primera edició, i Alemanya han estat molt ben valorats pels alumnes i els docents de tots els centres. S'ha expressat la voluntat de continuar-los tots.

ACTUACIONS PENDENTS:

Maximitzar el nombre d'activitats de mobilitat de 3ESO per facilitar la gestió i les despeses familiars.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

Ens hem proposat les següents millores ja consensuades

Skovlund oferirà 20 places pel curs vinent i Skanderborg 22. En total hi podran anar 42 alumnes, que en principi s'oferiran a 4t, tot i que algunes places de Skovlund també es reservaran per l'optativa de 3r de Comunicació.

La durada de l'estada als 2 centres danesos coincidiran del 19 al 26 de novembre, per evitar la distorsió de més setmanes de classe. La tornada, però, seran en dies diferents, a la segona i tercera de març. D'una banda, els podrem atendre de manera més personalitzada i d'altra, l'espai del nostre centre no facilita l'acollida de grups grans.

LA TECNOLOGIA DIGITAL AL SERVEI DE L'EDUCACIÓ

RESPONSABLE: Josep Maria Vidal

VALORACIÓ CURS 24-25:

Des de l'inici, la incorporació de la tauleta digital (iPad) al nostre centre ha afavorit l'adopció de metodologies innovadores a l'aula i ha contribuït significativament a l'assoliment de la competència digital per part de l'alumnat.

Actualment, ens trobem immersos en un procés de canvi impulsat pel *Projecte d'acceleració digital* del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, que ha permès que els alumnes disposin de dispositius digitals com ara iPads i/o Chromebooks, facilitats pel mateix Departament.

Aquest nou context ha generat un debat en el si de la comunitat educativa sobre la necessitat de continuar utilitzant l'iPad com a eina principal. Després d'una reflexió compartida i una votació oberta, i un cop valorada la funcionalitat i versatilitat de tots dos dispositius en el treball quotidià, s'ha conclòs que el Chromebook cobreix plenament les necessitats educatives de l'alumnat. Així mateix, aquest dispositiu garanteix l'adquisició de les competències digitals essencials per al seu desenvolupament acadèmic i personal.

Els alumnes que inicien l'ESO el curs 25-26 ho faran amb el Chromebook com a únic dispositiu. D'altra banda, els alumnes que ja varen iniciar l'etapa educativa amb iPad, podran disposar dels dos dispositius si ho creuen necessari.

Pel que fa a les aplicacions de control dels dispositius, seguirem utilitzant JamfSchool i AULA pels dispositius Apple i el Google Workspace pels Chromebooks.

ACTUACIONS REALITZADES

Atesa la dimensió del centre i amb l'objectiu de millorar l'organització interna, sobretot d'Àmbits i equips docents, fomentar un treball més cooperatiu entre els membres de la comunitat educativa i garantir una gestió adequada de la privacitat de les dades, aquest curs s'han iniciat i dut a terme diversos canvis en l'àmbit digital.

Val a dir que, com a coordinador digital compromès amb la tasca que se m'ha encomanat, he estat en permanent contacte amb el grup de coordinadors Digital/TAC i el gestor TIC de la zona per estar al dia i atendre les incidències generals i/o particulars per tal de resoldre-les amb la brevetat més gran possible.

De totes les tasques que he desenvolupat, deixo un recull resum en apartats perquè sigui el més entenedor possible:

➤ Funcionament i gestió del centre



Institut
Vall de Llénena

- S'ha registrat tot l'alumnat al portal IDI, i tot el professorat al portal INDIC, tal com es va indicar en el curs de coordinadors TAC.
- He estat en permanent contacte amb el grup de coordinadors Digital/TAC i el gestor TIC de la zona per estar al dia i atendre les incidències generals i/o particulars.
- Creació d'usuaris per a tot el professorat al *PaperCut* per a gestionar les impressions de manera individual.
- S'ha creat un full, compartit amb administració, amb les dades dels iPads en garantia per fer-ne un major seguiment.
- Full de seguiment de dades educatives generals de tot el professorat, així com, un full paral·lel per fer el seguiment del professors de baixa i els professors substituïts, per poder **gestionar els permisos de Wokspace**; altes i baixes.
- S'ha fet un full, compartit amb administració, de seguiment de les incidències amb els dispositius Chromebook fetes al nou portal Àtom.
- Powerwash, actualització, i configuració de tots els dispositius del carro 1 i 3 de Chromebooks.
- Neteja, organització i reetiquetat del Carro 1 i 3 de Chromebook.
 - El carro 3 (amb 32 dispositius) s'ha deixat al taller per a ús de robòtica, i el carro 1 (amb 29 dispositius) s'ha deixat a 1r pis per a fer-ne un ús eventual.
-
-
- S'ha redactat un Reglament intern d'ús de Workspace (pendent de validació per l'equip directiu)

➤ Drive

- Gestió i seguiment dels grups docents i dels grups classe d'alumnes, de les unitats compartides i de les unitats organitzatives.
- Organització de la UO dels exalumnes. S'ha eliminat tots els exalumnes a excepció dels alumnes de 4t curs 24-25 que s'haurien d'eliminar a finals de 2025.
- Canvi en l'organització del Drive del centre amb la creació de 25 UC segons els àmbits, els equips docent, projectes i altres.
- Estipulació i execució de la jerarquia de permisos de totes les UC de Wokspace.
-



Institut
Vall de Llémena

○

➤ **Servidors.**

- Neteja de la unitat P.
- S'han recuperat tots els usuaris i la contrasenya corresponent a totes les unitats.

Panells

- Uniformització i configuració dels 13 panells i la creació d'una etiqueta identificativa perquè sigui visible des de RADIX.

➤ **Cicles**

- Creació d'imatges de CD dels 2 tipus de portàtils disponibles.

ACTUACIONS PENDENTS

- Acceptar o desestimar el pressupost sistema Mobile Guardian o trobar un sistema amb característiques semblants.
- Instal·lació dels Apps per resoldre els problemes de cobertura.
- Recuperar 4 Chromebooks perduts dels carros de la planta 2.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2024-25:

- Xerrades, tallers i projectes a primer d'ESO per tractar la problemàtica dels perills de la xarxa i en especial les addiccions a les pantalles, per generar un ús responsable de la tecnologia digital (Mossos d'Esquadra, Projecte Home).
- Acabar el desplegament del projecte d'acceleració digital i millorar els sistemes per a la gestió de dispositius.
- Revisar i millora el pla d'estratègia digital del centre.
- Controlar la quantitat de còpies que s'imprimeixen.
- Programar l'entrega de dispositius abans de l'entrada a l'aula de l'alumnat.
- Registrar l'ús dels dispositius dels carros.
- Respectar els horaris del coordinador TIC.
- Realitzar un formulari per gestionar les incidències.

APRENENTATGE GLOBALITZAT PER PROJECTES/SITUACIONS D'APRENENTATGE

El treball per projectes és una metodologia permet situar l'alumne en el centre del procés d'aprenentatge i es focalitza en la millora de les competències de caràcter transversal així com l'adquisició de coneixements significatius.



Institut
Vall de Llémena

Aquesta metodologia de treball s'aplica en períodes concrets del curs durant els quals l'alumnat treballa entorn d'un projecte d'acord amb les següents característiques:

- Parteix d'un tema, problema o proposta que permet múltiples solucions vàlides i que requereix la creació d'un producte final.
- Promou la planificació i organització per part dels propis alumnes
- Dona gran rellevància al treball cooperatiu i a l'execució de rols per part dels membres del grup.
- Incentiva processos d'investigació que suposen cercar, seleccionar i interpretar informació a través de fonts diverses, formular nous dubtes i noves preguntes i establir relacions amb altres problemes.
- S'aplica l'avaluació formadora: coavaluació i autoavaluació
- Es prioritza la comunicació, el diàleg i la discussió en petit i gran grup per construir coneixement de forma compartida.

El treball per projectes proporciona als alumnes la possibilitat d'adquirir competències de caràcter transversal que en l'esdevenir ordinari de les matèries tenen menor protagonisme. El treball sempre es fa en grup i dins del grup s'especifiquen rols.

A partir de la valoració i dels resultats del treball globalitzat per projectes elaborat el curs passat, aquest 24-25 es continua aquesta línia estratègica clarament encaminada a la consecució d'aprenentatges significatius, donant continuïtat i millorant els projectes dissenyats per a cada nivell.

