

Memòria Curs 2017-18



ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ	9
2.	INDICADORS	10
2.1.	Objectiu 1. Millora de resultats educatius	10
2.2.	Objectiu 2. Afavorir la cohesió social i la comunicació	17
2.3.	Objectiu 3. Reduir l'abandonament prematur	23
2.4.	Objectiu 4. Organitzar de forma eficient el centre educatiu i projectar-lo a l'entorn	24
3.	VALORACIÓ PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA	27
3.1.	PROJECTE PORTAFOLI DIGITAL: Avaluar per aprendre	27
3.2.	PROJECTE VIURE LA LLENGUA: Ús de l'anglès i una segona llengua estrangera més enllà de l'aula	32
3.2.1.	Ús de l'anglès en diferents matèries	32
3.2.2.	Segona llengua estrangera	33
3.2.3.	Global Scholars	34
3.2.4.	Preparació d'Exàmens de Cambridge	35
3.3.	COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES: Objectius comuns, informació immediata, contacte continu.	38
3.3.1.	Reunions informatives generals	38
3.3.2.	Entrevista inicial i de seguiment	40
3.3.3.	Intranet del centre	41
3.3.4.	Web	42
3.3.5.	Blogs i sites	42
3.3.6.	Twitter	43
3.4.	LES NOVES TECNOLOGIES AL SERVEI DE L'EDUCACIÓ: L'iPad a l'aula	47



Institut
Vall de Llémena

3.5.	COMPANYS FORA DE LA VALL: Relacions amb altres centres de secundària de l'entorn i d'altres països	51
3.5.1.	PROJECTES INTERNACIONALS	51
3.5.1.1.	INTERCANVIS INTERNACIONALS	52
3.5.1.2.	PROJECTE GLOBAL SCHOLARS	54
3.5.2.	TROBADES AMB ALTRES CENTRES	54
3.6.	INNOVACIÓ EDUCATIVA I RECERCA: Buscant l'excel·lència	56
3.6.1.	Xarxa d'Instituts Innovadors	56
3.6.2.	Xarxa de Competències Bàsiques	57
3.6.2.1.	Grup impulsor	58
3.6.3.	Centre de formació d'estudiants en pràctiques del Màster en Educació Secundària	59
3.6.4.	Doctorat Industrial amb la UOC	60
3.7.	ESCOLA VERDA: Sostenibilitat i respecte pel medi ambient	62
3.8.	MOMENTS COMPARTITS	63
4.	TREBALL PER PROJECTES	64
4.1.	PROJECTE "FUGINT DE LA GUERRA"	65
4.2.	PROJECTE "ELS TRESORS DE LA VALL: GEOCERCA'LS!"	66
4.3.	PROJECTE "CONNECTED BY ART". Intercanvi Holanda	67
4.3.1.	Estada a Sant Gregori	67
4.3.2.	Estada a Holanda	69
4.4.	PROJECTE " #RISCOSDELAXARXA @INSLAVALL"	71
4.5.	PROJECTE "ECO-RECERCA" (3r i 4rt)	73
4.6.	PROJECTE "PREGUNTES INVESTIGABLES"	74
5.	PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	77
5.1.	CONSELL DE DELEGATS	77



5.2.	AFA	79
5.3.	Biblioteca	82
6.	RELACIÓ AMB L'ESCOLA AGUSTÍ GIFRE	86
7.	PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	86
7.1.	Formació interna de centre	87
7.2.	Altres formacions	87
7.3.	Professorat del centre com a formador	89
7.4.	Presentacions realitzades per professorat del centre	90
7.5.	Formació per a les famílies	91
8.	CELEBRACIONS, CONCURSOS I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	91
8.1.	CELEBRACIONS	91
8.1.1.	Nadal	91
8.1.2.	Sant Jordi	92
8.1.3.	Dia mundial de l'activitat física	92
8.1.4.	Final de curs	93
8.1.5.	Festa de graduació de 4rt	93
8.2.	CONCURSOS	94
8.2.1.	Prova Cangur	94
8.2.2.	Fem matemàtiques	94
8.2.3.	Concurs literari Sant Gregori	94
8.2.4.	Premis i reconeixements	95
9.	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	96
9.1.	SORTIDES 1R TRIMESTRE	96
9.2.	SORTIDES SEGON I TERCER TRIMESTRE	97
10.	RELACIONS EXTERIORS I COMUNICACIÓ	100



Institut
Vall de Llémena

10.1.	CONVENIS DE MECENATGE	100
10.2.	CONVENIS DE COL.LABORACIÓ	101
10.3.	RESIDÈNCIA LES OLIVERES	101
10.4.	UdG: VOLUNTARIAT	101
10.5.	REVISTA 7 EN 1	102
10.6.	NOTÍCIES	103
10.7.	PROGRAMA SALUT I ESCOLA:	103
10.8.	LA WEB COM A PLATAFORMA PER DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE DE CENTRE A L'ENTORN	103
10.8.1.	BLOGS	105
10.9.	JORNADA DE PORTES OBERTES	105
10.10.	TUTORIA	106
11.	RESULTATS ACADÈMICS	115
11.1.	Resultats Avaluació Final Ordinària 1r ESO	115
11.2.	Resultats Avaluació Final Ordinària 2n ESO	115
11.3.	Resultats Avaluació Final Ordinària 3r ESO	116
11.4.	Resultats Avaluació Final Ordinària 4rt ESO	117
12.	RESULTATS PROVES DIAGNÒSTIQUES. Competències bàsiques 4t ESO	119
13.	INDICADORS ANUALS	127
14.	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	130
15.	VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT	131
15.1.	MARC HORARI	131
15.2.	INCIDÈNCIES – ABSENTISME	132
15.3.	REUNIONS	134
15.3.1.	EQUIP DOCENT	134



Institut
Vall de Llémena

15.3.2.	CLAUSTRE	135
15.3.3.	CONSELL ESCOLAR	136
16.	RESUM ECONÒMIC	137
17.	ANNEXOS	140
17.1.	GRAELLA DE SEGUIMENT DELS OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS	140
17.1.1.	Objectiu 1. Millora de resultats educatius	140
17.1.2.	Objectiu 2. Afavorir la cohesió social i la comunicació	144
17.1.3.	Objectiu 3. Abandonament prematur	147
17.1.4.	Objectiu 4. Organitzar de forma eficient el nou centre educatiu i projectar-lo a l'entorn	147
17.2.	LLISTAT DE LLIBRES DE TEXT I MATERIAL	150
17.2.1.	LLIBRES DE TEXT	150
17.2.2.	MATERIAL	154



GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
NOM	Sònia Guilana Neus Heras	Neus Heras	Consell Escolar
CÀRREC	Coordinadora pedagògica i Directora	Directora	-----
DATA	03/07/2018	27/07/2018	

Llistat de les modificacions		
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació
00	01/07/2018	Creació del document



Institut
Vall de Llémena

---Memòria Curs 2017-18



1. INTRODUCCIÓ

El curs 2017-18 ha culminat el desplegament de l'ESO al centre, amb el projecte pedagògic i assoliment d'estabilitat organitzativa i funcional. Després de tres cursos de revisió i anàlisi de les actuacions realitzades i de presa de decisions d'acord amb les febleses detectades i aspectes a millorar i ens ha permès assolir uns nivells satisfactoris en els objectius marcats.

Un dels aspectes clau d'aquest curs ha estat els resultats de competències bàsiques, la primera validació externa de resultats del projecte educatiu. El centre obté en totes les competències avaluades resultats superiors a la mitjana de Catalunya. El rendiment de comptes a la comunitat educativa és un compromís que assumim i incorporem com a element d'impuls i millora.

La voluntat de ser un centre de qualitat a la recerca de l'excel·lència, innovador i obert a la comunitat educativa s'ha vist reforçada per la implicació de tot el professorat, tan el professorat ja integrat en el centre, com el nou, que representa un 38% del total de la plantilla, així com la complicitat i participació de les famílies i les institucions municipals.

Durant el curs 2017-18, hem seguit avançant en l'objectiu de promoure la formació integral dels alumnes a través de l'esforç i l'autonomia personal a fi que esdevinguin ciutadans responsables, compromesos, crítics i proactius envers la societat i oberts al món.

Aquesta memòria pretén recollir l'evolució del projecte pedagògic del centre, que s'ha vist consolidat amb el desplegament del treball interdisciplinari globalitzat combinat amb l'estructuració per matèries. De la mateixa manera, l'ús de les TIC a l'aula s'ha complementat amb el treball amb paper i les activitats individuals amb les realitzades en grups cooperatius. Creiem fermament que la integració de diverses metodologies, estratègies i estils d'ensenyament-aprenentatge enriqueixen el procés educatiu perquè permeten incorporar les fortaleces de cadascuna i eludir les seves febleses.

Per tal de poder oferir la màxima potencialitat de l'equip docent, la formació permanent ha esdevingut clau al llarg de tot el curs així com la planificació coordinada i el treball cooperatiu de tot el professorat tant horitzontalment dins d'un mateix grup d'edat com vertical entre 1r, 2n, 3r i 4rt d'ESO.



2. INDICADORS

2.1. Objectiu 1. Millora de resultats educatius

Estratègies, activitats i actuacions	Indicadors	Resultat (%)
<p>1.1- Participació en les propostes didàctiques encaminades al desplegament òptim de les potencialitats de l'alumne.</p> <p>1.1-1. Continuar amb la determinació per part dels diferents equips d'àmbit d'aquelles propostes didàctiques que es considerin d'interès per a la motivació i el desplegament màxim de les potencialitats dels alumnes en relació a les seves matèries.</p> <p>1.1-2. Continuar l'aplicació del projecte e-Portafoli a 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO per tal que fomenti la implicació de l'alumne en el seu procés de desenvolupament acadèmic i personal.</p> <p>1.1-3. Facilitar l'ús del portafoli i minimitzar les dificultats tècniques posant a disposició dels alumnes una plantilla personalitzable.</p> <p>1.1-4. Ampliar la implicació del professorat i de les diferents matèries en el projecte e-Portafoli, especialment pel que fa a les eines per aprendre, la millora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % de professors implicats en la redacció i planificació de propostes didàctiques encaminades específicament a la motivació i al desenvolupament de les potencialitats dels alumnes dins de la seva matèria. • % de propostes didàctiques aplicades respecte a les seleccionades. • Grau de satisfacció dels alumnes pel que fa a la utilització de la plantilla de l'e-portafoli • % de professors que han realitzat al menys una intervenció grupal i més d'una individual en l'e-portafoli dels alumnes • % de famílies que han participat amb almenys una intervenció en el e-portafoli del seu fill/a. • % d'alumnes que assumeixen almenys un repte i presenten una evidència acceptada de la seva consecució a 1r d'ESO, com a mínim 2 reptes a 2n d'ESO, 3 a 3r d'ESO i 4 a 4t d'ESO amb les corresponents reflexions inicial i final, rúbrica, estratègies i evidència de consecució acceptada per a cadascun. • % d'alumnes que fa servir habitualment l'agenda digital per anotar les tasques. • Grau d'aplicació de les rúbriques en el procés d'avaluació (incloent autoavaluació i co-avaluació). Assolir que totes les matèries apliquin les rúbriques elaborades sobre 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% professors implicats en la redacció i planificació • 100% d'aplicació de les rúbriques • 91,4% de satisfacció dels alumnes per l'ús de plantilla • 78% del professorat • 2,2% participació per part de les famílies • 42,5% d'alumnes assolixen els nivells indicats pel que fa al repte. • 67% dels alumnes fan servir habitualment



<p>competencial, la determinació de reptes, planificació d'estratègies i presentació d'evidències.</p> <p>1.1-5. Iniciar la participació de les famílies en el projecte e-Portafoli com a element motivador i de reconeixement dels progressos de l'alumne.</p> <p>1.1-6. Incrementar el treball sobre els reptes de cada alumne ja des de 1r d'ESO.</p> <p>1.1-7. Continuar i aprofundir en la utilització de l'agenda digital de l'aula i la personal en la planificació de tasques del grup i pròpies.</p> <p>1.1-8. Continuar l'elaboració conjunta amb els alumnes i la utilització de rúbriques en l'avaluació, autoavaluació i coavaluació de competències dels alumnes</p>	<p>competències transversals i almenys una de les elaborades per a les competències específiques de la matèria.</p>	<p>l'agenda digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • 71% d'aplicació de les rúbriques segons es detalla
<p>1.2- Participació en projectes d'innovació i millora encaminats a aconseguir l'excel·lència.</p> <p>1.2-1. Continuar amb la determinació per part dels diferents equips d'àmbit d'aquells projectes d'innovació i millora que es considerin oportuns de cares a aconseguir l'excel·lència en les matèries que els corresponen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % d'alumnes que participen en activitats encaminades a l'excel·lència i projectes d'innovació i millora. • Grau de satisfacció de pares, alumnes i professors en relació a activitats i propostes didàctiques encaminades a l'excel·lència o projectes d'innovació i millora 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% d'alumnes que hi participen • 88,2% de satisfacció per part de les famílies • 79,3% de satisfacció per part dels alumnes • 98% de satisfacció per part del professorat
<p>1.3- Ampliar el desenvolupament d'acords de col·laboració amb les</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % de reunions realitzades amb els responsables de la universitat 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de reunions realitzades



<p>universitats.</p> <p>1.3-1. Realització de projectes concrets amb la UdG, la UOC, la UAB i la UVic.</p>	<p>respecte a les programades</p> <ul style="list-style-type: none">● % de professors satisfets amb el conveni / convenis de col·laboració entre Universitats i Institut.● % d'alumnes que participen d'aquestes propostes didàctiques respecte d'aquells susceptibles de realitzar-les.	<ul style="list-style-type: none">● 98% de satisfacció del professorat sobre la relació amb les universitats● 100% de participació dels alumnes
<p>1.4- Aplicació d'agrupaments flexibles i desdoblaments a tots els cursos d'ESO.</p> <p>1.4-1. Organització de les matèries instrumentals, inclosa la llengua anglesa, en tres grups flexibles a tots els nivells d'ESO.</p> <p>1.4-2. Desdoblar una hora setmanal l'assignatura de Ciències Socials impartida en anglès per facilitar l'atenció personalitzada de l'alumnat .</p>	<ul style="list-style-type: none">● % de matèries en les que s'han aplicat AF en relació a les proposades● % d'alumnes satisfets amb el grup assignat en els AF● % de correlació pel que fa al nombre d'alumnes aprovats en les matèries involucrades dels tres grup flexibles	<ul style="list-style-type: none">● 75% dels nivells (no s'han fet grups per nivell a 1r d'ESO)● 100% de matèries● 96,8% d'alumnes satisfets● 74,3% de correlació
<p>1.5- Aplicació del model competencial en les activitats d'aprenentatge i avaluació.</p> <p>1.5-1. Ampliar el desplegament d'activitats competencials per part dels equips d'àmbit i equips docents.</p> <p>1.5-2. Continuar i ampliar l'aplicació d'activitats competencials per part del professorat de les diferents matèries.</p> <p>1.5-3. Impulsar des de les diferents matèries, el treball col·laboratiu dels alumnes.</p>	<ul style="list-style-type: none">● % de matèries en les que es despleguin i apliquin activitats competencials a raó d'1/3 del total d'activitats proposades als alumnes● % de matèries en les que s'han aplicat les activitats competencials programades● Grau de valoració per part dels alumnes d'haver pogut participar plenament en el treball realitzat col·laborativament● Grau de valoració per part dels alumnes d'haver sentit respectades les seves opinions i aportacions en el treball realitzat col·laborativament● Grau de valoració per part dels alumnes d'haver rebut i proporcionat ajut de manera solidària en el treball realitzat col·laborativament	<ul style="list-style-type: none">● 59% de matèries● 100% de matèries● 87,6% de satisfacció dels alumnes pel treball col·laboratiu realitzat .● 77% de valoració sobre el respecte a les opinions pròpies



<p>1.5-4. Impulsar la recerca i el treball autònom dels alumnes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % de matèries que han realitzat com a mínim una activitat de recerca autònoma per trimestre 	<ul style="list-style-type: none"> • 86% de valoració del suport rebut o proporcionat • 98% de les matèries
<p>1.6- Foment del gust per la lectura</p> <p>1.6-1. Aprovació del Pla Lector del centre per part del Claustre i del Consell Escolar</p> <p>1.6-2. Elaboració del Pla Lector per al currículum de 4tr d'ESO</p> <p>1.6-3. Aplicació del Pla Lector a tots els nivells d'ESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de consens en l'aprovació del Pla Lector per part del Claustre de professors • Grau de consens en l'aprovació del Pla Lector per part del Consell Escolar • % de professors implicats en l'elaboració del Pla Lector per a 3r d'ESO respecte dels convocats • % d'aplicació del Pla Lector a tots els nivells d'ESO 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de consens per part del Claustre • No s'ha presentat al CE • 100% del professorat implicat en l'elaboració i aplicació del Pla Lector
<p>1.7- Foment de l'estudi, l'organització, la planificació i l'esforç</p> <p>1.7-1. Impartir de forma específica, tècniques d'estudi a tots els nivells d'ESO i aplicar-les de forma coordinada amb el professorat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfacció de professors, pares i alumnes en relació a l'ensenyament aprenentatge de tècniques d'estudi. • % de professors que han aplicat coordinadament les tècniques d'estudi en les seves respectives matèries. 	<ul style="list-style-type: none"> • 68 % satisfacció famílies • 73 % satisfacció alumnes • 96 % satisfacció professors • 73% de professors ho han aplicat coordinadament
<p>1.8- Implantació de les noves tecnologies en totes les àrees d'aprenentatge</p> <p>1.8-1. Utilització de tauletes en 1x1 en totes les assignatures i nivells d'ESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % de matèries que utilitzen l'Ipad com a eina de consulta, comunicació i per a la realització d'activitats • Grau de satisfacció de l'alumnat pel que fa a la utilització de l'Ipad com a eina d'ensenyament-aprenentatge • Grau de satisfacció del professorat pel que fa a la utilització de l'Ipad com a eina d'ensenyament-aprenentatge • Grau de satisfacció de les famílies pel 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de matèries que utilitzen l'Ipad • 93,7% de satisfacció alumnat utilització Ipad • 89% de satisfacció professorat



	que fa a la utilització de l'ipad com a eina d'ensenyament-aprenentatge	<p>utilització de l'ipad</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80,3% de satisfacció famílies utilització ipad
<p>1.9- Realització de dos projectes interdisciplinaris de treball col.laboratiu al llarg del curs</p> <p>1.9-1. Realització d'un projecte de centre a mig curs amb la implicació de tot el professorat i l'alumnat</p> <p>1.9-2. Realització del segon projecte el tercer trimestre amb la implicació de tot el professorat i alumnat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % de professors implicats en la programació, implementació i execució dels projectes interdisciplinaris de centre. • Grau de satisfacció de l'alumnat per l'aplicació del treball per projectes col.laboratius • Grau de satisfacció del professorat per l'aplicació del treball per projectes col.laboratius • Grau de satisfacció de les famílies per l'aplicació del treball per projectes col.laboratius 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% professors implicats • 82% satisfacció alumnes • 93% satisfacció professorat • 92.% satisfacció famílies
<p>1.10- Incrementar l'ús de la llengua anglesa en diferents assignatures</p> <p>1.10-1. Introduint activitats en anglès en l'assignatura de Biologia i Geologia a 3r d'ESO i Ciències Socials de 1r d'ESO</p> <p>1.10-2. Continuar realitzant les matèries optatives de 1r d'ESO en Anglès</p> <p>1.10-3. Impartir en anglès l'Educació Física de 1r, 3r i 4t d'ESO, les Ciències Socials de 2n, 3r i 4t d'ESO i la Informàtica de 4t d'ESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % d'activitats en anglès realitzades en diferents assignatures en relació a les programades. • % d'alumnes que superen les matèries impartides en llengua anglesa 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% d'activitats realitzades • 90.23% de superació
<p>1.11- Afavorir l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera a partir de 2n d'ESO</p> <p>1.11-1. Impartir francès i alemany a 2n, 3r d'ESO com a opcions de segon llengua</p> <p>1.11-2. Distribuir les optatives de 4t d'ESO de tal manera que tot l'alumnat hagi de cursar una</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % d'alumnes de 2n d'ESO que han pogut fer la segona llengua escollida (francès, alemany o més anglès). • Grau de continuïtat dels alumnes de 3r d'ESO respecte a la 2a llengua escollida el curs anterior • Grau de continuïtat dels alumnes de 4t d'ESO respecte a la 2a llengua escollida el curs anterior 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% d'alumnes que han pogut fer el 2n idioma escollit • 100% de continuïtat de 2n a 3r • 91% de continuïtat



<p>segona llengua estrangera o una matèria optativa impartida en anglès</p> <p>1.11-3. Oferir la possibilitat de fer més anglès enlloc d'una segona llengua als alumnes que no hagin assolit els mínims de llengua anglesa a 2r, 3r i 4t d'ESO</p>		<p>de 3r a 4t</p>
<p>VALORACIÓ GLOBAL DE L'ESTRATÈGIA:</p> <p>La valoració global de l'estratègia és molt positiva, tant pel que fa a la seva implementació com al grau d'incidència en la millora dels resultats dels alumnes i en el grau de satisfacció aconseguit en la comunitat educativa tal com queda evidenciat amb els resultats dels indicadors.</p> <p>S'han implementat propostes didàctiques innovadores des de totes les àrees i no només s'han realitzat activitats de caràcter competencial amb els alumnes sinó que l'ensenyament-aprenentatge per competències ha esdevingut habitual en totes les matèries.</p> <p>Pel que fa al e-portafoli, s'ha concretat molt més la seva estructura en utilitzar una plantilla. D'aquesta manera, els alumnes no han hagut d'invertir temps en la part tècnica i s'han pogut centrar en el contingut. En aquest aspecte, hi ha hagut crítiques per part dels alumnes de 3r i 4t que prefereixen una major flexibilitat en el portafoli i reduir el treball de reflexió individual per dedicar més temps al debat col·lectiu de temes d'interès. Aquestes peticions han estat ateses pel professorat responsable després de fer-ne una posada en comú amb els alumnes.</p> <p>El foment del gust per la lectura ha estat ben present en les programacions i s'ha implementat de manera coordinada des de l'àmbit lingüístic. S'ha aprovat pel Claustre però no ha estat presentat al Consell Escolar.</p> <p>Aquest curs s'han realitzat dos projectes de treball col·laboratiu de gran envergadura en tots quatre nivells amb la participació i implicació plena de tot el professorat. Cada un dels projectes ha estat totalment documentat en una web. La novetat més destacable d'aquest curs és la creació dels projectes de ECO- Recerca i Preguntes investigables que han acostat l'alumnat a la recerca en diferents àmbits aplicant el mètode científic. Pel que fa a la distribució d'aquests projectes a final del primer i mitjans tercer trimestre, s'ha valorat positivament, però s'han de retocar les dates perquè no quedin tan a prop de l'avaluació. El que es considera millor és que tots els nivells treballin els projectes alhora perquè facilita l'organització i dona a aquesta metodologia un protagonisme superior a nivell de comunitat educativa.</p> <p>Pel que fa a l'ús de la llengua anglesa en les diverses matèries, Global Scholars, CS, EF i algunes adaptacions esporàdiques en diverses assignatures, es valora positivament i cal seguir treballant per incorporar l'anglès com a llengua d'aprenentatge, evitant que vagi en detriment de l'assoliment dels continguts i competències de la matèria. Es considera que els alumnes que fan reforç d'anglès, ho haurien de fer a través de treball per projectes amb metodologia CLIL.</p> <p>Al curs 17-18, s'ha consolidat la segona llengua com a optativa en els 3 cursos d'ESO on s'ofereix: 2 ESO, 3 ESO i 4 ESO. L'alemany, donada la seva dificultat, continua sent una llengua minoritària, però amb suficients alumnes per garantir la seva continuïtat. El francès, d'altra banda, té dos grups donat l'elevat nombre d'alumnat.</p>		



Ens alguns nivells, els alumnes s'han queixat que tenen un gran volum de feina concentrada en unes setmanes. Tot i que en alguns casos és degut a falta d'organització i previsió dels alumnes, s'hauria d'intentar evitar que el professorat posi deures i treballs en dates d'examen.

PROPOSTES DE MILLORA:

Un dels punts estratègics que és la utilització del portafoli digital com a eina de millora i avaluació competencial, s'ha de millorar en els següents aspectes:

- Participació de tot el professorat i totes les matèries
- Participació de les famílies
- Millora de la programació de la matèria al llarg dels 4 cursos d'ESO
- Increment del treball sobre el repte
- Realització d'activitats més atractives per l'alumnat

Un altre aspecte que hem de millorar de cares al proper curs és la integració del treball de llengües. Per això comptarem amb l'assessorament del Programa Avancem.

Pel que fa als projectes, el proper curs es seguiran distribuint al primer trimestre i l'altra al tercer per tal de poder dedicar més temps a la valoració i al tancament. Amb tot, s'han buscat dues setmanes més cap a final de cada trimestre, per a no interrompre el ritme de classes i fer exàmens a mig trimestre. En concret, seran les dues primeres setmanes del segon trimestre, just abans de les vacances de nadal i les dues darreres del curs, fins el 18 de juny.

D'altra banda, ens proposem introduir l'anglès en més assignatures a partir de la metodologia AICLE en activitats puntuals o en determinades unitats didàctiques. Per tal de garantir el treball coordinat, es programaran reunions periòdiques i es nomenarà una persona experta com a coordinadora.

L'optativa d'English+ es redissenya i serà una optativa d'Educació física en anglès a tercer d'ESO, fent especial èmfasi en l'ús de la llengua oral, enlloc de reforç més lingüístic com fins ara, a segon d'ESO també es farà com a projecte interdisciplinari.

Els agrupaments flexibles es plantejaran de diferent forma segons el nivell:

1r ESO: Totes les instrumentals ens faran en grups tres heterogenis. A finals del 1r Trimestre es valorarà la convenència de mantenir-los o passar a homogenis.

2n ESO: Les llengües es faran tres grups heterogenis i a Matemàtiques i Socials, 1 hora per nivells i la resta heterogenis.

3r ESO: Llengües es treballarà amb tres grups heterogenis, Anglès amb tres grups homogenis, Socials una hora amb tres grups homogenis, Matemàtiques tres grups homogenis.

Es recordarà al professorat que no posi el lliurament de treball i deures durant les setmanes d'exàmens



2.2. Objectiu 2. Afavorir la cohesió social i la comunicació

Estratègies, activitats i actuacions	Indicadors	Resultat (%)
<p>2.</p> <p>2.1- Creació d'una comunitat d'aprenentatge dins de l'institut amb la participació de tota la comunitat educativa.</p> <p>2.1-1. Definir, concretar i documentar el desplegament de la comunitat d'aprenentatge.</p> <p>2.1-2. Participació de pares, mares i persones de l'entorn en activitats d'ensenyament aprenentatge dels alumnes.</p> <p>2.1-3. Participació dels alumnes en activitats d'ensenyament aprenentatge d'altres nivells i grups d'ESO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● % d'elaboració del Projecte de desplegament de la comunitat d'aprenentatge ● % de participació de pares, mares i persones de l'entorn en activitats d'ensenyament aprenentatge programades respecte a les proposades ● Grau de satisfacció dels alumnes, professorat i famílies per al d'aplicació de la comunitat d'aprenentatge. ● % de participació dels alumnes en activitats d'ensenyament aprenentatge programades per als de cursos inferiors respecte a les proposades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● No s'ha implementat l'assessorament aquest curs. ● 100% participació persones entorn ● No es disposa d'aquesta dada ● 92% participació dels alumnes
<p>2.2- Desplegar el projecte de mediació entre iguals</p> <p>2.2-1. Creació i formació de l'equip de mediadors entre els alumnes voluntaris</p> <p>2.2-2. Documentació i aprovació del projecte de mediació del centre.</p> <p>2.2-3. Aplicació de la mediació en la resolució de conflictes entre iguals</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● % d'alumnes que completen la formació com a mediadors i constitueixen l'equip de mediació respecte dels proposats. ● % de redacció i implementació del projecte de mediació ● % de consens per part del Claustre de professors i del Consell Escolar respecte a l'aprovació del projecte de mediació del centre. ● % de conflictes als quals se li ha aplicat la mediació respecte dels ocorreguts. ● % de conflictes resolts a través de la mediació respecte dels mediats. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% dels alumnes ● 90% d'implementació del projecte de mediació ● No s'ha presentat el Projecte de Mediació al Consell Escolar. ● 67% dels conflictes mediats ● 95% de resolució



<p>2.3- Comunicació directa amb les famílies des del primer moment de la preinscripció</p> <p>2.3-1. Reunió de presentació amb cada família dels alumnes preinscrits per part de l'Equip Directiu.</p> <p>2.3-2. Realització d'entrevista tutor-família almenys un cop al curs a 1r d'ESO o als alumnes nous, tenint en compte que mantenen una entrevista amb l'equip directiu</p> <p>2.3-3. Realització d'entrevista tutor-família almenys dos cops al curs a 2n, 3r i 4t d'ESO</p> <p>2.3-4. Documentació i arxiu de totes les entrevistes realitzades</p> <p>2.3-5. Realització per part de l'Equip Directiu d'una enquesta de seguiment i una entrevista amb aquelles famílies dels alumnes de nova incorporació al centre que ho requereixen, al final del primer trimestre per valorar l'adaptació al centre.</p> <p>2.3-6. Lliurament en mà i entrevista de les notes finals a les famílies que ho sol·licitin.</p> <p>2.3-7. Edició d'un butlletí informatiu com a mínim tres vegades durant el curs que es distribuirà electrònicament a les famílies.</p>	<ul style="list-style-type: none">● % de reunions realitzades amb les famílies respecte als alumnes preinscrits.● % d'entrevistes realitzades tutor-família respecte als mínims marcats.● % d'entrevistes realitzades tutor-família en el lliurament de notes finals respecte les sol·licitades.● Grau de satisfacció de les famílies per les entrevistes realitzades amb els tutors.● Grau de satisfacció de les famílies per les entrevistes realitzades amb l'equip directiu● Grau de satisfacció de els famílies per l'atenció rebuda en el centre.● % de participació de les famílies en l'enquesta de seguiment.● % d'entrevistes de seguiment realitzades respecte a les requerides.● % de butlletins editats respecte als mínims marcats.● % de compliment de la periodicitat de publicació i distribució del butlletí informatiu.● Grau de satisfacció de les famílies per la difusió del butlletí.	<ul style="list-style-type: none">● 100% de reunions realitzades● 100% d'entrevistes tutor-família● 100% d'entrevistes en el lliurament de notes● 87% satisfacció entrevistes tutors● 83% satisfacció entrevistes equip directiu● 79% satisfacció l'atenció rebuda● No s'ha realitzat l'enquesta de seguiment● No s'han editat butlletins
<p>2.4- Realització d'una reunió de famílies en cada nivell amb un format innovador, més obert i participatiu</p> <p>2.4-1. Incorporació d'alumnes en les reunions de famílies com a transmissors de la informació</p> <p>2.4-2. Realització de tallers amb les famílies, sota la supervisió dels alumnes perquè coneguin el treball que es realitza a l'aula</p>	<ul style="list-style-type: none">● % de reunions amb les famílies amb la participació d'alumnes en les explicacions i tallers● Grau de satisfacció del les famílies respecte al nou format de les reunions	<ul style="list-style-type: none">● 75% de reunions amb participació dels alumnes● 83% de satisfacció



<p>2.5- Participació de l'equip directiu en una reunió de la Junta de l'AFA cada trimestre</p> <p>2.5-1. Transmissió per part d'un membre de l'equip directiu de la informació sol·licitada per l'AFA (resultats d'avaluacions, projectes, ...)</p> <p>2.5-2. Recepció, valoració i implementació si s'escau, de les propostes de millora fetes per la Junta de l'AFA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● % de participació d'un membre de l'equip directiu en les reunions de l'AFA respecte a les marcades ● Grau de satisfacció per part dels membres de la Junta de l'AFA pel que fa a l'eficàcia de participació de la direcció en les reunions 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% de reunions realitzades ● No es disposa d'aquesta dada
<p>2.6- Utilització d'una plataforma de comunicació que permeti a les famílies fer un seguiment acadèmic complet dels seus fills.</p> <p>2.6-1. Ampliació i formalització de la utilització d'un aplicatiu de gestió i comunicació que permeti el seguiment acadèmic dels alumnes per part de les famílies i la comunicació ràpida i eficaç entre tots els membres de la comunitat educativa.</p> <p>2.6-2. Utilització de l'aplicatiu per a la gestió documental del centre, la reserva d'aules i la gestió de les programacions</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● % d'aplicació del sistema Clickedu pel que fa a la gestió documental del centre. ● % d'aplicació del sistema Clickedu pel que fa a reserva d'aules. ● % d'aplicació del sistema Clickedu pel que fa a la gestió de les programacions. ● % de professors que usen diàriament el sistema Clickedu per introduir informació de seguiment de l'alumnat. ● % de professors que usen el sistema Clickedu per realitzar les programacions didàctiques. ● % de famílies que consulten almenys un cop per setmana el sistema Clickedu per al seguiment dels seus fills/es. ● Grau de satisfacció per part de les famílies i el professorat sobre la utilització del sistema de gestió Clickedu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● No s'ha realitzat la gestió documental a través de Clickedu ● No s'ha aplicat la reserva d'aules ● No s'ha aplicat la gestió de programacions ● 87% d'utilització diària per part del professorat ● 48% d'utilització de Clickedu en la gestió de programacions ● 52,3% de famílies miren un cop per setmana Clickedu ● 85% de satisfacció de les famílies ● 68% per part del professorat
<p>2.7- Establiment una coordinació contínua i sistemàtica amb el centre de primària Agustí Gifre</p> <p>2.7-1. Realització de reunions periòdiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● % de reunions realitzades amb el centre de primària respecte a les programades. ● Grau d'implicació del professorat de 1r d'ESO en l'intercanvi 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% de reunions realitzades ● 100% d'implicació del professorat



<p>(mínim dues per curs) per tal d'establir una coordinació entre els centres de primària i el nostre.</p> <p>2.7-2. Traspàs d'informació dels resultats acadèmics dels alumnes de 1r d'ESO al centre de primària.</p>	<p>d'informació amb el centre de primària.</p>	
<p>2.8- Elaboració d'un protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment dels nous membres de la comunitat educativa</p> <p>2.8-1. Elaboració d'un protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment dels alumnes i les seves famílies al centre</p> <p>2.8-2. Elaboració d'un protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment del professorat nou al centre</p>	<ul style="list-style-type: none">● % d'elaboració del protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment al centre de l'alumnat nou i les seves famílies● % d'elaboració del protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment al centre del professorat nou● Grau de satisfacció de l'alumnat nou al centre per l'acollida realitzada i la informació rebuda● Grau de satisfacció de les famílies noves al centre per l'acollida realitzada i la informació rebuda● Grau de satisfacció del professorat nou al centre per l'acollida realitzada i la informació rebuda	<p>No es disposen de dades</p>
<p>2.9- Realització d'acords de col·laboració i voluntariat amb persones del poble que poden aportar la seva experiència i coneixements .</p> <p>2.9-1. Coneixement per de les persones del poble que poden aportar els seus coneixements i experiència al centre.</p> <p>2.9-2. Elaboració d'un Pla de Col·laboració Voluntària per tal de fomentar i facilitar i regular d'acord amb la normativa vigent la participació d'aquestes persones en les activitats del centre</p> <p>2.9-3. Aprovació del Pla de Col·laboració Voluntària per part del claustre de professors i el Consell Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none">● % de contactes realitzats amb persones voluntàries de la zona respecte a les programades.● % d'elaboració del Pla de Col·laboració Voluntària.● Grau de consens en l'aprovació per part del Consell Escolar del Pla de Col·laboració Voluntària.	<ul style="list-style-type: none">● 100% de contactes● No s'ha elaborat el Pla de Col·laboració Voluntària



<p>2.10- Establiment d'acords de col·laboració amb entitats culturals, esportives i lúdiques de la zona.</p> <p>2.10-1. Contacte amb entitats de la zona que poden col·laborar amb la tasca del centre.</p> <p>2.10-2. Concreció d'acords de col·laboració amb la Residència Les Oliveres, l'Ateneu Vall de Llèmena i Ràdio Sant Gregori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● % de contactes realitzats amb entitats de la zona respecte a les programades ● % de participació d'entitats de l'entorn en activitats del centre respecte als acords realitzats ● Grau de satisfacció de les entitats col·laboradores 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% contactes ● 100% participació ● 100% satisfacció
<p>2.11- Desplegament i implantació d'actuacions que permetin aconseguir a l'institut el reconeixement d'Escola Verda</p> <p>2.11-1. Foment de la classificació de les deixalles per tal de facilitar la recollida selectiva i el reciclatge.</p> <p>2.11-2. Reducció dels residus fomentant l'ús d'envasos reutilitzables</p> <p>2.11-3. Establir un conveni de voluntariat amb la UdG per aconseguir la col·laboració d'un estudiant en el disseny i realització d'activitats en aquest àmbit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● % d'alumnes i professors que utilitzen envasos reciclables ● Grau de satisfacció del Comitè mediambiental respecte a la correcta utilització dels contenidors de recollida selectiva instal·lats al centre ● % de compliment dels objectius del conveni de voluntariat amb la UdG 	<ul style="list-style-type: none"> ● 91% alum. 96% profes. ● No hem tingut cap voluntari

VALORACIÓ GLOBAL DE L'ESTRATÈGIA:

La valoració de l'estratègia és positiva si bé hi ha alguns aspectes que caldrà revisar, millorar i fins i tot modificar.

