



Institut
Vall de Llémèna

Projecte Educatiu del Centre

PEC



Institut
Vall de Llémèna

***PROJECTE EDUCATIU
DE CENTRE
(PEC)***

ÍNDEX

1.	PRESENTACIÓ	5
1.1.	Marc normatiu	5
2.	PRINCIPIS GENERALS	7
2.1.	LA MISSIÓ	7
2.2.	LA VISIÓ	7
2.3.	ELS VALORS	7
3.	CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DEL SEU ENTORN	8
4.	TRETS D'IDENTITAT DE L'INSTITUT	9
4.1.	Principis pedagògics i metodològics	9
4.2.	Principis de gestió	12
4.3.	Línies estratègiques	12
4.3.1.	Avaluar per aprendre	12
4.3.2.	Tractament integral i transversal de les llengües. Ensenyament plurilingüe	13
4.3.3.	Ús vivencial i significatiu de l'anglès	13
4.3.4.	Comunicació amb les famílies: Objectius comuns, informació immediata, contacte continu.	14
4.3.5.	Les noves tecnologies al servei de l'educació: dispositius mòbils a l'aula	14
4.3.6.	Ensenyament – aprenentatge globalitzat per projectes	15
4.3.7.	Foment del gust per la lectura i la producció oral i escrita	16
4.3.8.	Relacions amb altres centres de secundària de l'entorn i d'altres països	16
4.3.9.	Tractament de la diversitat	16



4.3.10.	Innovació educativa i recerca: Buscant l'excel·lència	17
4.3.11.	Un institut sostenible i respectuós amb el medi ambient	17
4.4.	Gestió integral de la qualitat, el medi ambient i els riscos laborals:	17
5.	OBJECTIUS DE L'INSTITUT	18
6.	ANNEX	18
6.1.	NOFC	18
6.2.	PROJECTE CURRICULAR	19
6.3.	PROJECTE LINGÜÍSTIC	19
6.3.1.	PLA LECTOR	19
6.4.	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	19
6.5.	PLA TAC	19
6.6.	LLOCS DE TREBALL ESPECÍFICS DE PERFIL PROFESSIONAL	19
6.6.1.	PERFIL PROFESSIONAL DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT (TIC) – ESPECIALITAT AN	20
6.6.2.	PERFIL PROFESSIONAL D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'AUMNAT (DIV) – ESPECIALITAT EF	22
6.6.3.	PERFIL PROFESSIONAL D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'AUMNAT (DIV) – ESPECIALITAT BG	24
6.6.4.	PERFIL PROFESSIONAL LINGÜÍSTIC EN LLENGUA ESTRANGERA (IAN) – ESPECIALITAT GE	26
6.6.5.	PERFIL PROFESSIONAL DE METODOLOGIES AMB ENFOCAMENT GLOBALITZAT (EGI) – ESPECIALITAT IA	28
6.6.6.	PERFIL PROFESSIONAL DE DUES ESPECIALITATS DOCENTS A L'ESO (EDP) – ESPECIALITAT LE	30
6.6.7.	PERFIL PROFESSIONAL DE DUES ESPECIALITATS DOCENTS A L'ESO (EDP) – ESPECIALITAT FQ	32



6.6.8. PERFIL PROFESSIONAL DE LECTURA I BIBLIOTECA ESCOLAR (LBI) – ESPECIALITAT

LC 34

GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
NOM	Neus Heras	Anna Niell Maria Roca	
CÀRREC	Directora	Cap d'Estudis Secretària	Consell Escolar
DATA	15/09/2017	13/11/2017	19/12/2017

Llistat de les modificacions		
Num. Revisió	Data	Descripció de la modificació
00	24/04/2016	Creació del document
01	15/03/2018	Apartat 4.1 (Expressió artística) Apartat 4.3.2 Tractament integral i transversal de les llengües. Ensenyament plurilingüe
02	29/11/2018	Apartat 6 Annex
03	22/03/2019	Apartat 6 Avaluació L'anterior apartat 6 Annex, passa a ser l'apartat 7



1. PRESENTACIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (en endavant PEC) és el document que defineix les línies mestres que regeixen l'Institut Vall de Llèmena i les eixos d'actuació de tots els membres de la nostra Comunitat Educativa, però especialment és el compromís del nostre Institut amb la societat.

En el PEC es troben recollits els trets d'identitat del nostre centre, la missió i objectius, la seva estructura organitzativa i línia pedagògica i, en definitiva, tots aquells aspectes que es defineixen com a *Cultura del Centre* i que marcaran la personalitat de l'Institut i la interacció entre les persones que hi conviuen.

L'Institut Vall de Llèmena va obrir les seves portes el curs 2014-2015 amb la voluntat de ser un centre de qualitat a la recerca de l'excel·lència, innovador i obert a la comunitat educativa. Aquesta voluntat queda recollida en el projecte pedagògic es materialitza gràcies a l'equip de professorat que el durà a terme, amb la complicitat, col·laboració i participació de les famílies i les institucions municipals.

El nostre objectiu és promoure la formació integral dels alumnes a través de l'esforç i l'autonomia personal a fi que esdevinguin ciutadans responsables, compromesos, crítics, actius envers la societat i oberts al món.

Per aconseguir-ho, apliquem un projecte educatiu dirigit a potenciar el desenvolupament de les habilitats comunicatives i les competències científiques, socials, artístiques i participatives de l'alumnat, que promou l'ús de les TIC per afavorir l'èxit i l'excel·lència en els resultats a partir del desenvolupament de les potencialitats de cada alumne.

Volem ser un centre arrelat a la població, estretament lligat a la Vall del Llèmena, al seu entorn social, natural i cultural desenvolupant i aplicant un model estructurat i coherent que incentivi i faciliti la participació de tota la comunitat en el procés educatiu dels nostres joves.

1.1. Marc normatiu

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació ([article 91](#)) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu.

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els

alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

En aquest sentit, el projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre. L'organització i la gestió dels centres han d'orientar-se a l'assoliment d'aquests objectius.

La normativa que regula el contingut, l'elaboració, la difusió i la implicació dels diferents agents e la comunitat escolar en el PEC és la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació ([articles 91-95](#)). La legislació bàsica estatal sobre el PEC es troba als [articles 120 i 121](#) de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

En els centres públics correspon al/a la director/a formular la proposta inicial del projecte educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva.

El claustre de professors –òrgan de participació dels professors en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre– intervé en l'elaboració i modificació del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre, en especial del projecte educatiu i les seves actualitzacions.

Correspon al/a la director/a del centre la competència d'aprovar la proposta de projecte educatiu, prèvia consulta preceptiva al consell escolar del centre –òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre–, el qual expressa el seu suport al projecte per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres.

2. PRINCIPIS GENERALS

2.1.LA MISSIÓ

Som un centre educatiu públic, català, innovador, en permanent revisió a la recerca de la qualitat educativa i l'excel·lència. Estem estretament vinculats a la Vall del Llémena, al seu entorn social, natural i cultural i oberts a la comunitat educativa. Promovem la formació integral dels nostres alumnes a través de l'esforç, el desenvolupament i l'autonomia personal a fi que esdevinguin ciutadans responsables, compromesos, crítics i actius envers la societat i oberts al món.