1ESO

- **PROJECTE 1 "FUGINT DE LA GUERRA":** És un projecte que va néixer a partir d'un projecte Erasmus + i que s'ha consolidat pel seu gran interès en valors ètics i socials. Pretén sensibilitzar l'alumnat amb l'acolliment de refugiats establint un paral·lelisme amb l'exili que van patir els catalans en acabar la guerra d'Espanya.
- **PROJECTE 2 "EL CEL DE LA VALL":** Projecte que un any més ha despertat l'interès de l'alumnat i que, per tant, es continuarà treballant per a aproximar-nos a les constel·lacions des d'una visió transversal i multidisciplinària dels àmbits científicotecnològic, social i lingüístic.

VALORACIÓ CURS 24-25:

Ambdós projectes han enriquit a l'alumnat de 1r d'ESO, per la qual cosa el professorat considera que caldria repetir-los novament el curs vinent.

ACTUACIONS PENDENTS:

Es proposa reorganitzar l'organització temporal d'ambdós projectes, a fi que les pernoctacions siguin a l'inici d'aquests. Així doncs, s'ha reservat l'Espai d'aprenentatge del Canigó pels dies 17-18 de desembre i la casa de colònies Mas Coromina entre el 16-17 de juny.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2024-25:

Per contrarestar la poca autonomia de l'alumnat, es proposa anticipar el funcionament de la sortida amb pernoctació al detall i fer-ho abans de començar cadascun dels projectes (sobretot per a l'alumnat amb necessitats específiques). Alhora, seria convenient disposar de tutorials per facilitar l'alumnat l'ús del seu entorn virtual d'aprenentatge (Google Sites).

2ESO

- **PROJECTE 1 "ENTRE PANTALLES":** donada la gran preocupació al voltant de l'ús dels dispositius mòbils i les xarxes socials, aquest any continuem amb el projecte que es focalitza en el seu ús segur i responsable per fomentar el benestar digital. S'ha actualitzat el projecte amb els reptes i problemes que van sorgint en l'àmbit digital pels adolescents, com les fake news i la IA. Ha funcionat molt bé i consolida la competència digital específica 4 de l'alumnat d'ESO: CD4. *Identificar riscos i adoptar mesures en l'ús de les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient i per prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.*
- **PROJECTE 2 "ARTIVISME":** es treballa l'activisme social i el respecte a la diversitat a través de l'art, experimentant amb diversos llenguatges artístics de l'art urbà, com el graffiti, rap, dansa urbana i màscares. Per motiu de calendari, hem continuat amb el contingut més reduït. Es valoren molt bé els talleristes. La motivació i implicació de l'alumnat enguany no ha estat massa engrescadora.

VALORACIÓ CURS 24-25:

Cal disposar de temps per poder preparar i organitzar-nos bé, comptem 4 reunions mínim perquè sobretot en el segon projecte cal lligar molts tallers i talleristes.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

Continuar en la línia de treball, els projectes funcionen molt bé. Cal anar actualitzant-los, però, donat el caràcter d'evolució constant de la tecnologia i també els canvis d'art i treball artístic.

3 ESO

- **DONACIÓ DE SANG:** Projecte d'aprenentatge i Servei Comunitari, a partir de l'estudi de la sang i teixits des de l'àrea de biologia. L'objectiu principal és conscienciar l'alumnat i la població de la necessitat de mantenir el banc de sang i teixits, fent una campanya publicitària per augmentar les donacions en l'àrea local.

VALORACIÓ CURS 24-25:

A la donació de sang del 28 de gener de 2025 es van fer 70 donacions de sang amb 4 donacions noves. Es va valorar molt positivament aquest nombre de donacions per part de l'organització. Així doncs, valorem que es va complir l'objectiu del projecte.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

Intentar tornar a tenir la visita al Banc de Sang de l'hospital Josep Trueta.

- **L'OPCIÓ SOSTENIBLE:** S'ha seguit el projecte començant el curs passat. S'han actualitzat les tasques, moltes d'elles ja eren adequades, i l'objectiu, com el curs passat, era fer un pòster a mà amb una cartolina A2 per exposar en una fira l'últim dia del projecte. Com que aquesta promoció és molt nombrosa, s'han afegit temes, com per exemple intel·ligència artificial i Medi Ambient, i productes de neteja ecològics. A diferència del curs passat, s'ha afegit un taller de plantes remeieres, i s'ha facilitat la guia als alumnes per tal de tenir una recerca de l'opció sostenible més lligada.

VALORACIÓ CURS 24-25:

Es va començar amb una visita a la granja ecològica La Selvatana a Campllong, es va fer en dos dies diferents, perquè és una granja petita i no poden anar-hi tota la promoció. Tant la sortida com el taller van anar molt bé.

El fet d'haver facilitat la guia va ajudar els grups a treballar més autònomament.

ACTUACIONS PENDENTS:

Coordinar-se amb primària perquè alumnes de l'escola vinguin a visitar la fira., i s'ha d'avisar amb més temps.

Poden visitar la fira els alumnes de 1r i de 2n si hi ha més coordinació entre projectes.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

Aconseguir més públic per la fira. Preparar tasques que no puguin fer en xat GPT.

4ESO

- **PROJECTE 1 PREGUNTES INVESTIGABLES:** projecte de recerca oberta, a partir de la tria que fa cada grup de la pregunta investigable que vol respondre. Se'ls proporciona un ventall de preguntes des dels diferents àmbits i matèries, i es segueix un mètode de treball científic, com a preparació del treball de recerca a batxillerat.

- **PROJECTE 2 VIATGE DE FI DE CURS:** projecte relacionat amb la descoberta del lloc on es va de viatge de fi de curs, així com de la preparació necessària.

VALORACIÓ CURS 24-25:

Pel que fa al projecte Preguntes investigables, es valora positivament la revisió que s'ha fet aquest curs dels temes proposats com a treballs d'investigació, afegint de nous amb una part experimental o creativa.

Es continua valorant de manera positiva la presentació dels millors treballs a concursos de recerca. Aquest curs 2024-2025, el treball *El nirvana, la realitat que experimentem és l'única existent?* ha rebut una [menció extraordinària](#) en el concurs *Es de libro*, organitzat per CEDRO.

Pel que fa al projecte Viatge de fi de curs, es valora positivament l'adaptació que s'ha fet de les activitats al format de viatge que ha hagut de realitzar aquesta promoció, donat el seu gran nombre d'alumnes, allotjant-se en un hotel en lloc d'en tendes de campanya com en cursos anteriors. Això ha fet que les activitats de preparar alguns menús i la infraestructura necessària, s'hagin substituït per la realització d'una cursa d'orientació com a entrenament físic i per la preparació de jocs i dinàmiques per fer al llarg del viatge.

En tots els projectes, es valora positivament la millora dels instruments d'avaluació i el seguiment diari del treball individual de l'alumne/a, a través del seu diari d'aprenentatge i de la seva contribució al treball en equip, a partir de l'actitud a l'aula.

ACTUACIONS PENDENTS:

Fer una revisió total dels temes plantejats per al projecte d'investigació, eliminant aquells que plantegen recerques més teòriques o que ja s'han treballat diverses vegades a cada curs.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

- Millorar els criteris d'avaluació del projecte Preguntes investigables per adaptar-lo a la nova realitat de l'IA, per exemple, atorgant una major ponderació a l'exposició oral en la qualificació final, i per contribuir de manera important a l'avaluació de la competència transversal digital en finalitzar 4t d'ESO.
- Millorar el plantejament de les noves activitats del projecte de Viatge de fi de curs, d'acord amb les valoracions de l'equip docent que l'ha dut a terme aquest curs.

PROJECTES D'ÀMBIT

Els equips d'àmbit agrupen les diferents matèries per evitar l'excessiu fraccionament i fomentar el treball interdisciplinari. Volem potenciar el treball coordinat entre àmbits i avançar en el nostre objectiu d'un ensenyament globalitzat, que ajudi l'alumnat a connectar coneixement per comprendre millor la realitat que l'envolta.



Institut
Vall de Llénena

Aquests són alguns dels projectes regulars, i accions educatives anuals, juntament amb activitats-projectes esporàdics que anem fent cada any, per efemèrides o altres situacions puntuals.