Aquest curs no hem incrementat, com ens proposàvem, el grau d'implicació en la comunitat d'aprenentatge. La causa principal ha estat que des del centre hem fet menys propostes de participació. Tot i així, hi ha hagut important col·laboracions puntuals: L'alcalde, la secretària de l'Ajuntament, els representants dels partits de l'oposició, El Sr. Lagares i la Sra, Noguereda que van fer la xerrades d'emprenedoria, el Sr. Teixidor que ens va parlar de l'exili i el Sr. Gasull ens va fer una visita guiada a la depuradora pels alumnes de 4rt. Però ens ha faltat demanar la participació de familiars en més activitats i sobretot documentar aquestes col.laboracions i establir el protocol de col.laboració.

Tot i aquestes mancances, volem destacar com a fet novedós, la participació de les famílies i el públic en general en l'avaluació del projecte ECO-Recerca que van realitzar alumnes de 3r i 4t. Els visitants de la fira disposaven d'una graella per avaluar el treball dels diferents grups de recerca.

El projecte de mediació necessita més temps per a implementar-se i aplicar-se. Els processos són més llargs i lents del que ens pensàvem. Al professor responsable li ha mancat temps per dedicar-se al projecte degut a la resta d'obligacions que ha hagut d'atendre.

Pel que fa a la comunicació família-centre, s'ha seguit la mateixa línia del curs anterior i s'ha treballat per millorar les entrevistes amb els tutors. S'ha aconseguit arribar a entrevistar totes les famílies amb un alt temps de dedicació



per part dels tutors.

L'acollida de famílies i alumnes ha estat ben valorada i n'estem satisfets però hem de fer documentar-ho, especialment l'acollida de professorat nou.

S'ha fet una feina boníssima per part del comitè mediambiental especialment la conscienciació.

PROPOSTES DE MILLORA:

El projecte d'hort que s'ha iniciat en el marc global scholars 17-18 pot ser una gran oportunitat per implicar famílies i comunitat en el desenvolupament, seguiment i aprofitament dels productes.

Un altre projecte que servirà per afavorir la col.laboració amb el poble, serà el de catalogació dels éssers vius del bosquet de davant del centre que es farà a l'assignatura de CN amb els alumnes de 1r d'ESO.

En aquesta objectiu hem d'introduir importants millores en les estratègies perquè considerem que la seva importància és cabdal i que podem fer-ho molt millor.

Cal documentar i concretar el desplegament de la comunitat d'aprenentatge.

Pel que fa a la mediació, de moment, per falta de recursos horaris, la deixarem en mans de les coordinadores de nivell.

Davant la dificultat que han tingut els tutors per poder-se reunir tant com es voldria amb totes les famílies es buscaran mecanismes per reforçar la seva tasca a través de les coordinacions de nivell i la Psicopedagògica.

Substituir les entrevistes de seguiment per enquestes ha facilitat molt la feina de l'equip directiu però caldrà sistematitzar més el procés de buidatge i arxiu d'aquestes enquestes per tal de no perdre informació. Enguany, aquest és un aspecte que podríem haver fet molt millor.. Caldria incloure a totes les famílies en aquestes enquestes, no només les de nova incorporació per tal d'obtenir dades que permetin donar resposta al indicadors definits a la PGA 18-19.

L'ús de Clickedu continua sent irregular per part del professorat i de cares al proper volem reforçar la seva utilització en les programacions, la introducció de notes i anotacions i la documentació del centre.



2.3. Objectiu 3. Reduir l'abandonament prematur

Estratègies, activitats i actuacions	Indicadors	Resultat (%)
<p>3.</p> <p>3.1- Informació de totes les absències a les famílies de manera immediata</p> <p>3.1-1. Implementació del sistema de gestió d'absències mitjançant l'aplicatiu web Clickedu</p> <p>3.1-2. Enviament automàtic d'un correu electrònic als responsables legals immediatament que s'entra una absència a l'aplicatiu</p>	<ul style="list-style-type: none">● % absències injustificades per trimestre● Grau de satisfacció de les famílies respecte a la recepció d'avisos d'absència	<ul style="list-style-type: none">● 5% absències injustificades per trimestre● 89,3% de satisfacció de les famílies respecte a al recepció d'avisos d'absència
<p>VALORACIÓ GLOBAL DE L'ESTRATÈGIA:</p> <p>L'assistència al centre és màxima i el que es valora més positivament és que els alumnes venen contents i motivats. Però cal diferenciar tres casos:</p> <ul style="list-style-type: none">- alumne de 2n d'ESO que durant el 2n trimestre, fa moltes faltes injustificades. Demana una escolarització en una UEC. Acaba sent escolaritzat a Can Cuní però tampoc hi assisteix.- 2 alumnes que es matriculen provinents d'altres centres en el quals eren absentistes i assisteixen al centre regularment.- alumne amb escolarització temporal per itinerància familiar. <p>El control d'assistència tal com es du a terme és fàcil de gestionar i eficaç.</p>		
<p>PROPOSTES DE MILLORA:</p> <p>Cal incorporar a les estratègies de control elements de responsabilitat i autoregulació per part dels alumnes, especialment a segon cicle.</p>		



2.4. Objectiu 4. Organitzar de forma eficient el centre educatiu i projectar-lo a l'entorn

Estratègies, activitats i actuacions	Indicadors	Resultat (%)
<p>4.</p> <p>4.1- Manteniment de la pàgina web amb informació actualitzada sobre la línia pedagògica i l'activitat del centre.</p> <p>4.1-1. Publicació de notícies de forma regular a la web del centre</p> <p>4.1-2. Publicació de tots els documents de centre aprovats pel Consell Escolar</p> <p>4.1-3. Vinculació dels diversos blogs del centre a la pàgina web</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● % de setmanes del curs en la que s'ha fet alguna aportació en el contingut de la web. ● % dels documents de centre publicats a la web respecte dels aprovats. ● % d'alumnes que han visitat la web del centre almenys un cop al mes. ● % de professors que han visitat la web del centre almenys un cop al mes. ● % de famílies que han visitat la web del centre almenys tres vegades durant el curs. ● Grau de satisfacció del professorat, alumnat i famílies respecte a la web del centre. ● % de blogs del centre enllaçats a la web. ● % de la informació relativa al curs 17-18 introduïda a l'espai específic sobre el projecte de plurilingüisme del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% de les setmanes del curs s'ha fet alguna aportació a la web ● 100% de documents publicats ● 867% dels alumnes ● 100% dels professors ● 94% de les famílies ● 100% satisfacció del professorat i 98% les famílies respecte a la web del centre ● 100% de blogs enllaçats ● 95% de la informació introduïda a l'espai GEP
<p>4.2- Potenciació de l'ús del Twitter com a mitjà de difusió dels projecte de centre, de les activitats d'alumnat i professorat i de qüestions pedagògiques i educatives.</p> <p>4.2-1. Potenciar de l'ús del Twitter com a mitjà de difusió dels projecte de centre, de les activitats d'alumnat i professorat i de qüestions pedagògiques i educatives</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● % d'increment de publicació de twits respecte als publicats el curs anterior (Es considera òptim un 20%). ● % d'increment de seguidors respecte als del curs anterior (Es considera òptim un 20%). ● % de retwits i agradats respecte dels publicats. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El nombre de twits no s'ha incrementat, s'ha patit una disminució del 32% (el curs passat se'n van fer 323 i aquest 103) ● S'ha passat de 236 seguidors a 302, per tant s'ha incrementat un 28% ● 130% de retwits i 506% d'agradaments
<p>4.3- Organització de l'arxiu fotogràfic i canal de difusió de vídeo</p> <p>4.3-1. Manteniment de l'arxiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Grau de satisfacció del professorat respecte a l'ús i estructura de l'arxiu fotogràfic 	<ul style="list-style-type: none"> ● 84% de satisfacció del professorat arxiu fotogràfic



<p>fotogràfic i el canal de difusió de vídeo</p> <p>4.3-2. Redacció d'un document de respecte a la protecció de dades i la imatge personal dels alumnes que signarà tot el personal del centre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Grau de satisfacció del professorat respecte a l'ús i estructura del canal de vídeo ● % de personal del centre que ha signat el document de protecció de dades i imatge personal dels alumnes 	<ul style="list-style-type: none"> ● 73% satisfacció del professorat canal de vídeo ● 0% de personal del centre que ha signat
<p>4.4- Potenciació de les tutories</p> <p>4.4-1. Elaboració Pla d'Acció Tutorial per a 4t d'ESO</p> <p>4.4-2. Aprovació del Pla d'Acció Tutorial per a tots els nivells d'ESO per part del Consell Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● % d'elaboració del PAT de 4t d'ESO ● Grau de consens del Consell Escolar en relació a l'aprovació del PAT de tots els nivells d'ESO ● Grau de satisfacció del professorat, alumnes i famílies respecte a la distribució i actuació de les tutories 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% d'elaboració del PAT de 4t d'ESO ● No s'ha aprovat pel CE ● 89.3% satisfacció professorat, 84% alumnes i 83% famílies
<p>4.5- Elaboració i aprovació del Projecte Educatiu de Centre (PEC)</p> <p>4.5-1. Redacció dels continguts del PEC</p> <p>4.5-2. Aprovació del PEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● % d'elaboració del PEC ● Grau de participació del professorat en l'elaboració del PEC ● Grau de consens respecte a l'aprovació del PEC per part del Claustre i del Consell Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50% elaboració PEC ● 75% participació ● 100% consens
<p>4.6- Revisió i actualització de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)</p> <p>4.6-1. Revisar i actualitzar les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Grau de consens del Claustre respecte a les modificacions realitzades a les NOFC. ● Grau de consens del Consell Escolar en l'aprovació de les modificacions de les NOFC. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% consens del Claustre ● 100% consens del Consell Escolar
<p>4.7- Establiment i aprovació de convenis de col·laboració amb les entitats educatives, lúdiques i esportives de l'entorn</p> <p>4.7-1. Establiment, aprovació i aplicació del conveni de col·laboració amb l'Ateneu Vall de Llèmena</p> <p>4.7-2. Establiment, aprovació i aplicació del conveni de col·laboració amb la residència Les Oliveres</p> <p>4.7-3. Establiment, aprovació i aplicació del conveni de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● % de convenis de col·laboració establerts amb les entitats educatives, lúdiques i esportives de l'entorn aprovats i aplicats ● Grau de satisfacció de les entitats respecte al contingut i aplicació del conveni de col·laboració amb el centre 	<ul style="list-style-type: none"> ● No s'han realitzat nous convenis amb entitats de l'entorn però s'han mantingut els anteriors ● 100% satisfacció



col.laboració Ràdio Sant Gregori		
<p>4.8- Recerca de finançament extern a través de subvencions, donacions i mecenatges</p> <p>4.8-1. Establiment de contacte amb entitats i empreses l'entorn per establir vies de col·laboració i mecenatge.</p> <p>4.8-2. Concreció d'acords de col·laboració i mecenatge entre entitats, empreses i el centre</p> <p>4.8-3. Difusió dels convenis de mecenatge establerts amb les entitats i empreses de l'entorn</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● % de convenis de mecenatge signats amb empreses col·laboradores respecte a les contactades ● Grau de satisfacció de les empreses col·laboradores respecte a la difusió feta del seu mecenatge 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% convenis ● 100% satisfacció

VALORACIÓ GLOBAL DE L'ESTRATÈGIA:

La projecció del centre a l'entorn ha superat les nostres expectatives inicials gràcies als premis aconseguits i la participació com a ponents en jornades d'innovació pedagògica. Pel que fa a la web del centre, s'ha mantingut actualitzada en tot moment amb informació completa i ben il·lustrada. El que no s'ha mantingut actualitzat és l'apartat de fotos. En canvi el canal de vídeo del centre s'ha mantingut molt actiu. Té 195 subscriptors.

S'ha complert les expectatives pel que fa a l'espai GEP. Està actualitzat i conté la informació més rellevant del projecte de plurilingüisme.

L'ús del Twitter s'ha estabilitzat. S'ha mantingut una bona seqüència de les activitats dels centre publicades. El compte té 300 seguidors.

S'ha acumulat aconseguit classificar el material fotogràfic que tenim compartit al Drive. Ha costat que el professorat pugui les fotos que fa d'activitats de centre.

Pel que fa a la diversa documentació, s'ha fet un esforç considerable per complir el Pla Documental . Actualment tota la documentació està aprovada i publicada excepte el Pla TAC que es farà el proper curs.

Els convenis de mecenatge s'han renovat tots i se n'ha aconseguit un de nou de molta rellevància que ens han permès mantenir el nivell d'adquisició de material

PROPOSTES DE MILLORA:

Per al proper curs ens proposem millorar l'arxiu i catalogació del material fotogràfic i audiovisual i, encara més: Els nostres alumnes han creat gran quantitat de documents en diferents formats. Pretenem definir uns estàndards de qualitat que determinin quins d'aquests treballs es conservaran i compartiran a través d'un repositori.

Pel que fa als documents de centre, cal completar el PEC amb la participació del professorat nou i redactar el Pla



TAC.

Un aspecte que volem millorar és la difusió que fem dels nostres mecenes. Seria interessant publicar algun article a la revista 7 en 1 sobre el tema

(Veure graella resum a l'annex)

3. VALORACIÓ PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

La **línia pedagògica del centre** manté els seus punts estratègics però han evolucionat, s'han consolidat i s'han incorporat noves propostes. Es concreta en els següents punts:

- L'avaluació com a eina d'aprenentatge
- Incorporació integral dels sistemes i tecnologies de la informació en el procés d'ensenyament- aprenentatge.
- Utilització de l'anglès com a llengua d'ensenyament-aprenentatge en diverses matèries del currículum i com a llengua de comunicació més enllà de l'aula.
- Comunicació constant i fluida amb les famílies per tal de compartir objectius i estratègies
- L'aplicació del model d'aprenentatge competencial en totes les àrees curriculars
- Treball per projectes interdisciplinaris globalitzats i treball cooperatiu

3.1. **PROJECTE PORTAFOLI DIGITAL: Avaluar per aprendre**

RESPONSABLE: Neus Heras

El projecte "Portafoli digital" pretén que els alumnes siguin protagonistes de seu procés d'avaluació i aprenentatge de tal manera que prenguin consciència dels aspectes que volen millorar i els assumeixen com a repte de superació personal. Les accions dins del portafoli es centren en la millora de la competència personal i social.



El fet d'aplicar les tecnologies i sistemes d'informació, ens permet desenvolupar el portafoli digital. Aquesta modalitat té diversos avantatges:

- Facilitat per perllongar-se en el temps
- Facilitat d'accés des de qualsevol lloc
- Flexibilitat en el disseny
- Facilitat de compartir-lo

Els alumnes han realitzat aquesta activitat durant una hora cada setmana en grup classe. Cada alumne ha documentat el procés en un bloc personal (les seves reflexions, les rúbriques, les evidències de millora , ...) que anomenem portafoli digital, concretament e2TransFoli. En el portafoli també hi ha desat eines que l'ajuden en els processos d'aprenentatge: rúbriques, bases d'orientació i tècniques d'estudi.

e2TransFoli: Eina d'aprenentatge competencial i coaching educatiu

DESPLEGAMENT:

L'e2TransFoli s'ha estès als quatre nivells d'ESO. Aquest curs ha estat el primer que s'ha completat el projecte de 1r a 4t d'ESO i per tant ha especialment important poder analitzar el contingut del portafoli dels alumnes de la primera cohort 2014-18.

S'ha centrat l'anàlisi en els reptes dels 41 alumnes de 4t i s'han valorat els següents aspectes:

- Noia/Noi
- Número de reptes
- Número ítems inclosos a la rúbrica d'avaluació del repte
- Complexitat dels ítems
- Aspectes inclosos en la reflexió inicial
- Profunditat de la reflexió inicial
- Número d'estratègies plantejades per aconseguir el repte
- Complexitat de les estratègies
- Proposa algú per ajudar-lo
- Consecució del repte
- Presenta evidències
- Aspectes inclosos en la reflexió final



- Profunditat de la reflexió final

S'ha creat millorat la [plantilla](#) a partir de la qual s'han fet clonatges que s'han distribuït entre els alumnes de 1r d'ESO. Els alumnes de 4rt, com que ja tenen el seu blog força avançat i i són més destres en l'ús del Blogger, se'ls ha donat l'opció de continuar tal com ho tenien o canviar-se al nou sistema.

El portafoli dels alumnes quan arribin a 4t arriba a tenir elements que classifiquem en les següents categories:

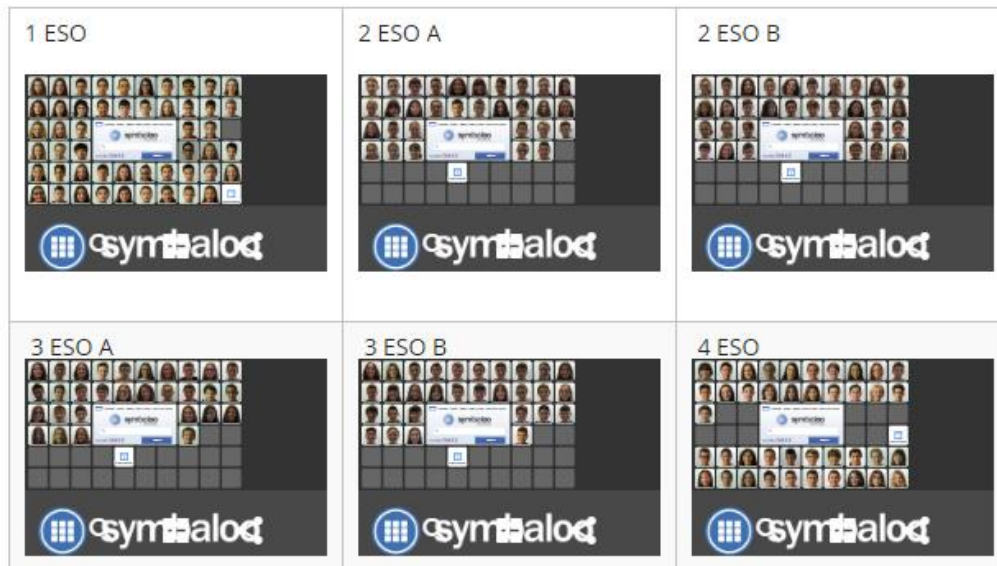
- Qui sóc?
 - Com em veig
 - Com em veuen
- Qui vull ser?
 - Els meus reptes
- Caixa d'eines
 - Tècniques d'estudi
 - Rúbriques
 - Bases d'orientació
- Èxits
- Sóc competent
- Servir al altres
- Reflexions

En tots els nivells ens hem centrat especialment en el repte de tal manera que els alumnes, cada hora de classe han dedicat cinc minuts a escriure una frase sobre el seu seguiment setmanal. creat una plantilla S'ha dedicat un gran esforç a aconseguir que els alumnes de 1r d'ESO aprofitin els aprenentatges que es van fer el curs passat per tal de fer molt més ràpid el procés de creació del blog i la comprensió de l'essència del portafoli.

Per tal de facilitar l'accés al portafoli de tot el professorat i propiciar-ne el seguiment, s'ha creat un entorn restringit amb contrasenya:



Protegit: PORTAFOLI ALUMNES



JORNADA DEL PORTAFOLI (PORTFOLIO DAY)

Aquest curs no es va fer el portfolio day.

PRESENTACIONS DEL PROJECTE:

El projecte e2Transfoli ha estat presentat el 6 de juny de 2018 Jornada d'Innovació pedagògica (Tarragona).

També s'ha donat a conèixer a les persones del Departament d'Ensenyament responsables de la redacció del document: [Competències bàsiques de l'àmbit personal i social](#) per tal que pugui ser presentat com un exemple d'aplicació.

VALORACIÓ CURS 17-18:

El treball que s'ha fet al portafoli ha estat interessant i profitós per als alumnes, però es renovaran continguts pel curs vinent i sobretot es farà una distribució més acurada d'acords amb el document Competències bàsiques de l'àmbit personal i social.



Aquest curs, l'alumnat de 3r i 4t ha estat força crític amb el portafoli i hem fet diverses assemblees per poder adequar el contingut a les seves necessitats i expectatives.

S'ha millorat participació del professorat i els tutors de grup en el portafoli, però encara queda molt per millorat. Pel que fa a les famílies la seva participació i implicació continua sent nul·la i caldrà fer una feina important el proper curs per solucionar-ho.

També s'han treballat poc les tècniques d'estudi per manca de temps..

Aquest curs s'ha disposat d'una hora setmanals de reunió entre el professorat que imparteix el portafoli però sovint s'ha hagut de dedicar a treballar altres projectes.

Els assessors no s'han aplicat aquest curs perquè no s'ha trobat la forma oportuna d'organitzar-ho.

L'experiència d'aquest quart curs ens ha permès consolidar el projecte i definir-lo molt millor, però també ens ha ajudat a concretar els objectius. Ens falta trobar la manera d'avaluar-los de manera sistemàtica.

PROPOSTES PER AL CURS 2018-19

1. Mantenir el treball del portafoli 1 hora setmanal a tots els nivells.
2. Incloure en el temari l'ús responsable dels dispositius mòbil i la xarxa
3. Implicar tot el professorat i totes les matèries en el treball de reflexió sobre el treball fet i els aprenentatges realitzats. Recollir evidències d'adquisició de competències de tots els àmbits.
4. Aconseguir que cada alumne senti el portafoli com quelcom seu, no pas com una tasca acadèmica. Així tindran una major motivació i implicació.
5. Propiciar la participació de les famílies en el portafoli
6. Continuar la recerca sobre el contingut del portafoli dels alumnes i publicar resultats en el marc d'un Doctorat Industrial.
7. Disposar d'una hora de reunió per al professorat de portafoli i dedicar-la a fer una programació i avaluació del projecte de forma sistemàtica.



3.2. PROJECTE VIURE LA LLENGUA: Ús de l'anglès i una segona llengua estrangera més enllà de l'aula

RESPONSABLE: Àmbit de llengües estrangeres

3.2.1. Ús de l'anglès en diferents matèries

El model de plurilingüisme que s'aplica al centre està donant molt bons resultats i ha permès incrementar notablement la competència en llengua anglesa dels alumnes, tal com es demostra en els resultats de competències bàsiques. Un fet especialment destacable és la naturalitat amb la que s'expressen en anglès i la pèrdua de por a l'error.

Un dels aspectes que més ens havia preocupat és si la dificultat de l'idioma influiria negativament en els resultats finals dels alumnes. Per minimitzar aquesta dificultat, s'han incorporat mecanismes de reforç i desdoblaments addicionals. Els resultats han estat bons tant pel que fa al percentatge de superació de les matèries com les notes mitjanes respectives. Aquests resultats ens incentiven a consolidar i ampliar el model a altres matèries:

	1 ESO	2 ESO	3 ESO	4 ESO
	Aprovats	Aprovats	Aprovats	Aprovats
GLOBAL SCHOLARS	100%	-	-	-
EDUCACIÓ FÍSICA	100%	-	100%	100%
CIÈNCIES SOCIALS	-	82.81%	81.67%	88.31%

La introducció de l'anglès en altres matèries s'ha concretat en:

1r d'ESO:	2n d'ESO	3r d'ESO	4rt d'ESO
2h setmanals Global Scholars	3h setmanals de Ciències Socials	3h setmanals de Ciències Socials	3h setmanals de Ciències Socials
2h setmanals Educació Física		2h setmanals d'Educació Física	2h setmanals d'Educació Física



3.2.2. Segona llengua estrangera

Pel que fa a la **Segona Llengua estrangera**, es cursa durant 2017-18, a segon, tercer d'ESO durant 2 h setmanals i a quart d'ESO durant 3 hores setmanals. Els alumnes han pogut escollir entre Francès i Alemany. Aquells que no arriben al mínim desitjable de competència en llengua anglesa se'ls ha aconsellat que, enlloc de fer una segona llengua estrangera, facin reforç d'anglès. A 2n d'ESO, aquest reforç s'ha dut a terme amb els continguts del projecte Global Scholar. A 3r d'ESO, el reforç d'anglès ha girat entorn dels temes de ciències Socials per així facilitar-ne el seguiment a aquests alumnes que presenten una major dificultat.

El curs 2017-2018 l'optativa de segona **llengua estrangera d'alemany** amb 12 alumnes a 2 ESO, 21 alumnes a 3 ESO i 12 alumnes a 4 ESO. Es valora positivament la ràtio per poder treballar amb enfocament comunicatiu i per reforçar-lo es sol·licita una auxiliar de conversa d'alemany pel proper curs, durant mitja jornada.

A **segon d'ESO** s'ha utilitzat el sites <https://sites.google.com/inlavall.cat/deutsch2/inici> i el llibre de text *Beste Freunde A1.1- KURSBUCH*. Ed. Hueber ISBN 978-3-19-301051-3.

A **tercer d'ESO** s'ha utilitzat google classroom , el llibre de text *Beste Freunde A1.2 KURSBUCH*. Ed.Hueber ISBN 978-3-19-501051-1 així com el [de Gramàtica](#) que tindrà continuïtat 4rt d'ESO.

A **quart d'ESO** s'ha utilitzat google classroom, i els llibres de text *Menschen A1.2 KURSBUCH*. Ed. Hueber ISBN 978-3-19-501901-9; *Menschen A1.2 Arbeitsbuch*. Ed. Hueber ISBN 978-3-19-515901-6

Es canvien els llibres de text de segon i tercer per versions digitals.

El curs 2017-2018 l'optativa de segona **llengua estrangera de francès** s'ha dut a terme a Segon i Tercer i 4rt d'ESO, amb 36, 30 i 16 alumnes respectivament. S'han desdoblant els grups de segon i tercer per atendre millor l'alumnat.

La distribució d'alumnes i els resultats obtinguts en les tres opcions ha estat la següent:

	2 ESO		3 ESO		4 ESO	
	alumnes	Aprovats	alumnes	Aprovats	alumnes	Aprovats
Francès	36	100%	30	100%	16	100%



Alemanys	12	100%	21	95.2%	12	100%
Anglès+	16	100%	9	100%		

3.2.3. Global Scholars

Global Scholars és una iniciativa educativa en línia de foment de la consciència global pensada per a estudiants d'entre 10 i 13 anys. Es tracta d'un programa d'intercanvi lingüístic en anglès a través d'una plataforma virtual. És un dels projectes de Global Cities, entitat finançada per Bloomberg Philantropies, amb seu a Nova York.

Aquest ha estat el segon curs en què Global Scholars funciona com a assignatura obligatòria (el primer any es va reduir a una selecció d'alumnes).

1- Funció de Global Scholars en el projecte de centre. Global Scholars segueix funcionant com a element integrador per als alumnes amb dificultats, que tan bon punt accedeixen al centre es poden beneficiar de dues hores extra d'exposició significativa a la llengua anglesa i participar d'un projecte dedicat a fomentar l'esperit crític i l'ús creatiu de les TIC.

2- Aspectes organitzatius: El curs passat Global Scholars es va treballar amb un grup de 10 alumnes amb dificultats d'aprenentatge a segon d'ESO, dos grups de 27 alumnes a primer d'ESO i un quart grup de 8 alumnes G3 també a primer. Aquest any s'ha treballat exclusivament a primer d'ESO i amb grups heterogenis de 16- 17 alumnes. La gestió del grup en una assignatura tan comunicativa i amb un seguiment i control extern tan estricta s'ha solucionat de la següent manera:

-Compartint les intervencions als fòrums (amb el vistiplau de Global Scholars),

-Interrelacionant projectes entre grups-classe (compartint tot tipus de productes inacabats entre grups i grups-classe per millorar-los o acabar-los),

-Potenciant la distribució de grups físicament fora de classe per al treball creatiu

-Fent rotar els experts en cada tema dins del grup classe, i confiant a alumnes avançats l'explicació de temes concrets a altres grups.

En general podem dir que estem satisfets amb els resultats i amb la resposta dels alumnes en aquest tercer any. De fet, Global Scholars ha demanat els drets de dos dels treballs fets pels nostres alumnes.



3- Nova distribució per al curs 2018-2019: Durant el proper curs Global Scholars es redistribuirà en tres grups heterogenis d'aproximadament 20 alumnes. Creiem que aquesta distribució és la que més afavoreix els alumnes amb dificultats.

4- Coordinació amb el professor de tecnologia: Com a novetat, aquest any Global Scholars i el departament de tecnologia (per mitjà del professor Xavier Segura) han treballat junts en l'elaboració del Community Action Project. Ha estat una experiència molt positiva per al centre. S'ha d'agrair al professor Xavier Segura la seva total implicació en el projecte, que ha repercutit molt directament en l'aprenentatge dels alumnes de Global Scholars i en la qualitat del producte final, que es pot consultar en aquesta web: <https://souperfood.wordpress.com> .

Es preveu que el proper curs ens tornem a coordinar per al nou Community Action Project i també per completar i fer seguiment del projecte SouperFood.

3.2.4. Preparació d'Exàmens de Cambridge

El curs 2017-18 hem esdevingut centre examinador de Cambridge. Aquest contracte signat amb la Fundació [Cambridge UdG](#), implica que entrem en el National Schools Programme i l'alumnat i professorat del centre rep un descompte en l'import de les taxes de l'examen. S'ha treballat des de 3 ESO, una hora setmanal de preparació per l'examen B1 i B2.

S'han presentant 9 alumnes del centre a l'examen del 26 de maig a la UdG i el 100% ha superat l'examen amb bons resultats. 6 Alumnes de 4t han acreditat el nivell B1 i 2 alumnes el nivell B2, una de les quals de 3 ESO i una alumna ha acreditat el C1.

VALORACIÓ CURS 17-18

En aquest curs cal destacar els bons resultats de competències bàsiques dels alumnes de 4 ESO en llengua anglesa, que validen l'enfocament pedagògic de llengua anglesa que es desenvolupa al centre.

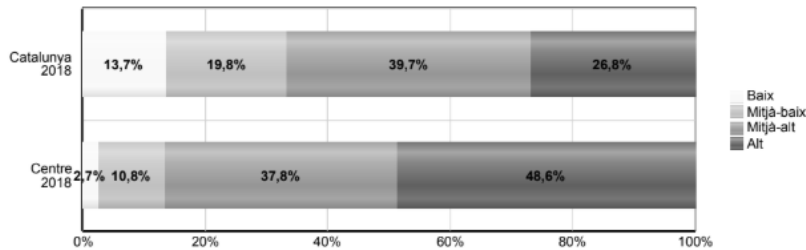
Tal com es pot veure en [l'informe global](#), el centre està situat per sobre de la mitjana de Catalunya, amb un 86,4% d'alumnat que ha obtingut uns resultats alts o molt alts en competència en llengua anglesa. Heus aquí un extracte de la informació:



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA ANGLESA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

Global



PROPOSTES CURS 18-19

Ús de l'anglès en diverses matèries

El proper curs és clau per a seguir consolidant el model de plurilingüisme al centre i, a partir dels resultats obtinguts, el proper curs es consolidarà i ampliarà les matèries que es faran total o parcialment en anglès. Per poder-ho dur a terme, en la selecció del professorat, i dins les possibilitats que ens ofereix l'administració, prioritzarem el personal que sigui capaç d'impartir la docència en anglès i que en tingui ja experiència.

Comptem amb una formadora CLIL al centre, Anna Martínez, i amb la seva expertesa, es farà una comissió CLIL per avançar en aquesta línia.

La proposta de distribució de matèries en anglès al llarg de l'etapa és la següent:

1 ESO

S'introduirà l'anglès a les classes d'EF i a Global Scholars.

2ESO

Es continuarà impartint les CS en anglès aplicant noves estratègies que permetin la seva realització soft o hard, en funció dels temes. Es disposarà d'una hora de desdoblament per tal de facilitar el reforç d'aquells alumnes amb més dificultats.

També s'introduirà l'anglès a les classes d'EF i ciències de la naturalesa.



