



Institut
Vall de Llémena

PEC

Projecte Educatiu del Centre

ÍNDEX

document provisional curs 24-25 en revisió



Institut
Vall de Llémena

***PROJECTE EDUCATIU
DE CENTRE
(PEC)***



GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprobat per:
NOM	Neus Heras	Anna Niell Maria Roca	
CÀRREC	Directora	Cap d'Estudis Secretària	Consell Escolar
DATA	15/09/2017	13/11/2017	18/12/2017

document provisional

Llistat de les modificacions

Num. revisió	Data	Descripció de la modificació
00	24/04/2016	Creació del document
01	15/03/2018	Apartat 4.1 (Expressió artística) Apartat 4.3.2 Tractament integral i transversal de les llengües. Ensenyament plurilingüe
02	29/11/2018	Apartat 6 Annex
03	22/03/2019	Apartat 6 Avaluació L'anterior apartat 6 Annex, passa a ser l'apartat 7
04	2020	perfils professionals
05	14/05/2024	perfils professionals

1. INTRODUCCIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació ([article 91](#)) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu.

El projecte educatiu de centre (PEC), que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit, amb la finalitat que l'alumnat assolixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

El PEC és el document que regula el marc de la institució escolar i que defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, que s'adapta a la realitat de l'alumnat i a l'entorn i que, a més, fa interrelacionar i estableix la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i dels objectius del centre.

La normativa que regula el contingut, l'elaboració, la difusió i la implicació dels diferents agents en la comunitat escolar en el PEC és la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació ([articles 91-95](#)). La legislació bàsica estatal sobre el PEC es troba als [articles 120 i 121](#) de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

En els centres públics, correspon al director o directora formular la proposta inicial del projecte educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar a través dels òrgans competents, i proposar l'aprovació al consell escolar.

El claustre de professors i professores, que és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre, intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre.

Els centres disposen d'autonomia per definir el procés d'elaboració del PEC, tot respectant el principi de participació dels diferents sectors de la comunitat escolar. Els processos participatius afavoreixen el compromís i la implicació de les persones en l'aplicació dels

projectes. El procediment d'aprovació, revisió i actualització del PEC ha d'estar recollit a les normes d'organització i funcionament del centre.

El PEC és un document accessible a tota la comunitat i es difon mitjançant el web del centre.

L'exercici professional del personal i les seves funcions es desenvolupen d'acord amb la normativa vigent i d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1 Trets d'identitat i caràcter propi

Som un centre d'ensenyament públic i laic, que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, i estem estretament vinculats a l'entorn social, natural i cultural de la Vall de Llémena i amb la seva comunitat educativa.

Som un centre que utilitza el català com a llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge, i assegura la competència comunicativa en qualsevol altra llengua que sigui objecte d'aprenentatge.

Apliquem un model educatiu que parteix de la singularitat de cada alumne/a, de les seves potencialitats i d'una inclusió efectiva, tot vetllant pel seu benestar emocional i el seu èxit educatiu.

Despleguem un ensenyament competencial, amb la finalitat de garantir l'adquisició de les competències del segle XXI i promoure una ciutadania democràtica, amb consciència global i compromesa amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

2.2 Característiques del context escolar

L'Institut Vall de Llémena neix el curs 2014-15 a Sant Gregori, i és l'únic centre d'educació secundària públic de tota la Vall. Els ensenyaments s'ubiquen en dues dependències municipals: pel que fa a l'ESO, a Plaça Rafael Masó, sobre la biblioteca municipal Miquel Martí i Pol; i el Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Vídeo, disjòquei i so se situa al carrer de baix 3, al pis de dalt de la Parròquia de Sant Gregori. Des del curs 2024-25, el Departament d'Educació ha ampliat els espais amb dos mòduls prefabricats, ubicats al costat de l'edifici de l'ESO.

La Vall de Llémena forma una unitat geogràfica natural que està dividida administrativament en quatre municipis: Sant Martí de Llémena, Canet d'Adri i Sant Gregori i Sant Aniol de Finestres. Si bé hi ha quatre municipis amb els seus respectius ajuntaments, a la vall hi ha una vintena de pobles que depenen administrativament d'algun d'aquests municipis. Disposa d'un conjunt important i reconegut d'Espais d'Interès Natural, alguns d'ells protegits, que conjuntament amb la seva proximitat a la ciutat de Girona, proporciona unes condicions privilegiades per a gaudir d'una gran diversitat de possibilitats culturals, esportives, educatives i lúdiques.