2.2.LA VISIÓ

Volem ser un centre arrelat a la població, innovador, amb visió de futur i un referent de qualitat educativa que potenciï les habilitats comunicatives en català, castellà i anglès, les competències del segle XXI i capdavanter en l'ús de les TIC per afavorir l'èxit i l'excel·lència en els resultats a partir de l'equitat i la inclusió i del desenvolupament de les potencialitats de cada alumne.

Volem participar en la construcció de la societat del futur: formada, cohesionada, emprenedora, solidària i oberta al món.

2.3.ELS VALORS

L'Institut es defineix com a integrador, laic, compromès amb la llengua i la cultura catalana i respectuós amb totes les cultures i ideologies en el marc de la convivència democràtica.

La seva tasca educativa es basa en la innovació, integració, participació, col·laboració i eficàcia en el treball i fomenta l'esforç dels alumnes orientat al progrés personal, el raonament, l'esperit crític, el coneixement i el respecte per les diferents cultures així com el compromís amb la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DEL SEU ENTORN

L'Institut Vall de Llèmena neix el curs 2014-15 amb el nom d'Institut Nou de Sant Gregori. S'ubica a la Plaça Rafel Masó s/n, a la primera i segona planta de l'edifici de la Biblioteca Pública Miquel Martí i Pol.

El centre rep sobretot els alumnes que acaben 6è de primària a l'Escola Pública Agustí Gifre. Bàsicament acull nois i noies de les poblacions de Sant Gregori, Canet d'Adri, Sant Martí de Llèmena i Sant Aniol de Finestres.

El curs 2015-16, per mitjà d'un procés participatiu obert a tota la comunitat, es canvia el nom provisional pel definitiu Institut Vall de Llèmena.

La població de la Vall té una dinàmica diferenciada entre els diversos municipis que la integren. En un estudi demogràfic de la zona¹, es preveu que Sant Gregori i Sant Martí de Llèmena mantinguin un Índex Potencial de Creixement alt, però els valors negatius observats en els darrers anys en el municipi de Canet d'Adri, l'estancament de Sant Aniol de Finestres i especialment l'esclat de la bombolla immobiliària i la crisi econòmica fan moderar la projecció per als pròxims 10-20 anys.

Tradicionalment les activitats econòmiques de la seva població estaven integrades, en un tant per cent molt alt, en el sector primari, però la situació ha canviat radicalment: En l'actualitat es relacionen sobretot amb el sector terciari (comerç i professions lliberals), en menor mesura amb la indústria i en últim lloc, gairebé de forma residual, amb el sector primari, agricultura i ramaderia.

L'entorn econòmic, social i cultural és molt favorable, pràcticament no hi ha atur, la majoria de la població té estudis de grau mig o superior i la immigració és molt poc significativa. La llengua d'ús habitual és el català: tothom l'entén i pràcticament tothom el parla.

Les famílies monoparentals o amb més d'un nucli són poc representatives. El 80% dels fills conviuen amb pare i mare. Quant a l'habitatge, majoritàriament és de propietat i té dimensions iguals o superiors a 90 m².

¹[Anàlisi demogràfica i urbanística del municipi i perspectives de futur \(resum\)](#)

St. Gregori és un poble modern que disposa de serveis i equipaments municipals culturals i esportius que poden ser molt importants com a complement als espais propis del centre: biblioteca, teatre, casal de joves, emissora municipal, pavelló esportiu cobert, zona esportiva amb piscina i camps de futbol, tennis...

El municipi compta amb un nombre considerable d'entitats i associacions de caràcter lúdic, cultural i esportiu que ofereixen un ampli programa d'activitats. Aquestes activitats són, per una banda, de caràcter divulgatiu i informatiu, com la Revista 7 en 1, o de caràcter lúdic i formatiu, com les projeccions de cinema, les obres de teatre, els tallers educatius, els cursos de formació, els concursos literaris, així com un important ventall de celebracions i festivitats. Tota aquesta oferta ha de convertir-se en un rèdit que complementi la formació que els alumnes reben a l'Institut i per això es promourà la col·laboració amb les entitats i associacions que les organitzen.

4. TRETS D'IDENTITAT DE L'INSTITUT

Som un centre d'ensenyament públic que depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i que utilitza el català, llengua pròpia de Catalunya, com a llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge.

L'Institut té la responsabilitat de formar l'alumnat de manera integral i fer-lo competent per a viure i conviure en la societat del segle XXI democràtica i plural com a persona autònoma, amb esperit crític i criteri propi, amb iniciativa, confiança en si mateix i capacitat de superació, tolerant i respectuosa amb la diversitat, oberta, dialogant i responsable.

Des del centre es vetllarà per mantenir sempre oberta la comunicació entre els membres de la comunitat educativa i fomentar la participació, el diàleg, la col·laboració i el sentiment de pertinença.

4.1.Principis pedagògics i metodològics

L'educació en la societat del coneixement requereix una redefinició de l'aprenentatge. Aprendre ja no consisteix en saber més coses sinó en saber gestionar la informació, saber-se plantejar nous problemes i noves formes de resoldre'ls²³, i la tasca dels professors és guiar-los perquè s'adaptin a aquest nou paradigma.

La incorporació del concepte de **competència** en els currículums implica canvis metodològics que afecten el rol del professorat i la manera com aprèn l'alumnat. El concepte de competència se sustenta en la integració articulada dels diferents tipus de continguts i està relacionada amb la capacitat d'activar-los o mobilitzar-los per fer front a situacions diverses i actuar de forma eficaç.

L'institut Vall de Llémena, centra el seu projecte educatiu en l'ensenyament aprenentatge competencial entorn de les competències del S XXI. En aquest sentit, considera transversal i clau al llarg de tot el currículum de secundària tres grans grups de competències:

- Competències comunicatives: Tant orals com escrites en la llengua vehicular d'ensenyament aprenentatge del centre, que és el català com en castellà i en anglès, amb un impuls especial en la utilització d'aquesta llengua en diferents àrees curriculars.
- Competències personals i socials: Que es basen en la implicació de l'alumne en el seu propi procés d'aprenentatge, a través de la incentivació de la reflexió i la responsabilitat que li permeti visualitzar el seu progrés per tal de liderar-lo. Es fomenta el desplegament d'actituds i valors personals com la perseverança, l'autoconeixement i la construcció de l'autoestima i els valors socials de l'empatia, el respecte i la col.laboració
- Competències d'aprenentatge: Que li permetin a l'alumne disposar de les eines necessàries per adquirir aprenentatges de forma significativa: Treball en equip, pensament crític, pensament creatiu, iniciativa emprenedora, autonomia, gestió de la informació, competència digital.

²

³ JTouren, R. Santiago, A. Díez *The Flipped Classroom. Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje* . Digital-Text

Les diferents línies metodològiques i propostes d'innovació que recomanen els experts, tenen totes elles avantatges contrastats i permeten aportar al procés d'ensenyament-aprenentatge eines i mecanismes que faciliten el desplegament de les potencialitats de l'alumne, però també tenen mancances que cal conèixer i reconèixer per poder-les superar.