Àmbit	Integrants	Projectes
Lingüístic	Professorat de Llengua Catalana, Llengua Castellana	◆ SETMANA DE LES ARTS I LES LLETRES: per Sant Jordi, es celebra una setmana d'activitats culturals, amb tallers per a tots els nivells, celebrant totes les arts. ◆ PREMI LITERARI de Sant Jordi (narrativa i poesia) ◆ Participació a <i>Revista 7 en 1</i> ◆ TALLER DE CONTACONTES + participació en <i>l'Hora del conte</i> de la biblioteca municipal a 1r d'ESO. ◆ COORDINACIÓ del Pla de dinamització de la lectura.
Estrangeres	Professorat anglès, alemany, francès Ensenyament d'altres matèries en anglès (metodologia AICLE): Educació Física: 1r a 4t ESO C. Socials: 2n a 4t ESO C. Naturals: 3ESO i laboratori 4ESO Visual i Plàstica: 1r, 3r i 4t d'ESO	◆ ERASMUS + : 1 docent ha anat a Suècia i 2 docents han anat a Finlàndia. 12 alumnes de 3ESO han participat de l'Erasmus a Finlàndia. ◆ GLOBAL SCHOLARS: 1ESO col·labora amb escoles del món per millorar problemes socials, esponsoritzat per Bloomberg Philanthropies. ◆ TEENS DREAM: Anglès. Projecte sobre els OBJECTIUS 2030 Unesco per 4ESO esponsoritzat per Global Colab. Hem obtingut un premi amb menció honorífica. ◆ STORYTELLING: Actuacions de teatre en anglès de 2 ESO per la llar d'infants Els Escarlets. Ha quedat pendent a l'Escola Agustí Gifre per al curs vinent. ◆ INTERCANVIS amb països dels idiomes d'estudi: - Anglès a 2ESO a Karlshamn, Suècia. - Francès a 3ESO a Bressuire, França. - Anglès a 3ESO a Roccapiemonte, Itàlia. - Alemany a 4 ESO a Baviera, Alemanya. - Anglès a 4ESO a Dinamarca ◆ PREPARACIÓ EXÀMENS OFICIALS: Cambridge
Científicotècnic	Professorat de Ciències Naturals, Biologia, Física i Química i Tecnologia	◆ SETMANA DE LA CIÈNCIA: Alumnes d'ESO acosten la ciència a l'alumnat de primària amb experiments. ◆ ESCOLES VERDES: Som a la xarxa per una escola sostenible. ◆ EL BOSQUET de Sant Gregori: CN i Tecno a 1 ESO. Al bosc de Can Serra al costat del centre, es construeixen i pengen 10 caixes niu i poder gaudir, avistar i conèixer ocells de més aprop. ◆ PROJECTE VIES VERDES: 2 ESO. Treball interdisciplinari de Física, Matemàtiques, Tecnologia i Educació física en el que es treballa la cinemàtica, les funcions, els engranatges i el ciclisme, respectivament a través d'un projecte de creació de fitxes tècniques per a ciclistes de muntanya. ◆ CIÈNCIA EN EQUIP. Participació d'alumnes a la fira de la ciència protagonitzada bàsicament per alumnat de secundària de diversos instituts de les comarques gironines i adreçada a tota la ciutadania el dissabte 5 d'abril ◆ BRIGADA DE L'INSTITUT: 4 ESO. Dins de l'optativa de tecnologia de 4t, alumnes voluntaris s'organitzen com una brigada de manteniment de l'Institut. ◆ XORIGUERS: Projecte de hacking (d'alliberament assistit) de polls de rapinyaires
Matemàtic	Professorat de matemàtiques	◆ Fem Matemàtiques: 12 alumnes del nostre centre van passar a la segona fase del Fem matemàtiques que es va celebrar a Celrà el dissabte 29 de març (1r d'ESO: Manuel Montesinos, Grau Palou, Joana Nogueira i Ariadna Vidal. 2n d'ESO: Adrià Rivero, Eloi Tarrés, Nil Nonó, Biel Casals. 3r d'ESO: Narcís Colomer, Arwen Bayarri, Mariona Pellicer i Aura Llobet). L'Ariadna Vidal va passar a la final catalana.



Institut
Vall de Llénena

		♦ PROVES CANGUR. Es va realitzar al centre amb puntuacions destacades per sota del 3% d'alguns alumnes. ♦ Copa Cangur: Hi ha participat un equip de 1r-2n d'ESO (va quedar 3r) i un equip de 3r i 4t d'ESO (va quedar 1r i va passar al a final catalana) Allà va superar la semifinal i va passar a la final. ♦ Problemes Esprint: Hi vam participar tant amb 1r i 2n com amb 3r i 4t. L'equip de 1r cicle es va classificar en tretzena posició.
Artístic, Musical i EF	Professorat d'Educació Física, Música i Plàstica.	♦ Concurs de Pintura Ràpida del GEIEG a 1r d'ESO. Premiats la Galadriel Bayarri de 1r C (1r premi) i en Roger Gironès de 1r B (3r premi). <u>EDUCACIÓ FÍSICA:</u> ♦ Activitat de fotografia a Girona ♦ Descoberta del riu Ter (caiaç i plogging amb 1r. ESO) ♦ Activitat de Spinning amb 4t ESO organitzada juntament amb el Cicle Formatiu ♦ DISABILITATS: Formació en Esport adaptat a les classes de 3 ESO. Visita Sensibilització barreres arquitectòniques MIFAS. ♦ Esports d'aventura / Viatge final d'etapa 4 ESO Per més informació sobre sortides i recursos podeu consultar aquest enllaç la programació anual duta a terme per la matèria d'EF podeu consultar la carpeta Programació d'Àmbit EF 24-25
Social	Professorat de Ciències Socials, Cultura Clàssica i Emprenedoria	♦ Visita al Monestir de Sant Pere de Rodes a 2n d'ESO ♦ Xerrada sobre les Fosses comunes amb René Pacheco, a 4t d'ESO ♦ DENIP (Dia de la Pau). A tot el Centre. ♦ Cursa d'Orientació en el Projecte final de 4t d'ESO. ♦ Aplicació de la metodologia CLIL, especialment a 2n i a 4t d'ESO
Cicle Formatiu Videodiscjòquei, Image i So	Professorat de secundària, tècnics i especialistes	♦ Treball basat per projectes durant els dos cursos del CFGM ♦ Metodologia de treball interdisciplinari i col·laboratiu durant tot el curs, on l'alumnat es forma d'una forma pràctica participant en projectes reals amb estreta col·laboració amb les entitats de la zona. ♦ <u>Resum dels projectes realitzats durant el curs 24-25</u>

PROJECTES TRANSVERSALS EN HORES DE GESTIÓ AUTÒNOMA

Des de l'inici del curs 2022-23 l'institut ja va aplicar el currículum 1725/2022 pel que fa a les hores de gestió autònoma, amb projectes inter àmbits de 1r a 3r d'ESO, per tal d'afavorir el procés d'adquisició de sabers i de competències.

La distribució d'aquestes hores durant el curs 24-25 s'ha repartit en els següents projectes:

- 1r d'ESO: 2 hores setmanals del Projecte "Teatre" (Català i Castellà)
- 2n d'ESO: 2 hores setmanals del Projecte STEM ([Anglès](#), [Física](#) i [Química](#)) amb el següents projectes trimestrals: [Plastificats](#), [Cookies](#) i [Vies Verdes](#).
- 3r d'ESO: 3 hores setmanals del Projecte "Som periodistes" (Català, Castellà i Ciències Socials).

1r d'ESO: 2 hores setmanals del Projecte "Teatre" (Català i Castellà)

VALORACIÓ CURS 24-25:

La programació de teatre s'ha dividit en tres grans blocs: 1) Coteatre, 2) Guionistes i 3) 1,2,3 i acció! S'hi han dedicat dues hores setmanals i s'han organitzat en tres trimestres: el primer dedicat al gènere narratiu, concretament al treball del conte i a com explicar, revisar i canviar contes populars des d'una perspectiva de gènere; el segon, a conèixer les característiques del gènere teatral, a fer de dramaturgs i a escriure i teatralitzar petites escenes i el tercer, a preparar i assajar una obra de teatre per cada classe. Com que hem estat tres professores a coordinar-nos, ha anat molt bé l'hora que teníem reservada per fer reunió setmanalment.

Cal destacar que va ser molt interessant anar a El Galliner a fer diferents tallers amb l'alumnat i que estaria bé repetir-los.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

Com a proposta de millora, aniria bé dedicar més sessions del primer trimestre al teatre com a gènere narratiu i a exercicis i jocs teatrals.

Pel que fa a l'estrena de les obres a La Pineda, van ser un èxit i estaria bé comptar amb més públic que només l'alumnat de 1r (potser famílies i/o alumnat de 6è). En tot cas, sí que s'haurien de gravar per poder-les veure posteriorment amb l'alumnat i que en tingui un record.

En cas que les classes de 1r siguin molt nombroses, caldrà replantejar el format de l'obra de teatre ja que muntar-ne una per classe amb més de 25 alumnes pot resultar molt complicat.