La població de la Vall de Llémena té una dinàmica diferenciada entre els diversos municipis que la integren, però en general, segons dades de l'[Idescat](#), es preveu un creixement positiu de la població per als pròxims 8-10 anys.

Tradicionalment, les activitats econòmiques de la seva població estaven integrades, en un tant per cent molt alt, en el sector primari, però la situació ha canviat radicalment, en l'actualitat es relacionen sobretot amb el sector terciari (comerç i professions liberals), en grau més baix amb la indústria i, en últim lloc, el sector primari, agricultura i ramaderia.

L'ESO rep sobretot alumnes que acaben 6è de primària a l'Escola Pública Agustí Gifre, que provenen dels diferents municipis de la Vall. Això fa que el perfil de l'alumnat de l'ESO sigui bastant homogeni, procedent d'un entorn econòmic, social i cultural molt favorable, on pràcticament no hi ha atur, la majoria de les famílies tenen estudis de grau mig o superior, i la immigració econòmica és molt poc significativa. La llengua d'ús habitual és el català: tothom l'entén i pràcticament tothom el parla. En canvi, pel que fa al CFGM, la procedència de l'alumnat és més àmplia i diversa, en ser un dels pocs cicles formatius públics de la família d'imatge i so de la província de Girona.

St. Gregori és un poble actiu i dinàmic, que disposa tant de serveis i equipaments municipals (biblioteca, teatre, casal de joves, emissora de ràdio, pavelló esportiu cobert, zona esportiva amb piscina...), com d'un nombre considerable d'associacions, que ofereixen un ampli programa d'activitats lúdiques, culturals i esportives. Tots aquests serveis són un rèdit que complementa la formació que l'alumnat rep a l'Institut.

3. OBJECTIUS DE CENTRE

Prenent com a punt de partida els objectius generals que proposa el Departament d'Educació i a partir de la realitat descrita, atenent les seves particularitats, es proposen tres objectius generals propis del centre:

Millorar els resultats educatius, aplicant el nou [Decret 175/2022](#), de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, implementant-lo de manera plena en el centre i oferint entorns d'aprenentatge d'excel·lència.

Afavorir la cohesió social i la convivència en el centre per fomentar la coeducació, la convivència satisfactòria, l'equitat i la inclusió.⁶

Brevenir l'abandonament prematur dels estudis i oferir una perspectiva de formació al llarg de la vida, implementant el CFGS de la família d'Imatge i so

Aquestes tres grans fites es concreten en una sèrie d'estratègies per als propers quatre cursos que, en general, persegueixen consolidar i aprofundir en la línia pedagògica de centre duta a terme fins ara.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. Desenvolupament del currículum

La incorporació del concepte de *competència* en els currículums redefineix l'aprenentatge com a la capacitat d'activar i mobilitzar els coneixements (sabers) adquirits, per resoldre nous problemes i respondre de manera eficaç als principals desafiaments al llarg de la vida.

Per això l'institut Vall de Llémena centra el seu projecte educatiu en l'**assoliment de les competències clau** que assenyalava el nou Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (175/2022 de 27 de setembre), en connexió amb els reptes del S.XXI¹. En aquest sentit, es considera clau la contribució des de totes les matèries i activitats del centre al desenvolupament d'aquestes competències, i en especial a dos grans grups:

¹ [Recomanació del Consell de la UE de 22 de maig de 2018](#), relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

- Competències en comunicació lingüística i plurilingüe: tant orals com escrites, tant en la llengua vehicular d'ensenyament-aprenentatge del centre, que és el català, com en castellà i en anglès, amb un impuls especial en la utilització d'aquesta llengua en diferents àrees curriculars.
- Competències personals, socials i d'aprendre a aprendre: que es basen en la implicació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge, a través de la incentivació de la reflexió i la responsabilitat, que permetin a l'alumnat visualitzar el seu progrés per tal de liderar-lo i actuar amb autonomia i esperit de superació. Es fomenta el desplegament d'actituds i valors personals com la perseverança, l'autoconeixement i la construcció de l'autoestima i els valors socials de l'empatia, el respecte i la col·laboració, fomentant el treball en equip i el desenvolupament d'un pensament crític i creatiu, amb iniciativa emprenedora, alhora que la competència digital.