Per tal de trobar un equilibri entre les aportacions de les diferents metodologies i la superació de les seves febleses, l'Institut Vall de Llèmena es defineix com un centre innovador que incentiva l'aplicació de metodologies variades, degudament planificades i coordinades per tal que proporcionin a l'alumnat les màximes oportunitats de desenvolupament i un ensenyament personalitzat.

En aquesta línia, es defineix com a base del projecte pedagògic del centre **l'avaluació com a eina d'aprenentatge i millora** que s'aplicarà de manera global i transversal en tots els nivells, àrees i matèries i per part de tot el professorat del centre.

A nivell metodològic, se situarà l'alumne en el centre del procés d'aprenentatge amb el professor com a facilitador, guia i dinamitzador d'aquest procés.

En la dinàmica de les classes, la participació de l'alumnat serà incentivada, des de la transmissió de coneixements, fins a l'avaluació, passant per l'organització i planificació.

S'incorporarà el **treball per projectes** en períodes determinats del curs, durant els quals els alumnes treballaran de forma col.laborativa i interdisciplinar.

En aquesta línia es valora i es prioritza que el professorat tingui competència per impartir més d'una matèria, la qual cosa permetrà també reduir el nombre de professors que intervenen en els diferents nivells.

Com una forma de tenir en compte i respectar les intel·ligències múltiples, es fomentarà i facilitarà als alumnes la utilització de canals diversos d'accés a la informació i també de resposta i presentació de solucions: text, vídeo, àudio, representació gràfica, etc.

L'expressió artística pren un paper fonamental en el desplegament global de l'alumnat i com a forma d'aplicació de les intel·ligències múltiples i del disseny universal per l'aprenentatge (DUA), conjunt de principis de disseny curricular, que ajuden a avançar cap a un model obert que permeti la participació i l'aprenentatge a tothom. L'Educació Visual i Plàstica esdevé un element de transversalitat en el treball per projectes.

Les persones aprenen quan interactuem amb els altres (aprenentatge dialògic). Es construeix el coneixement des de la perspectiva social i col·lectiva per interioritzar-lo després com a coneixement propi (idea d'aprenentatge inspirada en Vigotsky). En aquesta línia, des del centre s'impulsarà la interacció i la participació de totes les persones que formen la comunitat educativa per constituir una **comunitat d'aprenentatge** que compti amb totes aquelles persones que poden donar significat i construir coneixement a tots els nois i noies: professorat però també famílies, persones voluntàries, institucions i associacions.

L'assumpció de la responsabilitat pròpia en el procés d'aprenentatge per part de l'alumne, es projecta també en les relacions entre els membres de la comunitat educativa i en la convivència en el centre. La regulació de les relacions interpersonals es basaran en la **mediació** que permet desenvolupar actituds i habilitats relacionals positives, intervenint constructivament enfront dels conflictes i propiciant la reparació responsable i la reconciliació.

Per tal de dur a terme la tasca docent a través de la innovació i a la recerca l'excel·lència educativa, s'incentivarà **la formació permanent del professorat** facilitant l'accés a les activitats que s'adeqüin als principis pedagògics i metodològics del centre i que siguin transferibles a les aules i a la resta dels docents.

4.2.Principis de gestió

La gestió de l'Institut està basada en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament, en la transparència, la participació, l'objectivitat i la professionalitat.

L'estratègia per al desenvolupament de la gestió a l'Institut sempre ha estat la planificació de les accions docents, el seguiment i l'avaluació posterior. Entenem la planificació com una funció de la gestió que incorpora tots els mecanismes per tal d'arribar a concretar uns objectius de treball, que guïïn l'activitat de l'Institut en el termini de temps pel qual ha estat planificat, i l'avaluació on es contemplin totes les actuacions dirigides a valorar el nivell d'assoliment dels objectius definits en la corresponent planificació a través d'indicadors.

La planificació de les activitats docents corresponents a un curs acadèmic la recull el document PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL.

La planificació de les accions docents a mig termini (de durada de 4 cursos) la recull el Projecte de Direcció.

4.3.Línies estratègiques

Les línies estratègiques del centre es concreten en:

4.3.1. Avaluar per aprendre

Sovint s'ha vist l'avaluació com la culminació del procés d'ensenyament –aprenentatge i se li ha atorgat l'única finalitat de quantificar els coneixements adquirits per l'alumnat. Tal com diu la Direcció general de l'Educació Bàsica i el Batxillerat del Departament d'Ensenyament, l'avaluació té una funció reguladora de tot el procés d'aprenentatge, però a més a més, per a l'alumnat, esdevé un element essencial per aprendre ja que els alumnes que constaten el seu progrés i saben regular-se estan més preparats per avançar en els aprenentatge i assolir l'èxit.

4.3.2. Tractament integral i transversal de les llengües. Ensenyament plurilingüe

Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar 2012-2018 estableix com a objectiu estratègic la millora de les competències comunicatives de l'alumnat i el treball transversal de les llengües en els centres educatius, i ho fa a partir d'un model d'ensenyament plurilingüe. Aquest model es fonamenta en les orientacions del Consell d'Europa i la Comissió Europea en matèria d'ensenyament i aprenentatge de llengües, i és una de les accions estratègiques del Departament d'Ensenyament per al desplegament d'un marc educatiu per al plurilingüisme.

L'ensenyament i aprenentatge integrat de les llengües té com a finalitat dotar el nostre alumnat d'una competència plurilingüe sòlida que afavoreixi el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral. En aquesta línia, el Projecte Educatiu de Centre fomenta un ensenyament de les llengües competencial, que parteixi del consens i la cooperació entre el professorat de llengua i que promogui el disseny de projectes d'aula en què participen diverses llengües.

4.3.3. Ús vivencial i significatiu de l'anglès

En el món global actual, el domini de les llengües esdevé indispensable . Els nostres alumnes necessitaran en un futur molt proper ser competents en l'àmbit comunicatiu, i això inclou els idiomes, especialment l'anglès, però també una segona llengua estrangera.

El concepte de competència es relaciona amb la capacitat per aplicar, de manera integrada, coneixements teòrics, habilitats i actituds en la comprensió de situacions de l'entorn i en l'actuació responsable i coherent. Per tant, no es tracta solament "d'adquirir" els coneixements, sinó de "saber-los utilitzar" adequadament en l'actuació per resoldre les situacions que planteja la realitat. En aquesta línia, s'aplicaran dues estratègies:

- Realització d'assignatures en anglès de manera progressiva al llarg de tot l'ESO fins a completar un terç del currículum en aquest idioma. Concretament s'impartiran amb metodologia AICLE les següents assignatures:

Assignatura	Nivell
Ciències Socials	de 2n a 4t d'ESO
Educació Física	de 1r a 4t d'ESO
Biologia i Geologia	3r i 4t d'ESO
Tecnologia	3r i 4t d'ESO
Física i Química	Algunes activitats a 2n, 3r i 4t d'ESO

- Participació en projectes acadèmics i intercanvis internacionals amb alumnes d'altres països amb l'anglès com a llengua vehicular

4.3.4. Comunicació amb les famílies: Objectius comuns, informació immediata, contacte continu.

Tal com diu proverbi africà, per educar un nen fa falta tota la tribu. Segons el pedagog José Antonio Marina, tots som responsables de l'educació dels nostres nens i joves, cadascú des del seu lloc a la societat ha d'assumir el seu paper.