2n d'ESO: 2 hores setmanals del Projecte STEM (Física, Tecnologia, Matemàtiques aplicada i anglès)

VALORACIÓ CURS 24-25:

Amb la matèria "STEM", l'alumnat ha pogut treballar de manera transversal competències lligades a l'àmbit científicotècnic. Mitjançant el treball per projectes, durant el curs 24-25 es van treballar situacions d'aprenentatge relacionades amb el medi ambient, l'emprenedoria, la física, les matemàtiques i el pensament computacional.

En el tema del medi ambient es van treballar, concretament la problemàtica amb la contaminació dels plàstics (SA: Un mar de plàstics). Dins d'aquesta SA també es van treballar activitats transversals relacionades amb visual i plàstica.

Una altra situació d'aprenentatge va estar relacionada amb l'emprenedoria (SA: La nostra empresa de cookies) i per tant l'aplicació d'habilitats i conceptes tècnics sobre processos industrials, matemàtics i economia.

La tercera SA (estudiem el nostre moviment), ens va permetre treballar competències més relacionades amb la física i el pensament computacional. Vam treballar temes de distància, temps, velocitat i acceleració i el vam complimentar mitjançant una activitat amb la Microbit. Amb aquesta placa electrònica els alumnes van anar seguint instruccions per fer un programa i poder comptar passos i distància. A partir de la informació obtinguda amb la microbit, van acabar fent un treball de velocitat i acceleració en un full de càlcul.

El treball cooperatiu ha permès fomentar l'autonomia de tot l'alumnat i les interaccions entre els membres del grup. Les activitats proposades de visual i plàstica i amb la microbit van estar coordinades amb les àrees implicades i això ens ha permès planificar de manera més eficient els sabers.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

Poder tenir grups menys nombrosos sempre facilita el treball i, per tant, continuarà sent una demanda. Continuar treballant de manera transversal amb algunes SA proposades el pensament computacional. Això reforçaria el nivell d'assoliment de les competències relacionades. Poder proposar alguna sortida de la matèria, de manera coordinada amb altres àrees.

3r d'ESO: 3 hores setmanals de "Som periodistes" (Català, Castellà, Socials)

VALORACIÓ CURS 24-25:

Es valora positivament la matèria "Som periodistes" com a Projecte en hores de gestió autònoma de centre, en què l'alumnat pot complementar sabers de Llengua Castellana, Llengua Catalana i Ciències Socials, a través del treball per projectes i del treball cooperatiu, i a on l'autoavaluació i coavaluació del procés juguen un paper rellevant.

Des de cada matèria es contribueix a l'elaboració en petits grups d'un producte periodístic diferent a cada trimestre: un reportatge sobre els sectors econòmics a la Vall de Llénena, un podcast sobre una ONG real o imaginària, un espot publicitari sobre un partit polític ideat per l'alumnat.



Institut
Vall de Llémena

Aquest curs s'ha pogut organitzar la visita al Parlament de Catalunya de manera virtual el mes de maig, per fer un apropament dels sabers treballats des de les Ciències Socials en el tercer trimestre.

ACTUACIONS PENDENTS:

Realitzar alguna activitat fora del centre al llarg del primer o segon trimestre, relacionada amb els sabers treballats per ampliar-los.

Acabar d'elaborar els materials i els instruments d'avaluació del projecte, perquè diferents docents el puguin fer i millorar en els propers cursos.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

Intentar que el professorat que imparteix cada matèria implicada (Llengua Catalana, Llengua Castellana i Ciències Socials), pugui impartir-les també a la resta del nivell de 3r, ja que facilita l'elaboració de les programacions de les diferents matèries de manera coordinada i coherent.

Intentar que en l'horari setmanal, els tres grups coincideixin en almenys una sessió, per facilitar la gestió i la realització conjunta d'algunes activitats.

4t ESO: Repartit en les franges de les optatives de centre



Institut
Vall de Llèmena

HORES DE GESTIÓ AUTÒNOMA				
DISTRIBUCIÓ DE PROJECTES				
		1ESO		
FRANJA 1	CA/LE	Teatre	Conte	Cantata
		2ESO		
FRANJA 1 (2h)	FQ	STEM		
		3 ESO		
FRANJA 1 (1h)	MA	Laboratori		
FRANJA 2 (3h)	LE/CA/CS	Periodisme		
		4 ESO		
OP1 (3H)	FQ	FI	MU-CE	
OP2 (3H)	BG	CCLA	PLA	
OP3 (3H)	FR	AL	TE-Taller	
OP4 (2H)	EM (Creació d'una empresa)	DIG-TE BAT	CCIE (revista de divulgació)	

VALORACIÓ CURS 24-25: S'ha valorat tornar 1h d'optatives de 4t d'ESO a la matèria de socials.

ACTUACIONS PENDENTS:

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2024-25: Educació en Valors Cívics i Ètics

BACKSTAGE: Un CFGM amb ambició

Durant aquest curs, el Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Vídeo, Discjòquei i So s'ha consolidat definitivament com una proposta formativa sòlida i atractiva. La preinscripció ha cobert totes les places de primer curs, amb una llista d'espera de prop de 20 persones.

Els índexs d'abandonament han estat molt baixos, per sota de la mitjana catalana (5%), i la taxa de graduació ha assolit un 90%, un percentatge altament satisfactori.

Aquest cicle s'ha posicionat com a referent en l'aplicació del treball per projectes dins la família professional d'Imatge i So a Catalunya. Tot el currículum s'imparteix mitjançant aquesta metodologia, basada en projectes reals vinculats amb l'entorn, empreses i entitats. Això permet treballar els continguts de manera transversal i adaptada als processos productius actuals.

L'alumnat del CFGM participa activament en diversos esdeveniments de l'entorn de Sant Gregori i Girona, com el **Temps de Flors**, el festival d'art i llum **Encén Montilivi** (organitzat per la UdG), el concurs **Hip Hop per la Pau** de la Generalitat de Catalunya, o activitats organitzades per entitats culturals de la Vall de Llèmena, com **El Túnel del Terror**.



Institut
Vall de Llémena

VALORACIÓ CURS 24-25:

Aquest curs s'han reprès i consolidat diversos projectes amb arrelament al territori. L'objectiu ha estat revisar-los, millorar-los i difondre'ls progressivament. Destaquem la recuperació del **Raig Festival** en el seu format original, així com la integració del **Film Valley** dins la programació del **Temps de Flors**.

Malgrat la dificultat d'adaptar-nos als canvis recents en el currículum de Formació Professional, s'ha pogut mantenir una programació coherent i enriquidora. La majoria d'alumnes han completat satisfactòriament les seves estades formatives en empresa, i alguns han accedit directament al mercat laboral gràcies a la seva implicació i competències adquirides.

Cal destacar també l'atenció específica que s'ha dedicat a la diversitat a l'aula, garantint que tot l'alumnat, independentment de les seves condicions o característiques personals, pogués desenvolupar les seves habilitats i assolir els objectius formatius.

ACTUACIONS PENDENTS:

- Revisar i estructurar millor les activitats fora del centre i de l'horari lectiu, com **Encén Montilivi, Halloween**, etc.
- Consolidar les col·laboracions amb **Cal Bolet, l'Ajuntament de Sant Gregori, la UdG** i altres agents del territori.
- Obrir-nos a nous projectes com **"Vides Paral·leles"**, centrat en la violència de gènere, que es durà a terme al voltant del 25 de novembre de 2025, en col·laboració amb l'artista **Raquel Morón, Llemenar't i Cal Bolet**.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2024-25:

Tenint en compte que el treball per projectes exigeix un alt grau d'autonomia i una bona gestió del temps per part de l'alumnat, es proposa implementar un **sistema metodològic mixt**. Aquest consistiria en combinar el treball per projectes amb mòduls disciplinaris impartits de manera més estructurada.

D'aquesta manera, es busca oferir un horari més diversificat i dinàmic, que permeti mantenir la motivació de l'alumnat i facilitar l'assimilació dels continguts. Per exemple, es preveu que a 1r curs es treballin com a mòduls independents **Anglès, IPO1** i el **Mòdul de Mescla de So**; i a 2n curs, **IPO2** i un **nou mòdul de creació** també es plantejarien com a assignatures aïllades.

Amb aquesta proposta, confiem que l'alumnat podrà assolir els coneixements de manera variada, sense renunciar a l'essència del nostre projecte educatiu basat en l'aprenentatge per projectes.