4.2. Criteris d'organització pedagògica

El concepte de competència també comporta canvis en la concepció tradicional dels rols de l'alumnat i el professorat, ja que situa el primer en el centre del procés d'aprenentatge i el segon com a facilitador, guia i dinamitzador d'aquest procés.

En aquest procés de guia, l'Institut Vall de Llémena es defineix com un centre innovador que incentiva l'**aplicació de metodologies variades**, degudament planificades i coordinades, per tal que proporcionin a l'alumnat les màximes oportunitats de desenvolupament i un ensenyament personalitzat. Per això, es té en compte el concepte d'intel·ligències múltiples i l'aplicació d'un disseny universal per l'aprenentatge (DUA)², que es materialitzen en formes de representació i d'actuació diverses, i on l'expressió artística pren un paper fonamental i esdevé un element de transversalitat en el **treball per projectes** en períodes determinats del curs, durant els quals els alumnes treballen de forma col·laborativa i interdisciplinària. En aquesta línia, es valora i es **prioritza que el professorat tingui competència per impartir més d'una matèria, la qual cosa** permet també reduir el nombre de docents que intervenen en els diferents nivells.

² Conjunt de principis de disseny curricular que ajuden a avançar cap a un model obert, que permeti la participació i l'aprenentatge a tothom.

El treball per projectes és una metodologia que permet situar l'alumnat en el centre del procés d'aprenentatge i es focalitza en la millora de les competències de caràcter transversal, així com l'adquisició de coneixements significatius.

Aquesta metodologia de treball s'aplicarà en períodes concrets del curs durant els quals l'alumnat treballarà entorn d'un projecte, d'acord amb les següents característiques:

- *Parteix d'un tema, problema o proposta que permet múltiples solucions vàlides i que requereix la creació d'un producte final. 8*
- *Promou la planificació i organització per part dels propis alumnes.*
- *Dóna gran rellevància al treball cooperatiu i a l'execució de rols per part dels membres del grup.*
- *Incentiva processos d'investigació que suposen cercar, seleccionar i interpretar informació a través de fonts diverses, formular nous dubtes i noves preguntes i establir relacions amb altres problemes.*
- *S'aplica l'avaluació formadora: coavaluació i autoavaluació.*
- *Es prioritza la comunicació, el diàleg i la discussió en petit i gran grup per construir coneixement de forma compartida.*

Pel que fa a l'alumnat com a centre del procés d'aprenentatge, s'incentiva la seva participació, tant en la dinàmica de les classes com de les activitats del centre, des de la transmissió de coneixements fins a l'avaluació, passant per l'organització i la planificació de les accions. En aquest sentit, es defineix com a base del projecte educatiu del centre **l'avaluació com a eina d'aprenentatge i millora**, que s'aplicarà de manera global i transversal en tots els nivells, àrees i matèries, i per part de tot el professorat del centre.

Sovint s'ha vist l'avaluació com la culminació del procés d'ensenyament –aprenentatge i se li ha atorgat l'única finalitat de quantificar els coneixements adquirits per l'alumnat. Tal com diu la Direcció general de l'Educació Bàsica i el Batxillerat del Departament d'Ensenyament, l'avaluació té una funció reguladora de tot el procés d'aprenentatge, però a més a més, per a l'alumnat, esdevé un element essencial per aprendre ja que els alumnes que constaten el seu progrés i saben regular-se estan més preparats per avançar en els aprenentatge i assolir l'èxit.

Per tal de dur a terme una tasca docent innovadora i a la recerca de l'excel·lència educativa, s'incentiva **la formació permanent del professorat**, facilitant l'accés a les activitats que

s'adeqüin als principis pedagògics i metodològics del centre i que siguin transferibles a les aules i a la resta dels docents.

polivalència del professorat

projectes en hores autònoma projectes interdisciplinaris (STEM, Periodisme...)

FP mòduls i UFs (revisar terminologia segons nou Decret FP)

importància de l'orientació a estudis postobligatoris

4.3. Estructura organitzativa pròpia

agrupació per àmbits, comissions i coordinacions

La gestió de l'Institut està basada en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament, en la transparència, la participació, l'objectivitat i la professionalitat.

L'estratègia per al desenvolupament de la gestió a l'Institut sempre ha estat la planificació de les accions docents, el seguiment i l'avaluació posterior. Entenem la planificació com una funció de la gestió que incorpora tots els mecanismes per tal d'arribar a concretar uns objectius de treball, que guiïn l'activitat de l'Institut en el termini de temps pel qual ha estat planificat, i l'avaluació on es contemplin totes les actuacions dirigides a valorar el nivell d'assoliment dels objectius definits en la corresponent planificació a través d'indicadors.