No podem compartimentar aquesta responsabilitat i repartir-la entre diferents àmbits o entorns disjunts, inconnexos. Per ser realment eficaços en el nostre objectiu de formació integral dels nostres alumnes, necessitem la implicació de les famílies en el procés educatiu i el treball coordinat en l'àmbit acadèmic i familiar. Aquesta coordinació en basa en un aspecte fonamental: cal que hi hagi una comunicació constant i fluïda entre l'institut i els pares.

Per aconseguir aquesta immediatesa utilitzarem una potent plataforma de comunicació que integra tant la informació acadèmica i curricular (llibres digitals, continguts i activitats de cada sessió i de cada matèria, esdeveniments acadèmics, ...) com la del seguiment del dia a dia de l'alumne a l'institut (deures, notes, participació, actitud, ...).

Els pares tenen accés a una àrea d'informació personal des de la web del centre que els permet observar el procés educatiu i comunicar-se amb el professorat, tutors i equip directiu del centre quan ho considerin oportú.

Es prioritzarà la política comunicativa i de difusió del centre a través de la seva web i de les xarxes socials.

4.3.5. Les noves tecnologies al servei de l'educació: dispositius mòbils a l'aula

Els alumnes de l'Institut Vall de Llémena disposaran d'un dispositiu mòbil sota la supervisió del centre, que li permet accedir en tot moment a una gran quantitat de continguts educatius, buscar informació a Internet, fer servir eines que potenciïn les seves capacitats, coneixements i creativitat i desplegar les seves competències.

Els estudiants amb accés a aquestes eines preparen millor els treballs de classe, saben analitzar i resoldre problemes amb major facilitat, realitzen més i millor treball col·laboratiu i comparteixen àmpliament el coneixement amb els companys. Amb un bon ús d'aquests dispositius, els alumnes són capaços d'explorar un món d'idees i continguts i de trencar els límits físics de l'aula.

El sistema "one to one" (1 aparell, 1 alumne) possibilita la personalització i individualització dels processos d'ensenyament-aprenentatge i paral·lelament facilita i impulsa el treball en equip.

Paral·lelament la utilització acadèmica dels dispositius digitals permet l'educació de l'alumne en el seu ús responsable a través del programa d'actuacions que els centre dur a terme.

4.3.6. Ensenyament – aprenentatge globalitzat per projectes

El treball per projectes és una metodologia permet situar l'alumne en el centre del procés d'aprenentatge i es focalitza en la millora de les competències de caràcter transversal així com l'adquisició de coneixements significatius.

Aquesta metodologia de treball s'aplicarà en períodes concrets del curs durant els quals l'alumnat treballarà entorn d'un projecte d'acord amb les següents característiques:

- Parteix d'un tema, problema o proposta que permet múltiples solucions vàlides i que requereix la creació d'un producte final.
- Promou la planificació i organització per part dels propis alumnes
- Dóna gran rellevància al treball cooperatiu i a l'execució de rols per part dels membres del grup.
- Incentiva processos d'investigació que suposen cercar, seleccionar i interpretar informació a través de fonts diverses, formular nous dubtes i noves preguntes i establir relacions amb altres problemes.
- S'aplica l'avaluació formadora: coavaluació i autoavaluació
- Es prioritza la comunicació, el diàleg i la discussió en petit i gran grup per construir coneixement de forma compartida.

4.3.7. Foment del gust per la lectura i la producció oral i escrita

El centre considera enfocament didàctic de la lectura com a eix transversal del currículum i treu al màxim partit de la biblioteca pública de Sant Gregori situada en el mateix edifici i que és d'ús del centre durant l'horari lectiu.

També s'incentiva per part dels alumnes la producció oral i escrita de qualitat com a eina de comunicació i, per tant pública, i compartida per la comunitat educativa.

4.3.8. Relacions amb altres centres de secundària de l'entorn i d'altres països

Per als alumnes de la Vall, el fet de tenir un institut a Sant Gregori els proporciona grans avantatges però també podria representar una limitació pel que fa a l'establiment de noves relacions amb alumnes d'altres poblacions. En aquest sentit, cal que ens plantejem estratègies que minimitzin aquest efecte i que els permeti intercanviar experiències en un entorn més ampli a través de l'organització d'activitats d'ensenyament aprenentatge amb altres instituts de l'entorn i també d'altres països

Com a resultat d'aquesta relació, es potenciaran les trobades i intercanvis que facilitin les relacions socials i interpersonals i el coneixement d'altres realitats i maneres de viure.

4.3.9. Tractament de la diversitat

El tractament de la diversitat en el centre es basa en l'ensenyament personalitzat, el treball col·laboratiu, la integració i l'atenció en petit grup. Aquesta atenció cobreix les necessitats de l'alumnat que es concreten en :

- Dificultats d'aprenentatge
- Altes capacitats
- Necessitats de suport emocional i personal
- Necessitats socials

Aquest a tasca es realitzarà amb la implicació de tot el professorat del centre sota el lideratge i assessorament del professor/a especialista.

4.3.10. Innovació educativa i recerca: Buscant l'excel·lència

L'institut Vall de Llèmena es troba un entorn molt favorable tant pel que fa al nivell de competència dels alumnes i als seus resultats acadèmics com al seu entorn familiar i municipal. Aquest context ens aboca a un plantejament exigent, que apunti a fites no només d'èxit sinó d'excel·lència.

En aquesta línia es fomentarà la participació en projectes d'innovació educativa i recerca liderats pel Departament d'Ensenyament i les universitats catalanes.

4.3.11. Un institut sostenible i respectuós amb el medi ambient

A l'hora de mirar de capgirar les tendències ambientalment insostenibles presents en la nostra societat, els centres docents hi tenim un paper molt important i una responsabilitat directa. L'educació per a la sostenibilitat dels futurs ciutadans durant el seu període de formació escolar és clau: una educació consistent en un procés permanent i participatiu d'aprenentatge, que propugna valors i accions que contribueixen a estimular la formació de societats socialment justes i ecològicament equilibrades.

El nostre institut assumeix plenament aquesta responsabilitat i es marca com a objectius incorporar els principis i els valors de la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del nostre centre i aconseguir que aquests hàbits s'incorporin a la vida familiar. En aquesta línia promovem de forma directa entre els nostres alumnes, actuacions encaminades a la consecució de tres fites principals: la reducció del consum i dels residus, el reciclatge de deixalles i l'ús racional de recursos energètics.

4.4. Gestió integral de la qualitat, el medi ambient i els riscos laborals:

La gestió a l'Institut ha estat des de la seva fundació, i ho estarà en el futur, orientada a satisfer les expectatives i necessitats educatives de l'alumnat en particular, i de la societat en general, oferint-los uns ensenyaments i serveis de qualitat, cercant la millora continua i aspirant a l'excel·lència en el servei.

La implantació i el manteniment del nostre sistema de gestió garanteix el compliment d'aquest objectiu. La nostra Política de l'Institut contempla, com a referents, els següents:

- La dimensió personal de l'alumne/a, que exigeix la satisfacció de les seves necessitats formatives.
- La dimensió familiar, els pares i mares han de tenir confiança i garantia de la qualitat del servei educatiu que reben els fills i filles.
- La dimensió professional, que exigeix complir amb el nostre compromís amb la satisfacció del professorat, personal d'Administració i Serveis, empreses, universitats i institucions.