3ESO

Es faran les CS i l'EF es realitzaran majoritàriament en anglès .

4ESO

Es faran majoritàriament en anglès les CS, l'EF i l'Emprenedoria i parcialment la Física i Química.

Aquest és el resum de matèries i hores que s'impartiran totalment o parcial en anglès en cada nivell:

1 ESO		2 ESO		3 ESO		4 ESO	
MATÈRIES	HORES	MATÈRIES	HORES	MATÈRIES	HORES	MATÈRIES	HORES
Global Scholars	2	Ciències Socials	3	Ciències Socials	3	Ciències Socials	3
Educació Física	2	Educació Física*	1	Educació Física	2	Educació Física	2
Ciències Socials*	1	Ciències Naturals*	1	Biologia i Geologia*	1	Biologia i Geologia*	1
				Física i Química*	1	Física i Química*	1
						Emprenedoria*	1
TOTAL	5		5		7		8

(les marcades amb * seran impartides parcialment en anglès)

Segona llengua estrangera

De cara al proper curs 18-19, el suport d'una assistent d'alemany ajudarà a la millora de la competència oral.

Pel que fa als dos idiomes, es volen potenciar intercanvis amb països de la segona llengua, ja bé sigui a nivell de sortides o bé a nivell d'activitats de comunicació a l'aula amb videoconferència.

Preparació Exàmens de Cambridge

Valorant positivament haver esdevingut Centre Preparador de Cambridge, continuarem en la línia de preparar per l'examen una hora setmanal a 3ESO i 4 ESO en els grups alts, mentre que els grups AF3 es reforçarà la preparació per la prova de competències bàsiques.



3.3. COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES: Objectius comuns, informació immediata, contacte continu.

RESPONSABLE: Anna Niell

L'educació dels alumnes no és exclusiva del sistema educatiu ni dels pares, es tracta de treballar conjuntament, en la mateixa línia per reforçar les accions positives i corregir aquelles que s'hagin de millorar

No podem compartimentar aquesta responsabilitat i repartir-la entre diferents àmbits o entorns disjunts, inconnexos. Per ser realment eficaços en el nostre objectiu de formació integral del nostre alumnat, necessitem la implicació de les famílies en el procés educatiu i el treball coordinat en l'àmbit acadèmic i familiar. Aquesta coordinació es basa en un aspecte fonamental: cal que hi hagi una comunicació constant i fluïda entre l'institut i les famílies.

Per aconseguir aquesta immediatesa utilitzem una potent plataforma de comunicació que integra tant la informació acadèmica i curricular (llibres digitals, continguts i activitats de cada sessió i de cada matèria, esdeveniments acadèmics, ...) com la del seguiment del dia a dia de l'alumnat a l'institut (deures, notes, participació, actitud, ...).

Les famílies tenen accés a una àrea d'informació personal des de la web del centre que els permet observar el procés educatiu i comunicar-se amb el professorat, tutors i equip directiu del centre quan ho considerin oportú.

Un aspecte clau en la línia de centre és mantenir tots els canals de comunicació entre les famílies i el professorat oberts. És prioritari atendre qualsevol consulta de les famílies a un membre de l'equip d'acord amb el tema i la responsabilitat que té: tutor, professor, coordinador, membre de l'equip directiu.

Un altre aspecte molt rellevant en la comunicació amb les famílies són les reunions que es duen a terme en diferents moments del curs.

3.3.1. Reunions informatives generals

1ESO



El centre ha convocat tres reunions informatives per als pares:

- A finals de març, la jornada de portes obertes per donar a conèixer el Projecte Educatiu del centre.
- A finals de juny per informar del funcionament de l'institut les famílies dels alumnes matriculats .
- A principis de setembre per presentar l'equip de professors i informar d'aspectes organitzatius concrets.
- A mitjans de novembre per informar del Projecte (sortida al Canigó).
- A principis d'abril reunió informativa sobre l'intercanvi amb els alumnes vienesos.

2ESO

El centre ha convocat tres reunions informatives per als pares:

- A principis d'octubre per presentar l'equip de professors i informar d'aspectes organitzatius concrets.
- A principis de novembre per informar de l'intercanvi amb Holanda.
- A principis de febrer per preparar amb les famílies la rebuda i estada dels estudiants holandesos.
- A finals d'abril per preparar la sortida a Holanda lligada al Treball de Síntesi com a segona part de l'intercanvi.

3ESO

El centre ha convocat dues reunions informatives per als pares:

- A principis d'octubre per presentar l'equip de professors i informar d'aspectes organitzatius concrets.
- A principis de juny per informar de les d'optatives de 4t i la seva tria en funció dels àmbits.

4ESO

El centre ha convocat tres reunions informatives per als pares:



Institut
Vall de Llémena

- A principis d'octubre per presentar l'equip de professors i informar d'aspectes organitzatius concrets.
- A principis de febrer reunió informativa sobre orientació després de l'ESO.
- A finals de febrer reunió d'orientació amb els instituts Narcís Xifre i Carles Rahola.
- A mitjans de març reunió informativa sobre el viatge de final d'etapa.

Aquestes reunions són necessàries per aconseguir un bon funcionament del centre

3.3.2. Entrevista inicial i de seguiment

Tant les famílies com els docents i direcció del centre donen molta importància al seguiment educatiu dels alumnes i a l'intercanvi d'informació.

Les entrevistes tenen un paper prioritari i permeten tractar de forma personal i directa aquelles qüestions que afecten a l'educació de cada alumne. Per això, l'atenció individualitzada és prioritària i es duen a terme en horari a convenir, amb una gran flexibilitat per part de tot el professorat i amb una durada àmplia i suficient en cada cas. No només les realitzen els tutors sinó tots els docents en general i l'equip directiu.

Per tal de garantir la participació de les famílies en el seguiment i procés escolar i educatiu dels alumnes s'han fet diverses entrevistes:

- **Entrevista amb la família en època de matrícula** per als alumnes de 1r d'ESO (Equip Directiu). Aquesta entrevista té com a finalitat rebre informació de la família respecte a l'alumne, el seu caràcter, les inquietuds, com s'organitza, etc.
- **Entrevistes al llarg del curs:**
 - **De seguiment** després del 1r trimestre (per a famílies d'alumnes de 1r d'ESO). Aquest curs, per millorar l'eficàcia i l'eficiència de les entrevistes de seguiment, es va enviar un [qüestionari](#) per tal que les famílies valoressin l'adaptació i exposessin altres aspectes rellevants del procés educatiu del seu fill/a. A través d'aquest qüestionari es va oferir la possibilitat de realitzar l'entrevista presencialment amb la directora i cap d'estudis per tractar amb major profunditat aquestes qüestions. Un 74,4% va considerar suficient el qüestionari mentre que el 25,6% va demanar una entrevista amb l'equip directiu per completar la informació



Institut
Vall de Llémena

- **Amb el tutor/a:** Mínim una amb cada família però majoritàriament dues o més, en funció dels casos, per part del tutor per fer el seguiment trimestral acadèmic i personal. Aquesta entrevista es pot realitzar a petició del tutor, de l'equip docent o de la família.
- **Amb el professorat:** Tot el professorat pot mantenir entrevistes amb les famílies a petició pròpia o dels pares per tractar temes que afectin de manera específica a la seva matèria a les classes que imparteix.
- **Amb l'equip Directiu:** Una o més entrevistes per part de l'equip directiu per fer el seguiment actitudinal d'alumnes amb certa dificultat d'adaptació a les normes i funcionament del centre.
- **Lliurament de notes finals:** Les famílies que ho han sol·licitat han rebut de mà dels tutors les notes finals i han disposat de temps per poder-les comentar i marcar estratègies de cares a la millora o consolidació dels aprenentatges de l'alumne

3.3.3. Intranet del centre

És important seguir la comunicació amb l'alumnat i les famílies a través de la plataforma educativa Clickedu perquè permet a les famílies, d'una banda, conèixer de forma gairebé immediata l'evolució acadèmica i personal dels fills, i, de l'altra, contactar amb el professorat d'una manera més directa i personal.

-Aquest curs 17-18 s'ha fet un ús de Clickedu que s'ha centrat en l'entrada de notes i incidències i en l'actualització de la programació. També ha sigut prioritari l'enviament massiu de comunicacions a alumnes i famílies a través de la plataforma. Ha tingut menor incidència l'ús del calendari i com a bústia d'enviament de treballs.

El servei de missatgeria és força utilitzat per les famílies per contactar amb el professorat i per demanar entrevistes.

Hi ha moltes aplicacions de la plataforma que encara les usem molt per sota de les seves possibilitats que caldrà explorar i potenciar.



3.3.4. Web

El portal web del centre és la primera plataforma que utilitzen persones i altres institucions per veure què fem i com ho fem. Per tant es fa necessari que aquesta plataforma estigui actualitzada, els continguts vagin canviant i que transmetin el que som.

En l'aspecte tècnic, s'utilitza el mòdul de Nodes proporcionat pel Departament d'Ensenyament instal·lat des del primer any del centre. És molt versàtil i permet pujar informació fàcilment, a més de tenir més possibilitats que de moment no utilitzem com la gestió de documents o espais socials. Es preveu que aquesta plataforma es mantindrà uns quants cursos més, amb millores i suport inclosos, i no en recomanem el canvi. També cal indicar que dos professors han fet formació específica sobre aquesta plataforma.

Durant aquest curs, l'activitat de la web ha augmentat respecte l'any passat. S'han fet 42 entrades d'articles, cosa que representa una mitjana de gairebé 1.5 entrades per setmana. En relació al curs passat que se'n van fer 69, s'ha produït un descens del 39%. Aquest fet no és degut a una menor activitat al centre sinó a realitzar menys publicacions a la web. Serà molt important de cares al proper curs reprendre els nivells d'actualització anteriors.

3.3.5. Blogs i sites

Com a complement informatiu de continguts, el centre disposa de diferents blogs allotjats a diverses plataformes. Aquests blogs responen a objectius concrets:



- **Informació sobre una temàtica** entorn d'una àrea de coneixement. Seria el cas de Nàiaide, el blog de Ciències i Tecnologia.
- **Com a vertebrador de l'activitat de l'alumnat:** En aquests blogs o sites es recull tota la informació entorn a un projecte o assignatura i l'alumne l'utilitza com a guia en el desenvolupament de les seves tasques. En aquest apartat hi entrarien els blogs dels projectes o de les assignatures d'idiomes.
- Per oferir **serveis o informacions del centre** a famílies i alumnat. La majoria d'aquests blogs giren entorn de les TIC i permeten informar-se o sol·licitar ajut en temes relacionats amb l'IPAD.

Es poden consultar tots els blogs de d'aquest [enllaç](#).

El volum de blogs és gran, cosa que fa difícil controlar l'activitat de tots ells. La gestió de cada un varia segons el cas, pot ser gestionat per una persona, un equip de treball o un departament.

L'activitat de cada un d'ells varia depenent del seu ús: n'hi ha que creen entrades de forma regular durant tot l'any, n'hi ha que només en tenen mentre dura el projecte i d'altres que tenen una activitat menor o molt puntual.

Globalment, l'activitat i ús que es dona als blogs és molt bona i s'aprofiten: s'hi destina temps i recursos per actualitzar-los. Aquest és un factor important per la supervivència d'un blog: la seva utilitat. Els blogs de llengües, moments compartits o de ciències socials en anglès han estat actius durant tot l'any. Els blogs de serveis TIC, tot i que no tenen tantes entrades, tenen un flux de consultes elevades. Pocs blogs, com "Nàiaide" o "la música de la setmana" no han tingut activitat.

Com a apunt tècnic, la pàgina web del centre permet fer una estructura de blog i allotjar-lo en la mateixa web. Això permet poder gestionar i ser el propietari dels continguts que es creen. També se'ls pot donar més visibilitat. Però per contra la seva estructura és menys flexible.

3.3.6. Twitter

L'usuari de Twitter és @inslavall. S'utilitza principalment per informar d'esdeveniments al moment: activitats i detalls d'activitats que no s'escriurien en una entrada a la web. També es repiulen informacions educatives que el centre considera interessants o que les compartim.



Les interaccions són majoritàriament amb l'entorn immediat (ajuntaments de la Vall de Llèmena) i entitats o grups educatius. La gestió del compte recau sobre tres persones però es procura implicar tot el professorat per aconseguir aportar més informació. Actualment seguim a 161 usuaris, ens en segueixen 302 i hem publicat 768 piulades.

VALORACIÓ DEL CURS 17-18:

Per part de l'equip directiu, el projecte de comunicació amb les famílies ha estat una aliat indispensable. Ens ha facilitat molt la feina i ens ha permès detectar i resoldre les més mínimes incidències abans no es convertissin en problemes.

Per altra banda, les entrevistes inicials i de seguiment han aportat valuosa informació i han facilitat l'adaptació de la gran majoria dels alumnes a la nova etapa. Els feedback dels pares i mares sobre el projecte de centre també ha estat indispensable per anar adequant la implementació. Ha estat una feina molt important que ha requerit moltes hores de dedicació, tant per realitzar les entrevistes com per documentar-les degudament, però ha valgut la pena, sense cap mena de dubte.

La comunicació amb les famílies s'ha dut a terme de manera constant i fluïda i ha estat ben valorada.

L'assistència a les **reunions** per part de les famílies supera el 95% cosa que reflecteix el gran interès que desperta la informació que s'hi transmet. En aquest sentit, l'equip directiu, tot i que valorem positivament com s'han desenvolupat les reunions, voldríem fer-les més participatives i donar-hi un aire més interactiu, passar de ser reunions informatives a reunions formatives.

Pel que fa a **Clickedu**, seguim amb la mateixa tònica del curs 16-17. Per una banda, les famílies, en general, consulten la informació habitualment, especialment les notes i les incidències, però per altra, considerem que, a nivell de centre, hem d'entrar la informació de manera més global i regular. Cal que tot el professorat en faci un ús més homogeni i continuat

L'ús que en fa el professorat i la informació que hi entra és prou variable segons el camp, considerem que el registre d'absències és molt complet i cobreix més del 90%, en canvi les observacions i incidències dels alumnes ha tingut un registre menor per part del professorat, del 75%. Aquest registre facilitat molt la tasca dels tutors a les entrevistes.



Pel que fa a les programacions es continua impulsant la seva entrada perquè les famílies puguin seguir l'evolució de les diferents assignatures. de les programacions però encara no s'ha assolit el nivell desitjat.

En referència a la **Web**, el volum d'entrades ha disminuït lleugerament respecte al curs passat però continua sent considerable i, sobretot, prou il·lustrativa de l'activitat del centre. S'ha detectat una gran incidència de la web pel que fa a la projecció del centre. En nombroses ocasions, persones alienes a la nostra comunitat educativa, s'han referit al activitats i projectes que realitzem i que han conegut a través de la web.

Els **blogs o sites** han canviat una mica el seu sentit. A més a més de la seva tasca divulgativa, sobretot són una forma de tenir documentats i sempre accessibles els projectes que es realitzen en el centre. També han permès unificar el treball dels alumnes i el seguiment del professorat.

El blog temàtic de ciències i tecnologia Nàiaide

PROPOSTES PER AL CURS 2018-19:

La satisfacció per la comunicació amb les famílies és molt considerable, per tant de cares al proper curs, l'objectiu és mantenir els nivells de flux informatiu en aquells aspectes que ja s'han assolit índexs elevats aquest curs i millorar aquells que no s'ha arribat al grau desitjable.

La línia d'acció hauria de passar per mantenir l'activitat d'aquest any i consolidar-la en tots els punts. Es preveu de nou un augment d'activitats amb l'arribada d'alumnes, però amb la gestió d'aquest any es podrà portar a terme correctament. També cal que a principi de curs s'expliqui al claustre els canals de comunicació públics i que comuniquin les activitats que considerin interessants.

- **Reunions:** El proper curs es vol continuar millorant les reunions amb les famílies fent-les més interactives i comptant amb la participació de l'alumnat i els pares.
- **Entrevistes:** Mantenir l'estratègia comunicativa del centre amb les entrevistes inicials i el qüestionari de seguiment per part de l'equip directiu.

Cal seguir distribuint les entrevistes dels tutors al llarg del curs per afavorir que totes les famílies puguin ser ateses com a mínim un cop sense que s'acumulin al tercer trimestre. Pel que fa a les entrevistes d'inici de curs i de seguiment, el sistema emprat aquest curs ha estat prou eficient però cal millorar l'arxiu de les respostes al qüestionari. En aquesta



mateixa línia s'ha millorat l'enregistrament de les entrevistes de tutoria i del professorat a Clickedu.

- **Clickedu:** Cal continuar insistint en l'entrada de les programacions, enregistrament d'observacions i incidències de classe i de manera molt especial, l'enregistrament d'entrevistes. El seguiment i assessorament personalitzat al professorat no s'ha dut a terme amb la intensitat desitjada. Esperem que, aquest proper curs 18-19, en comptar amb dues coordinadores de nivells, es podrà fer de manera més exhaustiva.
- **Web:** Es mantindrà la mateixa línia del curs passat, però de forma més intensa. Cada setmana, a les reunions de professors, es tractarà sobre les activitats més rellevants realitzades la comissió TAC gestionarà el que es publiqui. Cal millorar l'accés a les fotos i vídeos a través de la web i la classificació de tot el material fotogràfic i multimèdia del centre. Per tal d'aconseguir aquest propòsit, es farà servir l'aplicació Google Fotos.
- Els **blogs i sites** temàtics han donat molt bons resultats, però els d'àmbit han quedat més aturats. De cares al proper curs, ens proposem crear un espai web conjunt en el que es publiquin els millors treballs de les diferents àrees per tal que serveixin de model i incentiu per a alumnat i professorat.
- **Twitter:** Per al proper curs es reprèn l'objectiu de fer una campanya de difusió entre les famílies i el professorat per tal d'augmentar els seguidors del compte de l'institut i incentivar la publicació de piulades a tot el professorat. Serà necessari establir un mecanisme que ho faciliti.
- **Butlletí:** Aquest curs no s'ha publicat cap butlletí i es proposa corregir-ho el proper. Com a mesura correctora es proposa marcar ja unes dates concretes de publicació, la col.laboració del professorat i la participació dels alumnes.
- Pantalla de televisor del vestíbul: Aquest curs no s'ha fet servir perquè costa molt recollir la informació. De cares al 18-19, com que en les reunions dels dilluns, sempre es tractarà sobre les activitats realitzades durant la setmana i les programades per a la setmanan següent, s'espera que es pugui recollir la informació i publicar en aquest espai, de manera regular, el calendari d'activitats setmanal i un recull d'imatges i vídeos.



3.4. LES NOVES TECNOLOGIES AL SERVEI DE L'EDUCACIÓ: L'iPad a l'aula

RESPONSABLE: David Hugas

Els punts més remarcables d'aquest curs 2017-2018 en quant a l'aspecte TIC i TAC és la primera promoció d'ESO del centre, la decisió si el curs vinent les tauletes digitals iPad continuaven o es canviaven per ordinadors portàtils lleugers Chromebooks, el canvi de coordinador informàtic i l'inici del pla TAC.

VALORACIÓ CURS 17-18

La graduació dels primers alumnes d'ESO del centre comporta una revisió de l'efecte que ha tingut l'ús de les tauletes digitals com a eina metodològica. Són la primera promoció que han utilitzat el material digital i han incorporat mètodes innovadors que d'altra manera no hagués sigut possible aplicar-los. En aquest apartat no es discutiran els aspectes pedagògics sinó els aspectes tècnics. El problema més rellevant és que al cap de quatre anys el model d'iPad, que era l'últim model que havia sortit al mercat quatre anys enrere, ha quedat obsolet. El sistema operatiu no s'actualitza a l'última versió, Apple n'ha descontinuat el manteniment físic i l'espai de disc ha començat a justejar. Les bateries continuen donant un bon rendiment. L'estat físic de la tauleta varia segons cada alumne però en la majoria dels casos està ben conservat amb ratllades i alguna pantalla trencada.

Amb el tancament d'aquesta etapa també ens hem plantejat si canviar el suport TIC de tauletes digitals a ordinadors portàtils. La iniciativa parteix de les noves opcions que apareixen al mercat i que cal sospesar si compleixen amb les necessitats de l'aula. Una de les necessitats que es va detectar era que el teclat de l'iPad no és molt còmode pels alumnes. A més, redueix la pantalla quan apareix. Es va valorar l'opció d'introduir el sistema Chromebook com a solució a la problemàtica. Es va descartar principalment per la manca de potencial audiovisual de l'equip i que actualment les activitats estan pensades per fer amb iPad. Es va acordar comprar 30 Chromebooks per provar-los durant l'any següent si donen bon rendiment.

Un dels problemes que van aparèixer durant els segon trimestre és que molts alumnes van eliminar la gestió del seu iPad que fa el gestor en massa de dispositius Meraki. Es va intentar reinstalar el gestor a tots els alumnes que ho havien fet, amb no gaire èxit. Això va fer evident que és necessari un gestor més robust. En aquest sentit s'ha proposat canviar de gestor de Meraki a Zulu Desk. El desplegament es farà al setembre del curs vinent.



Finalment, el responsable TAC del centre ha canviat i s'ha intentat mantenir la línia que portava el centre. Les actuacions del curs anterior que s'han repetit des de l'inici de curs del centre han sigut les següents:

- Creació i administració d'usuaris: S'han generat els usuaris de Clickedu, Google Suite. No s'ha utilitzat la plataforma Moodle. La ID d'Apple l'han creat els propis alumnes seguint instruccions.
- Arrancada inicial i configuració inicial del dispositiu dels nous alumnes i instal·lació d'aplicacions bàsiques. La instal·lació de tot l'alumnat de 1r d'ESO més dos alumnes a nouvinguts a altres cursos. La instal·lació inicial del gestor i de les aplicacions bàsiques s'ha fet amb el grup sencer en dues hores de classe per cada grup. Posteriorment hi ha hagut una revisió individual de cada iPad per assegurar la ID d'Apple, posar les restriccions de compte i comprovar-ne el funcionament general. Aquesta última part ha tret la majoria d'hores de la coordinació TAC del 1r trimestre.
- Formació inicial de l'alumnat de 1r d'ESO. Han faltat hores per poder fer aquesta formació bé. A part de les dues hores inicials, no hi ha hagut espai per poder explicar aplicacions o gestió de carpetes i permisos del drive, a més de les aplicacions que s'utilitzen més al centre.
- Creació d'una llista actualitzada d'aplicacions. S'ha ampliat la llista d'aplicacions. S'han comprat 63 llicències de l'aplicació "VScope" de compres per volum per treballar amb cromà. S'han afegit aplicacions d'utilitats domèstiques que han demanat els alumnes. Hi ha hagut un problema amb l'ús d'una aplicació de videoconferència múltiple, que s'ha eliminat.
- Configuració i manteniment de Google Drive pels alumnes, pels professors i per al material multimèdia.
- Manteniment de la plataforma Showbie. S'han reduït el nombre de llicències que estaven demanades, de sis a una. L'elevat preu i la poca utilització que tenia la plataforma n'ha fet poc rendible la inversió.
- Gestió dels serveis d'internet disponibles a través de la xarxa WiFi del centre. Des del departament han ofert l'opció de gestionar quins serveis o accés a pàgines web es poden oferir des de la xarxa del centre. Ha sigut útil en el cas de xarxes socials i alguns jocs.



Institut
Vall de Llémena

- Supervisió dels dispositius mitjançant un gestor de dispositius mòbils (MDM).
- Suport i resolució d'incidències.

Cal fer notar que no hi ha hagut el grup de suport a l'iPad (consultori) i el blog de l'1x1 no s'ha actualitzat.

També hi ha hagut actuacions noves:

- Configuració de les aules noves amb possibilitat de projectar la pantalla dels iPads. El departament ha entregat i instal·lat dos equips PDI (pantalla, projector, altaveus, ordinador i panell de control) per l'ampliació d'aules. Una d'elles ha anat a la classe de 3r d'ESO A i l'altra a una aula de 5è de primària.
- Instal·lació d'un punt d'accés a la sala annexa de la biblioteca i revisió dels punts morts de la WiFi del centre.
- Presentació i acceptació del projecte *Tecnologies digitals per a l'aprenentatge*. S'ha de desplegar, implementar i avaluar durant el curs 2018-2019.
- Avaluació de la necessitat de canviar de dispositiu mòbil. Es va considerar fer el canvi a Chromebooks, però es va descartar perquè la totes les activitats docents actuals estan basades en la seva majoria a dispositius iPad i representava una feina important per trobar noves solucions i que potser no aconseguirien la mateixa qualitat.



REVISIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS AL CURS ANTERIOR

L'estat dels punts que es van plantejar el curs anterior pel present és el següent:

- Es continua treballant per a què es faci un bon ús de les tauletes digitals i de les xarxes socials. Les incidències d'aquest curs i la seva tipologia fan pensar que hi ha la necessitat de reforçar aquest aspecte i es procurarà treballar-lo més el curs que ve.
- S'han incorporat noves APPs amb l'ajuda d'un grup d'alumnes que les ha proposat i provat, en total unes tres. Una d'elles és a primer d'ESO.
- Hi va haver tres casos d'alumnes que van portar el seu propi dispositiu digital que no era una tauleta iPad al centre. En tots tres casos va ser temporal i per manca de tauleta. Va ser difícil trobar aplicacions semblants a les que s'utilitzen a classe i la seva compatibilitat era gairebé nul·la. Això és un punt negatiu important pels cas BYOD.
- No es va poder fer una formació amb condicions de l'alumnat de 1r d'ESO en les APPs comunes i de més ús (ClickEdu, GMail...) per impossibilitat de coordinar horaris.
- El consultori d'iPad no va funcionar: no hi va haver equip. Això va repercutir a un increment de demandes directes cap al coordinador informàtic.
- Es va fer formació en aspectes digitals a l'inici de curs pel professorat nou, però no es va poder establir una rutina de petites píndoles.
- Es va decidir que els alumnes de primer utilitzessin una agenda en paper en comptes d'una digital. La resta de cursos no tenen recomanació.

PROPOSTES PER AL CURS 18-19

De cares al curs següent es redueix el nombre d'objectius per intentar complir-los. Ens proposem el següent:

- Crear el Pla TAC del centre.
- Desplegar el nou MDM.
- Dur a terme el projecte d'innovació *Tecnologies digitals per a l'aprenentatge*. El projecte inclou alguns dels punts que apareixen en aquest apartat.
- Aconseguir programar i establir un espai on els professors expliquin aplicacions que utilitzen en les seves sessions de classe.
- Crear un grup d'alumnes que siguin referent d'ús de l'iPad.



Institut
Vall de Llèmena

---Memòria Curs 2017-18

- Unificar els criteris del centre referits als correus electrònics, estructura de fitxers al Google Drive i la seva propietat.

3.5. COMPANYS FORA DE LA VALL: Relacions amb altres centres de secundària de l'entorn i d'altres països

RESPONSABLE: Xavier Cortina i Anna Martínez

Per als alumnes de la Vall, el fet de tenir un institut a Sant Gregori els proporciona grans avantatges però també podria representar una limitació pel que fa a l'establiment de noves relacions amb alumnes d'altres poblacions. Durant aquests tres primers cursos d'existència del centre, s'ha treballat intensament per aconseguir contactes que ens permeten integrar-nos en projectes d'ampli abast amb altres centres per pal·liar aquest handicap.

Aquest curs 17-18, ha estat especialment fructífer en aquest sentit, especialment pel que fa a contactes internacionals que els ha facilitat l'establiment de relacions amb alumnes d'altres països així com practicar l'anglès com a llengua de comunicació en ambients extraescolars.

3.5.1. PROJECTES INTERNACIONALS

3.5.1.1. ERASMUS +

Durant aquest curs 2017-2018 el nostre institut ha participat simultàniament en dos projectes Erasmus+ KA2.

El projecte "Language School 2.0" està coordinat des de l'Athénée Léonie de Waha, a Lieja (Bèlgica) i porta en funcionament des del curs passat. Aquest any s'ha completat el projecte amb les dues mobilitats que restaven (Lisburn i Lieja) i el responsable ha viatjat a Lieja per redactar l'informe final. L'informe intermedi ha obtingut la qualificació de "suficient". Aquest projecte es tancarà definitivament al setembre de 2018. El producte final d'aquest projecte consisteix en una sèrie de tutorials de YouTube sobre aplicacions educatives generats pels mateixos alumnes. Es pot consultar a la següent pàgina web: <http://aracelicalvos.wixsite.com/languageschool>

Actuacions urgents:

1- Redacció de l'informe final: El 31 d'agost de 2018 finalitza el conveni amb l'Agència Nacional per a aquest projecte. A partir d'aquesta data s'obre un nou termini per la presentació de



Institut
Vall de Llèmena

l'informe definitiu que es pot estendre un màxim de 60 dies. Aquest informe es presentarà durant el mes de setembre, després de rebre el feedback de l'Agència Nacional belga. Pel que fa al projecte "Escaping War", coordinat i liderat des del nostre institut, s'ha fet una primera mobilitat d'alumnat a Viena (han viatjat un total de 15 alumnes) i Faló Garcia ha viatjat a Viena per completar les gravacions a nens sirians. La segona mobilitat d'aquest projecte es farà des del 23 al 30 de setembre del 2018. En aquest cas el nostre institut serà l'escola amfitriona, acollint un total de 25 alumnes. Aquest projecte es tancarà definitivament al setembre de 2019. Durant aquest curs escolar s'ha redactat l'informe intermedi, que ha estat qualificat amb un "molt bé" per l'Agència Nacional. Es pot consultar el detall de totes les actuacions preses fins ara a la pàgina web: <https://escapingwar2018.wordpress.com/blog/>

Actuacions urgents:

- 1- Aparellament dels alumnes acollidors
- 2- Programació de les activitats i pressupost de la mobilitat
- 3- Grabació de material extra
- 4- Muntatge

3.5.1.1. INTERCANVIS INTERNACIONALS

Scala College (Alphen aan Den Rijn) – Holanda

Aquest projecte és la continuïtat de l'intercanvi entre INS Vall de Llèmena i Scala College que es va iniciar el curs 2015-2016. Enguany el contacte entre ambdós centres ha estat via correu-e. La nostra interlocutora holandesa ha sigut la Mrs Meerkerk i l'Anna Martínez del nostre centre.

El projecte va girar entorn la temàtica de l'art. [Heus aquí la web del projecte.](#)

El primer trimestre els alumnes catalans van escriure el passaport per tal de ser emparellats amb els alumnes holandesos. Va ser durant les vacances de Nadal que vam rebre els passaports holandesos i vam poder fer un primer aparellament. Els professors implicats van donar els passaports als alumnes a finals de gener. Es van posar en contacte immediatament a través de xarxes socials.



- **Els alumnes de 2n d'ESO van realitzar activitats virtuals de presentació** personal, del centre i de l'entorn en forma de passaport. A més, el mes d'octubre van editar un vídeo-presentació de la ciutat de Girona i/o el poble de Sant Gregori. Juntament amb els passaports, els professors catalans vam enviar aquests vídeos als professors holandesos.
- **Estada dels alumnes holandesos a Sant Gregori. 26 Novembre-1 Desembre 2017.**

Els joves de l'institut holandès [Scala College](#) (Alphen aan Den Rijn) van passar cinc dies a Sant Gregori convivint amb els nostres alumnes de 2n d'ESO i realitzant tota mena d'activitats educatives amb l'objectiu que aprenguin a comunicar-se i relacionar-se fent servir com a llengua vehicular l'anglès a més de treballar genis locals de la història de l'art com són Antoni Gaudí i Salvador Dalí.

El planning d'activitats realitzades va ser el següent:

- DIUMENGE 26: Rebuda dels alumnes a les 18h i distribució a les famílies
- DILLUNS 27: Presentació al centre i activitats a la Pineda
- DIMARTS 28: Gymkhana a la Plaça Catalunya i Rambla de Barcelona i visita guiada a la Sagrada Família
- DIMECRES 29: Visita guiada pels alumnes catalans pels llocs més rellevants de Girona amb els alumnes i professors holandesos com a públic
- DIJOUS 30: Visita guiada al Museu Dalí de Figueres, gymkhana daliniana i dinar a Empúries. Festa al vespre organitzada per l'AFA.
- DIVENDRES 1: Comiat a de Sant Gregori

- **Estada a d'Alphen dels nostres alumnes. Del diumenge 13 al divendres 18 de maig de 2018**

Els alumnes de 2n d'ESO fan la segona part de l'intercanvi amb els companys d'Alphen aan den Rijn. Després de l'estada dels alumnes holandesos a Sant Gregori, són ells que van viatjar a Holanda per conèixer la seva escola, el país i l'art de Van Gogh i Escher amb l'anglès com a llengua vehicular.



El planning d'activitats realitzades va ser el següent:

- DIUMENGE 13: Sortida de Sant Gregori fins l'aeroport de Barcelona i arribada a Alphen a les 13h. Recollida dels nostres alumnes per part de les famílies holandeses
- DILLUNS 14: Activitats de supervivència i aquàtiques.
- DIMARTS 15: Assistència a classes d'art, drama i Ciències Socials.
- DIMECRES 16: Visita a Rotterdam i els seu Museu d'art.
- DIJOUS 17: Visita al Museu Van Gogh i Amsterdam . Festa al vespre a l'institut
- DIVENDRES 18: Matí de jocs de cucanya tradicionals holandesos. Piscina. Comiat

Enguany hi ha un blog explicatiu d'ambdues trobades; a Sant Gregori el mes de febrer i a Alphen el mes de maig. El bloc inclou els detalls del viatge que es van donar a les dues reunions de pares, vídeos-resum i acaba essent un quadern de bitàcola.

<http://inslavallscalacollege2018.blogspot.com>

Més informació sobre l'intercanvi: http://2esoinslavall.blogspot.com.es/p/project-3_6.html

3.5.1.2. PROJECTE GLOBAL SCHOLARS

Explicat en el punt [3.2.1.2](#)

3.5.2. TROBADES AMB ALTRES CENTRES

Aquest curs no s'han fet trobades amb altres centres a banda del projecte d'anglès Storytelling amb el centre Agustí Gifre de primària i les trobades virtuals de Global Scholars amb centres d'arreu del món pel projecte d'enguany.

VALORACIÓ CURS 17-18:

La valoració dels projectes internacionals és molt positiva en general amb alguns aspectes millorables. L'aspecte que més es vol destacar és la gran millora que han fet els alumnes en la competència comunicativa en llengua anglesa i la motivació que ha representat per a ells



poder realitzar aquestes activitats conjuntes durant l'intercanvi, ja sigui amb Holanda o bé amb els Erasmus+. El fet de conviure en famílies, ha resultat molt educatiu.