La planificació de les activitats docents corresponents a un curs acadèmic la recull el document PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL.

La planificació de les accions docents a mig termini (de durada de 4 cursos) la recull el Projecte de Direcció.

A les *Normes d'organització i funcionament del centre* està determinada l'estructura organitzativa de govern i de coordinació docent i didàctica, per la qual cosa no la reiterem aquí. Descriuim tanmateix els fluxos d'informació seguits per orientar l'organització pedagògica:

EQUIP DIRECTIU	Autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, Projecte Educatiu, Projecte de Direcció, NOFC, lideratge distribuït, nomenament d'òrgans, atribucions en matèria de personal
EQUIP DIRECTIU I COORDINACIÓ ESO	Gestió i coordinació de processos, lideratge pedagògic
EQUIP DIRECTIU I CAPS DE DEPARTAMENT	Lideratge pedagògic, innovació, recerca, coordinació docent i didàctica, programació, avaluació
REUNIONS TUTORS I TUTORES	Coordinació didàctica i seguiment individual i col·lectiu dels alumnes, implicació de les famílies, orientació, carta de compromís educatiu, treball en equip
REUNIONS EQUIP DOCENT	Programar i impartir ensenyaments, seguiment individual dels alumnes, avaluar, coordinació d'activitats escolars
REUNIONS CAD	Organitza, ajusta i fa seguiment de les actuacions per atendre la diversitat, criteris PI, mecanismes per garantir el seguiment dels alumnes amb NEE i NESE
EQUIP DIRECTIU I COORDINACIONS	Coordinacions ESO, TIC, activitats extraescolars, riscos, LIC, Biblioteca, Erasmus

Atès que el centre sol·licita impartir les classes d'ESO en la franja horària de 8.00h a 14.30h (distribució horària singular), planifiquem activitats extraescolars a les tardes, planificació que queda reflectida i avaluada a la Memòria Anual.

Afegir comissions hores complementàries variables

4.4. Aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments del centre

Per a l'alumnat de la Vall, el fet de tenir un institut a Sant Gregori els proporciona grans avantatges, però també podria representar una limitació pel que fa a l'establiment de noves relacions amb alumnes d'altres poblacions. En aquest sentit, cal que ens plantejem estratègies que minimitzin aquest efecte i que els permeti intercanviar experiències en un entorn més ampli, a través de l'organització d'activitats d'ensenyament aprenentatge amb altres instituts de l'entorn i també d'altres països

Com a resultat d'aquesta relació, es potenciaran les trobades i intercanvis que facilitin les relacions socials i interpersonals i el coneixement d'altres realitats i maneres de viure.

Tanmateix, pel que fa al plurilingüisme

Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar 2012-2018 estableix com a objectiu estratègic la millora de les competències comunicatives de l'alumnat i el treball transversal de les llengües en els centres educatius, i ho fa a partir d'un model d'ensenyament plurilingüe. Aquest model es fonamenta en les orientacions del Consell d'Europa i la Comissió Europea en matèria d'ensenyament i aprenentatge de llengües, i és una de les accions estratègiques del Departament d'Ensenyament per al desplegament d'un marc educatiu per al plurilingüisme.

L'ensenyament i aprenentatge integrat de les llengües té com a finalitat dotar el nostre alumnat d'una competència plurilingüe sòlida que afavoreixi el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral. En aquesta línia, el Projecte Educatiu de Centre fomenta un ensenyament de les llengües competencial, que parteixi del consens i la cooperació entre el professorat de llengua i que promogui el disseny de projectes d'aula i de centre en què participen diverses llengües.

En el món global actual, el domini de les llengües esdevé indispensable. Els nostres alumnes necessitaran en un futur molt proper ser competents en l'àmbit comunicatiu, i això inclou els idiomes en general i especialment l'anglès.