- La dimensió social, que reclama millorar la qualitat humana de les persones per tal de millorar la convivència i el desenvolupament de la societat.
- L'acompliment, actualització i millora contínua dels objectius de l'Institut, els aspectes medioambientals i les accions preventives envers la seguretat dels/de les treballadors/es i alumnes del centre.

5. OBJECTIUS DE L'INSTITUT

A més a més dels *objectius pedagògics, estratègics i de gestió de la qualitat*, la seguretat i medioambientals definits a l'apartat anterior, l'Institut té definits els objectius educatius propis de cada etapa escolar.

L'Educació Secundària Obligatòria té com a finalitat:

Fomentar en l'alumnat l'hàbit de treball, per tal d'obtenir i seleccionar informació de forma autònoma i crítica. Ajudar-lo a organitzar els propis pensaments, a relacionar-se de forma correcta amb les altres persones, a adoptar actituds solidàries i tolerants i, en definitiva, reforçar la pròpia personalitat amb una correcta formació integral, intel·lectual i humana.

6. AVALUACIÓ, PROMOCIÓ DE CURS I ACREDITACIÓ DE L'ETAPA D'ESO

Criteris generals adoptats respecte a l'avaluació dels alumnes d'ESO: pas de curs, acreditació de l'etapa i disseny d'activitats d'avaluació:

- Els departaments didàctics, pel que fa a l'avaluació en general i al disseny d'instruments i activitats d'avaluació en particular, vetllaran:
 - Perquè les activitats d'avaluació recollides en les programacions de les diferents matèries i àmbits responguin a un enfocament competencial
 - Perquè les programacions dels diferents grups i cursos explicitin clarament els criteris d'avaluació.
 - Perquè els alumnes coneguin els criteris amb els quals se'ls avaluarà

- Perquè, en la mesura del possible, a més de l'avaluació que realitza el professorat, també es defineixen activitats d'autoavaluació i de coavaluació.

- L'equip docent, reunit en Junta d'Avaluació, pot decidir el pas al curs següent d'un alumne amb nivells competencials no assolits quan consideri que l'alumne té bones expectatives de millora i que el pas de curs és positiu per a la seva evolució acadèmica i/o personal.
- L'equip docent, reunit en Junta d'Avaluació, tenint en compte la maduresa, l'evolució personal i les opcions de futur d'un alumne, pot decidir de forma excepcional i col·legiada modificar la qualificació d'una o varies matèries.
- Tenir assolida la competència personal i social serà un argument favorable i a tenir en compte quan la Junta d'Avaluació, de manera excepcional, es plantegi decisions relatives a l'aprovació d'alguna matèria, decisions relatives al pas de curs o de l'acreditació de l'etapa.
- Haver superat les proves externes de competències bàsiques de 4t serà un argument favorable i a tenir en compte quan la Junta d'Avaluació, de manera excepcional, es plantegi decisions relatives a l'aprovació d'alguna matèria i/o a l'acreditació de l'etapa d'ESO.
- A l'hora d'acreditat l'etapa d'ESO, l'equip docent, considerant la maduresa de l'alumne i les seves possibilitats de progrés, pot decidir que un alumne obtingui el títol encara que tingui avaluació negativa en una matèria o dues que no siguin simultàniament Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Matemàtiques. En aquest cas, malgrat obtenir el títol de GESO, les matèries constaran com a suspeses al butlletí de notes.
- Quan la Junta d'Avaluació, actuant de manera col·legiada, per unanimitat o per majoria absoluta, modifiqui alguna de les qualificacions proposades per un professor, en deixarà constància escrita tant a l'acta de la sessió d'avaluació com al butlletí de notes de l'alumne.



7. ANNEX

7.1.NOFC

Veure el document complet a

<https://agora.xtec.cat/inlavall/documents-de-centre/normes-dorganitzacio-i-funcionament-de-centre-nofc/>

7.2.PROJECTE CURRICULAR

Veure el document complet a

<https://agora.xtec.cat/inlavall/projecte-curricular-de-centre-pcc/>

7.3.PROJECTE LINGÜÍSTIC

Veure el document complet a

<https://agora.xtec.cat/inlavall/documents-de-centre/projecte-linguistic/>

7.3.1. PLA LECTOR

En procés de redacció

7.4.PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Veure el document complet a

<https://agora.xtec.cat/inlavall/documents-de-centre/pla-daccio-tutorial-pat/>

7.5.PLA TAC

En procés de redacció

7.6.LLOCS DE TREBALL ESPECÍFICS DE PERFIL PROFESSIONAL

NORMATIVA

Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, de 27 de març de 2014):

- a l'article 3.1.b s'estableix la classificació dels llocs de treball docents i preveu llocs de treball específics per tenir atribuït un perfil propi;
- a l'article 2.2 s'estableix que la direcció del centre intervé en la definició dels requisits específics exigits per ocupar determinats llocs de treball de la plantilla docent del centre, i
- a l'article 5.2, es preveu el contingut funcional i els requisits del perfil propi dels llocs de treball específics.

Resolució ENS/1128/2016, de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centre educatius públics dependents del Departament d'Ensenyament i el procediment de capacitació per a ocupar-los (DOGC núm. 7114, de 5 de maig de 2016).

7.6.1. PERFIL PROFESSIONAL DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT (TIC) – ESPECIALITAT AN

MISSIÓ I FUNCIONS DEL LLOC DE TREBALL

Missió:

Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableixen el pla TAC del centre, com a part del seu projecte educatiu, el projecte de direcció i els estàndards tecnològics del Departament d'Ensenyament, amb l'objectiu que els alumnes assoleixin la competència digital, d'acord amb el marc curricular.

b) Projecte o treball específic que està relacionat amb el lloc de treball.

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries

- Impartir la docència fent ús de les TAC com a mitjà facilitador de l'ensenyament i com a element curricular, com a competència bàsica que han d'assolir els alumnes.
- Coordinar la formació dels professors en relació amb les TAC a l'EVEA (Entorn Virtual d'Ensenyament- Aprenentatge).
- Assessorar els professors en l'ús didàctic de les TAC.
- Coordinar l'ús de les TAC de forma transversal i assegurar que les programacions de les diferents àrees i matèries incloguin un ús actiu adequat de les tecnologies segons el nivell educatiu.