Ha resultat difícil d'assimilar per part dels alumnes el fet que ens el projecte un dels ERASMUS no hi hagi pogut participar tot l'alumnat i hagi calgut un procés de selecció. El projecte Erasmus+ "Language School 2.0 : How can new technologies improve language learning, motivation and autonomy ?" ja s'ha tancat.

Pel que fa a les trobades amb altres centres, considerem que resulten molt importants per a la socialització dels nostres alumnes.

PROPOSTES PER AL CURS 2018-19:

De cares al proper curs es preveuen les següents actuacions:

- **2 ESO:** KA2 "Escaping War: Sharing Refugees' Memories. ELP and E2-Transfolio Working Together For A Better Europe".
 - 25 alumnes de Viena seran acollits a Sant Gregori durant la setmana del 23 al 28 de setembre de 2018.
 - Els alumnes que no van realitzar el viatge, també s'uneixen a les activitats del projecte.

- **2 ESO:** Intercanvi amb Scala College (Alphen aan Den Rijn) – Holanda.

No es realitzarà més l'intercanvi a 2 ESO, tot i que es manté el contacte per intercanvis de professorat (job shadowing) i intercanvis puntuals d'alumnat. El curs 2018-19 una alumna del centre hi farà una estada de 3 mesos en família.

S'estan fent contactes amb centres del País Basc, Dinamarca, Suècia, Eslovènia i Alemanya per futures intercanvis.

Pel que fa a les trobades amb altres centres, de cares al curs vinent s'incentivarà la realització d'activitats acadèmiques conjuntes amb altres centres de l'entorn



3.6. INNOVACIÓ EDUCATIVA I RECERCA: Buscant l'excel·lència

RESPONSABLE: Neus Heras

L'Institut Vall de Llèmena es troba en un entorn molt favorable tant pel que fa al nivell de competència dels alumnes i als seus resultats acadèmics com al seu entorn familiar i municipal. Des del seu naixement el curs 14-15 que s'ha desplegat un projecte pedagògic que busca l'excel·lència aprofitant totes les oportunitats que es pugui per conèixer experiències d'altres centres, de grups d'innovació i de recerca.

Aquests contactes ens han permès descobrir les principals propostes educatives i les metodologies innovadores que s'estan aplicant tant en el nostre país com a nivell internacional.

Algunes d'aquestes metodologies i estratègies pedagògiques les hem pogut adaptar a les característiques i necessitats del nostre centre i aplicar-les amb molt bons resultats. Per altra banda s'ha considerat positiu que l'institut tingui elements diferenciadors que el defineixin, que li confegeixin personalitat pròpia i valor afegit i que li proporcionin projecció exterior.

A continuació es detalla la participació del professorat de l'institut en els diferents projectes i grups d'innovació i recerca:

3.6.1. Xarxa d'Instituts Innovadors

A la darrera meitat del curs 14-15, ens vam incorporar a la Xarxa d'Instituts i Innovadors integrats a l'ICE de la UAB. Aquest grup es centre en la metodologia de treball globalitzat per projectes, amb la minimització o supressió de les matèries no instrumentals i una organització horària especial al llarg del curs.

El projecte educatiu del nostre centre valora molt el treball cooperatiu, globalitzat per projectes però de forma discontinua, és a dir, realitzem dos projectes al llarg del curs d'una durada d'entre una i dues setmanes cada un durant les quals es deixa de treballar per assignatures i es fa un horari especial.

Per aquest motiu, la nostra participació en el grup és poca. Hem assistit a dues de les sis reunions programades.



Aquest curs, el grup ha debatut sobre la participació de les famílies, fent especial esment en el seu paper en l'avaluació dels projectes. En aquest apartat, el nostre centre va presentar el projecte ECO-Recerca en el que s'incorpora l'avaluació per part de les famílies i el públic assistent en general.

VALORACIÓ CURS 17-18:

Es valora molt positivament que ens hagin canviat al grup més experimentat. El treball realitzar dins d'aquest grup i les aportacions que s'han incorporat al projecte de centre han estat centrades en la participació de les famílies. També va ser molt interessant i profitosa la conferència de Boris Mir sobre com avaluar la qualitat dels projectes.

PROPOSTES PER AL CURS 2018-19:

Durant el proper curs, ens mantindrem com a membres de la Xarxa i assistirem a les reunions que ens sigui possible si realment representen un valor per a la nostra formació i per al projecte de centre. Es vincularà la participació en aquesta xarxa al Grup Impulsor.

3.6.2. Xarxa de Competències Bàsiques

La [Xarxa CB](#) està formada per un equip de docents que desenvolupen el treball per competències als seus centres, elaboren instruments de suport per orientar els processos de reflexió i la gestió del currículum per competències bàsiques i comparteixen processos d'autoavaluació.

És el tercer curs que el nostre centre participa activament a la [Xarxa](#) de Competències Bàsiques que inclou actualment, 200 centres de primària i secundària de Catalunya i més de 2300 docents compartint experiències i reflexions.

S'han realitzat cinc trobades en les que s'ha fet molt treball en grup entre centre sobre el desenvolupament d'un projecte entorn d'un àmbit. El nostre centre ha participat en dos grups de treball, un de l'àmbit artístic sobre els pigments i l'altra de caire científic sobre productes ecològics.

En cada sessió s'ha comptat amb un o diversos ponents que han tractat diversos aspectes relacionats amb el treball cooperatiu, globalitzat i per projectes i avaluació dels projectes.

- SESSIÓ 1: "Aprentatge entre iguals: rellevància, reptes, pràctiques i avaluació".
David Duran (Universitat Autònoma de Barcelona)



Institut
Vall de Llémena

- SESSIÓ 2: “L’enfocament integrat de les arts com a estratègia inclusiva i transversal en el treball per projectes i per avaluar la complexitat”, Maria Paczkowski (Universitat Ramon Llull)
- SESSIÓ 3: “Les evidències d’aprenentatge en el treball per projectes” Fanny Majó Masferrer. Mestre de l’escola Francesco Tonucci de Lleida, llicenciada en psicopedagogia i formadora de mestres.
- SESSIÓ 4: “Locomotora, penell o califòrnia: com formalitzem els elements curriculars dels projectes”, amb Francesc Segura i Maria Ojuel
- SESSIÓ 5: “Com els projectes demanen una altra concepció i gestió dels entorns que afavoreixen l’aprenentatge amb sentit”. Fernando Hernández (UB)
- SESSIÓ 6: “Revisió dels projectes de cocreació” amb Jordi Domènech

3.6.2.1. Grup impulsor

L’organització del treball en els centres de la Xarxa, té l’estructura d’un coordinador i un equip impulsor que és un grup de professors que s’encarreguen de motivar, difondre i integrar el professorat del claustre als principis pedagògics de la xarxa i al treball globalitzat per projectes.

Enguany durant el curs 2017-18 han format part d’aquest grup impulsor els següents professors: Rafel Garcia, Sònia Guilana, Anna M^a Martínez, Olga Font, Neus Heras i l’ha coordinat Mònica Martín.

VALORACIÓ CURS 17-18:

La valoració de la nostra participació a la Xarxa de CB és positiva. Ha resultat molt formatiu per al professorat i les aportacions que s’han fet a les diverses sessions han enriquit notablement el projecte pedagògic del centre, especialment a través dels projectes.

La reunió setmanal dins del marc horari de l’equip impulsor de projectes, liderat per Mònica Martín ha estat molt ben valorat per dinamitzar el treball per projectes.

PROPOSTES PER AL CURS 2018-19:

El proper curs, el centre continuarà integrat a la xarxa de CCBB Com a propostes de millora, es planificarà de nou una reunió setmanal, dins el marc horari, amb tots els membres que formen



part del grup impulsor, assignant un responsable encarregat de la transmissió de la informació i de la dinamització del grup.

3.6.3. Centre de formació d'estudiants en pràctiques del Màster en Educació Secundària

Aquest curs hem col·laborat de nou com a centre de pràctiques del Màster en Educació Secundària amb la UdG, la Rioja i CAFE. Hem comptat amb 8 estudiants:

ESTUDIANT	ESPECIALITAT	UNIVERSITAT	TUTOR/A	Hores
Víctor Figueras Dalmau	Matemàtiques	Universitat de la Rioja	Estefania Morant	156
Àlex Fernández Bosch	Educació Física	CAFE	Ramon Pujol	150
Ariadna Viñas Jurado	Biologia i Geologia	UdG	Mònica Martín	230
Jordi Mateu Caballé	Biologia i Geologia	UdG	Olga Font	230
Mireia Illa Sendra	Geografia i Història	UdG	Josep Palomé	230
Joel Jordan Montoya	Física i Química	UAB	David Hugas	200
Carles Callís Pascual	Català	UdG	Jordi Bosch	230
Eva M. Berenguer Cantero	Castellà	UdG	Maria Rojo	230

Aquests estudiants han estat al centre en diferents períodes, segons la Universitat d'on provenen. Aquests períodes consten: d'una fase d'observació i una fase de pràctiques. Les unitats didàctiques on han participat cadascun d'aquest alumnes són:

- Trigonometria 4 ESO (Víctor Figueras)
- Expressió Corporal 1 ESO i 3 ESO (Alex Fernandez Bosch)
- La Funció de Relació 3ESO (Ariadna Viñas)



Institut
Vall de Llémena

- Evolució 4ESO (Jordi Mateu)
- L'entrevista 2 ESO (Eva Berenguer)
- Grècia 1 ESO (Mireia Illa)
- Canvi químic 4 ESO (Joel Jordan)ç
- L'entrevista 4 ESO (Carles Callís)

D'altra banda, també hem acollit una professora Evelien en pràctiques d'Holanda del centre Scala College durant la setmana 3,4 i 5 d'abril. Aquest ha estat [el seu horari](#). La valoració ha estat molt positiva

VALORACIÓ CURS 17-18:

En general la participació de les estudiants de pràctiques en la dinàmica del centre ha estat positiva. Han col·laborat en nombroses activitats i s'han mostrat predisposats a aprendre.

La valoració que en fan els estudiants del màster de la seva estada a l'institut ha estat molt bona. Manifesten que s'han sentit molt còmodes i ben acollits per tot el professorat del centre. Valoren com a molt positiu la diferent tipologia d'activitats que han pogut participar durant els diferents períodes de pràctiques, des de la Jornada de Portes Obertes, fins a la setmana de treball per projectes.

PROPOSTES PER AL CURS 2018-19

Per al proper curs, des del Departament d'Ensenyament s'estan obrint noves propostes per a millorar l'atenció a les tutories de màster. Tenim vocació d'acollir tots aquells estudiants que estiguin interessats en cursar les pràctiques amb nosaltres si les condicions de treball i reconeixement milloren.

3.6.4. Doctorat Industrial amb la UOC

El projecte de direcció l'Institut Vall de Llémena va resultar de l'interès de la Universitat Oberta de Catalunya i, juntament amb la direcció de l'Institut, es va decidir optar a un Doctorat Industrial de la Secretaria d'Universitats i Recerca del Departament d'Economia i Coneixement de la Generalitat de Catalunya. Aquest projecte va ser seleccionat per AGAUR el 14 de gener de 2015 i, amb la intervenció de la Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació (FCRI), es



Institut
Vall de Llèmena

va signar un conveni amb l'objecte regular les condicions per al desenvolupament d'un projecte singular de doctorat industrial en l'àmbit educatiu, que contribueixi en la definició d'un model propi de Catalunya de formació avançada i continuada dels i les mestres i del professorat de secundària fins al nivell més elevat del nostre sistema educatiu.

VALORACIÓ CURS 2017-18:

Aquest curs el DI ha estat a punt de sucumbir per les dificultats de seguir el programa, però finalment s'ha pogut reconduir.

S'ha comptat amb la participació d'una estudiant voluntària de la UdG que s'ha dedicat a analitzar el contingut dels portafolis dels alumnes que han fet 4t i que formen la primera cohort.

També s'ha redefinit i concretat el disseny de la recerca.

PROPOSTES PER AL CURS 2018-19:

El proper curs es preveu avançar de forma clara en la recerca, sobretot pel que fa amb la manera d'analitzar les dades de què es disposa.

En aquesta investigació, cal aplicar sovint la inducció ja que es tracta d'un tema sobre el que no es disposa de models precedents que ens permetin plantejar una hipòtesis.

Actuacions a realitzar

- Contactar amb Neus Sanmartí per presentar-li l'enfocament de la recerca i rebre assessorament.
- Fer la primera presentació oral (PhD1) davant del comitè del DI i l'estat de la recerca (abans d'acabar el 1r Trimestre)
- Concretar visita a l'Institut de la Lourdes Guàrdia, directora del Programa del Màster Universitari d'Educació i TIC de la UOC, experta en la coordinació i direcció de projectes d'e-learning. La seva activitat investigadora se centra en estudiar i avaluar, des d'una perspectiva crítica, els usos i les aplicacions de les TIC en diferents contextos educatius, especialment en els mecanismes organitzatius i didàctics que poden ajudar a la introducció de noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge, per a transformar i millorar la pràctica educativa.

Tasques



Institut
Vall de Llèmena

- Revisió de la Literatura
- Plantejament i disseny de la recerca
- Avaluació final del sistema: Anàlisi dels portafolis: competències treballades, nivell assolit, etc.

3.7. ESCOLA VERDA: Sostenibilitat i respecte pel medi ambient

RESPONSABLE: Maria Roca

Començat el curs, ens vam reunir amb els alumnes del comitè ambiental i vam decidir engegar una campanya de reutilització de joguines per Nadal. Amb la col·laboració de professors, alumnes i famílies, vam recollir moltes joguines i llibres en bon estat que van ser donades a la campanya "Sigues tu el Rei" de la parròquia de Santa Eugènia de Girona. Per altra banda, també vam col·laborar en la recollida solidària d'aliments realitzada per Càrites de Sant Gregori.

Una de les il·lusions dels alumnes del comitè des dels seus inicis era crear un petit hort. Aquest tercer trimestre, els alumnes de Global Scholars de 1r d'ESO van decidir portar a terme aquest projecte amb la col·laboració de tecnologia. Els alumnes del comitè ambiental hi vam donar tot el nostre suport i vetllarem per la seva conservació, utilització i ampliació durant el proper curs.

Un altre projecte que s'ha dut a terme durant el curs relacionat amb la conservació del medi ambient, han estat el projecte ECO-recerca (3r i 4rt d'ESO) on es treballaven els aliments ecològics, es va visitar una cooperativa d'alimentació i una granja de producció ecològica.

Una part important dels alumnes del comitè han acabat 4rt d'ESO aquest juny. Els hi estem molt agraïts i un dels reptes que tenim és aconseguir que més alumnes nous s'engresquin amb el projecte del comitè ambiental durant el proper curs. Volem destacar especialment el treball de la L.F. i de la M.T, dues alumnes molt actives al comitè durant els quatre anys a l'institut, que han guanyat un premi internacional gràcies a un vídeo en anglès on exposen una problemàtica mediambiental, en aquest cas el malbaratament durant el Nadal.

VALORACIÓ CURS 2017-18:



Ha estat un curs difícil perquè les dues professores que porten l'escola verda disposen de molt poques hores per tirar endavant aquest projecte. Cal dir però, que els alumnes estan molt motivats, tenen moltes idees i estan disposats a tirar-les endavant ells mateixos.

Enguany no hem tingut voluntari de la UdG ja que cap alumne s'ha ofert, però a canvi, hem col·laborat amb el professor de tecnologia Xavier Segura.

PROPOSTES PER AL CURS 2018-19:

Un dels objectius del proper curs és fer participants del projecte als alumnes de 1r d'ESO i 2n d'ESO. Com a cosa a millorar, l'any que ve farem un calendari de reunions i intentarem ser més constants, tant en les reunions com en les accions que proposem.

Les propostes pel curs vinent són:

- Acabar i consolidar el projecte de l'hort.
- Fixar un calendari de reunions i mirar de tenir més constància tant en les reunions com en les accions proposades. Els alumnes proposen el primer pati dels divendres i fer reunions quinzenals.
- Millorar la classificació dels residus de les papereres de l'esbarjo.
- Fer boc'n rolls amb els alumnes d'alguna classe
- Fer una campanya no-consumista per Nadal.

3.8. MOMENTS COMPARTITS

RESPONSABLE: Faló Garcia

Aquest projecte es posa en marxa el curs 2015-16 després de valorar molt positivament l'activitat que van realitzar els alumnes del nostre institut el curs anterior a la Residència Les Oliveres lligades a la celebració del Nadal.

El projecte pretén aprofitar les sinergies i aprenentatges que es poden generar al posar en contacte dos col·lectius tan allunyats i tan propers en alguns aspectes; els joves i la gent gran. Mitjançant trobades puntuals (trimestrals) portades a terme entre ambdós centres (Institut i Residència) cerquem generar una relació empàtica entre l'alumnat i la gent gran, amb la finalitat de donar valor a la relació, la comunicació i el creixement personal.

En aquest curs, 2017/18, els vuit grups que té l'Institut han realitzat, conjuntament amb la gent de la Residència de les Oliveres, les següents activitats:



Enllaç amb el quadre d'activitats:

<https://docs.google.com/document/d/1BdtC4Yowryg2kpum4Xh-nAn-C33L3wAmKDejSISNoQE/edit?usp=drivesdk&oid=108402782540525222512>

Totes les activitats s'han realitzat de 10:30 i 12:30, adaptant-nos a l'horari proposat per la Residència.

De les activitats fetes fins ara, n'hi ha algunes que vénen fixades pel calendari: dia de l'Alzheimer (21 de setembre), les Nades i el taller de Carnestoltes. Les altres es poden traslladar de data, si bé cal tenir en compte que a l'aula s'hagi treballat el tema. Des del centre es va valorar positiu de posposar algunes activitats a les últimes setmanes de juny.

La valoració és molt positiva a dos nivells:

Un primer per als alumnes: Al llarg de totes les sessions els alumnes han pogut intercanviar, activitats, experiències, i bons moments amb els avis de la residència. La resposta per part dels nostres alumnes va ser molt bona. Cal destacar l'actitud d'alguns alumnes que a l'aula els costa mantenir l'atenció i allà van demostrar estar a l'alçada de les circumstàncies.

Els va servir per reflexionar i treballar en valors.

Pel que fa als avis, l'educadora del centre ens va comentar el canvi positiu d'actitud que feien els avis els dies que vam realitzar els moments compartits.

4. TREBALL PER PROJECTES

La metodologia de treball globalitzat per projectes és un dels eixos vertebradors del programa pedagògic de l'institut. Es considera de vital importància per poder desenvolupar competències que, des del treball diari de les matèries, es fa molt difícil fer-hi la incidència suficient.

Cada curs l'organització dels projectes ha estat més acurada i s'ha definit de forma clara els objectius i l'avaluació. Aquest curs, tots els projectes de centre s'han dut a terme durant les dues setmanes: Del 27 de novembre al 5 de desembre i del 14 al 22 de maig. Ha ajudat a millorar la gestió i coordinació dels projectes en general.



Tot i així, quedem aspectes que durant el proper curs 18-19 s'hi continuaran dedicant esforços específics:

- Incloure el currículum competencial de les diferents àrees en la programació dels projectes
- Editar un informe d'avaluació específic per informar a les famílies sobre el seguiment i resultat del projecte
- Aplicar els projectes com a tractament de la diversitat obrint la possibilitat de fer-ne de manera voluntària individualment o en grup
- Explicar a les famílies tots els detalls de l'aplicació d'aquesta metodologia en les reunions d'inici de curs.

4.1. PROJECTE "FUGINT DE LA GUERRA"

Aquest ha estat el segon any de desplegament del projecte Erasmus+ KA2 "Escaping War", liderat pel nostre institut i amb la participació de l'institut In Der Krim de Viena. Aquest projecte l'han dut a terme els alumnes de 1 ESO novament durant les dues setmanes de projectes. És un projecte que té una durada de tres anys .

El projecte queda definit a partir dels següent objectius:

- Integrar el **Portafoli Europeu de les Llengües** al nostre propi portafoli digital
- Crear un banc de rúbriques comú a les dues escoles, públic i obert, per avaluar les competències que s'han treballat al projecte
- Crear el documental **Escaping War**, sobre la fugida dels refugiats Sirians i els espanyols que es van haver d'exiliar a França. Els principals actors del documental seran nens sirians que van arribar a Àustria i supervivents de la Guerra Civil Espanyola que es van exiliar a França.
- Crear una **pàgina web** per reunir i organitzar la planificació i implementació del projecte, així com el banc de rúbriques, els portafolis dels alumnes i el procés de creació del documental i la seva avaluació contínua.

Els alumnes de 1r d'ESO, durant la realització del projecte "[Fugint de la Guerra](#)" van fer una estada a l'[Alberg Pau Casals](#) a Prada de Conflent, com el curs anterior.



Institut
Vall de Llèmena

El treball ha consistit en resoldre diferents tasques i activitats treballades durant l'estada a Prada de Conflent, que permetin l'elaboració per a cadascun dels alumnes de primer d'una carpeta d'aprenentatge que s'anirà completant durant els propers dos anys. Això ens permet destacar la importància del procés, i no només del resultat final.

Trobareu tota la informació a:

<https://sites.google.com/a/xtec.cat/projecte-1eso/organitzacio/tasques>

<https://escapingwar2018.wordpress.com/>

El producte final d'aquest projecte ha consistit en l'elaboració d'un documental el curs 2017-18 i la seva posterior difusió al curs 2018-19.

La valoració del projecte ha estat molt positiva tant per part de l'alumnat com per part del professorat.

PROPOSTES DE MILLORA CURS 18-19

Els dies 23-28 de març s'acollirà l'alumnat de Viena i es realitzen activitats juntes. Aquí hi ha [el calendari d'activitats](#).

4.2. PROJECTE "ELS TRESORS DE LA VALL: GEOCERCA'LS!"

El projecte "Els tresors de la Vall: Geocerca'ls!" l'han dut a terme els alumnes de 1 ESO i s'ha realitzat entre el 15 i el 19 de maig. La proposta de treball que es fa als alumnes és la georeferenciació d'indrets interessants de la Vall del Llèmena i per aquest motiu, es demana la seva col·laboració en la recerca d'indrets que consideren destacables per algun fet històric, fenomen geològic, tipus de vegetació...

És un projecte que té com a objectiu principal la descoberta de l'entorn social i natural de la Vall de Llèmena a través de la gent dels pobles de la vall (memòria popular) i com a objectius secundaris; la descoberta del Geocaching; la documentació de la maqueta de l'entorn de la Vall de Llèmena que hi ha a la biblioteca; la implementació d'una solució TIC que permeti la consulta de la informació a partir de la maqueta i el treball en equip, organització i planificació de la feina i repartiment de les tasques



Per aconseguir aquests objectius s'ha treballat amb grups formats per 4 alumnes , amb l'assignació d'un rol per a cadascun dels membres de l'equip.

El treball ha consistit en resoldre 5 tasques que permetin l'elaboració, entre tots els alumnes de primer d'una carpeta d'aprenentatge per grup, on s'ha anat recollint la informació de tot el projecte. Com a producte final , es demana als alumnes que presentin la informació necessària referent a l'indret que han estudiat així com, el disseny del contenidor necessari per l' amagatall. Els alumnes acaben el projecte, amb una presentació "in situ" del lloc escollit.

Trobareu tota la informació a: <http://blocs.xtec.cat/tresorsdelavall/>

<http://blocs.xtec.cat/xcbprojecte27/> (Xarxa de Competències Bàsiques)

La valoració del projecte ha estat molt positiva tant per part de l'alumnat com per part del professorat. S'hauria de tenir en compte de cares al proper curs 18-19 treure alguna de les activitats proposades per tal de poder tancar el projecte a temps.

4.3. PROJECTE "CONNECTED BY ART". Intercanvi Holanda

Aquest projecte es realitza conjuntament amb el alumnes del centre Scala College de la localitat d'Alphen aan den Rhjn (Holanda) i gira entorn del coneixement compartit de l'art. Els alumnes holandesos ensenyem als nostres alumnes les principals característiques de Van Gogh, Escher durant l'estada a Holanda i els alumnes de Sant Gregori els ensenyen sobre Dalí i Gaudí durant la seva estada a casa nostra.

4.3.1. Estada a Sant Gregori

Durant la setmana de novembre els alumnes de 2n d'ESO participen en el projecte d'intercanvi a Holanda. En la primera fase del projecte, són els alumnes holandesos els que visiten Sant Gregori. L'objectiu de la trobada és comparar les dues cultures partint d'idees preconcebudes.

Hi va haver tres presentacions abans dels intercanvis:

1. Presentació de l'escola: es farà entre tots els alumnes participants. Poden treballar-ho en grups i distribuir-se el continguts. La presentació final resultarà del muntatge de les diferents aportacions.



2. Presentació de l'entorn: Es farà també en grup de manera similar a l'anterior però és un treball moment més complex i complet que caldrà segurament una major dedicació i un plantejament que permeti que sigui completa però amena.

3. Presentació personal "PASSAPORT": Cada alumne farà la seva presentació personal a partir d'una fitxa que unificarà totes les presentacions (per això en direm passaport). Aquesta fitxa ens servirà per tenir informació i fer els aparellaments.

Planning de l'estada a Sant Gregori:

Durant la setmana d'intercanvi es van realitzar diferents activitats i sortides:

- **Diumenge 26 novembre:**

Arribada a l'aeroport de Barcelona. Dos professors els esperen a l'institut. Recepció i distribució dels alumnes en famílies els alumnes .

- ALUMNES: Resta del dia amb les famílies

- **Dilluns 27:**

Primera hora: Benvinguda institucional a l'Institut (Biblioteca). Presentació del centre.

- Activitats a la Pineda. Presentació dels vídeos realitzats a la tutoria, jocs col·laboratius (Feet writing, rugby,...) i balls tradicionals (sardanes).

- **Dimarts 28:**

Visita a Barcelona, participen tots els alumnes.

VISITES:

- 11:00h Visita guiada a la Sagrada Família. Gimcana a la Plaça Catalunya i Rambla de Barcelona.
- 17:00h Arribada Sant Gregori

- **Dimecres 29:**

Visita a Girona, participen tots els alumnes.

VISITES:

- Sortida a les 9:00h de Sant Gregori. A les 10:00h, visita a la Catedral de Girona. Acabada la visita hi va haver una gimcana guiada pels alumnes catalans per a



conèixer els llocs més emblemàtics de la ciutat amb alumnes i professors holandesos com a públic. A les 15:00h s'arribava a Sant Gregori.

- **Dijous 30:**

Sortida a les 9:00h cap a Figueres.

VISITES:

- Esmorzar a la plaça del museu Dalí. A les 10:00, visita guiada al museu. Gimcana daliniana.
- A les 13:00h s'arriba a Sant Martí d'Empúries per dinar. A les 16:00h tornada cap a Sant Gregori.
- Festa de cloenda a la Pineda organitzada per les famílies on hi participen pares, alumnes i professors.

- **Divendres 1:**

- Sortida cap a l'aeroport de Barcelona.

4.3.2. Estada a Holanda

Durant la setmana del 13-18 de maig, els alumnes de 2n ESO han aprofitat l'intercanvi a Holanda (Alphen aan Den Rijn) per elaborar el seu treball de síntesi. Per aquest motiu, hi ha hagut un treball previ al centre i un altre posterior. El seu treball acaba amb una exposició oral davant tots els alumnes de primer d'ESO explicant part de les seves vivències a Holanda.

Planning de l'estada a Holanda:

- **Diumenge 13:**

Arribada a Alphen a les 16:00h. Recollida dels nostres alumnes per part de les famílies holandeses.

- **Dilluns 14:**

ACTIVITATS:



Institut
Vall de Llèmena

---Memòria Curs 2017-18

- Esports aquàtics i activitats de supervivència

- **Dimarts 16:**

ACTIVITATS

- Assistència a classes-tallers al centre holandès: Art, Teatre i Història.

- **Dimecres 17:**

VISITES:

- Visita a Rotterdam, ciutat i museu.

- **Dijous 18:**

VISITES

- Visita a Amsterdam
- Visita Museu Van Gogh
- Gimkhama per la ciutat
- Festa al vespre a l'institut

- **Divendres 19:**

ACTIVITATS

- Jocs de cucanya tradicionals holandesos.
- Activitat de piscina.
- Comiat.

VALORACIÓ CURS 2017-18:

Durant les dues mobilitats es va dur a terme un programa educatiu i cultural centrat en les arts (pintura i arquitectura). L'experiència es va valorar molt positivament tant per part dels alumnes, de les famílies com del professorat implicat..

La pràctica totalitat dels alumnes van saber aprofitar l'oportunitat de poder conèixer durant uns dies amb una família d'una altra llengua i cultura.

PROPOSTES PER AL CURS 2018-19:



Institut
Vall de Llèmena

- El projecte no té continuïtat amb aquest centre. Caldrà buscar nous centres a Europa per seguir educant alumnes en una societat global. Tenim contactes amb Dinamarca, Suècia, Alemanya, Eslovènia.
- De cares a propers viatges caldria preparar als alumnes en els següents aspectes:
 - De com estar i conviure dins un ambient familiar aliè al propi.

4.4. PROJECTE“ #RISCOSDELAXARXA @INSLAVALL”

Aquest projecte l'han dut a terme els alumnes de 3r d'ESO durant la primera franja de projectes. Gira al voltant dels nous perills que, a causa de l'ús intensiu de la xarxa i dels dispositius digitals, van apareixent cada dia. És ben coneguda la preocupació de l'ús de la xarxa a tots els nivells, però sobretot entre els joves. Els mitjans de comunicació se n'han fet ressò, els experts realitzen tota mena d'estudis i les institucions difonen campanyes de conscienciació. En aquest projecte, s'analitzen aquests riscos i es busquen estratègies per a reduir-los. El projecte parteix dels següents objectius:

1. Prendre consciència dels riscos en l'ús de les xarxes.
 - Adonar-se de la petjada digital pròpia i dels altres.
 - Conèixer les addiccions més comunes pel que fa a l'ús de les TIC.
 - Saber descartar les fonts d'informació poc fiables i els enganys de la xarxa.
 - Protegir-hi la pròpia identitat.
2. Conèixer i difondre els bons usos a la xarxa.
 - Adquirir bones pràctiques en l'ús de les xarxes socials.
 - Conèixer les limitacions per edat en l'accés als continguts.
3. Destriar la informació rellevant.
4. Desenvolupar l'esperit crític en l'ús de les noves tecnologies.
5. Adquirir hàbits d'ús responsable de la xarxa.
6. Aprendre a estructurar, donar contingut, documentar, referenciar i difondre un projecte.



7. Millorar el nivell de competència en el treball col·laboratiu.

- Responsabilitzar-se de les tasques associades al rol dins d'un equip de treball.
- Gestionar el temps de forma eficient.

Per aconseguir aquests objectius s'ha treballat amb grups formats per 4 alumnes , amb l'assignació d'un rol per a cadascun dels membres de l'equip.

El projecte es divideix en tres blocs.

- Seguretat a la xarxa.
- Ciberassetjament escolar (*cyberbullying*).
- Addiccions a les noves tecnologies.

Als alumnes, se'ls demana una memòria, com a document que recull tota la informació relacionada amb el projecte i com a producte final per a cadascun dels blocs, un cartell o pòster, una petita falca de ràdio i un anunci televisiu, els dos darrers amb una durada d'entre 20 i 30 segons. Tots aquests productes formaran part d'una **Campanya de sensibilització o PSA (Public Service Announcement)**. Segons la Viquipèdia, un PSA és un "missatge d'interès públic difós pels mitjans de forma gratuïta, amb l'objectiu de conscienciar, canviar l'actitud i comportament de les persones enfront d'algunes problemàtiques socials". Es donarà màxima difusió als productes publicitaris que s'elaboraran, per tal que la campanya de sensibilització arribi a la resta d'alumnes del centre, a les famílies i al públic en general. Així doncs, el projecte acaba amb un acta públic a la Pineda per a donar a conèixer aquests productes, primer per a tots els alumnes del centre i posteriorment, obert als pares dels alumnes de 3r d'ESO.

Trobareu tota la informació a:

<https://sites.google.com/a/xtec.cat/projecte-3-eso/>

VALORACIÓ CURS 17-18

En general, l'alumnat ha estat crític amb el projecte i argumenten que els ha aportat poc coneixement nou. És possible que el plantejament hagi estat poc clar. Segurament se'ls hauria d'haver donat més importància com a divulgadors i formadors dels alumnes més petits.

PROPOSTES DE MILLORA CURS 18-19



En tots els projectes que es realitzin, es proposa treballar a nivell de programacions de les diferents àrees, quines són les competències que es volen treballar de manera específica i que, per tant, seran les que s'avaluaran.

De cares al proper curs no es preveu repetir aquest projecte a 3r, tot i que els objectius es treballaran en píndoles més petites a Portafoli.

4.5. PROJECTE "ECO-RECERCA" (3r i 4rt)

El projecte "Eco-Recerca", que treballa entorn dels productes ecològics, l'han realitzat:

1. Alumnes de 4t d'ESO (primer projecte). Setmana: del 27 de desembre al 5 de gener
2. Alumnes de 3r d'ESO (segon projecte). Setmana: del 14 al 22 de maig.

L'objectiu del projecte és acabar responnent a la pregunta: "*Com impacten els productes ecològics en el nostre entorn proper?*". Per donar resposta a aquesta pregunta, es distribuïran els alumnes amb grups d'experts, els quals encaminaran la seva recerca a donar resposta a diferents preguntes parcials distribuïdes en funció de les següents temàtiques:

- **PRODUCCIÓ** "*Si tu vols ser productor de productes ecològics, quins factors has de tenir en compte perquè sigui viable i rendible?*"
- **DISTRIBUCIÓ – COMERCIALIZACIÓ** "*Si tu vols ser venedor de productes ecològics, quins factors has de tenir en compte perquè sigui rendible?*"
- **CONSUM** "*La teva família ha decidit només utilitzar productes ecològics. Quin impacte té aquesta decisió en el dia a dia familiar?*"
- **SALUT** "*La teva família ha decidit només utilitzar productes ecològics. Quin impacte té aquesta decisió en la salut i el benestar familiar?*"
- **MEDI AMBIENT** "*Quin impacte té per al medi ambient la producció de productes ecològics?*"
- **ETIQUETATGE** "*Quines etiquetes certifiquen que un producte és ecològic?*"



Contestades aquestes preguntes, es redistribuiran els alumnes, en grups base, per tal de donar resposta a la pregunta inicial del projecte.

Per aconseguir aquests objectius s'ha treballat amb grups formats per: 5 alumnes (grups experts) i 6 alumnes (grups base).

El producte final consisteix en:

- Elaboració d'un article, responent a la pregunta de recerca general gràcies a l'aportació dels alumnes especialistes amb cadascun dels temes treballats (grup base).
- Fira divulgativa, mitjançant un plafó informatiu on cada grup d'experts exposarà els resultats de la seva investigació.