ALTRES PROJECTES

Carnaval

Dins el Pla d'Acció Tutorial trobem l'activitat de carnestoltes. Aquesta implica a l'alumnat i al professorat. Per tutories a partir d'un eix d'animació consensuat es prepara la jornada de carnestoltes. La temàtica del curs 24-25 van ser les sèries i pel·lícules. Cada grup classe triava una sèrie o pel·lícula. Durant les tutories l'alumnat prepara una disfressa i una coreografia per presentar el dia de carnestoltes a la Pineda. Durant la diada de carnestoltes l'alumnat de CFGM també participa en l'activitat amb llums i so.

VALORACIÓ CURS 24-25:

Com cada any, aquesta és una activitat que tant l'alumnat com el professorat espera amb moltes ganes. Enguany no hem fet rua per baixar des de l'institut fins a la Pineda. Tant els alumnes com el professorat s'ho han pres molt seriosament i han sortit unes coreografies ben treballades.

ACTUACIONS PENDENTS:

No hi ha actuacions pendents.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2024-25:

No hi ha suggeriments de millora.

PROGRAMES DE RELACIÓ AMB L'ENTORN

Per als alumnes de la Vall, el fet de tenir un institut a Sant Gregori els proporciona grans avantatges, però també podria representar una limitació pel que fa a l'establiment de noves relacions amb alumnes d'altres poblacions.

Ja des de primer d'ESO ens proposem d'organitzar trobades i realitzar activitats conjuntes amb altres centres i localitats.

Paral·lelament, realitzarem activitats virtuals amb alumnes d'instituts d'altres països utilitzant com a llengua de comunicació l'anglès o el segon idioma cursat per l'alumne. En aquesta línia, seguirem treballant amb projectes com **Global Scholars**, així com amb centres europeus que connectem a través del programa **Erasmus+**, que ens permetin realitzar treball cooperatiu entre els alumnes per tal d'utilitzar de manera vivencial l'anglès, l'alemany o el francès. Es prioritzarà aquells centres que, com nosaltres, fan un ús intensiu de la tecnologia a l'aula.



Institut
Vall de Llèmena

En cursos anteriors es va crear diversos projectes que el centre continua desenvolupant. Cal establir els mecanismes de control i els indicadors d'avaluació que ens permetin fer un seguiment acurat del procés, el seu grau d'incidència i dels resultats.

SERVEI COMUNITARI

Aquesta matèria avaluable es va posar en marxa el 2020-21 segons [el decret 187/2015 de currículum](#) “El Servei Comunitari per a l'alumnat de secundària obligatòria és una acció educativa, en el marc del currículum obligatori, que vol promoure que els alumnes experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic, aprenguin en l'exercici actiu de la ciutadania, i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.”

Tal com s'apunta al [document marc](#): “La intencionalitat i la complexitat dels projectes de Servei Comunitari fa que sigui necessari un compromís de col·laboració dels diferents agents del territori. El territori es converteix en la plataforma i el context d'aquesta pràctica educativa comunitària on, a partir de les aliances, es creen un seguit de xarxes de col·laboració en què cadascú aporta però també rep beneficis.”

És per tot això que apostem per fomentar les relacions amb l'entorn de la Vall de Llèmena per consolidar amb els joves les xarxes ja establertes.

En concret, i principalment a través de l'ajuntament de Sant Gregori, col·laborem amb les següents activitats:

- Escola Agustí Gifre
- Residència les Oliveres (Càrites)
- Cursa Oncobike
- Fira del Pa i la Xocolata
- Fira Infantil
- Recapte d'aliments (Càrites)
- Teatre a Sant Gregori
- Biblioteca Martí i Pol
- Fira Llemenart
- Fira del Disc
- Tallers de Halloween, Sant Jordi
- Organització de torneigs a l'institut
- Events puntuals. Exemple: Sprint de Matemàtiques

VALORACIÓ CURS 24-25: Enguany han realitzat totes les hores mínimes 78 dels 81 alumnes de 4t. A banda del Fet/No Fet, es valora aquesta activitat dins de la competència Ciutadana amb nota que fa mitja amb la resta de matèries.

A més, 14 alumnes han realitzat més de 20h, obtenint el reconeixement de supervoluntaris, amb el certificant corresponent del centre. Pel que fa als alumnes de 3r, aproximadament el 35% ja té el servei fet.

ACTUACIONS PENDENTS: Buscar alguna entitat més per oferir més diversitat en el servei

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26: Caldrà conscienciar als que s'apunten pel curs vinent pel servei a la Residència les Oliveres, que cal fer 15-20h, perquè és un Servei més llarg que els altres, per la creació del vincle amb els avis.

ACTIVITATS AMB PARTICIPACIÓ DE L'ESCOLA AGUSTÍ GIFRE

L'alumnat de l'Institut prové en la seva immensa majoria de l'Escola Agustí Gifre. Amb ells compartim veïnatge, instal·lacions esportives i fins i tot edifici. És molt important per al nostre projecte de centre que els alumnes de l'escola vegin l'Institut com quelcom proper on es realitzen activitats d'aprenentatge diverses i interessants. Volem que prenguin consciència del que representa el canvi d'etapa en el seu procés formatiu i que l'esperin amb motivació. Per això, al llarg dels cursos hem anat realitzant activitats protagonitzades o organitzades pels alumnes de secundària adreçades als alumnes de primària. S'intentarà mantenir el contacte estret amb l'escola, però segurament no es podran continuar les activitats conjuntes per evitar barrejar grups bombolla.

Servei Comunitari a 3r i 4t (suport als docents a l'aula de primària en diverses tasques).

- **Setmana de la Ciència:**

Els alumnes de secundària preparen experiments diversos per apropar la ciència als alumnes de primària. L'alumnat de primària assistirà en petits grups durant el segon trimestre, amb dates encara per concretar.

VALORACIÓ CURS 24-25:

- La setmana de la ciència es valora molt positivament.
- Aquest any han participat menys alumnes al servei comunitari i la valoració és més positiva que el curs passat

ACTUACIONS PENDENTS:

- Proposar noves activitats vinculades als diferents àmbits

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2024-25:

- Intentar fer més activitats, no només amb l'escola, també amb altres entitats i/o centres del poble com la llar d'infants o la residència d'avis

COL·LABORACIONS DEL CFGM VÍDEO, DISCJÒQUEI I SO

L'alumnat de primer i segon del Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Vídeo, Discjòquei i So ha participat activament en diverses activitats impulsades per entitats i institucions del territori, especialment a la Vall de Llèmena i a Girona. Aquestes col·laboracions els permeten aplicar els

seus coneixements tècnics en contextos reals i contribuir a la dinamització sociocultural de l'entorn.

Activitats destacades del curs 2024-2025:

Espai Jove Cal Bolet (Sant Gregori):

Participació en l'ambientació i suport tècnic de l'obra de teatre per a Halloween a Cartellà i en el projecte "Film Scenes", amb la recreació de seqüències cinematogràfiques i projecció pública oberta al poble.

Encén Montilivi (Universitat de Girona):

Col·laboració en la creació de projeccions visuals i selecció musical en directe durant l'acte institucional a la UdG.

Temps de Flors (Girona – El Modern):

Disseny i realització d'una instal·lació de vídeo *mapping* dedicat a artistes femenines, projectat a l'espai cultural *El Modern* durant El temps de flors. El projecte incloïa recerca artística, producció visual i adaptació del contingut a l'espai expositiu.

Projectes de dinamització local:

Suport tècnic i artístic en esdeveniments municipals i projectes col·laboratius amb ràdios i el servei de joventut del municipi de la Vall de Llèmena.

Hip Hop per la Pau (Institut de Ciències de l'Educació - ICP):

Participació integral en el projecte amb la creació de la cançó, així com la gravació i edició del videoclip per al concurs.

Silent Disco amb alumnat de primària:

Organització d'una activitat lúdica i musical immersiva per apropar l'experiència del so i la tecnologia als més petits.

Spinning Around per a 3r d'ESO:

Dinamització d'una sessió de música i moviment dins la matèria d'Educació Física per a l'alumnat de 3r d'ESO del centre.

Dinamització d'esdeveniments interns a l'Institut:

Sonorització, il·luminació i ambientació musical en festes com Carnaval, Sant Jordi, entre d'altres.

VALORACIÓ CURS 24-25:

La participació de l'alumnat en aquestes col·laboracions ha estat molt positiva, tant pel que fa al seu aprenentatge com per l'impacte en la comunitat. Aquestes activitats han permès posar en pràctica competències tècniques i transversals en contextos reals, fomentant el treball en equip, la

responsabilitat i la comunicació amb agents externs. La implicació ha estat elevada, i la valoració per part de les entitats col·laboradores ha estat satisfactòria.