Altres funcions i activitats docents

- Coordinar l'ús de la llengua anglesa en altres matèries a través de les TIC
- Coordinar la formació de professors en relació a les TIC, concretament en l'ús i aplicació educativa de l'IPAD
- Assessorar el professorat sobre l'aplicació didàctica de les TIC/TAC (concretament l'IPAD) i els mitjans audiovisuals.
- Assegurar que en les programacions de les diferents especialitats, incloguin un ús actiu i adequat d'aquestes tecnologies
- Impulsar l'ús dels mitjans audiovisuals en tots els àmbits i àrees d'ensenyament - aprenentatge
- Coordinar els projectes internacional del centre

Competència tècnica

- Coneixement i domini de les aplicacions educatives per a tablet IPAD i els mitjans audiovisuals.
- Formació específica en l'aplicació didàctica del vídeo i altres mitjans audiovisuals
- Experiència en l'ús de les noves tecnologies i els mitjans audiovisuals a l'aula
- Formació específica en gestió de projectes internacionals ERASMUS +
- Experiència en la redacció i implementació de projectes ERASMUS + modalitat KA1 i KA2
- Habilitat per coordinar equips de professors

Competències transversals

- Creativitat i innovació
- Visió estratègica
- Iniciativa, autonomia i pro activitat

Condicions de context específiques que justifiquen el perfil

- L'Institut Vall de Llémena és un centre nascut el curs 2014-15, justs quan va entrar en vigor el decret 185/2015 en el que s'insta a aplicar el model d'ensenyament-aprenentatge competencial.
- Des del curs 2015-16 formem part de la Xarxa de Competències Bàsiques
- S'està fent un intens treball d'innovació pel que fa al treball globalitzat per projectes que es vol consolidar i ampliar en els propers cursos sobretot amb la utilització de la llengua anglesa en els projectes de 3r i 4t d'ESO.
- La utilització de les TIC és un aspecte estratègic en el centre. Els alumnes treballen amb tauleta digital amb modalitat 1x1.
- Des del curs 2015-16 formem part del GEP i s'imparteixen diverses matèries en llengua anglesa en tots els nivells: (1r ESO - totes les optatives i EF, 2n, 3r i 4t ESO Ciències Socials, EF i activitats puntuals en els àmbits de Matemàtiques, Ciències i Tecnologia) i al llarg dels propers cursos es vol incrementar el nombre d'activitatss que ofereixen continguts en aquesta llengua incorporant-hi els projectes globalitzats (parcialment a 1r i 2n d'ESO i majoritàriament a 3r i 4t d'ESO)
- El nostre centre té un gran interès en realitzar projectes internacionals. El curs 2016-17 hem realitzat un Erasmus + KA2 amb un Institut d'Àustria que finalitza el curs 18-19 i un altre de la mateixa tipologia amb un institut belga, un d'Irlanda del Nord i un altre de Còrdova que finalitza el curs 17-18 que es centre en l'ús didàctic de l'IPAD en l'aprenentatge de les llengües.

7.6.2. PERFIL PROFESSIONAL D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'AUMNAT (DIV) – ESPECIALITAT EF

MISSIÓ I FUNCIONS DEL LLOC DE TREBALL

Missió:

Afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per atendre la diversitat, en el context del centre.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats de suport educatiu.

Altres funcions i activitats docents

- Impartir la docència d'EF i MU
- Treballar de manera coordinada amb la professora d'orientació per tal d'adequar els continguts i metodologies a les necessitats dels alumnes
- Col·laborar en l'elaboració del Pla d'atenció a la diversitat del centre
- Dur a terme atenció directa amb els alumnes amb NEE
- Impulsar, elaborar i implementar el pla de convivència i mediació del centre.

Competència tècnica

- Coneixements elevats de música
- Habilitat per treballar en equip i coordinar equips de professors
- Experiència en el tractament de la diversitat
- Formació en mediació

Competències transversals

- Orientació a l'alumnat i les famílies
- Gestió i resolució de conflictes entre els alumnes i entre alumnat i professorat.
- Anàlisi de problemes i presa de decisions

Condicions de context específiques que justifiquen el perfil

- L'Institut Vall de Llémena és un centre nascut el curs 2014-15, justs quan va entrar en vigor el decret 185/2015 en el que s'insta a aplicar el model d'ensenyament-aprenentatge competencial.
- Des del curs 2015-16 formem part de la Xarxa de Competències Bàsiques
- Els alumnes provenen, en general, d'un entorn molt favorable, amb famílies de nivell sociocultural mitjà-alt, amb resultats acadèmics bons o molt bons. Dins d'aquest grup, es troben alumnes amb dificultats d'aprenentatge i situacions familiars desfavorables que queden totalment polaritzats dins del grup, cosa que dificulta en gran manera la seva integració i provoca que els diferències en el ritme d'aprenentatge s'aguditzin. Aquesta situació influeix molt negativament en l'autoestima dels alumnes i fa que tinguin poques aspiracions i baixes expectatives.
- Per tal de trencar aquesta dinàmica i potenciar el creixement personal i acadèmic d'aquest alumnat, s'aplicarà una metodologia que arrenqui de les matèries que els són més propícies, en les que se senten més valorats pel grup i en les que participen més activament com són EF i MU i que, a través de la creativitat i l'expressió, desplegui les seves potencialitats a les altres matèries, especialment les instrumentals.
- S'està fent un intens treball d'innovació pel que fa al treball globalitzat per projectes que es vol consolidar i ampliar en els propers cursos sobretot amb la utilització de la llengua anglesa en els projectes de 3r i 4t d'ESO.
- La utilització de les TIC és un aspecte estratègic en el centre. Els alumnes treballen amb tauleta digital amb modalitat 1x1.

7.6.3. PERFIL PROFESSIONAL D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'AUMNAT (DIV) – ESPECIALITAT BG

MISSIÓ I FUNCIONS DEL LLOC DE TREBALL

Missió:

Afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per atendre la diversitat, en el context del centre.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats de suport educatiu.

Altres funcions i activitats docents

- Organitzar, coordinar i impartir la docència de les Ciències Naturals amb especial atenció als alumnes amb dificultats d'aprenentatge i a l'alumne amb altes capacitats, utilitzant l'assignatura com a eix vertebrador i motivador.
- Elaborar i coordinar el projecte de qualitat "Portafoli digital" i "Competència de pensament científic" fent especial esment a la seva aplicació en els alumnes amb dificultats d'aprenentatge i a l'alumne amb altes capacitats.
- Assessorar als tutors i proposar-los activitats pedagògiques innovadores per als alumnes amb dificultats d'aprenentatge i a l'alumne amb altes capacitats, utilitzant l'assignatura com a eix vertebrador i motivador.
- Supervisar les accions i activitats per aconseguir que el centre assoleixi la distinció de "Escola Verda"

Competència tècnica

- Especialitat en Biologia i experiència en l'aprenentatge competencial de les ciències

- Experiència en tractament de la diversitat i en elaboració del PAD
- Domini de les TIC (entorn Apple i creació de llibres digitals)
- Coneixement de recursos per a una comunicació efectiva amb els alumnes i les seves famílies.
- Experiència en l'aplicació del treball cooperatiu a l'aula i en projectes interdisciplinars.