El concepte de competència es relaciona amb la capacitat per aplicar, de manera integrada, coneixements teòrics, habilitats i actituds en la comprensió de situacions de l'entorn i en l'actuació responsable i coherent. Per tant, no es tracta solament "d'adquirir" els coneixements, sinó de "saber-los utilitzar" adequadament en l'actuació per resoldre les situacions que planteja la realitat. En aquesta línia, s'aplicaran dues estratègies:

- Realització d'assignatures en anglès de manera progressiva al llarg de tot l'ESO fins a completar un terç del currículum en aquest idioma. Concretament s'impartiran amb metodologia AICLE les següents assignatures:

Assignatura	Nivell
-------------	--------

Ciències Socials	de 2n a 4t d'ESO
Educació Física	de 1r a 4t d'ESO
Biologia i Geologia	3r i 4t d'ESO
Tecnologia	3r i 4t d'ESO
Física i Química	Algunes activitats a 2n, 3r i 4t d'ESO

- Participació en projectes acadèmics i intercanvis internacionals amb alumnes d'altres països amb l'anglès com a llengua vehicular.

Erasmus

Intercanvis

L'institut Vall de Llémena es troba un entorn molt favorable, tant pel que fa al nivell de competència de l'alumnat i els seus resultats acadèmics, com al seu entorn familiar i municipal. Aquest context ens aboca a un plantejament exigent, que apunti a fites no només d'èxit sinó d'excel·lència.

En aquesta línia es fomentarà la participació en projectes d'innovació educativa i recerca, liderats pel Departament d'Ensenyament i les universitats catalanes.

Pràctiques secundària

Xarxes

4.5. Col·laboració dels sectors de la comunitat educativa

partint del principi pedagògic que considera la construcció del coneixement des d'una perspectiva social i col·lectiva, des del centre s'impulsa la interacció i la participació de totes les persones que formen la comunitat educativa, per tal de constituir una **comunitat d'aprenentatge**, que compti amb totes aquelles persones que poden donar significat i contribuir a la construcció del coneixement de tots els nois i noies: professorat, però també famílies, persones voluntàries, institucions i associacions.

Tal com diu un proverbi africà, “per educar un nen fa falta tota la tribu”. Segons el pedagog José Antonio Marina, tots som responsables de l’educació dels nostres infants i joves, cadascú des del seu lloc a la societat ha d’assumir el seu paper.

No podem compartimentar aquesta responsabilitat i repartir-la entre diferents àmbits o entorns disjunts, inconnexos. Per ser realment eficaços en el nostre objectiu de formació integral dels nostres alumnes, necessitem la implicació de les famílies en el procés educatiu i el treball coordinat en l’àmbit acadèmic i familiar. Aquesta coordinació en basa en un aspecte fonamental: cal que hi hagi una comunicació constant i fluïda entre l’institut i les famílies.

Per aconseguir aquesta immediatesa utilitzarem una potent plataforma de comunicació que integra tant la informació acadèmica i curricular (llibres digitals, continguts i activitats de cada sessió i de cada matèria, esdeveniments acadèmics, ...) com la del seguiment del dia a dia de l’alumne a l’institut (deures, notes, participació, actitud, ...).

Les famílies tenen accés a una àrea d’informació personal des de la web del centre que els permet observar el procés educatiu i comunicar-se amb el professorat, tutors i equip directiu del centre quan ho considerin oportú.

Es prioritzarà la política comunicativa i de difusió del centre a través de la seva web i de les xarxes socials.

4.6. Relació del centre amb l'entorn social

rellegir la relació amb l'entorn que ja hem posat al punt 2.2

4.7. Implicacions en la definició dels llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars

Falta redactar paràgraf i esmentar les fitxes de l'Annex

5. MESURES I SUPORTS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT

El tractament de la diversitat en el centre es basa en l'ensenyament personalitzat, el treball col·laboratiu, la integració i l'atenció en petit grup. Aquesta atenció cobreix les necessitats de l'alumnat que es concreten en :

- *Dificultats d'aprenentatge.*
- *Altes capacitats.*
- *Necessitats de suport emocional i personal.*
- ¹⁴*Necessitats socials.*

Aquesta tasca es realitza amb la implicació de tot el professorat del centre sota el lideratge i assessorament del professor/a especialista.