Aquestes experiències també han contribuït a fer visible el cicle formatiu i a reforçar els vincles entre el centre i l'entorn.

ACTUACIONS PENDENTS:

Entre les actuacions pendents, es considera necessari formalitzar convenis amb algunes de les entitats participants per garantir la continuïtat dels projectes. També es proposa establir una planificació anual més estructurada que permeti coordinar millor els recursos i calendaris de cara al curs 25/26.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

De cara al curs 2025-2026, es plantegen com a línies de millora la creació d'un banc de materials audiovisuals amb finalitats pedagògiques i de difusió, la consolidació d'una figura de coordinació de col·laboracions externes dins l'equip docent, i el reforç del reconeixement institucional de la tasca executada per l'alumnat en aquests projectes, tant dins com fora del centre.

ESCOLA VERDA: Sostenibilitat i respecte pel medi ambient

RESPONSABLE: Maria Roca

Avui en dia, la societat ja va essent conscient que cal capgirar les tendències ambientalment insostenibles presents en la nostra societat i els centres docents hi tenim un paper molt important i una responsabilitat directa.

El nostre institut assumeix plenament aquesta responsabilitat i es marca com a objectius incorporar els principis i els valors de la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del nostre centre i aconseguir que aquests hàbits s'incorporin a la vida familiar.

En aquesta línia durant aquest curs continuarem promovent de forma directa entre els nostres alumnes, actuacions encaminades a la consecució de tres fites principals:

- la reducció del consum i dels residus
- el reciclatge de deixalles
- l'ús racional de recursos energètics.
- Fem reunions del comitè presencials i amb alumnes de diferents cursos.

VALORACIÓ CURS 24-25:

Aquest projecte ha continuat treballant amb la CAM i el projecte de sostenibilitat ha començat a col·laborar amb diferents matèries: Global Scholars (jardí de papallones), educació física (neteja de l'entorn - plogging), Pla Lector (setmana reducció de residus).

ACTUACIONS PENDENTS:

Relacionar-nos amb l'escola de primària Agustí Gifre per presentar el projecte i mirar de col·laborar-hi.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

Continuar treballant per acostar la sostenibilitat i les ODS a les diferents assignatures: passar un formulari per fer un diagnòstic de què es fa a les diferents assignatures i també fer-los propostes concretes.

PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

La innovació educativa és un element que ha exercit de motor del nostre centre. Cal conèixer els nous plantejaments pedagògics i les noves estratègies d'ensenyament-aprenentatge per tal de poder valorar si és oportú aplica-les al nostre centre.

Per altra banda, volem que l'institut tingui elements diferenciadors que el defineixin, que li confereixin personalitat pròpia, valor afegit i que li proporcionin projecció exterior.

En aquesta línia mantenim el nostre interès en participar en projectes d'innovació educativa i recerca liderats per les universitats catalanes. Aquest interès es concreta en la participació en diferents propostes:

Centre formador del MUFPS

- Assignar valor als centres formadors com a institucions clau en la formació inicial de la funció docent.
- Professionalitzar i reconèixer la tasca d'acompanyament dels mentors de centre i dels tutors de les universitats.
- Incorporar l'estudiant universitari al centre formador com a agent actiu que col·labora en el desenvolupament del projecte educatiu de centre, alhora que es retroalimenta per millorar el desenvolupament professional i personal.
- Promoure la col·laboració en projectes de recerca i de transformació educativa entre les universitats i els centres formadors.

VALORACIÓ CURS 24-25:

Enguany hem tingut 3 professors en pràctiques de diferents àmbit: física i química, tecnologia i cicle d'imatge i so. Tot el professorat s'ha integrat bé al centre i en els diferents rols que li pertocaven i que se li han encomanat. Tots els estudiants han superat les pràctiques

ACTUACIONS PENDENTS:

No han quedat actuacions pendents

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

Millorar la comunicació entre el centre i la universitat per tal de poder avaluar el període de pràctiques de manera més coordinada.

PROJECTE GLOBAL SCHOLARS

Global Scholars és un programa internacional de Bloomberg Philanthropies en què alumnes i professors es connecten amb coles i instituts de tot el planeta per debatre temes d'interès global. El programa connecta més de 7000 alumnes de 51 ciutats i 24 països diferents. Els alumnes segueixen un únic currículum i debaten conjuntament solucions a problemàtiques de les seves ciutats. La llengua de d'aprenentatge i de comunicació és l'anglès i el principal objectiu és que els alumnes adquireixin una visió àmplia sobre diferents problemàtiques de caràcter global. Les classes giren entorn d'una temàtica que varia cada any. Aquest curs 24-25 ha girat al voltant de la biodiversitat.

A través del treball cooperatiu i transversal entre els estudiants de països tan diversos com Estats Units, Ghana, Indonèsia, Tokio, Índia, Georgia, Polònia i Emirats Àrabs Units, entre d'altres, es fomenta el pensament crític, la creativitat i l'ús de les noves tecnologies.

En aquest programa hi participa tot l'alumnat de 1r d'ESO en la franja de matèries optatives (2h setmanals).

VALORACIÓ CURS 24-25:

Aquest curs hem tingut un alumnat mot entusiasta amb el programa però hem tornat a observar unes diferències molt importants entre l'alumnat amb alta competència comunicativa en anglès i l'alumnat amb greus problemes de comunicació en aquesta llengua. Tal i com hem detallat en memòries anteriors, aquestes diferències s'agreugen any rere any, i cada cop és més difícil impartir continguts tan complexos com els de Global Scholars sense utilitzar la llengua mare.

El fet de treballar amb grups grans (25 alumnes) suposa una dificultat afegida que cal corregir si es vol aprofitar aquesta assignatura per reforçar la competència comunicativa en llengua anglesa del nostre alumnat.

D'altra banda, la il·lusió dels alumnes i el bon ambient de les classes de primer han propiciat fer una participació en el programa de gran qualitat.

També hem col·laborat molt activament amb Global Cities, amb participacions en xerrades i fins i tot amb una publicació en vídeo sobre l'avaluació de la interacció oral intercultural.

A banda d'això, s'ha connectat el projecte Erasmus amb el Codebook of Global Learning Outcomes de Global Cities, que segueixen amb atenció el projecte Europeu Local Roots Across Borders.

Aquest any hem fet el Community Action Project sobre les plantes invasores. En el projecte Alien Invaders Hunt, l'alumnat identifica i geolocalitza espècies invasores exòtiques perjudicials a l'entorn del nostre centre. Les seves troballes es comparteixen mitjançant un projecte col·laboratiu de Google MyMaps amb l'Ajuntament.

ACTUACIONS PENDENTS:

Cal assegurar la continuïtat del programa impulsant les actuacions descrites en la memòria del curs 23-24. Actuacions descrites a la responsable Global Scholars Catalunya

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

Tal i com es va suggerir en la memòria anterior, el programa es beneficiaria d'una distribució de grups menys nombrosos. Ja fa 10 anys que vam fer l'aposta valenta d'ofertar aquesta assignatura a tots els alumnes de Sant Gregori, en grups poc nombrosos i heterogenis. Aquesta aposta s'ha anat desvirtuant amb el pas del temps, i la qualitat i funció del programa en el centre se'n pot ressentir.

ERASMUS +

Aquest any s'ha dissenyat el primer projecte de mobilitat en grup per a alumnes des que el centre va aconseguir l'acreditació, que assegura finançament per a mobilitats de professors i alumnat fins el 2027.

Per aconseguir aquesta acreditació la Comissió Erasmus+ es va fer una anàlisi de necessitats del centre i es van proposar una sèrie d'objectius a llarg termini, que es poden consultar en el document estratègic Pla de Desenvolupament Europeu.

Aquests objectius estan en línia amb les prioritats de la Unió Europea en matèria d'educació: la inclusió, el respecte al medi ambient, la internacionalització, el treball en xarxa i la competència digital i personal.

PROJECTES ACTIUS I PROJECTES TANCATS

El projecte 2024-1-ES01-KA121-SCH-000236378 encara està en actiu i es tancarà durant aquest mateix estiu, amb la redacció de l'informe final.

El projecte té una dotació de 15.084 Euros, dels quals se n'han declarat 15.385.

Una part d'aquesta dotació s'ha destinat a un Job-Shadowing a Suècia de la professora Anna Martínez, que ha observat activitats relacionades amb l'objectiu de Virtualització de processos d'aprenentatge.

La resta de la dotació s'ha destinat a una visita preparatòria i una mobilitat de grup de 12 alumnes i dos professors.