Competències transversals

- Treball en equip i treball en xarxa.
- Planificació i organització.
- Orientació cap als resultats i a la qualitat
- Orientació de l'alumnat i de les famílies
- Anàlisi de problemes i presa de decisions
- Actualització professional i millora contínua

Iniciativa, autonomia i proactivitat **Condicions de context específiques que justifiquen el perfil**

- L'Institut Vall de Llèmena és un centre nascut el curs 2014-15, justs quan va entrar en vigor el decret 185/2015 en el que s'insta a aplicar el model d'ensenyament-aprenentatge competencial.
- Des del curs 2015-16 formem part de la Xarxa de Competències Bàsiques
- Si bé la majoria de l'alumnat té un bon nivell competencial, hi ha alumnes amb dificultats importants d'aprenentatge així com tres alumnes d'altas capacitats que requereixen adaptacions curriculars.
- Els alumnes disposaran d'una tauleta en modalitat 1x1.
- El curs 2018-19 s'incorporen alumnes amb força diversitat: Un 10% dels alumnes no han superat les proves de CB de 6è.
- En el centre s'aplica el mètode de treball globalitzat per projectes i aquests alumnes requereixen una atenció especial per poder dur a terme les tasques requerides i participar en el treball cooperatiu

7.6.4. PERFIL PROFESSIONAL LINGÜÍSTIC EN LLENGUA ESTRANGERA (IAN) – ESPECIALITAT GE

MISSIÓ I FUNCIONS DEL LLOC DE TREBALL

Missió:

Augmentar la competència lingüística dels alumnes en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries

- Impartir docència d'àrees o matèries curriculars no lingüístiques en una llengua estrangera.
- Coordinar la tasca docent amb la dels professors de llengua estrangera, amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.
- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Altres funcions i activitats docents

- Planificar, organitzar i realitzar projectes globalitzats entorn de les Ciències Socials en llengua anglesa.
- Impulsar l'ús de la llengua anglesa en projectes internacionals amb altres centres
- Participar en el desplegament del projecte lingüístic i el GEP

Competència tècnica

- Formació AICLE
- Bon nivell i formació acreditada en competència TIC
- Experiència i formació acreditada en treball col.laboratiu
- Experiència i formació en atenció a la diversitat, específicament en altes capacitats i integració
- Experiència en docència de Ciències Socials en llengua anglesa

Competències transversals

- Treball en equip i treball en xarxa
- Rigor i mètode
- Gestió de conflictes

Condicions de context específiques que justifiquen el perfil

- L'Institut Vall de Llémena és un centre nascut el curs 2014-15, justs quan va entrar en vigor el decret 185/2015 en el que s'insta a aplicar el model d'ensenyament-aprenentatge competencial.
- Des del curs 2015-16 formem part de la Xarxa de Competències Bàsiques
- S'està fent un intens treball d'innovació pel que fa al treball globalitzat per projectes que es vol consolidar i ampliar en els propers cursos sobretot amb la utilització de la llengua anglesa en els projectes de 3r i 4t d'ESO.
- La utilització de les TIC és un aspecte estratègic en el centre. Els alumnes treballen amb tauleta digital amb modalitat 1x1.
- Des del curs 2015-16 formem part del GEP i s'impartixen diverses matèries en llengua anglesa en tots els nivells: (1ESO - totes les optatives i EF, 2ESO Ciències Socials, i EF, 3ESO Ciències Socials, EF i Taller de Tecnologia) i al llarg dels propers cursos es vol incrementar el nombre d'assignatures que ofereixen continguts en aquesta llengua incorporant-hi els projectes globalitzats (parcialment a 1r i 2n d'ESO i majoritàriament a 3r i 4t d'ESO) i les Ciències Socials, l'Educació Física i el laboratori de Física i química a 4t d'ESO
- El nostre centre té un gran interès en realitzar projectes internacionals. El curs 2016-17 s'ha realitzat un Erasmus + KA2 amb un Institut d'Àustria que finalitza el curs 18-19 i un altre de la mateixa tipologia amb un institut belga, un d'Irlanda del Nord i un altre de Còrdova que finalitza el curs 17-18

7.6.5. PERFIL PROFESSIONAL DE METODOLOGIES AMB ENFOCAMENT GLOBALITZAT (EGI) – ESPECIALITAT IA

MISSIÓ I FUNCIONS DEL LLOC DE TREBALL

Missió:

Aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats, d'acord amb el projecte educatiu del centre, per afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells.

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries

- Impartir docència amb metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats.
- Col·laborar en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes d'educació infantil, primària i/o secundària.
- Participar en la definició de criteris per concretar les competències i els continguts curriculars i dels criteris d'avaluació establerts en els treballs per projectes de cada curs escolar

Altres funcions i activitats docents

- Planificar, organitzar i realitzar projectes globalitzats entorn de les Ciències Socials en llengua anglesa.
- Assessorar i fer propostes sobre la realització de projectes interdisciplinaris amb la incorporació de la llengua anglesa
- Programar i realitza la docència del Francès Segon Idioma

Competència tècnica

- Formació AICLE
- Nivell DELF A2 de llengua francesa
- Bon nivel de competència TIC

- Coneixement de Coaching i habilitat per treballar la competència emocional amb els alumnes
- Experiència en estades i activitats internacionals amb alumnes

Competències transversals

- Comunicació, persuasió i influència
- Flexibilitat i gestió del canvi
- Treball en equip i treball en xarxa
- Planificació i organització
- Actuació professional i millora contínua
- Gestió de la informació i el coneixement
- Iniciativa, autonomia i proactivitat
- Rigor i mètode
- Visió estratègica
- Creativitat i innovació

Condicions de context específiques que justifiquen el perfil

- L'Institut Vall de Llémena és un centre nascut el curs 2014-15, justs quan va entrar en vigor el decret 185/2015 en el que s'insta a aplicar el model d'ensenyament-aprenentatge competencial.
- Des del curs 2015-16 formem part de la Xarxa de Competències Bàsiques
- S'està fent un intens treball d'innovació pel que fa al treball globalitzat per projectes que es vol consolidar i ampliar en els propers cursos sobretot amb la utilització de la llengua anglesa en els projectes de 3r i 4t d'ESO.
- La utilització de les TIC és un aspecte estratègic en el centre. Els alumnes treballen amb tauleta digital amb modalitat 1x1.
- Des del curs 2015-16 formem part del GEP i s'impartixen diverses matèries en llengua anglesa en tots els nivells: (1ESO - totes les optatives i EF, 2ESO Ciències Socials, i EF, 3ESO Ciències Socials, EF i Taller de Tecnologia) i al llarg dels propers cursos es vol incrementar el nombre d'assignatures que ofereixen continguts en aquesta llengua incorporant-hi els projectes globalitzats (parcialment a 1r i 2n d'ESO i majoritàriament

a 3r i 4t d'ESO) i les Ciències Socials, l'Educació Física i el laboratori de Física i química a 4t d'ESO

- El nostre centre té un gran interès en realitzar projectes internacionals. El curs 2016-17 s'ha realitzat un Erasmus + KA2 amb un Institut d'Àustria que finalitza el curs 18-19 i un altre de la mateixa tipologia amb un institut belga, un d'Irlanda del Nord i un altre de Còrdova que finalitza el curs 17-18

7.6.6. PERFIL PROFESSIONAL DE DUES ESPECIALITATS DOCENTS A L'ESO (EDP) – ESPECIALITAT LE

MISSIÓ I FUNCIONS DEL LLOC DE TREBALL

Missió:

Impartir la docència de matèries curriculars d'ensenyaments d'ESO assignades a dues especialitats docents, d'acord amb el projecte educatiu del centre, per tal de reduir el nombre de professors que intervenen en el grup d'alumnes i facilitar la coordinació en el desenvolupament del currículum

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries

- Impartir la docència de dues matèries curriculars.
- Promoure la interdisciplinarietat en la concreció de competències, continguts curriculars, criteris d'avaluació i activitats relacionades amb les especialitats docents del lloc.