Trobareu tota la informació a: <https://sites.google.com/a/xtec.cat/eco-recerca-3eso/home>

VALORACIÓ CURS 17-18:

Valoració positiva per part de l'alumnat sobretot pel que fa a la metodologia de treball (grup base-grup d'experts) i a la visita que es va fer a la granja La Selvatana. La falta de temps per realitzar l'article ha estat destacada tan pels alumnes de 3r com pels de 4t d'ESO.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 18-19:

De cares al proper curs, s'hauria de fer una valoració de si realment val la pena mantenir la carpeta d'aprenentatge en aquest projecte.

4.6. PROJECTE "PREGUNTES INVESTIGABLES"

Els alumnes de 4t d'ESO estan entrant en la recta final de l'etapa, a punt d'accedir als estudis postobligatoris.

Al llarg dels quatre anys que han estat a l'Institut, han desenvolupat molts projectes i han anat aprenent aquesta metodologia de treball de manera progressiva. Cada projecte ha requerit una superior autonomia en l'alumnat, més capacitat de treballar de forma col.laborativa i més capacitat de planificació i decisió.



Paral·lelament, dins de les matèries de l'àmbit científicotecnològic, al llarg de tota la secundària, han après a aplicar el mètode científic en els experiments i investigacions. Ara coneixen perfectament tots els seus passos, saben aplicar-los a situacions diverses, formular hipòtesis, dissenyar estratègies experimentals, recollir i analitzar dades que corroborin o refutin la hipòtesi i treure'n conclusions.

En la etapa postobligatòria, esperem que tota aquesta experiència es visualitzi en la realització de recerques i treballs i faci que els nostres alumnes siguin capaços d'autoregular el seu procés d'aprenentatge i desenvolupament.

Per tot plegat, es planteja un projecte de recerca a partir d'una [pregunta investigable](#) que els alumnes hauran de respondre de manera fonamentada a partir de la seva pròpia investigació. Tot el procés s'haurà de documentar en una [memòria](#) que té la mateixa estructura que un treball de recerca de Batxillerat o un treball final de Grau i que haurà de complir amb unes [normes de format](#).

El producte final del projecte és l'elaboració de la memòria i la presentació oral que recullen tota la investigació realitzada. També es té especialment en compte el treball diari de l'alumne (graella de seguiment individual) i el treball diari del grup que queda recollit en la carpeta d'aprenentatge (esbossos, esquemes, esborranys, fotografies, bibliografia consultada, decisions preses, ...).

Aquesta és la web del projecte:

<https://sites.google.com/inslavall.cat/preguntes-investigables/inici?authuser=0>

Aquests són alguns dels vídeos de les presentacions dels alumnes:

https://www.youtube.com/playlist?list=PL0L9x1xtjNa4pF8M1Bt_GehCag3JcpEYc

VALORACIÓ CURS 17-18:

En general la valoració és molt positiva. El productes obtinguts han tingut una qualitat mitja-alta i fins i tot algun grup ha presentat resultats excel·lents.

El seguiment del professor tutor del grup ha influït molt en la qualitat del producte final.



L'organització del treball va ser bona però els ha costat mantenir el ritme durant tota la jornada. De sis hores al dia n'aprofitaven realment tres. Algun grup va tenir moltes dificultats per contactar amb el tutor perquè estava assignat a altres projectes. Aquest fet va resultar un handicap molt important.

Un altre problema detectat ha estat poder disposar d'ordinador. Aquest treball no es podia fer amb l'IPAD i prou.

L'alumnat demana que fossin ser ells que proposin les preguntes investigables. Es podria fer a tutoria o Portafoli, però és molt important mantenir la qualitat i profunditat en la pregunta i que realment es pugui respondre a partir d'una recerca real.

Pel que fa a les presentacions, cal evitar fer-les totes al mateix dia, es va fer molt llarg i l'atenció dels alumnes va anar baixant.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 18-19:

Per al proper curs, el projecte es mantindrà per al seu gran valor educatiu i de preparació per al batxillerat. Ara bé, cal tenir present aspectes a modificar que poden afavorir l'organització, el rendiment de l'alumnat i la qualitat dels productes finals.

L'organització s'hauria de modificar lleugerament:

En primer lloc, seria millor acabar les presentacions en divendres, per tant el calendari de projecte s'hauria d'iniciar en dijous i acabar el divendres de la setmanan següent. Caldrà alternar les presentacions amb altres tasques o bé dividir l'alumnat en subgrups de manera que cada un assisteixi i avaluï només a algunes presentacions

També és imprescindible el contacte directe i el seguiment continuat del tutor, per això s'hauria de donar un horari d'atenció a l'alumnat per ajudar-lo a organitzar-se i assessorar-los en la recerca. L'avaluació s'ha de fer més assumible i cal preparar-la abans amb tot el professorat que fa de tutor.



També ens proposem millorar el treball amb les carpetes d'aprenentatge per fer-lo més flexible i adaptat al tema investigat.

Per al proper curs alternarem la tasca al centre amb alguna sortida i la visita algun expert que explica un treball de recerca.

5. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

5.1. CONSELL DE DELEGATS

El [Consell de Delegats](#) està format per dos delegats de cada classe i els representants dels alumnes al Consell Escolar. La seva funció és participar en les decisions estratègiques del centre i en l'organització d'esdeveniments, fer propostes i traslladar les inquietuds i necessitats dels alumnes a l'equip directiu.

Al llarg del curs s'ha convocat el Consell de Delegats en tres moments diferents, un per trimestre. Els temes tractats han estat, bàsicament, aspectes lligats a l'edifici i de caràcter organitzatiu i de funcionament; també s'han tractat temes acadèmics. Destaquen per la seva importància els següents punts i acords:

- **Neteja d'aules.** L'alumnat considera que les graelles de responsabilitats de la neteja d'aula no són massa clares, i proposen usar un model més entenedor i unificat per a tots els cursos.
- **Puntualitat.** Es proposa seguir treballant per aconseguir respectar la puntualitat, tant a nivell d'alumnat com de professorat.
- **Respecte.** Cal seguir treballant el respecte entre els membres de la comunitat educativa. Els representants dels alumnes proposen resoldre els conflictes fora de l'aula i evitar interrompre les classes.
- **Lliurament de treballs i tasques.** Aquest curs el lliurament de treballs s'ha fet a través de tres plataformes, Clickedu, Showbie i Classroom. L'alumnat a vegades té certa confusió pel que fa a l'ús de les tres plataformes.
- **iPad's.** Cal seguir millorant l'ús de l'iPad, sobretot a 1r ESO. Els alumnes de 1r demanen poder tenir agenda de paper.



Institut
Vall de Llémena

- **Agrupaments aula.** Els alumnes de 3r proposen fer més canvis en les agrupacions d'aula. En moments determinats voldrien poder escollir els membres del grup. Valoren positivament la distribució de pissarres a l'aula.
- **Sortides i activitats.** Aquest curs s'ha intentat millorar la previsió de les sortides i activitats per tal d'informar amb temps les famílies.
- **Esmorzars sans.** Proposen la possibilitat de tenir alguna màquina de begudes i menjar, però entenen els inconvenients.
- **Esport al pati.** Demanen que es reactivi el projecte d'activitats esportives compartides a les hores d'esbarjo.
- **Millores edifici.** Demanen posar cortines a les aules on encara no n'hi ha.
- **Hores d'esbarjo.** Valoren positivament tenir espais per poder trobar-se i fer treballs; tot i així, manca espai.
- **Sortides de final d'etapa.** Els alumnes de 3r i 4t demanen poder organitzar activitats que els permetin guanyar diners pel viatge de final d'etapa.
- **Activitats de final de trimestre.** Els alumnes demanen participar en l'organització de les activitats de final de trimestre

VALORACIÓ CURS 2017-18:

Les aportacions dels alumnes han estat molt interessants i valuoses i han permès millorar aspectes organitzatius, funcionals i acadèmics de l'Institut. Els alumnes agraeixen poder expressar les inquietuds a l'Equip Directiu, amb el compromís de fer-les extensives a tot el professorat.

PROPOSTES PER AL CURS 2018-19:

De cares al proper curs, cal seguir marcant un calendari de reunions del Consell de Delegats amb l'Equip Directiu i donar-li més visibilitat.



5.2. AFA

Accions i actuacions que ha portat a terme l'AFA al llarg del curs 2017-18:

1. Aportacions econòmiques i Donacions de l'AFA...

- Les samarretes d'educació física a tots els nois i noies de 1r d'ESO.
- Les llicències digitals a tots els nois i noies de 1r d'ESO.
- Col·laboració en la creació d'un fons de llibres de llengües estrangeres (anglès i francès) per a l'institut.
- Compra de material per a les aules de l'institut.
- Compra de material per assignatures específiques.
- Donació econòmica per a excursions de 1r, 2n i 3r d'ESO.
- Ajut econòmic pel viatge de fi de curs a 4t d'ESO (50,00 € per jove).

2. Els projectes de l'AFA...

- **Socialització de llibres.** La responsable de la Comissió de llibres ha mantingut reunions periòdiques amb l'equip directiu de l'institut i amb l'Ajuntament per tal de tirar endavant el projecte. S'han iniciat converses per a què el curs vinent sigui l'empresa Llibrestext que gestioni la compra dels llibres i el pagament de la quota de l'AFA. Una altra novetat és que a partir del curs vinent es pagarà una quota de socialització per llibre.
- **Fons solidari.** L'AFA ha donat un ajut econòmic a dues famílies.
 - En una d'elles, l'import de l'ajut ha estat de 115,50€ en concepte de sortides (1r i 2n Trimestre), material i la quota de la plataforma clickedu.
 - En el cas de la segona, l'import és de 40,00€ en concepte de la quota de l'AFA.

3. Les activitats de l'AFA...

- **Extraescolars.** La Comissió d'activitats extraescolars, enguany:
 - S'ha seguit realitzant l'activitat de **l'aula d'estudi**. El mes de març es va plantejar deixar l'activitat per manca d'estudiants. Per tal de poder garantir la continuïtat del servei, l'AFA va donar una beca de 90,00€



(corresponent a l'import del mes de març, abril i maig) per a què un estudiant de l'institut pogués aprofitar les classes.

- S'estudia la possibilitat que el curs vinent s'iniciï l'activitat de **robòtica**. Hi ha algunes famílies interessades, però hi ha d'haver un mínim de 10 joves per a què l'activitat tiri endavant.

4. Altres comissions de l'AFA...

- **Comissió de comunicació.** S'utilitzen diferents vies de comunicació amb les famílies:
 - S'han mantingut els grups whatsapp per cursos per tal que totes les famílies sòcies puguin disposar de la informació d'una forma ràpida i efectiva.
 - S'ha mantingut l'organització del web de l'AFA (<https://sites.google.com/site/afainstitutdesantgregori/>) per a què la informació sigui més accessible, seguint la llei de transparència. S'hi pot trobar informació sobre l'entitat, els estatuts, les actes de les assemblees de famílies sòcies i les reunions de la Junta, els balanços comptables, les memòries dels cursos anteriors... Es poden consultar les activitats del municipi i extraescolars, els menús mensuals... També s'hi pot trobar enllaços a webs d'interès.
 - Al web de l'AFA s'hi ha afegit un espai per a què les famílies **puguin comprar i vendre material de segona mà** utilitzat a l'institut: llibres de lectura, llibres de segon idioma, bates de laboratori, Ipads,...
 - S'ha creat **AFA Informa**. És un butlletí informatiu (newsletter) que pretén aportar informació de les novetats de l'AFA. Fins ara, s'enviava a final de curs, però veient que és una via de comunicació molt útil, s'acorda que surti cada trimestre.
- **Comissió de menjador.** S'han mantingut reunions amb l'Ajuntament per garantir la qualitat del servei i donar resposta a problemes que han sorgit al llarg del curs.

5. Col·laboracions de l'AFA...

- **Mancomunitat.** Es manté el contacte amb l'alcalde de Sant Gregori, com a portaveu de la Mancomunitat, per seguir amb la subvenció del projecte de reutilització de llibres. Aquest ha estat el darrer any que l'AFA rep la subvenció pel projecte de



reutilització de llibres (120,00€ per estudiant que comenci al centre). Des de l'Ajuntament de Sant Gregori es comenta que pel curs vinent (2018/19) es rebrà una part d'aquesta subvenció, valorada en 3.500,00€.

- **Ajuntament Sant Gregori.** S'inicien reunions entre l'Ajuntament, l'AFA i el Consell Comarcal per coordinar el transport de POST-ESO pels joves de la Vall de Llèmena. S'acorda crear una Comissió que faci el seguiment d'aquest tema.

6. Assemblees i Junta de l'AFA...

- **Assemblea General Ordinària.** Al desembre 2017 es va fer l'Assemblea General amb les famílies sòcies. Temes rellevants tractats:
 - Es va presentar l'estat de comptes de l'AFA.
 - Detall dels projectes i activitats del curs 2016/17 i els previstos pel curs 2017/18.
 - Invitació a formar part de la Junta.
- **Junta de l'AFA.** Aspectes a destacar:
 - Al final de curs es donen de baixa tres membres de la Junta: Presidenta (Dolors Navarro), Secretari (Jordi Rubió) i Vocal (Mercè Requena), càrrecs que quedaran a disposició el curs vinent.
 - La Junta s'ha reunit amb una periodicitat bimensual al llarg de tot el curs.
 - Tal com es va acordar el curs 2016/17 al primer trimestre es va convidar a una reunió de Junta a la directora, amb el propòsit que el traspàs d'informació entre l'AFA i el centre educatiu fos més fluït. Els temes tractats van ser: anàlisi dels resultats del curs 2016/17; projectes per grups pel curs 2017/18; i l'increment de docents del centre. No s'ha mantingut aquest canal de comunicació. Les reunions s'han fet en el centre educatiu entre la direcció i la presidenta de l'AFA.
 - Les actes de les Assemblees i reunions de la Junta es troben al web de l'AFA.



Adreça web de AFA, seguint la llei de transparència, amb tota la informació.

<https://sites.google.com/site/afainstitutdesantgregori/>

S'hi pot trobar informació sobre l'entitat, els estatuts, les actes de les assemblees de famílies sòcies i les reunions de la

5.3. Biblioteca

L'IES de la Vall de Llèmena està ubicat en el mateix edifici que la biblioteca. És lògic, doncs, que la relació que hi ha amb l'IES tingui dues vessants: la de compartir algunes instal·lacions i la de fer ús del fons de la biblioteca. En aquest sentit, enguany l'IES ha usat la biblioteca:

- Cada dia per fer-hi classes. Ja sigui a la sala petita del costat del despatx, ja sigui en la sala d'audiovisuals, ja sigui en la sala de conferències, ja sigui en la sala gran. La part infantil l'han fet servir més per fer-hi reunions de professorat. Hi ha hagut moments en que han fet servir un sol espai i altres dies més d'un alhora.
- També han fet servir les instal·lacions per fer-hi treballs en grup, filmacions, probes d'avaluació, xerrades, i/o conferències, trobades amb educadors, treballs de recerca, encontres amb altres alumnes d'altres centres, etc.
- Per fer cerques al fons de la biblioteca. Tant alumnes com professorat. Sobretot en horaris lectius en què la biblioteca no els pot assessorar.
- Algun professor ha fet ús del servei de préstec de la biblioteca.

L'IES fa quatre anys que està funcionant a Sant Gregori i de moment encara no s'han preparat activitats conjuntes amb la biblioteca. Però sí que hi ha hagut temes diversos a tractar:

- La biblioteca ha:
 - buscat diferents llibres pel professorat que ho ha demanat en préstec interbibliotecari (PI). Ja fossin per una lectura col·lectiva o individual.



- També ha gestionat la cerca d'alguna temàtica en concret que podia ser d'interès a nivell curricular per l'IES. Per exemple: cerca de fotos sobre esglésies de la Vall (Anna Martinez)
- recollit paqueteria que anava destinada a l'IES. Normalment, s'ha avisat per correu electrònic perquè quan poguessin ho vinguessin a recollir al taulell de la bibliotecària, o aquesta els ho ha fet arribar. També, en algunes ocasions ha estat a la inversa i ha estat l'IES el que ha obert les portes fora de l'horari de la biblioteca perquè els transportistes hi deixessin material que anava destinada a aquesta.
- Cedit el piano de la biblioteca a l'IES perquè el volen fer servir per les hores d'esbarjo treballar algun combo o música. El piano el tenen guardat en un espai de l'IES – sota les escales-. Desconeixem si l'IES ha fet la demanda oportuna a l'ajuntament tal i com han de fer la resta d'entitats quan demanen de fer ús d'algun material d'algun departament que depèn de l'ajuntament. D'altra banda, seria interessant que aquestes formacions musicals poguessin lluir en la biblioteca fora de l'horari escolar.
- Ha ensenyat on hi havia material divers per fer més atractiu alguns dels projectes que es desenvolupen dins de la biblioteca en horari escolar. Per exemple: francès vs passí de models.
- Enviat per correu electrònic la majoria de les activitats que aquesta programa. Pensem que moltes les podrien aprofitar els alumnes i/o professorat de l'IES. Tot i això hem vist que el resultat d'aquestes comunicacions ha estat gairebé nul. Per aquest motiu pensem que estaria bé que des de l'IES hi hagués una **figura transversal** amb la que la biblioteca pogués parlar directament i/o enviar-l'hi els correus oportuns i que fos aquesta persona la que redirigís la informació rebuda des de la biblioteca al departament corresponent. Potser aquesta figura ja existeix però la biblioteca no en té constància i això fa que la biblioteca hagi d'anar parlant amb uns i altres de manera personalitzada sense saber si els està ajudant o interferint.



Institut
Vall de Llèmena

- L'any passat es va preparar un projecte que es va adjuntar en l'informe sobre com cercar informació a la biblioteca. L'IES tot i semblar-l'hi una bona proposta no s'ha posat pas en contacte amb la biblioteca per mirar si es podria portar a terme.
- A començament de curs venen la mainada de segon de l'escola Agustí Gifre a fer una visita a la biblioteca en format teatralitzat. Pensem que seria una bona proposta perquè els alumnes de l'IES hi participessin i fossin ells – amb l'assessorament del grup de teatre Increxendo- que el portessin a terme. Aquest any alguns dels alumnes varen assistir a la “representació” i semblava que tant alumnes com professorat hi estaven interessats. Aprofitem aquestes quatre línies per fer-ne memòria i veure si aquest proper curs seria possible comptar amb el suport de l'IES per aquesta activitat a la biblioteca on tant els alumnes de l'escola com els de l'IES aprendrien sobre el comportament a tenir en un espai públic comunitari.
- Des de l'IES s'ha continuat amb les tres sessions de club de lectura i amb la projecció dels seus films corresponents i/o trobades intergeneracionals. La biblioteca hi ha participat subministrant els llibres als alumnes que ho han sol·licitat. Pensem que és una molt bona proposta i esperem que tingui continuïtat.
- Pensem que facilitaria el moviment del fons de la biblioteca si el professorat sabés què o de quins recursos disposen al seu abast. Alguns professors sí s'han interessat per aquesta qüestió, bàsicament la professora d'història i la d'idiomes estrangers. Enguany s'ha modificat l'espai dedicat a idiomes de la biblioteca, s'ha ensenyat a diversos professors i al professora d'idiomes, Sònia, ho ha fet saber a pares i alumnes. Val a dir que la difusió que ella n'ha fet ha estat molt bona doncs ja hi ha hagut diferents alumnes i adults que s'han interessat pel nou espai i pels materials que la biblioteca els pot facilitar en quan a idiomes.
- Val a dir que la Sònia Guilana va proposar tot un seguit de lectures en anglès que la biblioteca ha intentat incorporar al seu fons. A banda d'aquest suggeriment se n'ha rebut un altre sobre material l'Univers que també s'han demanat i estem a l'espera de que ens els puguin servir.
- Seria molt bo per totes les persones implicades que la biblioteca conegués- millor a principi de curs o quan ho sabessin- quins llibres seran els de lectura obligatòria els diferents cursos. D'aquesta manera la biblioteca podria mirar d'aconseguir algun



exemplar amb antelació i en cas que no pogués podria assessorar als alumnes on els poden trobar. Aquest feedback, que ha funcionat bé amb alguns professors, amb altres pensem que es podria millorar.

- *Pel que fa al comportament dins de la biblioteca dels alumnes de l'IES que venen a fora de l'horari escolar, la biblioteca, n'està satisfeta, malgrat s'han de corregir mals hàbits. En canvi, trobem que quan l'IES en fa ús dins del seu horari lectiu, hi ha hagut una certa "deixadesa". Ja sigui generat pels alumnes com pels propis professors. Per exemple deixen les portes obertes de bat a bat, això implica que quan es hivern "s'escapa" la calefacció i quan és estiu "s'escapa" l'aire condicionat. O deixen que els alumnes mengin dins de la sala i no es recullen bé les restes. Aquesta circumstància s'ha anat treballant al llarg del curs i mica en mica s'ha anat solucionant gràcies a la bona disposició de tots els implicats.*
- Per tal que l'IES pogués treballar amb més comoditat en la sala de conferències de la biblioteca – fer-la servir com a aula- s'han comprat cadires de braç. Potser perquè les cadires eren d'una partida defectuosa o potser per altres circumstàncies ha calgut fer la reparació de força cadires.
- *Cal tenir present que al llarg de l'any, i amb motiu de no interferir en el curs, s'han originat incidències que no s'han notificat cada vegada que s'han produït. El que s'ha fet ha estat elaborar un control en un Excel. S'han recollit 88 incidències d'un total de 177 dies de classe. Podem considerar que gairebé totes han estat lleus. Però també ens sembla que es podrien millorar i o rebaixar el nombre d'incidències que afecten als dos col·lectius.*
- Pel que fa la relació amb l'AMPA de l'IES val a dir que sempre hi ha hagut molt bona entesa.

Finalment, dir que a la biblioteca i l'IES es comuniquen bàsicament per correu electrònic. Tot i que també s'han mantingut algunes converses a peu dret. Es mantenen relacions cordials, efectives i positives.



6. RELACIÓ AMB L'ESCOLA AGUSTÍ GIFRE

En el marc de la Programació General Anual, l'institut ha previst la coordinació amb l'escola Agustí Gifre en dos moments molt concrets: a final de curs per realitzar el traspàs d'informació de cada alumne de primària (nivells competencials: proves CB, desenvolupament personal i social i situació familiar) i a mitjans del segon trimestre per fer el seguiment del procés d'adaptació a la nova etapa (personal, social, acadèmic).

També es continua el projecte dins de la llengua anglesa "Storytelling" entre els alumnes de l'institut i els alumnes de cicle mitjà i superior de l'escola, que ja es va iniciar al curs 16-17.

VALORACIÓ CURS 2017-18:

Aquest curs s'han convocat dues reunions per poder fer aquest intercanvi d'informació: juny i febrer, i el resultat ha estat positiu. És important fer aquest seguiment per tenir una visió més real i global de l'alumnat.

L'activitat conjunta d'anglès "Storytelling" amb 2 ESO continua estan molt ben valorada per ambdues parts, així com la cantada de nades amb 1 ESO.

PROPOSTES PER AL CURS 2018-19:

De cares al proper curs es proposa continuar amb aquestes dues reunions i fomentar i facilitar la interacció entre els alumnes d'ESO i els de primària, especialment amb els de Cicle Superior per tal de preparar-los per al seu accés a l'institut.

Les activitats conjuntes com Storytelling es mantindran i es procurarà ampliar-la.

7. PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

La formació del professorat és un aspecte clau en el nostre centre que queda recollit al PEC. Es dediquen recursos humans (substitució a les classes) i materials (pagament de la inscripció i el desplaçament) per facilitar que els professors puguin assistir a sessions formatives, conferències i reunions que aportin elements de valor per al nostre projecte.

El professorat que es beneficia d'aquests recursos es compromet a:



Institut
Vall de Llémena

- Transmetre aquesta formació a la resta de professors del centre interessats a través de reunions específiques.
- Aplicar aquests aprenentatges en el centre de manera que tinguin incidència directa en procés d'ensenyament –aprenentatge i en benefici dels alumnes .

7.1. Formació interna de centre

Aquest curs 17-18, la formació interna de centre s'ha realitzat especialment durant els dies previs a l'inici de curs amb la participació de ponents de primer ordre que han tractat temes directament relacionat amb el nostre projecte educatiu:

- Miquel Àngel Alabart: Comunicació Assertiva
 - 3 hores
 - participació de tot el professorat
- Neus Heras : Avaluar per competències
 - 3 hores
 - participació de tot el professorat
- Hector R. Martín: Neurociència
 - 3 hores
 - participació de tot el professorat
- Manel Trench: Flipped Classroom
 - 3 hores
 - Participació de tot el professorat
- Formació Clickedu i PDI
 - 4 hores
 - participació de tot el professorat
 - Coordinació: David Hugas

7.2. Altres formacions

ÀMBIT	FORMACIÓ
METODOLOGIA INNOVACIÓ	<ul style="list-style-type: none">● <i>Grup impulsor Programa per al plurilingüisme (GEP)</i> [30 hores]



RECERCA	<ul style="list-style-type: none">● Xarxa d'instituts innovadors associats a l'ICE de l'UAB [15 hores]
METODOLOGIA COMPETÈNCIES AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none">● <i>Xarxa de Competències Bàsiques</i> [30 hores]● <i>Formació sobre l'aplicació de l'ordre d'avaluació</i> [5 hores]
PROJECTES INTERNACIONALS	<ul style="list-style-type: none">● <i>Formació per a coordinadors ERASMUS</i> [hores]
DIDÀCTICA TÈCNiques D'ENSENYAMENT-APRENTATGE ASSOCIAT A LES MATÈRIES	<ul style="list-style-type: none">● Didàctica per a professorat alemany [20 hores]● Didàctica de les Matemàtiques des d'una perspectiva STEAM
TIC / TAC	<ul style="list-style-type: none">● <i>Formació de Narrativa audiovisual Beginner ESCAC</i> [50 hores]● <i>Formació de Narrativa audiovisual de Documentals Advanced ESCAC</i> [50 hores]
GESTIÓ DE CENTRE, LIDERATGE, QUALITAT	<ul style="list-style-type: none">● <i>Formació de formadors Esfer@</i> [6 hores]● <i>Formació Clickedu</i> [6 hores]● <i>Trobada d'equips directius del Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme (2n any)</i> [5 hores]
AICLE	<ul style="list-style-type: none">● <i>CLSA - AICLE Aprofundiment Secundària (2n semestre 16-17)</i> [45 hores]● <i>Teaching Physical Education in English</i> [30 hores]● <i>El repte de preparar un espectacle d'acrosport cooperativament</i> [20 hores]● <i>Curs d'italià a l'EOI</i>

VALORACIÓ CURS 2017-18

La formació del professorat és un aspecte clau en el manteniment de la línia pedagògica del centre i en la seva aposta ferma en la innovació educativa.

La valoració de la formació rebuda el curs 17-18, en general ha estat molt rica, variada i interessant i ha aportat grans beneficis al centre. La formació interna s'ha desenvolupat amb



dificultats perquè s'ha dut a terme a les mateixes hores dels equips docents, cosa que ha impossibilitat que es fessin totes les sessions desitjades.

També ha costat que es trobés prou temps per posar en comú a tot el claustre les formacions rebudes per professors.

PROPOSTES PER AL CURS 2018-19:

Per al proper curs es preveu mantenir la línia de centre d'incentivar i facilitar la formació del professorat. De cares a millorar, es modificarà l'organització de manera que la formació interna es realitzi en altres hores que no siguin les de les reunions ordinàries setmanals.

Pel que fa a la participació regular del centre en grups d'innovació, es continuarà amb la Xarxa de Competències Bàsiques perquè ha resultat molt enriquidora i s'iniciarà la formació del programa d'innovació Avancem, la continuació del programa GEP, del qual ja formàvem part.

Ens proposem de cares al proper curs, la formació de principi de curs es veu reduïda per la manca de dates. Es centrarà en els nous aspectes del decret d'avaluació i el treball per competències a nivell intern.

7.3. Professorat del centre com a formador

PROFESSOR/A	FORMACIÓ IMPARTIDA
Sònia Guilana	<ul style="list-style-type: none">• <i>Llengua anglesa a Secundària 2: 45 hores organitzat per Departament Ensenyament</i>• <i>La competència comunicativa: 20 hores. Escola Pia de Mataró.</i>
Neus Heras	<ul style="list-style-type: none">• <i>Formació en centres sobre activitats i avaluació competencial: Instituts Vescomptat de Cabrera d'Hostalrich [10h], El Bruc de Riells i Vaiabres [10h], Abad Oliba de Ripoll [2h], Centrassos de Figueres [2h]</i>• <i>Formació del professorat interí novell. Educació secundària [30 hores. Tres grups]</i>



	<ul style="list-style-type: none">• <i>Formació sobre l'aplicació de l'ordre d'avaluació per a equips directius a Manresa, Maresme, Vallès Occidental, Girona, Barcelona, Baix Llobregat [5 hores. Deu grups]</i>• <i>Formació competències CTM (CESIRE Barcelona) [15h]</i>
Anna Martínez	<ul style="list-style-type: none">• <i>Formació CLIL (20h) Pla de l'Estany.</i>

7.4. Presentacions realitzades per professorat del centre

Rafel Garcia	<ul style="list-style-type: none">• Taula rodona a l'EUSES: El treball per projectes a secundària (3h.)• Grup de treball - Professors organitzadors del UAP
Dani López	<ul style="list-style-type: none">• Jornades EQUIPA'T de bones pràctiques a secundària: "Com es crea una píndola filosòfica?"
Neus Heras	<ul style="list-style-type: none">• Jornada d'Escoles d'Adults : Lideratge Pedagògic Enllaç a la presentació• Jornada de centres innovadors de Catalunya (Tarragona). Presentació del projecte Portafoli

VALORACIÓ CURS 17-18

La formació del professorat al llarg d'aquest curs ha estat completa i variada. Tota la plantilla ha seguit programes de formació permanent lligats a metodologia i/o a la didàctica de la seva àrea. El centre afavoreix aquesta participació assumint el cost de la formació si n'hi ha i cobrint, si cal, les hores de classe que el professor hagi de deixar. Aquesta línia mestra permet que es produeixi un constant debat i reflexió sobre l'educació i les estratègies didàctiques que enriqueix en gran manera el projecte pedagògic i permet a l'alumnat disposar de bones pràctiques pedagògiques.

Que el professorat del centre exerceixi com a formador és un aspecte rellevant per a l'institut. Com a centre, el prestigi del seu professorat exerceix una molt bona influència per donar a



Institut
Vall de Llèmena

conèixer l'Institut i el seu projecte a l'entorn. Un altre punt que es valora positivament és que s'utilitzin les nostres aules per fer formació. També això permet donar-nos a conèixer i posar l'Institut Vall de Llèmena al mapa de centres docents dels Plans de Formació.

PROPOSTES PER AL CURS 2018-19

De cares al proper curs, es continuarà en aquesta línia, incentivant el professorat a fer de formadors i oferint les nostres instal·lacions al Departament per tal que puguin ser utilitzades per fer formació si algun dels nostres professors hi participa.

Hem de facilitar encara més la transferència de coneixements entre el professorat. Per això cal que dediquem un temps de les reunions a escoltar aquells docents que han rebut formació per tal de poder-la aprofitar tot el claustre.

7.5. Formació per a les famílies

Xerrada el dia de la sessió de tutoria 2n ESO per pares es va fer Riscos de les xarxes. Elisabet Soler

VALORACIÓ CURS 2017-18:

Es valora molt bé i es proposa fer-me més el proper curs

PROPOSTES CURS 18-19

De cares al proper curs, es proposen el següents temes: Alimentació a 3r i riscos a 2n. Intenivells Addiccions als videojocs

8. CELEBRACIONS, CONCURSOS I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

8.1. CELEBRACIONS

8.1.1. Nadal

El dia 21 de desembre, els alumnes de 1r d'ESO del centre van anar a veure "Els Pastorets" que interpretaven els alumnes de 6è de l'Escola Agustí Gifre.



El dia 22 de desembre, els alumnes de 1er d'ESO B van anar a la Residència Les Oliveres a interpretar diverses poesies i cançons nadalenques. La resta d'alumnes del centre, van veure una pel·lícula, participar en jocs de taula i fer "l'amic invisible" amb els companys de classe .

8.1.2. Sant Jordi

La diada de Sant Jordi d'aquest any es va fer al poble de Canet d'Adri. A les 11h del matí vam realitzar diferents actes per celebrar aquesta diada. Els alumnes de 3r es van fer càrrec de la celebració que tenia com a guió:

- Presentació de la Jornada
- Discurs de benvinguda de l'alcalde de Cant d'Adri.
- Actuació dels alumnes de 1r que van participar a la mostra de poesia
- Entrega de premis del concurs literari, Cangur,...
- Diferents actuacions musicals.

Alguns alumnes de 4t van anar a portar roses als centre Joan Rius i Can Font

8.1.3. Dia mundial de l'activitat física

El dia 6 d'abril es va celebrar a Sant Gregori el "Dia mundial de l'activitat física" i els nostres alumnes van participar-hi anant a fer les dues últimes hores del matí, activitat física pels espais públics del poble. A partir de les preferències recollides per part dels alumnes, es van fer diferents activitats en els següents emplaçaments:

Espai	Activitat
Plaça Miquel Martí i Pol	Bàsquet, malabars i ping-pong
Plaça dels Reis	Futbol sala, voleibol i bàdminton
Camp de futbol	Futbol 7, skate park, beisbol i frisbee

Es van barrejar els alumnes dels tres cursos en les diferents activitats esportives proposades.



8.1.4. Final de curs

El dia 21 de juny, els alumnes de 1r i 2n d'ESO van fer una bicicletada. Van sortir a les 8:30h del centre i van tornar a les 12:30h per retrobar-se amb els companys de 3r a la piscina del poble.

D'altra banda, els alumnes de 3r d'ESO varen realitzar activitats aquàtiques a Colera. S'hi varen desplaçar amb tren. Horari: 8:00-17:00h

Els alumnes de 4 ESO varen realitzar el viatge de fi de curs al País Basc a finals de juny. S'ha fet una bona valoració de la sortida per part de famílies i alumnat.

8.1.5. Festa de graduació de 4rt

Donat que aquest curs era la primera promoció de 4rt, es va proposar per part de l'alumnat una activitat de graduació. Fou gestionada per una comissió de l'alumnat pel dia 14 de juny a la Pineda.

VALORACIÓ CURS 17-18

Les celebracions realitzades aquest curs s'ha aconseguit la participació activa de tot l'alumnat i el professorat. Totes elles han tingut un important caràcter educatiu a més a més de lúdic.