El projecte Local Roots Across Borders s'ha desenvolupat en col·laboració amb la Hagelstamska Skolan (Hèlsinki, Finlàndia) i se centra en la cuina tradicional com a expressió de la identitat cultural i com a eina de sostenibilitat.

A través de l'estudi i la reinterpretació de receptes locals, l'alumnat ha explorat temes com la sobirania alimentària, l'estacionalitat dels productes, la diversitat dels ecosistemes culinaris i l'impacte de la globalització en els hàbits alimentaris. L'objectiu principal ha estat afavorir l'aprenentatge cooperatiu, l'intercanvi cultural i el compromís amb una alimentació conscient i sostenible.

En el projecte hi han participat 12 alumnes de 3r d'ESO de l'Institut Vall de Llémena i 20 alumnes de la Hagelstamska Skolan. Durant la primera fase del projecte, l'alumnat català es va especialitzar en una recepta tradicional anterior a la globalització del mercat alimentari, que posteriorment van cuinar a Hèlsinki utilitzant ingredients locals i de temporada, cercant alternatives finlandeses que respectessin l'essència del plat original.

ACTUACIONS PENDENTS:

Molt probablement a finals del curs 2025-2026 haurem de presentar a l'Agència Nacional un informe complet de progrés dels objectius als que ens vam comprometre en obtenir l'acreditació

Erasmus IPA. Per fer aquest informe cal la implicació activa de l'equip directiu i els professors que han format part de les mobilitats.

L'actuació més urgent consisteix en revisar el document compartit Plantilla Objectius i completar un històric de les actuacions vinculades als objectius Erasmus+ des del curs 2021-2022. Aquesta tasca la haurien de completar els responsables d'objectiu amb la col·laboració dels supervisors d'objectiu i consultant les memòries anuals de centre de cada any. També cal revisar els indicadors de cada objectiu definits al Pla de Desenvolupament Europeu i definir-ne de nous.

Cal entregar l'informe final del projecte en curs i administrar la dotació econòmica que es concedirà durant el mes de juliol

Cal elaborar un programa per als alumnes finesos, que ens visitaran la setmana del 5 a l'11 d'octubre.

Cal buscar col·laboradors que ens facilitin espais on els alumnes visitants puguin cuinar les receptes.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

Cal documentar el progrés dels objectius Erasmus, aplicar indicadors i definir-ne de nous. Aquest procés requereix de la participació de l'Equip Directiu i d'una àmplia part del professorat. La suspensió de l'informe IPA implica la pèrdua de l'acreditació per part de l'Institut.

ACTIVA FP

Des del curs 2022-23 es participa en la xarxa Activa FP. Aquesta xarxa es dedica a fomentar el treball per projectes en l'àmbit de l'FP. El nostre Institut és de moment l'únic centre de Catalunya que treballa íntegrament per projectes de dins la família d'imatge i so.

VALORACIÓ CURS 24-25:

Per falta de disponibilitat horària els dimarts, no s'ha pogut fer un seguiment estricte de les diferents sessions d'Activa FP. Si s'ha participat en la jornada de "turisme pedagògic" amb una

visita a l'institut Narcís Xifra on se'ns va mostrar els diferents cicles que treballen per projecte i es va compartir informació i experiències comunes.

ACTUACIONS PENDENTS: Col·laboració amb altres instituts de l'entorn de Girona. Aquest curs hem tingut diverses propostes de col·laboració amb el cicle d'imatge i so que no hem estat capaços d'atendre per problemes d'agenda i planificació.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26: El curs vinent Activa FP queda integrat a un nou programa d'innovació anomenat Innova FP. En aquest programa, a banda del treball amb metodologies actives, es treballa també l'elaboració de projectes amb empreses del sector industrial.

MOBILITAT FP

L'Institut Vall de Llèmena ha participat activament en el projecte KA122-VET de mobilitat per a l'aprenentatge, dins el marc del programa Erasmus+ de Formació Professional. Aquest projecte, aprovat en la convocatòria de 2023 i finalitzat el 30 de novembre de 2024, ha tingut com a objectiu principal impulsar la internacionalització del centre, millorar les competències professionals i lingüístiques del professorat i establir vincles amb institucions europees del sector educatiu i audiovisual.

Durant l'estiu del curs 2023-2024, el professor de Cicles Formatius Tomàs Frauca va participar en una mobilitat formativa a Dublín, on va fer un curs estructurat d'anglès amb l'objectiu de millorar la seva competència comunicativa i aprofundir en la metodologia AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres). Aquesta formació ha estat un primer pas per incorporar progressivament l'ús de l'anglès com a llengua vehicular en algunes activitats dels cicles, així com per fomentar l'ús de recursos didàctics adaptats a un context multilingüe i europeu.

Durant el curs 2024-2025, dues professores de l'equip docent, Mireia Fort i Irene Feliz, van dur a terme una estada de job shadowing a l'*Istituto Cine-TV Roberto Rossellini* de Roma (Itàlia), del 4 al 8 de novembre de 2024. Aquesta experiència va permetre observar metodologies actives com el treball per projectes, participar en dinàmiques de classe i conèixer el funcionament del centre italià, que destaca per la seva especialització en producció audiovisual. També es van explorar estratègies d'inclusió, relació amb l'entorn productiu i eines digitals aplicades a la internacionalització.

En el marc de l'intercanvi entre centres, el mes de maig de 2024 l'Institut Vall de Llèmena va rebre la visita d'una professora de l'*Istituto Cine-TV Roberto Rossellini*. L'objectiu era conèixer de prop el funcionament del centre i el projecte de videomapping vinculat al Festival Temps de Flors, realitzat en col·laboració amb l'espai El Modern. Es va dissenyar un calendari d'observació adaptat, que va incloure reunions amb l'equip directiu i docent, observació de classes, trobades amb alumnat i entitats col·laboradores, visita tècnica a l'espai del mapping i participació en una sessió virtual amb el seu centre d'origen. Aquesta visita va reforçar la col·laboració pedagògica i institucional entre ambdós centres.

Les activitats del projecte s'han estructurat en cinc línies de treball:

1. Observació directa de classes i metodologies.
2. Intercanvi de bones pràctiques i eines digitals.
3. Coneixement de col·laboracions externes i relació amb l'entorn professional.
4. Millora de competències lingüístiques i atenció a la diversitat.
5. Difusió del projecte en el retorn: presentació de l'experiència a l'equip docent i l'alumnat.

Aquestes actuacions han permès iniciar una línia clara d'internacionalització dins els Cicles Formatius del centre, i alhora han posat les bases per a futures mobilitats d'alumnat, així com per a la integració progressiva de continguts en anglès en les programacions docents. El projecte ha contribuït també a reforçar el treball en xarxa entre docents i a generar una cultura d'obertura i col·laboració en l'àmbit europeu.

VALORACIÓ CURS 24-25:

La participació en el projecte Erasmus+ KA122-VET ha estat molt enriquidora per al professorat implicat i per al centre. Les mobilitats realitzades han permès observar metodologies innovadores, establir vincles amb centres europeus del sector audiovisual i reforçar la línia d'internacionalització del cicle. Les estades (tant el curs estructurat com els job-shadowings) han contribuït a ampliar la mirada pedagògica, incorporar noves eines digitals i obrir camí per a futures mobilitats d'alumnat. La valoració global és molt positiva i es detecta un interès creixent per part de l'equip docent a participar en aquest tipus de projectes.

ACTUACIONS PENDENTS:

Presentar un nou projecte Erasmus+ al SEPIE a inicis del curs 2025-26, continuar difonent els resultats del projecte entre la comunitat educativa (alumnat, famílies, equip docent i entitats de



Institut
Vall de Llémena

l'entorn), i sistematitzar els aprenentatges adquirits durant les mobilitats per tal d'integrar-los de manera més explícita en la pràctica docent.

SUGGERIMENTS DE MILLORA CURS 2025-26:

Iniciar la recerca de nous socis europeus per a futures mobilitats, especialment en països amb projectes similars en l'àmbit audiovisual, preveure més temps de preparació prèvia i acompanyament a les persones que realitzen mobilitats per facilitar-ne la integració i l'impacte posterior, i reforçar la presència de la llengua anglesa als estudis de la nostra FP com a eina habitual de comunicació i contingut, en línia amb la metodologia AICLE.

ANNEX 2: PLANIFICACIÓ I HORARIS

CALENDARI DEL CURS

[Enllaç al Calendari actualitzat](#), amb els trimestres, setmanes de projectes i festius del curs 24-25. També està disponible a la web del centre.