Altres funcions i activitats docents

- Proposar i planificar projectes conjunts entre les assignatures Llengua Castellana i Cultura i Valors
- Organitzar, programar, planificar la Cultura i Valors ètics a tot l'ESO i els serveis comunitaris

- Proposar un programa d'utilització de les TIC en l'àrea de llengües en coordinació amb la resta del professorat
- Proposar, planificar i assessorar per a la implantació del projecte Filosofia 3/18 al centre

Competència tècnica

- Capacitat per impartir FILOSOFIA
- Domini de les TIC
- Formació i competència l'ús didàctic d'Internet i de la gestió de la informació
- Experiència en treball per projectes interdisciplinars

Competències transversals

- Orientació de l'alumnat i de les famílies
- Anàlisi de problemes i presa de decisions
- Flexibilitat i gestió del canvi
- Treball en equip i treball en xarxa
- Comunicació, persuasió i influència
- Actuació professional i millora contínua
- Iniciativa, autonomia i proactivitat
- Rigor i mètode

Condicions de context específiques que justifiquen el perfil

- L'Institut Vall de Llèmena és un centre nascut el curs 2014-15, justs quan va entrar en vigor el decret 185/2015 en el que s'insta a aplicar el model d'ensenyament-aprenentatge competencial.
- Des del curs 2015-16 formem part de la Xarxa de Competències Bàsiques
- S'està fent un intens treball d'innovació amb la implantació de les TIC a totes les assignatures i es vol donar un èmfasi especial a l'educació emocional i en valors a través del projecte Portafoli Digital que fomenta la metacognició i la pràctica reflexiva.
- El proper curs es vol iniciar la implantació del projecte Filosofia 3/18 de manera transversal i dins del treball per projectes.

7.6.7. PERFIL PROFESSIONAL DE DUES ESPECIALITATS DOCENTS A L'ESO (EDP)

– ESPECIALITAT FQ

MISSIÓ I FUNCIONS DEL LLOC DE TREBALL

Missió:

Impartir la docència de matèries curriculars d'ensenyaments d'ESO assignades a dues especialitats docents, d'acord amb el projecte educatiu del centre, per tal de reduir el nombre de professors que intervenen en el grup d'alumnes i facilitar la coordinació en el desenvolupament del currículum.

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries

- Impartir la docència de dues matèries curriculars.
- Promoure la interdisciplinarietat en la concreció de competències, continguts curriculars, criteris d'avaluació i activitats relacionades amb les especialitats docents del lloc.

Altres funcions i activitats docents

- Proposar i planificar projectes conjunts entre les assignatures Ciències Naturals i concretament de Física i Química i Tecnologia
- Organitzar, programar, planificar i realitzar l'ensenyament-aprenentatge de la Robòtica i el pensament computacional al centre al llarg de l'ESO.
- Proposar un programa d'utilització de les TIC en les Ciències Naturals i concretament en l'assignatura de Física i Química
- Realitzar activitats optatives en anglès i alguna activitat en alemany per als alumnes que l'estudien com a segona llengua

Competència tècnica

- Capacitat per impartir TECNOLOGIA
- Domini de les TIC
- Formació i competència en programació i robòtica educativa

- Experiència en treball per projectes interdisciplinars
- Domini de la impressora 3D
- Nivell B2 d'anglès
- Nivell B2 d'alemany

Competències transversals

- Flexibilitat i gestió del canvi
- Treball en equip i treball en xarxa
- Comunicació, persuasió i influència
- Actuació professional i millora contínua
- Iniciativa, autonomia i proactivitat
- Rigor i mètode

Condicions de context específiques que justifiquen el perfil

- L'Institut Vall de Llèmena és un centre nascut el curs 2014-15, justs quan va entrar en vigor el decret 185/2015 en el que s'insta a aplicar el model d'ensenyament-aprenentatge competencial.
- Des del curs 2014-15 formem part del projecte Competència de Pensament Científic 12-15 liderat per l'UAB amb la participació del CESIRE i el Departament.
- S'està fent un intens treball d'innovació amb la implantació de les TIC a totes les assignatures i es vol donar un èmfasi especial a les ciències l'STEAM amb el disseny de projectes conjunts. En aquesta línia s'ha participat activament al'EDU Hack dins del qual s'està desplegant un projecte didàctic.
- Gràcies als premis obtinguts a mSchools, tenim dues impressores 3D al centre a les quals volem treure al màxim partit, sobretot dins del projecte de robòtica.

7.6.8. PERFIL PROFESSIONAL DE LECTURA I BIBLIOTECA ESCOLAR (LBI) – ESPECIALITAT LC

MISSIÓ I FUNCIONS DEL LLOC DE TREBALL

Missió:

Consolidar l'enfocament didàctic de la lectura com a eix transversal del currículum en el centre educatiu i coordinar l'ús de la biblioteca, d'acord amb el projecte educatiu del centre.

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries

- Impartir docència fent ús d'estratègies didàctiques que potenciïn la lectura com a instrument d'aprenentatge.
- Vetllar per la coherència metodològica en l'aprenentatge inicial de la lectura (infantil i cicle inicial de primària).
- Impulsar i coordinar, si escau, el pla de lectura del centre (PLEC).
- Assessorar els professors en la selecció de materials i en les estratègies didàctiques que afavoreixin l'aprenentatge a través de la lectura.
- Coordinar la biblioteca escolar i promoure activitats que fomentin el gust per la lectura.

Altres funcions i activitats docents

- Planificar la creació d'una biblioteca - repositori del centre en el que es cataloguin i es posin a disposició dels usuaris, les creacions realitzades per l'alumnat de l'institut que compleixin uns requisits determinats de qualitat.
- Coordinar la redacció i aplicació del Projecte Lingüístic del centre i el Pla Lector en tots els nivells.
- Impulsar l'acció conjunta de tot el professorat per potenciar l'escriptura i la lectura des de totes les matèries amb criteris de correcció i qualitat determinats per a cada nivell.

Competència tècnica

- Experiència docent en centres i institucions de complexitat i característiques diverses
- Experiència en classes de dramatització

Competències transversals

- Comunicació, persuasió i influència
- Flexibilitat i gestió del canvi

- Treball en equip i treball en xarxa
- Planificació i organització
- Actuació professional i millora contínua
- Gestió de la informació i el coneixement
- Iniciativa, autonomia i proactivitat
- Rigor i mètode
- Visió estratègica
- Creativitat i innovació

Condicions de context específiques que justifiquen el perfil

- L'Institut Vall de Llémena és un centre nascut el curs 2014-15, justs quan va entrar en vigor el decret 185/2015 en el que s'insta a aplicar el model d'ensenyament-aprenentatge competencial.
- Des del curs 2015-16 formem part de la Xarxa de Competències Bàsiques
- Un dels aspectes estratègic clau en el projecte de centre és la utilització de l'avaluació com a eina d'aprenentatge i ensenyament-aprenentatge de la lectura i l'escriptura de forma coordinada des de totes les matèries. Per aplicar aquestes dues estratègies, s'ha fet un intens treball de formació interna al centre amb la implicació de tot el professorat en "Avaluar per aprendre" i "Escriure des de les matèries"