Cada cop més es cedeix responsabilitat en l'organització d'aquestes diades a l'alumnat, especialment la graduació.

PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS 18-19

Per al proper curs es mantindrà la mateixa línia en les celebracions cendint, encara més, les responsabilitats organitzatives als alumnes.

La diada de Sant Jordi continuarem celebrant-la fora de Sant Gregori, anirem fent tots els pobles de la Vall i demanarem la participació de l'Ajuntament i de la gent que hi viu.



8.2. CONCURSOS

8.2.1. Prova Cangur

La prova Cangur d'aquest any, hi van participar un total 11 alumnes de 2n i 3r d'ESO. 1r d'ESO, no hi va participar perquè estava a l'edA del Canigó (Prada de Conflent) . Els alumnes van valorar molt positivament la participació al concurs.

8.2.2. Fem matemàtiques

"Fem matemàtiques" és un concurs de treball en grup que consta en la resolució de problemes competencials, de raonament llarg i força complexes. L'equip format per en Martí P, en Pau P, en Miquel F i l'Arnau F de 2n d'ESO va aconseguir classificar-se per la segona fase del **Fem Matemàtiques 2017**.

La segona fase es va celebrar el dissabte 22 d'abril al matí a Sant Feliu de Guíxols i és individual.

8.2.3. Concurs literari Sant Gregori

Cada any l'Ajuntament de Sant Gregori organitza un concurs literari de prosa i poesia obert a tothom, en què hi participen alumnes del centre. En aquesta darrera edició del concurs, La Laia M. de 1r ESO ha estat guardonada amb el 1r premi de narrativa juvenil del XXX CONCURS LITERARI SANT GREGORI 2017, per l'obra titulada El poder de la música. La història escrita per la Laia explica, d'una banda, les vivències de la Georgina i la seva família enmig del conflicte de la guerra civil espanyola, i, de l'altra, la força i efecte positiu que genera la música en moments tan difícils.



Institut
Vall de Llémena



8.2.4. Premis i reconeixements

ITWORLD EDU 9: Les millors pràctiques per part d'escoles.

[L'ITworldEdu](#) és una jornada lligada al Mobile World Congress en què els centres educatius mostren a la resta de comunitat aquelles experiències més innovadores i on els recursos tecnològics propicien l'aprenentatge.

El projecte “e2 TranFoli, el portafoli digital per a formar joves competents” ha estat premiat com a millors pràctiques educatives que treballen l'avaluació de competències”. Aquest reconeixement ens ha permès presentar el projecte en el marc de les jornades i també que dues alumnes del centre, Tuies V i Mar A, l'exposin i expliquin la seva experiència personal respecte al projecte a l'ITWorld EDU Júnior. Han estat elles que han recollit el guardó d'una impressora 3D.

PREMI BALDIRI I REIXAC 2017

Els premis Baldiri i Reixac reconeixen iniciatives educatives que contribueixen a la tasca de construir una escola catalana de qualitat.

Aquest curs hem rebut el [premi d'estímul a mestres i professors](#) per al projecte “e2Tranfoli, el portafoli com a eina d'ensenyament-aprenentatge i avaluació competencial” amb una dotació econòmica de 4000€.



9. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

9.1. SORTIDES 1R TRIMESTRE

11 d'octubre - Sortida de tutoria

- 1 ESO: Font d'en Coromines
- 2 ESO: Santa Afra
- 3 ESO i optativa de 4rt : Circ Raluy - Salt (bicicleta)
- 4 ESO: EUSES - Salt (bicicleta)

Sortida a 2/4 de 9 i tornada a 3/4 de 3.

6 novembre:

Taller de música a la Pineda: 1 i 2n d'ESO

8 novembre:

4tA-B INNY SHOW UP: Auditori de Girona 4 ESO

13 novembre:

La Draga i Coves de Serinyà: 1 ESO

1 desembre:

Teatre cyberbullying a la Pineda: 3 ESO

Moments compartits: Diversos cursos diversos dies

Grup	Data	Activitat
1rB	20 Octubre	Entrevistes + vídeo de la meva vida
2nB	14 Novembre	Galetes + receptes
1rA	22 Desembre	Cantada de Nadales
3rA	10 Gener	Aplicacions amb l'Ipad
2nA	15/22 març	Jocs de taula
3rB	19 Març	Passejades pel riu
4rt B	6 Abril	Dia mundial de Act. Física
4rt A	16 Maig	Temps de Flors



	18 Juny	Cloenda Diada Cultural
--	---------	------------------------

9.2. SORTIDES SEGON I TERCER TRIMESTRE

<u>1 ESO</u>	
<u>2n Trimestre</u>	
11/12/17 14/12/17	Club de lectura I
21/12/17	Pastorets La Pineda
22/12/17	Moments Compartits Les Oliveres 1A Cantada de Nadales
16/01/18	Assaig UAP La Mercè
02/02/18	Actuació UAP Teatre Municipal Girona
16/02/18	Trobada interinstituts Rugbi fora horari lectiu (tarda sortida 15:00 arribada 19:00)
21/02/18	Concurs de Mates Esprint (Alguns alumnes)
15/03/18	Proves Cangur (Alguns alumnes)
19/03/18 22/03/18	Club de lectura II (Alguns alumnes)
<u>3r Trimestre</u>	
06/04/18	Dia de l'Esport Sant Gregori
23/04/18	Sortida Sant Jordi
14-2/05/18	2n Projecte - Mobilitat Àustria (Documental Exili, 15 alumnes)
última dia	Sortida final de Tutoria
<u>2 ESO</u>	
<u>2n Trimestre</u>	



02/02/18	Actuació UAP Teatre Municipal Girona
11/12/18 14/12/18	Club de lectura I (Alguns)
21/02/18	Concurs de Mates Esprint (Alguns alumnes)
15/03/18	Proves Cangur (Alguns alumnes)
19/03/18 22/03/18	Club de lectura II (Alguns alumnes)
Pendent	Museu de les Matemàtiques
<u>3r Trimestre</u>	
06/04/18	Dia de l'Esport Sant Gregori
23/04/18	Sortida Sant Jordi
17-18/04 3-4-5/05	Storytelling + Caixa escena. La Pineda
13-18/05	Intercanvi Holanda 2n Projecte
última dia	Sortida final de Tutoria
<u>3 ESO</u>	
22/12/17	Cinema Wonder
<u>2n Trimestre</u>	
13/12/17	Concurs Mates Esprint (Alguns alumnes)
11/12/17 14/12/17	Club de lectura I (Alguns alumnes)
15/12/17 19/12/17	3A Simulació Ple Municipal Ajuntament St Gregori 3B Simulació Ple Municipal Ajuntament St Gregori
17/01/18	Disabilitats (MIFAS) Activitat de sensibilització barreres arquitectòniques



02/02/18	Actuació UAP Teatre Municipal Girona
16/02/18	Trobada interinstituts Rugbi (fora horari lectiu (tarda sortida 15:00 arribada 19:00))
15/03/18	Proves Cangur (Alguns alumnes)
19/03/18 22/03/18	Club de lectura II (Alguns alumnes)
<u>3r Trimestre</u>	
06/04/18	Dia de l'Esport Sant Gregori
16-20/4/18	2na MOBILITAT KA2. Lieja (Bèlgica) 6alumnes
23/04/18	Sortida Sant Jordi
14-2/05/18	2n Projecte
última dia	Sortida final de Tutoria
<u>4 ESO</u>	
22/12/17	Cinema Wonder
<u>2n Trimestre</u>	
13/12/17	Concurs Mates Esprint (Alguns)
11/12/17 14/12/17	Club de lectura I - II (Alguns)
02/02/18	Actuació UAP Teatre Municipal Girona
20/02/18	MNACTEC i Colònia Güell
15/03/18	Proves Cangur (Alguns alumnes)
19/03/18 22/03/18	Club de lectura II (Alguns)



<u>3r Trimestre</u>	
06/04/18	Dia de l'Esport Sant Gregori
23/04/18	Sortida Sant Jordi
Pendent	INNY SHOW UP
Pendent	Viatge fi de curs?
última dia	Sortida final de Tutoria

10. RELACIONS EXTERIORS I COMUNICACIÓ

10.1. *CONVENIS DE MECENATGE*

Tal com es va fer el curs passat i, després dels bons resultats obtinguts, des de la direcció del centre i amb la col.laboració de l'Ajuntament de Sant Gregori, es continua cercant nous col.laboradors econòmics i renovant el contracte amb els antics que permetin invertir en recursos materials educatius.

Al llarg del curs s'han realitzat diverses reunions amb empresaris per tal de renovar el conveni de mecenatge amb aquelles empreses que es va signar el curs passat i aconseguir nous convenis. Els resultats han estat els següents:

S'ha renovat la col.laboració amb:

- **VALVI:** Renova el patrocini del laboratori de ciències de l'institut fent-se càrrec dels seus equipaments per una quantitat de 1000€
- **Arconvert, S.A. – MANTER:** Renova el patrocini amb l'aportació de 1500€ amb els quals s'han comprat els mobles del laboratori i l'aula taller i també les eines i materials d'aquest taller.
- **In2In:** Renova el conveni amb una aportació de 500€ per a la compra de materials tecnològics



Institut
Vall de Llémena

- **FUNDACIÓ METALQUÍMIA:** Compra lupes binaoculars i microscopis per al laboratori per valor de 2500€

Aquests convenis s'han presentat al Consell Escolar i s'han fet públics a través de la web del centre.

De cares al proper curs, es continuarà aquesta tasca de buscar mecenes que ajudin a finançar el centre.

10.2. CONVENIS DE COL.LABORACIÓ

Els convenis de col·laboració amb les entitats socials, culturals, acadèmiques, lúdiques i esportives de l'entorn són molt importants per al ple desplegament del projecte de centre ja que poden aportar valors que en un centre tant petit, difícilment podem proporcionar.

Aquesta actuació estratègica s'ha iniciat amb la renovació de dos convenis i de cares al proper curs, es treballarà per tancar-ne alguns més:

10.3. RESIDÈNCIA LES OLIVERES

El projecte pretén aprofitar les sinergies i aprenentatges que es poden generar al posar en contacte dos col·lectius tan allunyats i tan propers en alguns aspectes; els joves i la gent gran. Mitjançant trobades puntuals (trimestrals) portades a terme entre ambdós centres (institut i Residència) cerquem generar una relació empàtica entre l'alumnat i la gent gran, amb la finalitat de donar valor a la relació, la comunicació i el creixement personal.

El desenvolupament del projecte es detalla en l'apartat [3.8](#)

10.4. UdG: VOLUNTARIAT

Aquest curs s'ha continuat treballant amb el conveni de col·laboració amb la UdG per a la realització d'activitats solidàries i de voluntariat per part d'estudiants d'aquesta universitat en el nostre centre. Aquests estudiants realitzen 25h de pràctiques al nostre centre.



Les col·laboracions rebudes aquest any han estat per les activitats de: volem ser un institut Sostenible i m'ajudes a organitzar-me?

Pel que fa a la primera activitat vam comptar amb la col·laboració d'un alumne, Eduard Serra que va participar en diferents reunions d'Escola Verda i va fer una explicació als alumnes de 1er d'ESO sobre la importància d'una bona gestió dels boscos.

Per altra banda, a l'activitat m'ajudes a organitzar-me? vam disposar de dos alumnes, Enric Planas i Paula Güell, que ajudaven als alumnes de G3 a organitzar l'agenda i planificar les activitats previstes durant la setmana.

10.5. REVISTA 7 EN 1

El centre ha fet col·laboracions per a la revista local **7 EN 1** de Sant Gregori. La revista local permet donar a conèixer amb més detall, activitats i iniciatives organitzades per l'institut, l'escola, l'escola bressol i entitats del poble.

El nostre centre ha publicat articles en tots els números editats al llarg de l'any. A continuació es relacionen:

- Octubre:
 - Els professors també aprenen
 - Repensem les reunions amb famílies
 - Les primeres impressions dels alumnes de 1r d'ESO
- Desembre:
 - 20a edició de la companya Alimentació i Joves d'avui
 - Escaping War, la memòria de l'exili
 - Projecte de construcció d'un pont
 - Centre preparador d'exàmens de Cambridge
- Abril:
 - Ecorecerca
- Juny:
 - La primera promoció d'alumnes
 - Els alumnes de l'institut recullen diversos premis



10.6. NOTÍCIES

S'han recollit 69 notícies al llarg del curs, totes elles relacionades directament amb l'activitat del centre o amb informació per als alumnes i les famílies.

Tant les famílies com els alumnes i professors, valoren molt positivament el fet de publicar a la web aquells esdeveniments rellevants. S'ha detectat també que persones alienes a l'institut ens coneixen gràcies a la web, per tant és un canal molt útil i atractiu que cal continuar potenciant.

10.7. PROGRAMA SALUT I ESCOLA:

És un programa que pretén formar, informar, educar en salut: hàbits saludables d'alimentació, sexualitat, violència de gènere.... També deriva als alumnes a altres serveis si es considera necessari i si detecta situacions de risc. En aquest cas, la infermera de referència és la Montse Busquets, que ve dues hores cada divendres.

Al llarg del curs les seves intervencions s'han concretat en:

- **Atenció individualitzada** dels alumnes: Els nois i noies del centre, poden demanar hora per tractar amb la infermera, de forma confidencial, temes que els preocupen o aclarir dubtes. Les principals qüestions tractades han estat: dubtes i problemes alimentaris, qüestions relacionades amb l'autoestima i acceptació del propi jo i relacions interpersonals.
- **Sessions grupals:** Es va tractar a 1r d'ESO la higiene personal i els hàbits saludables i a 3r d'ESO el doctor Puig del CAP va venir a fer una ponència sobre els efectes de les drogues a 3r d'ESO: "Cervell, drogues i benestar"

La connexió entre la infermera i els alumnes ha estat excel.lent, la relació de confiança ha facilitat la participació dels nois i noies i l'assoliment amb escreix dels objectius del programa

10.8. LA WEB COM A PLATAFORMA PER DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE DE CENTRE A L'ENTORN

Per tal de difondre el projecte de centre, les seves propostes i actuacions i per fomentar al participació de tothom, la web del centre ha estat un element estratègic molt important. Per



això s'hi ha dedicat temps i esforç per mantenir-la sempre al dia i per oferir un format atractiu amb imatges i vídeos que mostressin les activitats dels alumnes.

La web s'ha organitzat en diferents seccions de les quals destaquem pel seu caràcter divulgatiu:

- [L'Institut](#)
 - On som
 - Història
 - Organigrama
 - Normes bàsiques de convivència
 - Instal·lacions
 - Calendari general de curs
 - Horaris
- [Projecte pedagògic](#)
 - Portafoli digital (e2Transfoli)
 - Comunicació amb les famílies
 - Viure la llengua
 - Companys fora de la Vall
 - Innovació educativa i recerca
 - Les TIC al servei de l'educació
 - Escola Verda
 - Treball globalitzat per projectes
- [Documents de centre](#)
 - Projecte educatiu de centre (PEC)
 - Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC)
 - Pla d'acció tutoria (PAT)
 - Projecte lingüístic
 - Pla d'emergència
 - Curs 14-15
 - Programació General Anual (PGA)
 - Memòria
 - Curs 15-16
 - Programació General Anual (PGA)
 - Memòria
 - Curs 16-17
 - Programació General Anual (PGA)
 - Memòria
- [Mecenatge](#)
 - Conveni de col.laboració i mecenatge
 - Co.laboradors
- [Grups i professorat](#)
- [Impresos i formularis](#)
- [AFA](#)
- [Blogs](#)
 - Blogs d'anglès: 1ESO, 2ESO, 3ESO
 - Blog de francès



Institut
Vall de Llèmena

- Blog d'alemany
- Blog de Ciències Socials (en anglès)
- Erasmus+
- Blogs de tutoria:
- Música de la setmana
- Blog de ciència i tecnologia Nàia
- Moments compartits
- Treball Globalitzat per Projectes
 - 1ESO
 - 2ESO
 - 3ESO
- Serveis
- Projectes anteriors

A més a més d'aquestes seccions, la web també permet accedir a la plataforma de comunicació amb les famílies Clickedu, als missatges de Twitter que emet el centre i als blogs del treball per projectes realitzat pels alumnes que ocupen un lloc destacat en forma de banner .

Es pot completar la informació sobre la web del centre consultant l'apartat [3.3.4](#)

10.8.1. BLOGS

Els blogs complementen la informació de la web donant accés a temes més específics lligats a un àmbit o un interès concret.

Durant aquest segon curs d'existència de l'institut s'ha crescut molt en l'ús d'aquesta eina i es pretén de cares al curs vinent, incrementar-ho encara més, especialment fomentant els blogs d'àmbit i/o matèries.

Cal impulsat també la difusió d'aquests blogs per incentivar-ne les visites.

Tota la informació i l'enllaç als blogs del centre es troba a l'apartat [3.3.5](#)

10.9. JORNADA DE PORTES OBERTES

La Jornada de Portes Obertes té com a objectiu donar a conèixer al centre i algunes de les activitats que s'hi realitzen. Per a poder fer això, el dia 21 de març a les 19 hores es van obrir les portes del centre , tant per a les famílies com per als nous alumnes.



En aquesta jornada varen participar tots els professors i alguns alumnes de 1r d'ESO que s'havien ofert com voluntaris preparant diferents activitats (pràctiques de laboratori, teatre, impressió en 3D, utilització de les Ipads, mostres de llibres digitals,...) pels nois i noies que visitaven per primera vegada el centre. Mentrestant, es feia una petita gravació dels futurs alumnes on contestaven diferents preguntes sobre l'institut.

Al mateix temps, a la sala d'actes de l'escola Agustí Gifre, Plaça del Poble s/n, es feia una reunió informativa pels pares i mares.

VALORACIÓ CURS 2017-18

La valoració per part del professorat va ser molt positiva, tant pels tallers programats, com per la gran assistència de pares i alumnes en aquesta jornada.

Les famílies i alumnes assistents van participar molt en les diferents activitats.

PROPOSTES CURS 2018-19

Degut a l'interès mostrat per les famílies i la bona valoració feta per part del professorat, es proposa continuar amb aquesta Jornada el proper curs.

10.10. TUTORIA

Cada grup classe ha comptat amb un tutor, però per tal de poder proporcionar una major atenció a l'alumnat s'han assignat tres professors més adjunts a la tutoria que han col·laborat especialment en aspectes de millora acadèmica i personal dels alumnes a través del projecte Portafoli .

L'acció tutorial s'ha concretat en tres nivells:

- TUTORS – GRUP CLASSE: Durant l'hora de tutoria setmanal amb tot el grup es realitzaran activitats relacionades amb eixos transversals (salut, consciència cívica, sostenibilitat, ..) amb l'organització acadèmica (tècniques d'estudi, planificació i organització del temps, ...) i amb les relacions entre companys.
- TUTOR – ALUMNE: El tutor ha realitzat entrevistes personals amb els alumne per tractar sobre el seu seguiment acadèmic, desenvolupament personal i social, per



supervisar i orientar les seves activitats extraescolars i per a altres qüestions de caràcter individual relacionades amb el seu procés formatiu integral

- TUTOR – FAMÍLIA: La comunicació entre el tutor i les famílies ha estat prioritari. Les entrevistes s’han realitzat a petició del tutor o de la pròpia família i també coincidint amb el lliurament de les notes.

Pel que fa a l’activitat durant l’hora setmanal de tutoria, s’han realitzat les següents actuacions durant el curs 2017-2018

GRUP	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
1r ESO	<p>SETEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benvinguda, normativa, ipads. Horaris i calendari escolar. - Activitat “Coneixença” - Activitat. Anàlisi de les seves funcions i responsabilitats Video - Activitat prèvia: Elecció de delegat/da. Anàlisi de les seves funcions i responsabilitats - Elecció de delegat/da <p>OCTUBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treballar la normativa de pati. Omplir fitxa de l’alumne - Sortida tutoria “Font d’en Verdaguer”. Visualització tràilers any anterior. - Valoració sortida tutoria. Visualització dels tràilers de la 	<p>DESEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informacions diverses: amic invisible, programa d’activitats proposats pel dia 22 desembre, Moments compartits,... - Moments compartits. Cantada de nadales. - Amic invisible <p>GENER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neteja de pati. - Activitat “Un moment per reflexionar. Com han anat les notes?” - <u>Empatia.</u> Taller Sigues tu (Dipsalut). - Sortides previstes febrer. Recull propostes consell de delegats. Tancament activitat “Empatia”. 	<p>MARÇ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retorn informació Junta d’Avaluació. Passar el qüestionari “Reflexionant sobre la 2na avaluació”. GOOGLE FORMULARIS. - <u>Autoestima.</u> Activitat sessió 1. <p>ABRIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisió de notes. Activitat autoestima. sessió2. - Valoració del dia de l’Esport. Reflexió per part del tutor i valoració de l’enquesta “Reflexionant sobre el 2n trimestre”. Propostes de millora per part dels alumnes. - <u>Maneig de sentiments i emocions.</u> Taller Sigues tu (Dipsalut)



	<p>sortida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaluació inicial. Què és? Explicació de la informació dels butlletins. <p>NOVEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitat "Falta de respecte envers els companys". Es treballa a partir dels vídeos que han fet arribar els alumnes als tutors (els tutors en fan la selecció). Anàlisi i posada en comú. - Xerrada "Exili i maternitat d'Elna". Assumpta Montellà. - Valoració 1r trimestre. Recull d'informació per tal que el tutor en pugui fer el traspàs a la Junta d'Avaluació. <p>DESEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentació i xerrada Montse Busquets (infermera). "Hàbits saludables". 	<p>FEBRER</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Amistat.</u> Taller Mecànica del canvi. Cal Bolet. - Activitat : "Paraules que cal tenir clares!!". Sessió 1. - Activitat "Paraules que cal tenir clares ". Sessió 2. - Explicació Pla d'evacuació. <p>MARÇ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoració 2n trimestre. - Jornada de portes obertes. Explicació i preparació. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diada Sant Jordi. Activitats. <p>MAIG</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Maneig de sentiments i emocions.</u> Activitat : música i sentiment que et desperta. - Preparem treball de síntesi "Tresors de la Vall". - Valoració del projecte. Repassar calendari exàmens i entregues treballs. Informacions diverses: div, 1 juny Xerrada Consorci del Ter (8-10h) i dill, 4 juny "Instruments del món. Canvis de lloc <p>JUNY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de música "Instruments del món". - <u>Resolució de conflictes.</u> a càrrec de M^a Helena Tolosa. Cal Bolet.. Sessió 1. - <u>Resolució de conflictes.</u> a càrrec de M^a Helena Tolosa. Cal Bolet.. Sessió 2. - Recollida de llibres. Balanç del curs. Informacions diverses: sortida bicicleta, deures estiu, exàmens setembre,..
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>2n ESO</p>	<p>SETEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benvinguda, normativa, ipads - Joc Coneixença - Activitat prèvia “El bon delegat”. Vídeo. Reflexió sobre les qualitats del bon delegat. - Elecció Delegats <p>OCTUBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treballar la normativa de pati. - Sortida Santa Afra - Activitat. “Quina icona representa el teu caràcter?” - Valoració sortida Santa Afra. Propostes de regals pels alumnes holandesos. - Alumnes de 3r expliquen la seva experiència com alumnes acollidors als alumnes de 2n. <p>NOVEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moments compartits. Recettes i elaboració de galetes. - Activitat “<u>Cohesió de grup</u>”. - Repassar calendari d’exàmens i entrega de treballs. Anotar les informacions a l’agenda personal. 	<p>DESEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informació programa d’activitats previst pel dia 22 desembre. <p>GENER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitat “Reflexionant sobre el 1r trimestre”. - Informacions diverses: sortides febrer. Propostes consell de delegats. - -Act. “Treballem la memòria” - <u>Col·laboració i treball en equip</u>. Activitat inicial: *Qüestionari d’habilitats per treballar en equip. *ACT”Com treball en equip” <p>FEBRER</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Col·laboració i treball en equip</u>. Taller Sigues tu (Dipsalut). - <u>Autoestima</u>. Taller Cal Bolet. - Pla d’evacuació. Explicació. Normativa. 	<p>MARÇ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retorn d’informació de la Junta d’avaluació. Formulari “Reflexionant davant la 2na avaluació”. - Dinàmica extreta de la Jornada de delegats <p>ABRIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoració del dia de l’Esport. Neteja de pati (2A). Canvi de lloc. Reflexió sobre enquesta “reflexionant davant la 2na avaluació”. - Treballar el Portafoli des de tutoria. - Informacions diverses: St Jordi i obra de teatre “Emotio” - <u>Empatia</u>: “El joc dels gomets” i “Dictat de dibuixos”. - Sessió 2. Activitat empatia. - <u>Empatia</u>. Taller Sigues tu (Dipsalut). <p>MAIG</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Empatia</u>. Taller Sigues tu (Dipsalut). - <u>Sexualitat</u>. Taller de sexualitat “ Art du Soleil” (I). Cal Bolet. - Valoracions: taller sexualitat i projecte “Connected by art”. - Planificació setmana d’exàmens i entrega de treballs.
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració 1r trimestre. Recull d'informació per tal que el/la delegat/da i subdelegat/da en pugui fer el traspàs a la Junta d'Avaluació. <p>DESEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrar al Portafoli les tasques pendents del projecte d'Holanda amb una petita explicació i/o introducció: PORTAFOLI>PROJEC TES 2n ESO . 	<p>MARÇ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificació d'entrega de treballs i exàmens. - Valoració del 2n trimestre. 	<p>JUNY</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Sexualitat</u>. Taller de sexualitat “ Art du Soleil” (II). Cal Bolet. - Qüestionari GI-SOC. - Recollida de llibres. Balanç del curs. Informacions diverses: sortida bicicleta, deures d'estiu, exàmens setembre,...
3ESO	<p>SETEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benvinguda, normativa, ipads. Horaris i calendari escolar. - Activitat de coneixença de grup. Activitat reflexió curs passat - Activitat “Paper delegat”. Vídeo de presentació de candidatures. Elecció de delegats (2h) <p>OCTUBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repassar la normativa de pati. - Sortida tutoria. Sortida al Circ Raluy. Repassar la normativa de sortides . - Valoració sortida tutoria. Activitat problemes de grup: importància silenci, 	<p>DESEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitat “preparem l'avaluació del 1r trimestre”. - Autoavaluació i coavaluació de 1r projecte. <p>GENER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexió en grup del 1r trimestre. Treballar el portafoli des de la tutoria. - MIFAS Act SENSIBILITZACIÓ BAR. ARQUITECTÒNIQUE S. Descripció:1 hora cada grup (HORA DE TUTORIA). Volta pel poble amb cadira de rodes i xerrada de sensibilització. - <u>Sexualitat</u> i <u>afectivitat</u>. Activitat 	<p>MARÇ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Sexualitat</u> (II). XERRADA Afectivitat i emocions . Cal Bolet <p>ABRIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fer grups dia de l'Esport P5. Acabar activitat “Oh my goig!” - Pel·lícula “Te doy mis ojos”. - Acabar pel·lícula. Debat i reflexió. Activitats relacionades. - <u>Preses de decisions</u>. Activitat inicial.



	<p>respecte, escolta activa,..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnes donen la seva opinió sobre els canvis de grup. Canvis de lloc a l'aula. <p>NOVEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dinàmica grupal</u>. Activitat. - Activitat relacionada amb un mal ús de l'ipad a l'aula. Problemes relacionats amb l'Instagram. Conscienciació. Neteja de pati. - Canvis de lloc. Grups de treball primer projecte. 	<p>prèvia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Sexualitat i afectivitat</u>. TALLER Sigues tu (Dipsalut). <p>FEBRER</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Respecte</u>. TALLER Mecànica del canvi. Cal Bolet. - <u>Respecte</u>. Activitat de tancament. - Reunió de delegats. Traspàs d'informació per part dels delegats/des. <p>MARÇ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Sexualitat (I)</u>. XERRADA Mètodes anticonceptius . Cal Bolet - Contestar preguntes sexualitat. Visualització vídeos: "Oh my goig!" 	<p>MAIG</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Preses de decisions</u>. Taller Sigues tu (Dipsalut). - Valoració taller. Xerrada sobre "Diversitat sexual". Alumna MA 3r B. - Autoavaluació i coavaluació del projecte "Eco-Recerca". - Valoració projecte. Revisió exàmens i treballs. Vídeo Avicii. <i>Avicii, True Stories: el documental que reveló las luchas artísticas y personales que escondió el éxito</i> <p>JUNY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acabar documental. Reflexió relacionada amb la <u>presa de decisions</u>. Sortida final de curs. - Recollida de llibres. Balanç del curs. Informacions diverses: sortida Colera, deures d'estiu, exàmens setembre,...
4ESO	<p>SETEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benvinguda, normativa, ipads. Horaris i calendari escolar. - Activitat reflexió curs passat. Activitat : Observar sense jutjar. - Activitat: "Paper del delegat". Vídeo 	<p>DESEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitat "preparem l'avaluació del 1r trimestre". - Autoavaluació i coavaluació de 1r projecte. 	<p>MARÇ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retorn informació Junta Avaluació. Reflexió sessió.



	<p>https://www.youtube.com/watch?v=x-fziy3bCtE. Elecció de delegats (2h)</p> <p>OCTUBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repassar la normativa de pati. - Sortida tutorial. Sortida al Circ Raluy (OPT Visual i plàstica) i EUSES (resta alumnes 4t). Repassar la normativa de sortides . - Valoració sortida tutorial. Pel.lícula "Diarios de la calle". Neteja de pati. - Treballar problemàtica que es dona quan els alumnes de 4t van a les aules de 1r. Recull de propostes. <p>NOVEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sortida INNY SHOW UP. Auditori Girona (9:15-13:30h). - Acabar "Diarios de la calle". - Informacions diverses: sortida Escola Hostaleria. 	<p>GENER</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Orientació.</u> Autoconeixement d'aptituds. ACT. No confondre APTITUD-ACTITUD. ACT. Va de notes! (aptituds acadèmiques). - <u>Orientació.</u> Autoconeixement d'aptituds. ACT. Inventari d'aptituds. - Drogues. Xerrada Associació ACAS. Cal Bolet. <p>FEBRER</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Orientació.</u> Autoconeixement de personalitat ACT. Sigues tu. "La pitonissa". https://www.siguestu.cat/ca/recursos2/412-dinamica-historia-del-som-hi-la-pitonissa-eix.html - <u>Orientació.</u> Xerrada Pili Serra. I després de l'ESO què? - <u>Orientació.</u> Autoconeixement de personalitat. Dossier orientació. - <u>Orientació.</u> Autoconeixement d'interessos. Qüestionari "Orientat". Portal d'Orientació acadèmica i professional. Xtec. <p>MARÇ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoració 2n trimestre. 	<p>ABRIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viatge de 4t. Recompte d'alumnes (autoritzacions). Joc "assassi". - Informacions diverses: sortida Expojove, importància de la conservació del material d'aula, neteja del suro i explicar l'acord pel que fa a la sortida de final de curs. Informar als alumnes que s'enviarà una carta a les famílies. - Valoració EXPOJOVE. <u>Orientació.</u> Test orientació. CLOE (Servei d'Ocupació de Catalunya). - Valoracions: Obra "Emotion", diada St Jordi, voluntariat St Jordi. Explicació dels alumnes que van fer de voluntaris sobre l'activitat realitzada. Fundació la Tutela. <p>MAIG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assegurar-se que tots els alumnes estan apuntats preguntes de recerca. Propostes per l'acta de fi de curs. - Comparació dels resultats de CB de 6è de primària i 4t
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<ul style="list-style-type: none">- Orientació.Coneixement d'opcions professionals.	<p>d'ESO.</p> <ul style="list-style-type: none">- Revisió de dates exàmens i treballs. Valoració projecte. Informació: Xerrada laboratoris HIPRA- Valoració projecte "Preguntes investigables". <p>JUNY</p> <ul style="list-style-type: none">- Preparar a festa de cloenda. Sortida final de curs, País Vasc.- Recollida de llibres. Balanç del curs. Informacions diverses: , deures d'estiu, exàmens setembre,...
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Aquest és el [llistat de sortides realitzades durant el curs 2017-2018](#)

VALORACIÓ CURS 2017-18

La valoració per part dels tutors és molt positiva. Durant aquesta hora bàsicament el que s'ha fet ha estat valorar i reflexionar de com anava el curs com a grup classe, donar les informacions de centre pertinents (sortides, xerrades, projectes, ...), treballar les diferents activitats que hi havia programades i resoldre alguns conflictes d'aula. Les actuacions adreçades a la reflexió individual i millora personal s'han realitzat a "Portafoli".

Aquest any, durant les hores de tutoria, s'ha fet mensualment una rotació de classes per netejar el pati.