CALENDARI D'INICI DE CURS

<https://calendar.google.com/calendar/u/0/r/month/2025/9/1?tab=mc&pli=1>

El setembre és un inici amb formació i gestió, treball col·laboratiu i formació d'equips de treball pel curs.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Enguany hem canviat una mica el protocol de Sortides i Activitats, de manera que el professorat que desitja programar una activitat ha d'emplenar un formulari amb tota la informació rellevant (lloc, data, necessitat de transport, cost, etc). Totes les sortides del curs es van col·locant en una graella general organitzada per trimestres. Aquest és un document viu que es va actualitzant a mesura que es van programant i aprovant les sortides, per això cal anar revisant el contingut de l'enllaç.

Es poden consultar les sortides i activitats especials per nivells i per àmbits a través de les diferents pestanyes del document.

[GRAELLA GENERAL DE SORTIDES I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES](#)

HORARI DE GUÀRDIES, TUTORIES I VISITES

Equip Directiu

HORARI DE PERMANÈNCIA DE L'EQUIP DIRECTIU. CURS 2023-24					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:00 a 9:00	ESTANY (GUAR)	MARTÍN CD MOLINA CD	ESTANY (RDIG) MARTÍN (RDIG)	ESTANY CD	ESTANY (3ESO, 001)
	MOLINA (4ESO, Taller) QUESADA (1ESO, 105)		MOLINA (3A, 106) QUESADA (001)	QUESADA (AE, ADV)	QUESADA (4ESO, 204)
9:00 a 10:00	MOLINA CD QUESADA CD	MARTÍN (RCOORD CF) MOLINA CD	ESTANY CD MARTÍN CD (RINT)	ESTANY CD MARTÍN CD	ESTANY CD MARTÍN (3ESO, 103)
Esbarjo		QUESADA (1ESO, 104)	QUESADA CD	QUESADA (TRASP CD)	QUESADA (RTUT)
10:30 a 11:30	ESTANY CD MARTÍN CD MOLINA CD QUESADA CD	ESTANY JD MARTÍN JD MOLINA JD QUESADA JD	ESTANY (COD, Lab) MARTÍN (3ESO, lab) MOLINA (3ESO, 106) QUESADA (RCOORD)	ESTANY (3ESO, Lab) MARTÍN (3ESO, lab) MOLINA CD QUESADA CD	ESTANY JD MARTÍN JD MOLINA JD QUESADA JD
11:30 a 12:30	ESTANY CD MARTÍN CD MOLINA CD QUESADA CD	ESTANY CD MARTÍN (3ESO, 105) MOLINA (4ESO, Taller) QUESADA (TRASP CD)	ESTANY (RVENT) MARTÍN CD MOLINA CD QUESADA CD	MARTÍN CD (EORAS+) MOLINA (3C, 202) QUESADA (4ESO, 204)	ESTANY CD MARTÍN CD MOLINA CD
Esbarjo					
12:45 a 13:45	ESTANY CD MARTÍN CD MOLINA (3B, 201) QUESADA (AE4ESO, RIBL)	ESTANY (RCLIL) MARTÍN (RCLIL/CD)	ESTANY (3ESO, 102) MARTÍN CD MOLINA CD	ESTANY (COD, Lab) MARTÍN (3ESO, lab) MOLINA CD QUESADA (CD/CAEI)	MARTÍN CD MOLINA CD
13:45 a 14:45	ESTANY (3ESO, Lab) MARTÍN (COD Lab) MOLINA (3ESO, 106)	ESTANY CD MOLINA (GIM) QUESADA CD	MARTÍN (GUAR) MOLINA (RLES)	ESTANY (RCT) MARTÍN (RCT) MOLINA (4ESO, Taller) QUESADA (GUAR)	MARTÍN CD MOLINA (GUAR)

Hora de permanència al centre AMB CLASSE
 HORA PERMANÈNCIA SENSE CLASSE
 Hora de reunió de junta directiva



Institut
Vall de Llèmena

Tutories amb els alumnes

Institut Vall de Llèmena Horari 2023-24
E-17150 SANT GREGORI SANT GREGORI

Untis 2024
11/10/2023 8:24

TU TUTORIAL

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
1 8:00-9:00		ESO4B PÉREZ 204	ESO3B MARTNZ 201	ESO1A LLACH 001	ESO1C MORANT 105
2 9:00-10:00			ESO1B PUIGDE 104 ESO2A SANZ 101 ESO2A RAYA 101 ESO4B PÉREZ 204 ESO4B MARTI	ESO2B PUJOL 102 ESO2B GRACIA 102	
3 10:25-11:25			E1		ESO2C CARRERAS 103 ESO2C SALA 103
4 11:25-12:45	ESO2C CARRERAS 103 ESO2C SALA 103	ESO1A LLACH 001 ESO2B PUJOL 102 ESO2B GRACIA 102	ESO4A RELATS 203 ESO4A MARTI 203	ESO3A CORTÉS 106	ESO1B PUIGDE 104
5 12:45-13:45		ESO3A CORTÉS 106	E2		ESO3B MARTNZ 201 ESO4A RELATS 203
6 13:45-14:45		ESO2A SANZ 101 ESO2A RAYA 101 ESO3C RASET 202	ESO1C MORANT 105		ESO3C RASET 202

Tutors/es (Visita famílies)

Les visites de les famílies es comptabilitzen com a hores complementàries d'horari variable i es realitzaran en horari a convenir.

Vigilàncies i substitucions

GUÀRDIES PROFESSORAT. CURS 2023-24						
		DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:00h a 9:00h		GUILANA ESTANY	RELATS BOSCH	RIBAS CORTÉS	PÉREZ TUNÓN	SALA BOSCH
9:00h a 10:00h		GRÀCIA	ROURA (LLADÓ)	GRÀCIA	MATOS	RASET
GUÀRDIA PATI	Pati 1	PILAR	CARRERAS	ROCA	CORTÉS	MARTÍNEZ
	Pati 2	ROURA (LLADÓ)	PILAR	BOSCH	RASET	RAYA
	INT	RELATS	VENTÓS	MOLINA	VENTÓS	MORANT
10:25h a 11:25h		ROCA	TUNÓN	Faló GARCIA	RIBOT	LLACH
11:25h a 12:25h		Faló GARCIA	PILAR	CARRERAS	Xavi GARCIA	BOSCH
GUÀRDIA PATI	Pati 1	RIBOT	SANZ	Faló GARCIA	PILAR	VENTÓS
	Pati 2	Xavi GARCIA	ROCA	SALA	PÉREZ	Faló GARCIA
12:45h a 13:45h		MORANT	PILAR	ROURA (LLADÓ)	Faló GARCIA	GUILANA
13:45h a 14:45h		ROURA (LLADÓ) VENTÓS	ROCA LLACH	MARTÍN MARTÍNEZ	RAYA QUESADA	SANZ MOLINA



Institut
Vall de Llèmena

HORARI DE REUNIONS SETMANALS

HORARI DE REUNIONS DE COORDINACIÓ. CURS 2024-25					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:00 a 9:00			(RCLIC) (RDI G)	RCOORD (coordinadores de nivell, Coord Pedagògica i Cap d'Estudis)	
9:00 a 10:00		RTUT3	(RINT)		(RCOORD TEATRE)
Esbarjo					
10:30 a 11:30		RTUT2 JD	(RGIM)	RLES	REF
11:30 a 12:30	RLC/LS	RTUT1 JD	RCOORD Activitats RCOOD CFGM RMAT	(RCAM)	JD
Esbarjo					
12:45 a 13:45		(RCOORD FEST) (RCOORD EV-COM)		RCAEI	RTUT4
13:45 a 14:45	RCS RCT			(RCOORD STEM)	(RCOORD PERIODISTES)
15:45 a 16:45	CLAUSTRE				
16:45 a 17:45	R EQUIP DOCENT				

ESTADÍSTICA DE MATRICULACIÓ 24-25

1r d'ESO	61
2n d'ESO	83
3r d'ESO	82
4t d'ESO	92
1CFGM	30
2CFGM	23

MARC HORARI DEL CENTRE

ESO

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:00-9:00					
9:00-10:00					
10:00-10:25	ESBARJO				
10:25-11:25					
11:25-12:25					
12:25-12:45	ESBARJO				
12:45-13:45					
13:45-14:45					

CFGM

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00-10:00					
10:00-10:25	ESBARJO				
10:25-11:25					
11:25-12:25					
12:25-12:45	ESBARJO				
12:45-13:45					
13:45-14:45					

HORARI D'ATENCIÓ AL PÚBLIC DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

CONSERGERIA

De dilluns a divendres de 8:00 a 15:00

SECRETARIA

De dilluns a divendres de 8:00 a 15:00