6. PLA LINGÜÍSTIC

Veure el document complet a

<https://agora.xtec.cat/inslavall/documents-de-centre/projecte-linguistic/>

7. L'APRENTATGE DE LA CONVIVÈNCIA

L'assumpció de la responsabilitat pròpia en el procés d'aprenentatge per part de l'alumnat, s'ha de reflectir també en les relacions interpersonals que s'hi estableixen i en la convivència en el centre, gestionades per la **mediació i aplicació de pràctiques restauratives**, que permetin desenvolupar actituds i habilitats relacionals positives, actuant de manera constructiva enfront dels conflictes i propiciant la reparació responsable i la reconciliació.

recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació o altres iniciatives com les pràctiques restauratives; les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament del centre i la normativa vigent, i les mesures

Documents de gestió del centre derivades de la implantació del pla Les escoles lliures de violències, que inclou la coordinació necessària amb la Unitat de Suport a l'Alumnat en Situació de Violència (USAV) i la xarxa de referents d'aquest pla. Així mateix, el Departament té publicada la Guia per a l'elaboració del projecte de convivència, com a recurs pràctic que faciliti l'elaboració i implementació del projecte de convivència a tots els centres educatius.

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

CARTA COMPROMÍS

8. CRITERIS PER PLANIFICAR EL DESPLEGAMENT I LA INSERCIÓ DE LES TECNOLOGIES DIGITALS

Les noves tecnologies al servei de l'educació: dispositius mòbils a l'aula

Els alumnes de l'Institut Vall de Llémena disposaran d'un dispositiu mòbil sota la supervisió del centre, que li permet accedir en tot moment a una gran quantitat de continguts educatius, buscar informació a Internet, fer servir eines que potenciïn les seves capacitats, coneixements i creativitat i desplegar les seves competències.

Els estudiants amb accés a aquestes eines diversifiquen les maneres de fer, obren un major ventall de possibilitats, saben analitzar i resoldre problemes amb major facilitat, realitzen més i millor treball col·laboratiu i comparteixen àmpliament el coneixement amb els companys. Amb un bon ús d'aquests dispositius, els alumnes són capaços d'explorar un món d'idees i continguts i de trencar els límits físics de l'aula.

El sistema "one to one" (1 aparell, 1 alumne) possibilita la personalització i individualització dels processos d'ensenyament-aprenentatge i paral·lelament facilita i impulsa el treball en equip.

Paral·lelament, la utilització acadèmica dels dispositius digitals permet l'educació de l'alumnat en el seu ús responsable, a través del programa d'actuacions que els centre dur a terme.

EDC (ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE)

9. AVALUACIÓ

5.1 Mecanismes d'avaluació

Avaluació anual

Inici de curs	Trimestralment	Anualment
instruccions de funcionament i repartiment de docència informar del projecte de direcció i presentar la programació general anual (PGA), així com la manera com es recolliran les dades dels indicadors informar el claustre i consell escolar	avaluació de les activitats de la PGA es recolliran en una graella. reflectir l'estat en què es troben les activitats, el grau d'aplicació, la qualitat de l'execució i el grau d'impacte.	quadre complet del pla d'acció de la PGA omplert per aquell curs presentar al claustre per avaluar
El claustre confeccionarà una memòria anual que inclourà un informe dels resultats obtinguts, anàlisi, valoracions i conclusions, a més de propostes de millora, que s'inclouran en la PGA del curs següent. La memòria es presentarà al consell escolar. Un exemplar digital i en paper d'aquesta memòria de fi de curs i l'avaluació de la PGA es quedarà al centre a disposició de qui la vulgui consultar.		

Autoavaluació de l'equip directiu

Autoavaluació anual de l'equip directiu, amb finalitat d'autocrítica i anàlisi de les actuacions i en quin grau cal millorar-ne el funcionament i l'execució. També, una avaluació de la tasca exercida per la directora, que inclogui una autoavaluació i l'avaluació externa (AVALDIR) prescriptiva, per tal d'analitzar i millorar el lideratge pedagògic i organitzatiu al centre.

Avaluació en finalitzar l'aplicació del projecte de direcció

Anualment, el claustre i la direcció aniran recollint els resultats obtinguts en un quadre d'avaluació d'Indicadors, així en finalitzar els quatre anys del projecte de direcció es podrà valorar si s'han aconseguit els objectius proposats o no, i en quina mesura. La direcció farà la memòria final de mandat tenint en compte les aportacions del claustre i inclourà el punt de partida, el pla desenvolupat, la valoració global de l'aplicació del pla i dels resultats obtinguts, l'avaluació de la responsabilitat de l'exercici de la direcció i les propostes per un nou projecte de direcció i per l'adaptació o modificació del PEC, i en retrà comptes davant el claustre, el consell escolar i el

departament d'Educació.

5.2 Indicadors de progrés

El quadre de la PGA



Institut
Vall de Llémena

PEC

10. ANNEXOS

PERFILS