PROPOSTES PER AL CURS 2018-19:

El curs que ve continuarem amb el projecte d'aula:



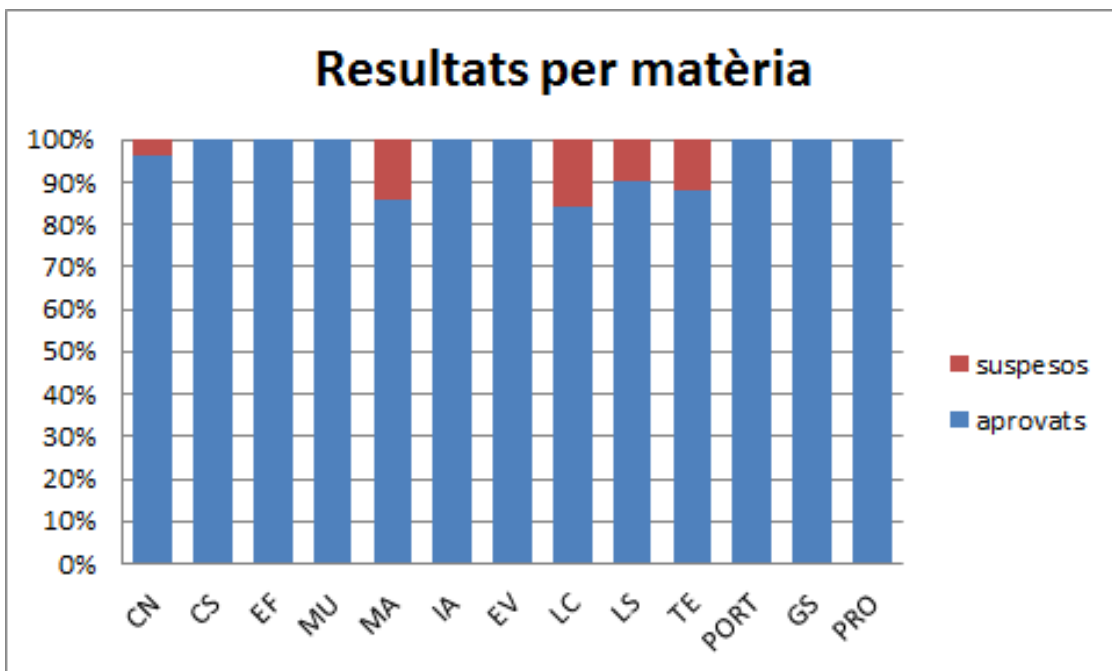
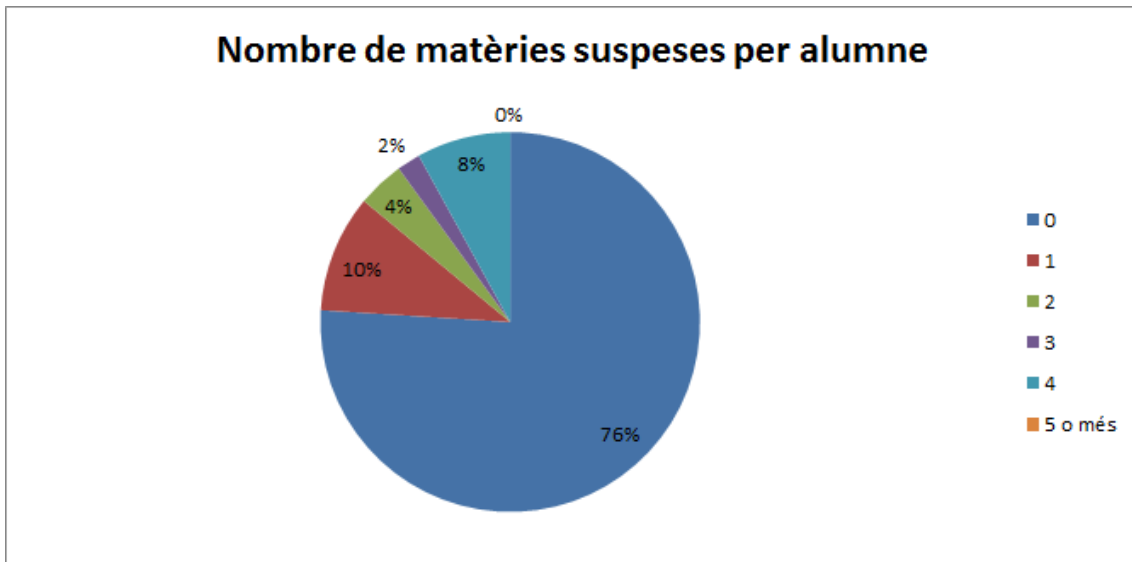
Institut
Vall de Llémena

- Projecte “Som-hi!” (Sigues tu). Som-hi és una proposta didàctica per treballar **les habilitats per a la vida** amb quatre eixos temàtics diferents. addiccions, sexualitat i afectivitat, participació i convivència
- Xerrades i tallers organitzats per Cal Bolet. Es faran les mateixes xerrades i tallers que el curs 2017-18. Es posaran dates durant el mes de setembre. Es proposen dos nous tallers; un per 1r d’ESO (taller de bullying “Joule”) i un per 4t d’ESO sobre identitats i gènere (Antoni Vives).
- Programa Salut i Escola (infermera del programa Montse Busquets). És un programa que pretén **formar, informar, educar en salut** (hàbits saludables en quan alimentació, sexualitat, violència de gènere.... i, derivar-los a altres serveis quan es consideri necessari) i **detectar situacions de risc en els adolescents**.
- Projecte de prevenció de riscos a les xarxes socials Tal com s’ha fet aquest curs, els alumnes de 3r ESO realitzaran un projecte sobre el tema i l’exposaran als companys de 1r i 2n per (formació entre iguals).



11. RESULTATS ACADÈMICS

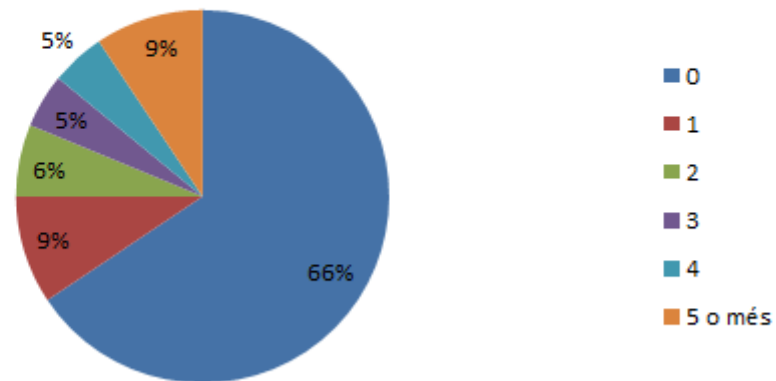
11.1. Resultats Avaluació Final Ordinària 1r ESO



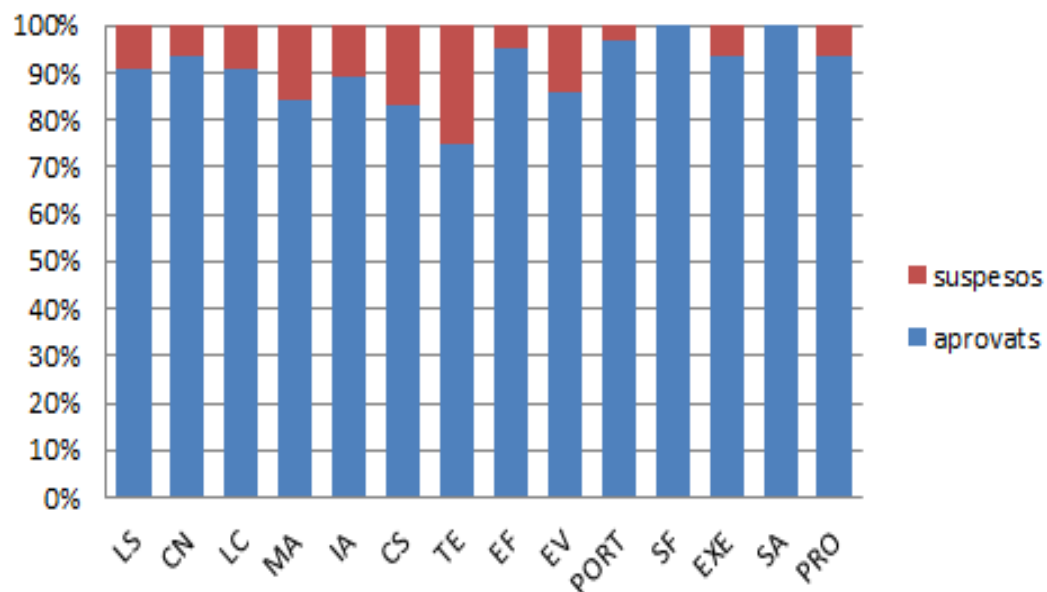
11.2. Resultats Avaluació Final Ordinària 2n ESO



Nombre de matèries suspeses per alumne



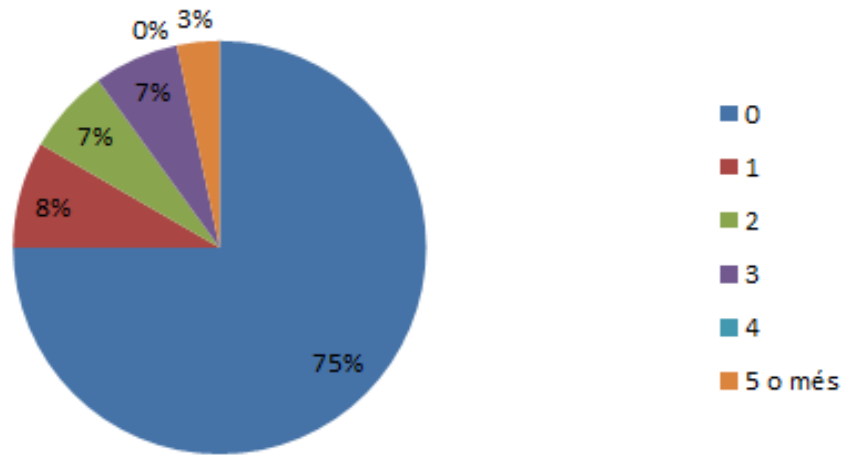
Resultats per matèria



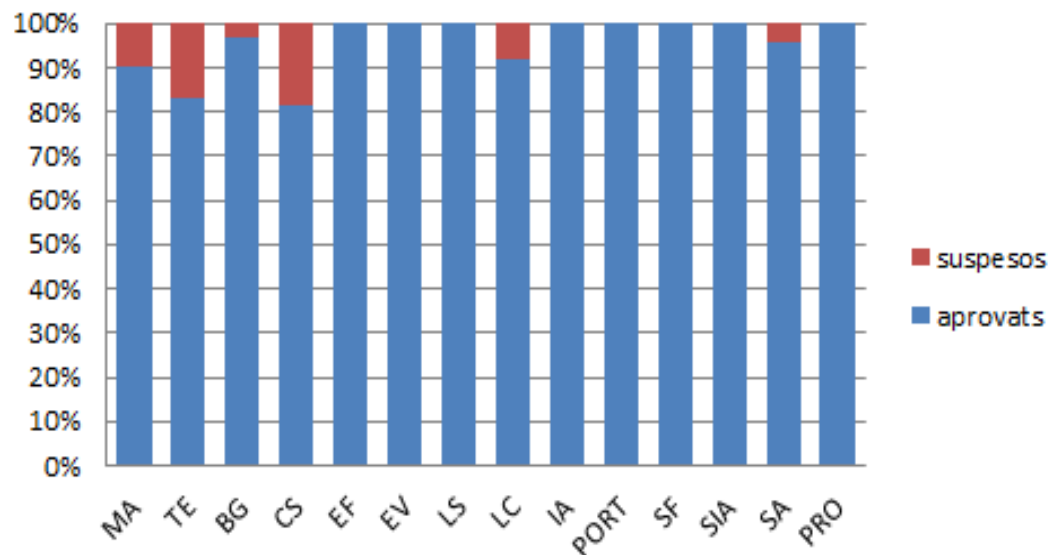
11.3. Resultats Avaluació Final Ordinària 3r ESO



Nombre de matèries suspeses per alumne



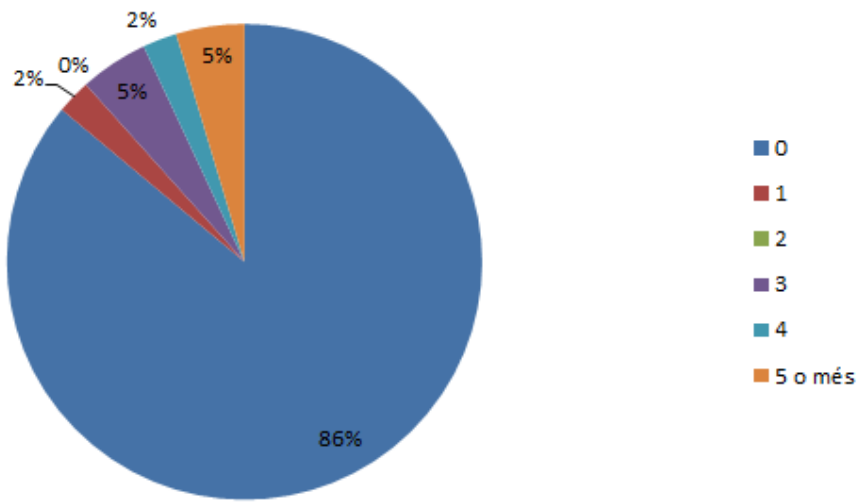
Resultats per matèria



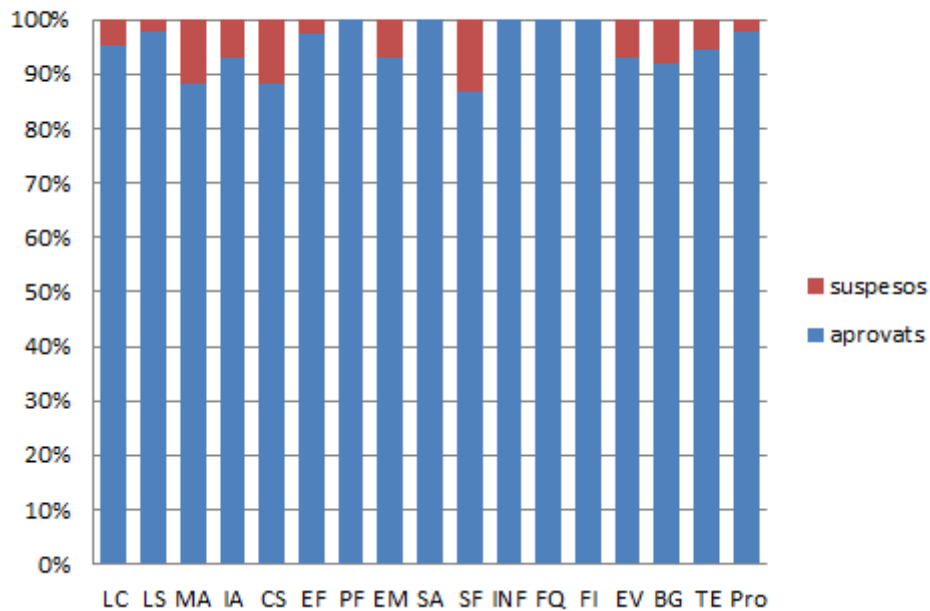
11.4. Resultats Avaluació Final Ordinària 4rt ESO



Nombre de matèries suspeses per alumne



Resultats per matèria





12. RESULTATS PROVES DIAGNÒSTIQUES. Competències bàsiques 4t ESO

RECULL DE DADES

Nombre d'alumnes que han realitzat la prova ¹		Grup A		Grup B		Grup C		Grup D		Grup E	
		Q	F	Q	F	Q	F	Q	F	Q	F
Nombre quaderns correcció externa	Català	18	18	21	21						
	Castellà	18	18	21	21						
	Matemàtiques	18	18	21	21						
	Científicotecnològica	18	18	19	19						
	Anglès	18	18	19	19						
	Francès										
Nombre quaderns correcció interna	Català	4	4	0	0						
	Castellà	4	4	0	0						
	Matemàtiques	4	4	0	0						
	Científicotecnològica	4	4	0	0						
	Anglès	4	4	0	0						
	Francès										

Q= nombre de quaderns F= nombre de fulls de respostes

Nombre d'alumnes absents	Grup A	Grup B	Grup C	Grup D	Grup E	TOTAL
Català	0	0				
Castellà	0	0				
Matemàtiques	0	0				
Científicotecnològica	0	2				
Anglès	0	2				
Francès						
Total absents	0	2				



L'informe conté uns gràfics que situen en els diferents nivells d'assoliment les puntuacions mitjanes de l'alumnat de Catalunya, la dels centres amb la mateixa complexitat que el vostre i la de l'alumnat del vostre centre, en conjunt i per grups.

Els quatre nivells d'assoliment de la competència són:

- **alt**: molt bon domini de la competència i resultats molt per sobre del llindar de superació;
- **mitjà-alt**: bon domini de la competència i resultats per sobre del llindar de superació;
- **mitjà-baix**: domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació;
- **baix**: no s'assoleix el domini de la competència i el resultat està per sota del llindar de superació.

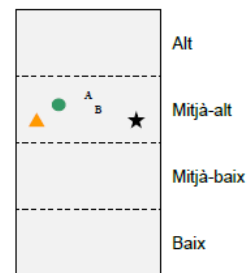
L'alumnat que ha tingut correcció interna no està inclòs en les dades d'aquest informe. Com sabeu, el centre ha de gestionar la correcció i comunicar a les famílies els resultats.

També s'inclouen uns gràfics per a cada competència amb la distribució percentual de l'alumnat del centre a cada un dels nivells d'assoliment. S'hi indiquen les distribucions del conjunt de l'alumnat de Catalunya i el del vostre centre, corresponents a la present edició i a l'anterior.

Per tal de situar els resultats en el seu context, s'indica el nombre i el percentatge d'alumnat amb correcció externa i interna, d'exempts i d'absents per a cada competència.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

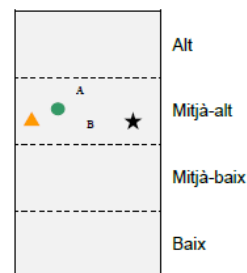
En competència lingüística de llengua catalana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



▲ Catalunya / ● Centre / Grups / ★ Complexitat

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



▲ Catalunya / ● Centre / Grups / ★ Complexitat



Institut
Vall de Llèmena

---Memòria Curs 2017-18

Centre: Institut Vall de Llèmena

Serveis Territorials: Girona

Alumnat amb correolò externa 2018: 39 (90,7 %)

Alumnat amb correolò externa 2017: 0

Alumnat amb exempció 2018: 0 (0 %)

Alumnat amb exempció 2017: 0

Alumnat amb correolò interna 2018: 4 (9,3 %)

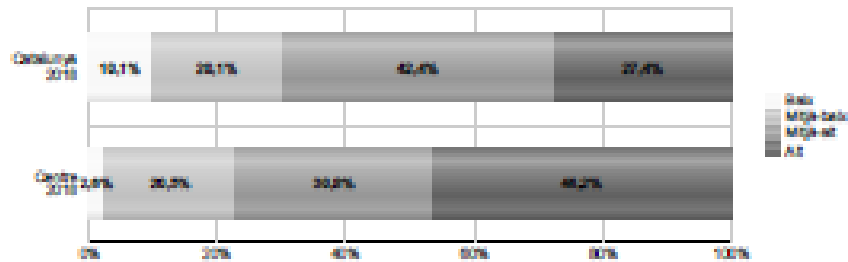
Alumnat amb correolò interna 2017: 0

Alumnat absent 2018: 0 (0 %)

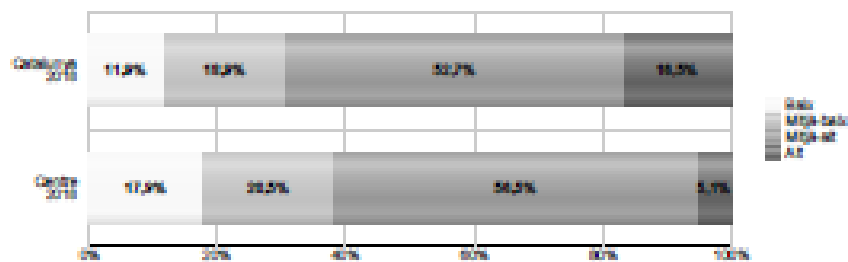
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

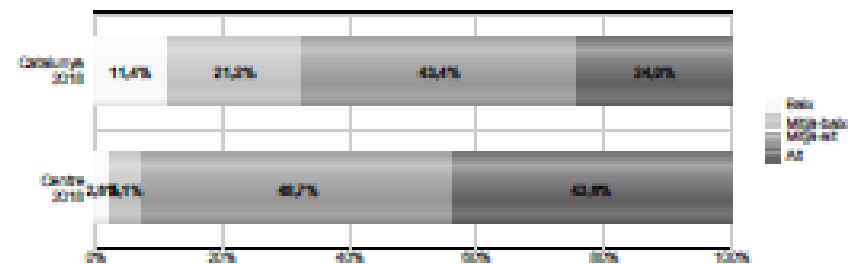
Global



Comprensió lectora



Expressió escrita

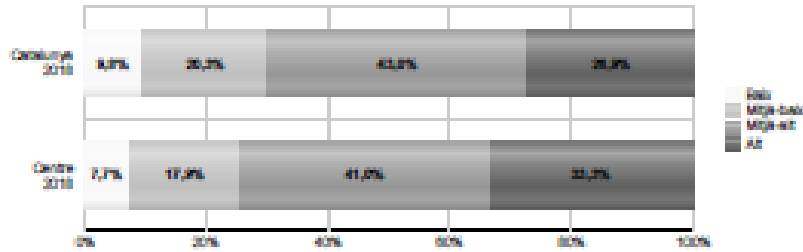




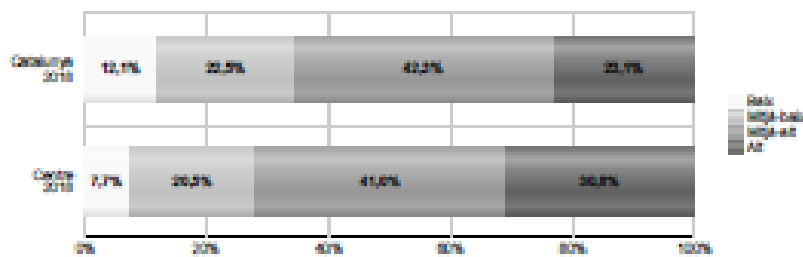
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

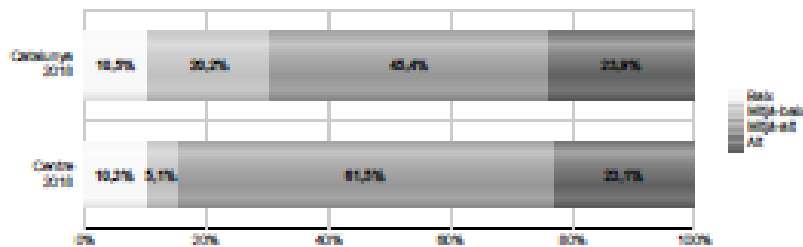
Global



Comprensió lectora



Expressió escrita

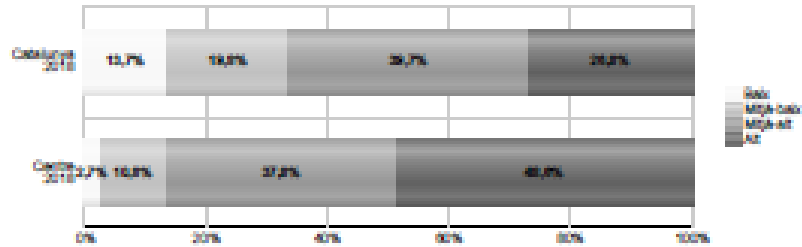




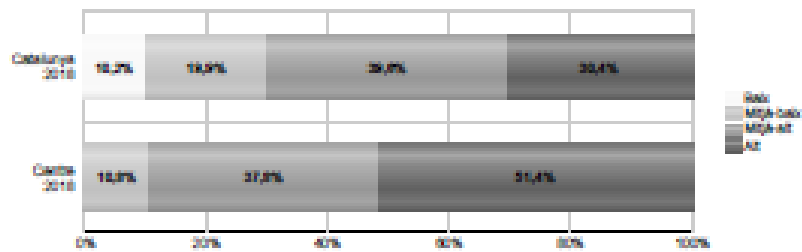
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA ANGLESA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

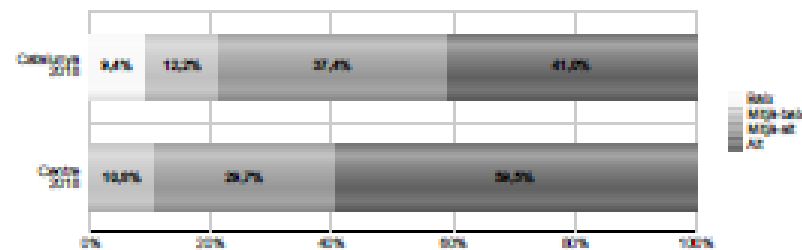
Global



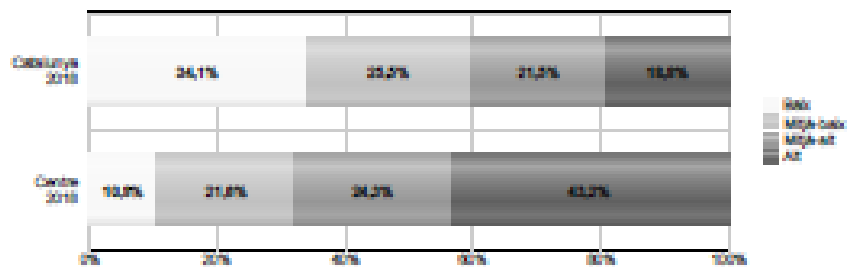
Comprensió oral



Comprensió lectora



Expressió escrita



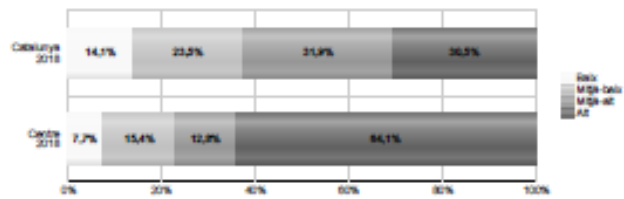


Institut
Vall de Llèmena

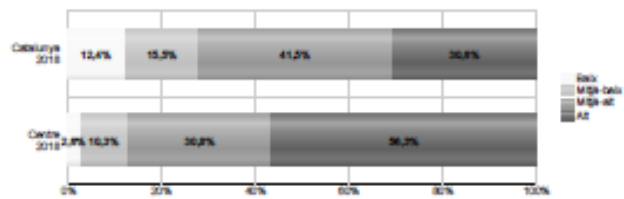
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

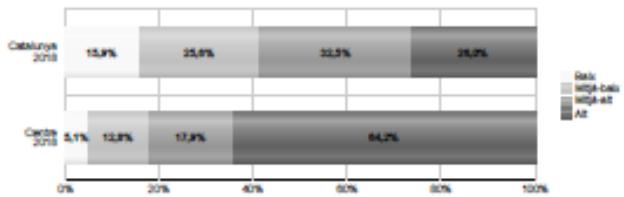
Global



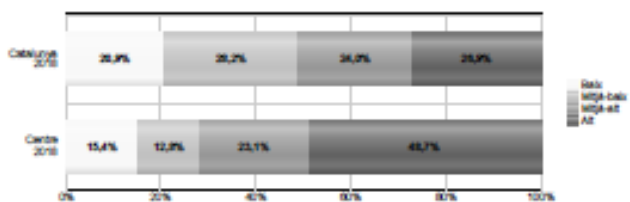
Numeració i càlcul



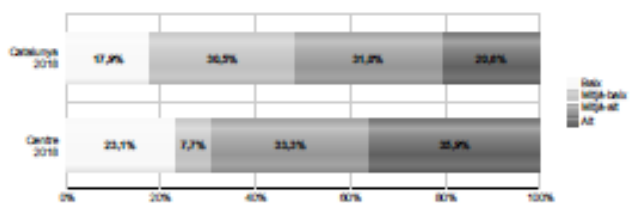
Espai, forma i mesura



Canvi i relacions



Estadística





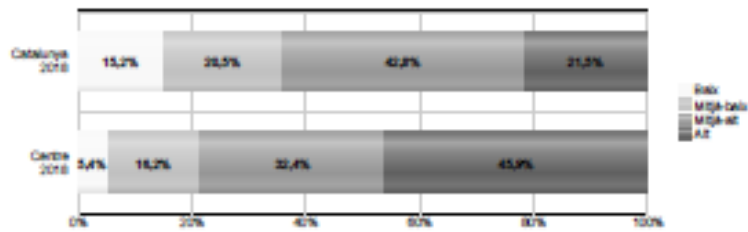
Institut
Vall de Llèmena

COMPETÈNCIA CIENTIFICOTECNOLÒGICA

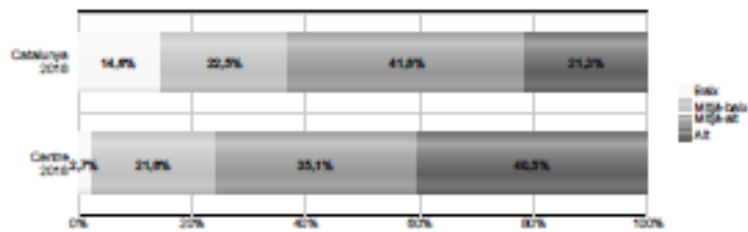
Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

Atès que la prova científicotecnològica 2018 s'ha reestructurat perquè tingui coherència amb la prova de coneixement del medi natural de sisè de primària, enguany no s'inclou la competència per competències de l'edició anterior.

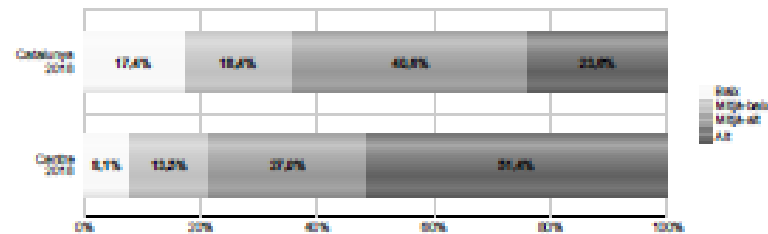
Global



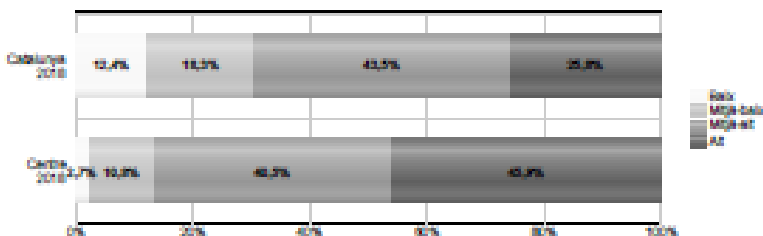
Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics



Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica



Interpretar informació de caràcter científicotecnològic proporcionada en forma de dades i proves





VALORACIÓ DELS RESULTATS

Aquestes són les primeres proves de CB que es realitzen al nostre centre ja que aquest curs tenim la primera cohort que arriba a 4t d'ESO.

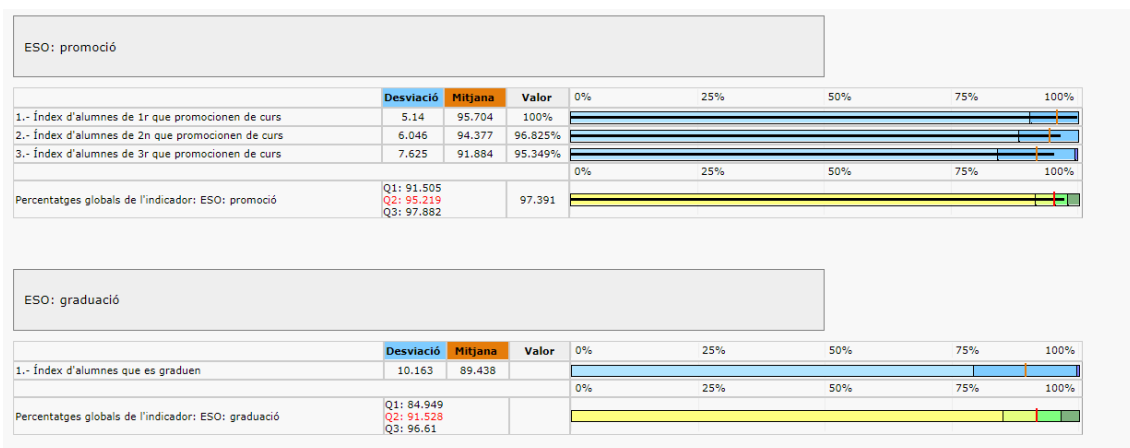
Els resultats en tots els àmbits són molt positius, cosa que ens anima a seguir aplicant el nostre model pedagògic.

Només es detecta una mancança que caldrà treballar en el proper any en Llengua catalana, comprensió lectora. Aquest resultat no ens quadra amb la realitat del centre i el resultats de llengua castellana i anglesa, per això volem analitzar amb detall quins factors han provocat aquest resultat per sota de l'esperat.

El més important, però, és que hi hagi correlació entre aquest resultats i els que obté l'alumnat al centre, sinó voldria dir que el nostre treball i avaluació no està en consonància amb el paràmetres externs. Analitzat aquest punt, s'observa una gran correlació.

13. INDICADORS ANUALS

A continuació s'extreuen les dades de resultats acadèmica processades a partir dels indicadors del curs 2017-18.





ESO: superació de les matèries a 1r

	Desviació	Mitjana	Valor	0%	25%	50%	75%	100%
1.- Llengua catalana i literatura	11.405	88.631	96.721%					
2.- Llengua castellana i literatura	11.204	89.214	96.721%					
3.- Llengua estrangera	12.738	85.772	89.394%					
4.- Matemàtiques	13.547	84.378	98.413%					
5.- Ciències de la naturalesa: biologia i geologia	12.794	87.466	92.188%					
6.- Ciències socials: geografia i història	12.273	88.165	93.75%					
7.- Educació física	9.588	94.028	96.721%					
8.- Música	12.457	89.975	100%					
9.- Educació visual i plàstica	10.803	90.942	96.721%					
10.- Tecnologia	12.565	89.169	96.774%					
11.- Cultura i valors ètics	12.53	92.834	100%					
12.- Religió	12.668	94.752						
13.- Treball de síntesi	10.87	91.671	96.721%					
14.- Optativa: 2a Llengua estrangera	19.912	91.255						
15.- Optativa: Cultura clàssica	33.02	80.692						
16.- Optativa: Emprenedoria	19.045	92.747						
Percentatges globals de l'indicador: ESO: superació de les matèries a 1r	Q1: 85,035 Q2: 92,25 Q3: 97,029		96,177					

ESO: superació de les matèries a 2n

	Desviació	Mitjana	Valor	0%	25%	50%	75%	100%
1.- Llengua catalana i literatura	11.804	87.035	95.238%					
2.- Llengua castellana i literatura	11.564	87.599	93.651%					
3.- Llengua estrangera	13.27	83.929	92.188%					
4.- Matemàtiques	14.021	81.268	95.238%					
5.- Ciències de la naturalesa: física i química	13.354	84.806	92.308%					
6.- Ciències socials: geografia i història	12.229	87.007	87.879%					
7.- Educació física	9.52	93.079	98.413%					
8.- Música	19.206	86.478	93.651%					
9.- Educació visual i plàstica	28.853	78.187						
10.- Tecnologia	12.886	87.318	96.825%					
11.- Cultura i valors ètics	13.76	91.598	100%					
12.- Religió	11.145	94.256						
13.- Treball de síntesi	10.676	91.557	93.651%					
14.- Optativa: 2a Llengua estrangera	14.919	93.132	96.296%					
15.- Optativa: Cultura clàssica	18.594	88.514						
16.- Optativa: Emprenedoria	18.215	90.845						
Percentatges globals de l'indicador: ESO: superació de les matèries a 2n	Q1: 82,662 Q2: 89,966 Q3: 95,555		94,611					

ESO: superació de les matèries a 3r

	Desviació	Mitjana	Valor	0%	25%	50%	75%	100%
1.- Llengua catalana i literatura	11.727	86.406	90.698%					
2.- Llengua castellana i literatura	11.677	86.633	95.349%					
3.- Llengua estrangera	12.963	84.233	81.395%					
4.- Matemàtiques acadèmiques-aplicades	13.79	79.557	95.349%					
5.- Ciències de la naturalesa: biologia i geologia	11.316	87.37	95.349%					
6.- Ciències de la naturalesa: física i química	12.182	84.347	95.349%					
7.- Ciències socials: geografia i història	11.12	87.52	86.047%					
8.- Educació física	8.753	93.292	100%					
9.- Música	25.271	84.234						
10.- Educació visual i plàstica	20.425	86.266	93.023%					
11.- Tecnologia	11.413	87.9	95.349%					
12.- Cultura i valors ètics	12.353	91.429	100%					
13.- Religió	11.405	94.707						
14.- Treball de síntesi	10.832	91.27	100%					
15.- Optativa: 2a Llengua estrangera	12.265	93.74	96.774%					
16.- Optativa: Cultura clàssica	18.678	86.109						
17.- Optativa: Emprenedoria	15.206	88.916						
Percentatges globals de l'indicador: ESO: superació de les matèries a 3r	Q1: 82,749 Q2: 90,229 Q3: 94,76		94,206					



Institut
Vall de Llèmena

Rendiment acadèmic de l'ESO

	Desviació	Mitjana	Valor	0%	25%	50%	75%	100%
1.- Índex elaborat a partir dels resultats de les proves internes i les proves externes	8.172	89.33	97.39%					
Percentatges globals de l'indicador: Rendiment acadèmic de l'ESO	Q1: 86.225 Q2: 91.1 Q3: 94.755		97.39					

ESO: índex d'abandonament d'estudis

	Desviació	Mitjana	Valor	0%	25%	50%	75%	100%
1.- Primer curs: índex d'abandonament	0.741	0.14	0%					
2.- Segon curs: índex d'abandonament	1.033	0.392	0%					
3.- Tercer curs: índex d'abandonament	1.753	0.964	0%					
4.- Quart curs: índex d'abandonament	4.069	1.501						
Percentatges globals de l'indicador: ESO: índex d'abandonament d'estudis	Q1: 0 Q2: 0.319 Q3: 0.99		0					

Perfil de centre

			Nivell Baix		Nivell Alt		
			Baix	Mig - Baix	Mig - Alt	Alt	
C	Percentatges globals de l'indicador: ESO: diversitat significativa	1,767					
	Percentatges globals de l'indicador: Centre: mobilitat	23,333					
	Percentatges globals de l'indicador: Centre: absència d'alumnes superior al 25%	0					
Rs	Percentatges globals de l'indicador: ESO: graduació						
	Percentatges globals de l'indicador: Índex d'alumnes amb resultats de la prova de competències situats en les bandes mitjana-baixa, mitjana alta i alta. Prova de 4t d'ESO (global)						
	Percentatges globals de l'indicador: ESO: Cohesió social (a partir de l'abandonament dels estudis)	100					
Rc	Índex global de l'indicador: Recursos humans: ràtio professors /alumne	,09					
	Índex global de l'indicador: Recursos humans: personal de suport socioeducatiu						

Perfil 1:	Perfil 4:
Perfil 2:	Perfil 5:
Perfil 3:	



14. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El nostre institut ha adoptat no només mesures metodològiques sinó també organitzatives per atendre la diversitat del centre.

Pel que fa als alumnes que presenten retard d'aprenentatge, se'ls ha ofert un suport més personalitzat, sobretot en aprenentatges d'instrumentals.

Durant el curs 2017-2018, s'han organitzat agrupaments flexibles per tal de reduir la ràtio i atendre la diversitat als cursos de 2n, 3r i 4t d'ESO. Aquests agrupaments (G3) s'han organitzat a les hores de matèries instrumentals (català, castellà i matemàtiques). Pel que fa a 1r ESO s'ha optat per organitzar les matèries instrumentals en tres grups heterogenis però amb una ràtio més baixa.

El resultat dels agrupaments flexibles és variable:

- els resultats i evolució dels grups de 2n no ha estat prou satisfactòria. Han obtingut resultats acceptables al grup de G3. El suport que han gaudit a les instrumentals no ha suposat canvis positius en les àrees realitzades amb el grup ordinari.
- El G3 de 3r ha estat un grup més heterogeni que el de 2n i amb una composició més variada pel que fa a l'alumnat i nombre d'assistents. El professorat ha valorat positivament aquest recurs.
- El G3 de 4t ha assolit gairebé en la seva totalitat uns resultats positius en les instrumentals i resultats força acceptables en les altres matèries. No hi ha cap proposta de repetició i, els que es trobaven en aquesta situació, se'ls ha pogut orientar cap a altres recursos com el PFI.

L'aportació que apareix en la memòria del curs 2016-2017, "S'ha de tenir en compte però, i al marge dels agrupaments flexibles, que molts dels alumnes que hi assisteixen presenten moltes dificultats en totes les matèries. Aquest fet requereix que, a més d'assistir a aquests grups, es faci una previsió d'estratègies d'ensenyament, definint mesures personalitzades que els permetin progressar", cal dir que s'han fet les adaptacions i elaborat els Plans individualitzats necessaris per aconseguir una evolució positiva en el procés d'aprenentatge dels alumnes que ho necessitaven.



PROPOSTES PER AL CURS 2018-2019

- Mantenir l'agrupament heterogeni a 1r d'ESO rebaixant la ràtio de les instrumentals i de 2 grups fer-ne 3 , revisable depenent de la composició i evolució dels grups.
- Continuar amb l'agrupament heterogeni a 2n d'ESO rebaixant la ràtio de les instrumentals i de 2 grups fer-ne 3 .
- Mantenir els agrupaments flexibles a 3r i 4t, per tal de que els alumnes que hi assisteixen en treguin el màxim rendiment. Revisables a la junta d'avaluació de cada trimestre.
- Agilitar la formulació de les adaptacions i els Plans Individualitzats.
- Reformular la composició de la CAD i fer-la coincidir amb el dia que té assignat l'EAP al centre i incloure-hi les noves figures de coordinació de cicle.
- Millorar la comunicació amb les famílies en tots aquells casos en que es requereixin adaptacions o atencions específiques i agilitar la signatura del PI per part del tutors/es
- Augmentar la disposició horària del servei d'orientació que doni resposta als dubtes i inquietuds que manifesten alguns alumnes (futur acadèmic, gestió dificultats d'aprenentatge, "exploració" ,seguiment de casos individuals, acompanyament a les entrevistes de tutoria ...)
- Coordinar els diferents serveis que intervenen individualment amb l'alumnat (Programa Salut i Escola, EAP i Orientadora)

15. VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

15.1. MARC HORARI

Els alumnes s'han adaptat a l'horari intensiu de 8:00 a 14:45. La decisió en relació a l'organització i distribució del temps escolar s'ha fomentat en criteris pedagògics lligats al projecte educatiu del centre i les prioritats concretades en la programació general anual. L'horari intensiu s'ha distribuït tenint present la coherència educativa (descans cada dues hores de classe, dues hores seguides d'EF a les últimes hores del matí, hora de tutoria en franges correlatives per poder organitzar les xerrades i activitats de tutoria...) i orientat a aconseguir la millora dels resultats acadèmics.



Les famílies consideren que aquest horari s'ha adaptat bé a l'organització familiar del dia a dia. El professorat en fa una valoració positiva.

15.2. INCIDÈNCIES – ABSENTISME

ABSÈNCIES PROFESSORAT. SUBSTITUCIONS

El total d'hores d'absentisme del professorat ha estat de 134 hores però aquest total inclou hores de classe i hores de permanència. Les absències han estat sempre per causes totalment justificades (malaltia i per formació). Aquest total no inclou els intercanvis perquè en aquests períodes s'han modificat els horaris per no perdre hores de classe.

La majoria de les vegades, s'ha pogut canviar les classes de tal manera que no es perdés l'hora de cap assignatura, però quan ha estat impossible, s'ha cobert l'absència de manera pactada entre el professorat i atenent els següents criteris:

- Professor/a que pot impartir la classe perquè és del mateix àmbit.
- Professor/a que té classe amb aquell grup i que aprofita l'hora per fer una classe de la seva matèria..

ABSÈNCIES ALUMNES

No hi ha casos d'absentisme, ni cap absència injustificada.

S'ha fet un seguiment més proper d'un alumne de 3r que segueix tenint dificultats d'adaptació i a qui se li ha fet atenció domiciliària, amb un professor a casa dos dies per setmana.

S'ha fet un seguiment més proper d'un cas d'un alumne de 2n que ha tingut algunes dificultats d'adaptació, i que en la UEC Can Cuní també ha tingut dificultats d'adaptació i absentisme.

S'ha fet un seguiment més proper d'un cas d'una alumna que ha tingut problemes familiars i se l'ha assignada per part de Serveis Socials a un Centre de Menors.

INCIDÈNCIES ALUMNES

En general les incidències amb els alumnes s'han produït fora de les aules, en els canvis de classe o els esbarjos. La majoria han consistit en fer un ús barroer de les instal·lacions i faltes de respecte als companys.

Es va produir una incidència greu de dos alumnes de 2 i 3 d'ESO que van fumar al pati i van ser expulsats fora del centre durant un període de 3 dies



Pel que fa a les incidències rellevants d'aula , el total a 1r ha estat de 6, a 2n ha estat de 6 i a 3r ha estat de 20.

CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Els tutors i l'equip directiu han fet diverses actuacions relacionades amb la convivència escolar;

Un alumne de 2 ESO no ha acompanyat als alumnes d'intercanvi d'Holanda durant la seva estada al novembre 2017 per incidència greu. Una altra alumna de 2 ESO ha tingut la seva partner holandesa retirada i se l'ha assignat a una altra família per incidència greu.

En el cas de 4 ESO, 3 alumnes no han pogut anar al viatge de fi de curs al País Basc per incidències reiterades.

VALORACIÓ I PROPOSTES PER AL CURS 2018-19:

- Ús iPads: cal continuar essent més estrictes en l'ús a l'aula, sobretot amb els alumnes de 1r. Quan no cal usar-lo, s'ha de tenir endreçat.
- Anar al lavabo quan no toca. Seguir insistint en la necessitat de respectar les hores d'anar al lavabo tal i com està establert a la normativa. Aquest curs els lavabos de la biblioteca s'han adaptat per tal que els alumnes els puguin fer servir durant les estones de pati. La valoració és positiva però cal controlar l'ús que se'n fa.
- Neteja de l'aula. S'ha d'anar millorant. A cada aula hi ha hagut una escombria i una pala per tal que els alumnes es responsabilitzin de deixar-la neta. Cal seguir conscienciant tota la comunitat educativa.
- Neteja pati. Aquest curs s'ha continuat la rotació de grups per fer neteja de pati a l'hora de tutoria (un dia al mes). El proper curs es proposa continuar fent aquesta feina, fer la neteja quinzenal i ampliar-la a tenir cura del manteniment general del centre.
- Cadires. No sempre es pugen totes les cadires a les darreres hores. El darrer professor que usa l'aula és el responsable de fer-ho fer als alumnes que l'ocupen.
- Reunions. Aquest curs ja hem estat més professors i això ha fet que no sempre la comunicació i organització fos fàcil. De cares al proper curs cal aprofitar els espais de reunió i estar alerta a l'intercanvi d'informació.



Institut
Vall de Llèmena

- El nostre institut va creixent cada any, i el servei de mediació creat no ha funcionat per manca de temps del professorat. Per tal de resoldre els possibles problemes de convivència escolar, les noves coordinadores de nivell gestionaran conjuntament amb els tutors, les incidències de l'alumnat setmanalment.

15.3. REUNIONS

15.3.1. EQUIP DOCENT

Al llarg del curs s'han convocat reunions d'Equip Docent mensuals i s'han tractat temes de funcionament i organització del centre, entre d'altres cal destacar:

- Línia pedagògica del centre. Competències d'Àmbits. Els projectes interdisciplinars. Deures a casa. Grups cooperatius.
- Implicació dels alumnes en les activitats a l'hora del pati.
- Organització de l'intercanvi dels alumnes de 2n d'ESO amb l'institut d'Holanda i 1r ESO amb Viena
- Sortides i activitats
- Plans individualitzats
- Participació al grup de treball de Xarxa de Competències Bàsiques
- Funcionament i entrada de programacions al programari Clickedu
- Reunions de pares i Jornada de Portes Obertes
- Traspàs d'informació amb l'escola i feedback de seguiment
- Pre-avaluació i avaluacions
- Format, correcció i lliurament de treballs
- Jornades, congressos, conferències de formació
- Elaboració dels Treballs de Síntesi: Escapant de la guerra, Tresors de la Vall, Intercanvi amb Holanda, Riscos de la xarxa, Eco-recerca i Preguntes investigables.
- Discussió dels projectes internacionals Erasmus Plus.



Institut
Vall de Llèmena

- Explicació del Pla d'Evacuació del Centre.
- Organització de les jornades d'abans de Nadal, Sant Jordi i final de curs.
- Revisió de les diferents actuacions
- Renovació de membres de l'equip Directiu

15.3.2. CLAUSTRE

Amb una plantilla de 21 professors, ja es fa necessari reunir-se per equips docents, perquè el claustre ja no està a tots els cursos.

En aquestes reunions s'ha tractat els següents temes:

- Projecte de direcció, línies estratègiques del centre
- Aprovació dels criteris per a l'elaboració d'horaris
- Programació general anual
- Pla de formació
- Pressupost 2017 i 2018
- Projectes d'innovació
- Projectes Erasmus +
- Concursos
- Carta de compromís
- Normativa general de funcionament
- Usos de Clickedu. Calendari de desplegament
- Pla TAC: distribució i utilització dels equipaments informàtics i audiovisuals
- Festes i celebracions
- Signatura de convenis de col·laboració amb entitats i mecenatge
- Elaboració de la memòria 17-18
- Valoració del curs 17-18 i línies mestres d'actuació durant el curs 18-19



15.3.3. CONSELL ESCOLAR

Des del dia 20 de desembre 2016, es va constituir el nou consell escolar format per:

Directora	Neus Heras Navarro
Secretària	Maria Roca Ristol
Cap d'estudis	Anna Niell Casamort
Representant de l'Ajuntament	Àfrica Masó Sumsi
Representant dels professors 1	Xavier Cortina Sagredo
Representant dels professors 2	
Representant dels professors 4	Daniel López Díaz
Representant dels professors 5	Anna Martínez Comalada
Representant de l'AFA	Yolanda Rodríguez Torrent
Representant dels pares 1	Gràcia del Ruste Carrera
Representant dels pares 2	Dolors Navarro Pou
Representant dels alumnes 1	Carla Martin Roca
Representant dels alumnes 2	Àlex Pachón Ribas
Representant del PAS	

El CE ha realitzat 5 reunions al llarg del curs 17-18. Destaca especialment la bona sintonia entre els seus membres, la seva disposició al diàleg i la participació i la disponibilitat a col·laborar, cosa que ha permès que totes les decisions es prenguessin per unanimitat.

Els temes tractats i sobre els quals s'ha pres un acord per unanimitat en aquestes reunions han estat els següents:

- Informacions de principi de curs: obres, matrícula i transport, distribució d'espais...
- Sortides i activitats complementàries trimestrals



Institut
Vall de Llémena

- Liquidació del pressupost 2017
- Aprovació del pressupost 2018
- Aprovació de la Programació General Anual (PGA)
- Funcions i contingut dels documents del centre PEC i NOFC
- Planificació de l'elaboració del Projecte Educatiu de Centre (PEC)
- Valoració de la Jornada de portes obertes 2018
- Projectes europeus.
- Convenis de mecenatge
- Treballs de Síntesi i projectes
- Temes de convivència: valoració i resolució d'actuacions contràries a les normes
- Aprovació horari intensiu i dels dies de lliure disposició.
- Aprovació places estructurals.
- Debat de propostes dels alumnes: ús del mòbil a l'hora del pati, relacions a l'aula, sortides i activitats.

16. RESUM ECONÒMIC

De manera aproximada, aquests són els comptes de l'any 2017.

LIQUIDACIÓ DEL PRESSUPOST

INGRESSOS

402.0001	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - Del Ministeri d'Educació i Ciència (conve	BEQUES ERASMUS PLUS: ÀUSTRIA I BÈLGICA	0,00
402.0017	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - Del Ministeri d'Educació i Ciència (beque		0,00
402.0019	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - Altres transferències de l'Administració de l'Estad		23.714,80
410.0001	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - D'altres departaments de la Generalitat		0,00
410.0009	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - Del departament d'Ensenyament	INGRESSOS ORDINARIS DEL DEPARTAMENT	27.978,18
410.0009.01	Altres		21.076,94
410.0009.02	Ingressos extraordinaris		6.901,24
460.0009	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - Altres transferències d'ajuntaments i consells		0,00
462.0001	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - De la Diputació de Barcelona	INGRESSOS EXTRAORDINARIS: MEGAFONIA, PROJECTORS, CORTINES, ACOMPANYAMENT	0,00
462.0002	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - De la Diputació de Tarragona		0,00
462.0003	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - De la Diputació de Lleida		0,00
462.0004	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - De la Diputació de Girona		0,00
470.0001	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - D'empreses privades		0,00
480.0001	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - De famílies	MATERIAL I CLICKEDU DE FAMÍLIES-SET 16	1.500,00
481.0001	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - De fundacions		0,00
482.0001	TRANSFERÈNCIES CORRENTS - D'altres institucions sense fi de lucre		0,00
520.0001	INGRESSOS PATRIMONIALS - Interessos de comptes corrents		0,00
540.0001	INGRESSOS PATRIMONIALS - Lloguers de béns immobles		0,00
710.0001	TRANSFERÈNCIES DE CAPITAL - De la Generalitat, per finançar despeses de capital		0,00
710.0009	TRANSFERÈNCIES DE CAPITAL - Del departament d'Ensenyament, per a la compra		0,00
870.0001	VARIACIÓ D'ACTIUS FINANCERS - Romanent d'exercicis anteriors		8.823,09
TOTAL			73.632,17



DESPESES				
220.0001	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Material ordinari no inventariable			3.571,92
220.0001.01	Material ordinari no inventariable		2.716,80	
220.0001.02	Fotocòpies i pòsters		855,12	
220.0002	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Premsa, revistes, llibres i altres publicacions			129,78
221.0089	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Altres subministraments			873,16
221.0089.01	Paper higiènic, sabó		379,92	
221.0089.02	Material fungible taller tecno		236,12	
221.0089.03	Altres		257,12	
222.0001	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Comunicacions postals, telefòniques i altres			2.749,10
222.0001.01	Comunicacions		0,00	
222.0001.02	Telèfon		197,76	
222.0001.03	Correus		17,85	
222.0001.04	Clickedu		2.533,49	
223.0001	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Missatgeria			28,59
226.0089	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Altres despeses diverses			1.717,98
226.0089.01	Inscripcions Formació		641,20	
226.0089.02	Organització de reunions i conferències		1.015,73	
226.0089.03	Altres		61,05	
227.0001	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Empreses de neteja i sanejament			8.059,90
227.0001.01	Neteja		8.059,90	
227.0009.01	Manteniment d'immobilitzat		0,00	
227.0056	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Empreses de serveis informàtics i de telecomunicacions			129,68
227.0089	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Altres treballs realitzats per altres empreses			667,74
230.0001	DESPESES DE BÉNS CORRENTS I SERVEIS - Dietes, locomoció i trasllats			5.011,96
230.0001.01	Erasmus + K1 Viena		110,00	
230.0001.02	Altres		1.729,46	
230.0001.03	K2 AUSTRIA		1.203,44	
230.0001.04	K2 BELGICA		1.969,06	
342.0001	DESPESES FINANCERES - Comissions i altres despeses bancàries			107,45
620.0001	INVERSIONS REALS - Inversions en maquinària, instal·lacions i utilatge			42,13
640.0001	INVERSIONS REALS - Inversions en mobiliari i estris			6.786,35
640.0001.01	Taller tecnologia		417,94	
640.0001.02	Laboratori		59,92	
640.0001.03	Educació Física		580,20	
640.0001.04	Audiovisuals		2.160,27	
640.0001.05	Comitè de Medi Ambient		0,00	
640.0001.06	Matemàtiques		0,00	
640.0001.07	Pati		3,80	
640.0001.08	Altres		3.564,22	
650.0001	INVERSIONS REALS - Inversions en equips de procés de dades i de reprografia			1.792,16
670.0001	INVERSIONS REALS - Inversions en altre immobilitzat material			41,40
TOTAL				31.733,79

+420€



III. Resum de la liquidació

		Import/euros
	Ingressos	<u>73.632,17</u>
1.1	Efectius en exercici	<u>73.632,17</u>
1.2	Pendents d'efectuar	<u>0,00</u>
	Despeses	<u>31.733,79</u>
2.1	Pagaments efectuats	<u>30.595,66</u>
2.1.1	Despeses específiques en activitats reglades	<u>30.595,66</u>
2.1.2	Despeses específiques en activitats no reglades	<u>0,00</u>
2.1.3	Despeses generals en activitats reglades i no reglades	<u>0,00</u>
2.2	Pagaments pendents d'efectuar	<u>1.138,13</u>
2.2.1	Despeses específiques en activitats reglades	<u>1.138,13</u>
2.2.2	Despeses específiques en activitats no reglades	<u>0,00</u>
2.2.3	Despeses generals en activitats reglades i no reglades	<u>0,00</u>
3.1	Romanent	<u>41.898,38</u>

20.400 són dels K2
4.300 clicedu 2017
1.790 són
ExtraPressupostaris



17. ANNEXOS

17.1. GRAELLA DE SEGUIMENT DELS OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS

S'aplica la següent llegenda de colors per indicar el grau d'assoliment de cada actuació prevista:

ASSOLIT	EN AVANÇAT PROCÉS D'ASSOLIMENT	S'HI ESTÀ TREBALLANT I ES TROBA EN UNA FASE MITJANA D'ASSOLIMENT	ES TROBA EN UNA FASE INICIAL D'ASSOLIMENT	NO S'HA INICIAT

17.1.1. Objectiu 1. Millora de resultats educatius

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
1.1- Participació en les propostes didàctiques encaminades al desplegament òptim de les potencialitats de l'alumne	1.1-1. Continuar amb la determinació per part dels diferents equips d'àmbit d'aquelles propostes didàctiques que es considerin d'interès per a la motivació i el desplegament màxim de les potencialitats dels alumnes en relació a les seves matèries.			
	1.1-2. Continuar l'aplicació del projecte e-Portafoli a 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO per tal que fomenti la implicació de l'alumne en el seu procés de desenvolupament acadèmic i personal.			
	1.1-3. Facilitar l'ús del portafoli i minimitzar les dificultats tècniques posant a disposició dels alumnes una plantilla personalitzable.			



		1.1-4. Ampliar la implicació del professorat i de les diferents matèries en el projecte e-Portafoli, especialment pel que fa a les eines per aprendre, la millora competencial, la determinació de reptes, planificació d'estratègies i presentació d'evidències			
		1.1-5. Iniciar la participació de les famílies en el projecte e-Portafoli com a element motivador i de reconeixement dels progressos de l'alumne.			
		1.1-6. Incrementar el treball sobre els reptes de cada alumne ja des de 1r d'ESO			
		1.1-7. Continuar i aprofundir en la utilització de l'agenda digital de l'aula i la personal en la planificació de tasques del grup i pròpies			
		1.1-8. Continuar l'elaboració conjunta amb els alumnes i la utilització de rúbriques en l'avaluació, autoavaluació i coavaluació de competències dels alumnes			
1.2-	Participació en projectes d'innovació i millora encaminats a aconseguir l'excel·lència	1.2-1. Continuar amb la determinació per part dels diferents equips d'àmbit d'aquells projectes d'innovació i millora que es considerin oportuns de cares a aconseguir l'excel·lència en les matèries que els corresponen			
1.3-	Ampliar el desenvolupament d'acords de col·laboració amb les universitats	1.3-1. Realització de projectes concrets amb la UdG, la UOC, la UAB i la UVic.			
1.4-	Aplicació d'agrupaments flexibles i desdoblaments a tots els cursos d'ESO	1.4-1. Organització de les matèries instrumentals, inclosa la llengua anglesa, en tres grups flexibles a tots els nivells d'ESO			
		1.4-2. Desdoblar una hora setmanal l'assignatura de Ciències Socials impartida en anglès per facilitar l'atenció personalitzada de l'alumnat .			
1.5-	Aplicació del model competencial en les	1.5-1. Ampliar el desplegament d' activitats competencials per part dels equips d'àmbit i equips docents.			



activitats d'aprenentatge i avaluació	1.5-2.	Continuar i ampliar l'aplicació d'activitats competencials per part del professorat de les diferents matèries.			
	1.5-3.	Impulsar des e les diferents matèries, el treball col.laboratiu dels alumnes			
	1.5-4.	Impulsar la recerca i el treball autònom dels alumnes			
	1.6- Foment del gust per la lectura	1.6-1.	Aprovació del Pla Lector del centre per part del Claustre i del Consell Escolar		
	1.6-2.	Elaboració del Pla Lector per al currículum de 4t d'ESO			
	1.6-3.	Aplicació del Pla Lector a tots els nivells d'ESO			
1.7- Foment de l'estudi, l'organització, la planificació i l'esforç	1.7-1.	Impartir de forma específica, tècniques d'estudi a tots els nivells d'ESO i aplicar-les de forma coordinada amb el professorat			
1.8- Implantació de els noves tecnologies en totes les àrees d'aprenentatge	1.8-1.	Utilització de tauletes en 1x1 en totes les assignatures i nivells d'ESO			
1.9- Realització de dos projectes interdisciplinaris de treball col.laboratiu al llarg del curs	1.9-1.	Realització d'un projecte de centre a la primera meitat curs amb la implicació de tot el professorat i l'alumnat			
	1.9-2.	Realització del segon projecte el tercer trimestre amb la implicació de tot el professorat			
1.10- Incrementar l'ús de la llengua anglesa en diferents assignatures	1.10-1.	Introduint activitats en anglès en l'assignatura de Biologia i Geologia a 3r d'ESO i Ciències Socials de 1r d'ESO			
	1.10-2.	Continuar realitzant les matèries optatives de 1r d'ESO en Anglès			
	1.10-3.	Impartir en anglès l'Educació Física de 1r, 3r i 4t d'ESO, les Ciències Socials de 2n, 3r i 4t d'ESO i la Informàtica de 4t d'ESO			



1.11- Afavorir l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera a partir de 2n d'ESO	1.11-1. Impartir francès i alemany a 2n, 3r d'ESO com a opcions de segon llengua			
	1.11-2. Distribuir les optatives de 4t d'ESO de tal manera que tot l'alumnat hagi de cursar una segona llengua estrangera o una matèria optativa impartida en anglès			



17.1.2. Objectiu 2. Afavorir la cohesió social i la comunicació

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
2.1- Creació d'una comunitat d'aprenentatge dins de l'institut amb la participació de tota la comunitat educativa.	2.1-1. Definir, concretar i documentar el desplegament de la comunitat d'aprenentatge.			
	2.1-2. Participació de pares, mares i persones de l'entorn en activitats d'ensenyament aprenentatge dels alumnes.			
	2.1-3. Participació dels alumnes en activitats d'ensenyament aprenentatge d'altres nivells i grups d'ESO			
2.2- Desplegar el projecte de mediació entre iguals	2.2-1. Creació i formació de l'equip de mediadors entre els alumnes voluntaris Documentació i aprovació del projecte de mediació del centre.			
	2.2-2. Aplicació de la mediació en la resolució de conflictes entre iguals			
2.3- Comunicació directa amb les famílies des del primer moment de la preinscripció	2.3-1. Reunió de presentació amb cada família dels alumnes preinscrits per part de l'Equip Directiu			
	2.3-2. Realització d'entrevista tutor-família al menys un cop al curs a 1r d'ESO o als alumnes nous, tenint en compte que mantenen una entrevista amb l'equip directiu			
	2.3-3. Realització d'entrevista tutor-família al menys dos cops al curs a 2n, 3r i 4t d'ESO			
	2.3-4. Documentació i arxiu de totes les entrevistes realitzades			



	2.3-5. Realització per part de l'Equip Directiu d'una enquesta de seguiment i una entrevista amb aquelles famílies dels alumnes de nova incorporació al centre que ho requereixen, al final del primer trimestre per valorar l'adaptació al centre.			
	2.3-6. Lliurament en mà i entrevista de les notes finals a les famílies que ho sol·licitin.			
	2.3-7. Edició d'un butlletí informatiu com a mínim tres vegades durant el curs que es distribuirà electrònicament a les famílies			
2.4- Realització d'una reunió de famílies en cada nivell amb un format innovador, més obert i participatiu.	2.4-1. Incorporació d'alumnes en les reunions de famílies com a transmissors de la informació			
	2.4-2. Realització de tallers amb les famílies, sota la supervisió dels alumnes perquè coneguin el treball que es realitza a l'aula			
2.5- Participació de l'equip directiu en una reunió de la Junta de l'AFA cada trimestre	2.5-1. Transmissió per part d'un membre de l'equip directiu de la informació sol·licitada per l'AFA (resultats d'avaluacions, projectes, ...)			
	2.5-2. Recepció, valoració i implementació si s'escau, de les propostes de millora fetes per la Junta de l'AFA			
2.6- Utilització d'una plataforma de comunicació que permeti a les famílies fer un seguiment acadèmic complet dels seus fills.	2.6-1. Ampliació i formalització de la utilització d'un aplicatiu de gestió i comunicació que permeti el seguiment acadèmic dels alumnes per part de les famílies i la comunicació ràpida i eficaç entre tots els membres de la comunitat educativa.			
	2.6-2. Utilització de l'aplicatiu per a la gestió documental del centre, la reserva d'aules i la gestió de les programacions			
2.7- Establiment una coordinació contínua i sistemàtica amb el	2.7-1. Realització de reunions periòdiques (mínim dues per curs) per tal d'establir una coordinació entre els centres de primària i el			



centre de primària Agustí Gifre	nostre.			
	2.7-2. Traspàs d'informació dels resultats acadèmics dels alumnes de 1r d'ESO al centre de primària.			
2.8- Elaboració d'un protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment dels nous membres de la comunitat educativa	2.8-1. Elaboració d'un protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment dels alumnes i les seves famílies al centre			
	2.8-2. Elaboració d'un protocol d'acollida i redacció del document corresponent per a l'acolliment del professorat nou al centre			
2.9- Realització d'acords de col·laboració i voluntariat amb persones del poble que poden aportar la seva experiència i coneixements .	2.9-1. Coneixement per de les persones del poble que poden aportar els seus coneixements i experiència al centre.			
	2.9-2. Elaboració d'un Pla de Col·laboració Voluntària per tal de fomentar i facilitar i regular d'acord amb la normativa vigent la participació d'aquestes persones en les activitats del centre.			
	2.9-3. Aprovació del Pla de Col·laboració Voluntària per part del claustre de professors i el Consell Escolar			
2.10- Establiment d'acords de col·laboració amb entitats culturals, esportives i lúdiques de la zona.	2.10-1. Contacte amb entitats de la zona que poden col·laborar amb la tasca del centre.			
	2.10-2. Concreció d'acords de col·laboració amb la Residència Les Oliveres, l'Ateneu Vall de Llèmena i Ràdio Sant Gregori.			
2.11- Desplegament i implantació d'actuacions que permetin aconseguir a l'institut el reconeixement d'Escola Verda	2.11-1. Foment de la classificació de les deixalles per tal de facilitar la recollida selectiva i el reciclatge.			
	2.11-2. Reducció dels residus fomentant l'ús d'envasos reutilitzables			



2.11-3. Establir un conveni de voluntariat amb la UdG per aconseguir la col·laboració d'un estudiant en el disseny i realització d'activitats en aquest àmbit

--	--	--

17.1.3. Objectiu 3. Abandonament prematur

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
3.1- Informació de totes les absències a les famílies de manera immediata	3.1-1. Implementació del sistema de gestió d'absències mitjançant l'aplicatiu web Clickedu			
	3.1-2. Enviament automàtic d'un correu electrònic als responsables legals immediatament que s'entra una absència a l'aplicatiu			

17.1.4. Objectiu 4. Organitzar de forma eficient el nou centre educatiu i projectar-lo a l'entorn

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT		
		OCT	FEB	JUNY
4.1- Manteniment de la pàgina web amb informació actualitzada sobre la línia pedagògica i l'activitat del centre.	4.1-1. Publicació de notícies de forma regular a la web del centre			
	4.1-2. Publicació de tots els documents de centre aprovats pel Consell Escolar			



	4.1-3. Vinculació dels diversos blogs del centre a la pàgina web			
4.2- Potenciació de l'ús del Twitter com a mitjà de difusió dels projecte de centre, de les activitats d'alumnat i professorat i de qüestions pedagògiques i educatives.	4.2-1. Potenciar de l'ús del Twitter com a mitjà de difusió dels projecte de centre, de les activitats d'alumnat i professorat i de qüestions pedagògiques i educatives			
4.3- Organització de l'arxiu fotogràfic i canal de difusió de vídeo.	4.3-1. Manteniment de l'arxiu fotogràfic i el canal de difusió de vídeo			
	4.3-2. Redacció d'un document de respecte a la protecció de dades i la imatge personal dels alumnes que signarà tot el personal del centre			
4.4- Potenciació de les tutories	4.4-1. Elaboració Pla d'Acció Tutorial per a 4t d'ESO			
	4.4-2. Aprovació del Pla d'Acció Tutorial per a tots els nivells d'ESO per part del Consell Escolar			
4.5- Elaboració i aprovació del Projecte Educatiu de Centre (PEC)	4.5-1. Redacció dels continguts del PEC			
	4.5-2. Aprovació del PEC			
4.6- Revisió i actualització de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)	4.6-1. Revisar i actualitzar les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)			
4.7- Establiment i aprovació de convenis de col.laboració amb les entitats educatives, lúdiques i esportives de l'entorn	4.7-1. Establiment, aprovació i aplicació del conveni de col.laboració amb l'Ateneu Vall de Llèmena			
	4.7-2. Establiment, aprovació i aplicació del conveni de col.laboració amb la residència Les Oliveres			



	4.7-3. Establiment, aprovació i aplicació del conveni de col.laboració Ràdio Sant Gregori			
4.8- Recerca de finançament extern a través de subvencions, donacions i mecenatges	4.8-1. Establiment de contacte amb entitats i empreses l'entorn per establir vies de col.laboració i mecenatge.			
	4.8-2. Concreció d'acords de col.laboració i mecenatge entre entitats, empreses i el centre			
	4.8-3. Difusió dels convenis de mecenatge establerts amb les entitats i empreses de l'entorn			



17.2. LLISTAT DE LLIBRES DE TEXT I MATERIAL

17.2.1. LLIBRES DE TEXT

1 ESO

MATÈRIA	TÍTOL	EDITORIAL	ISBN
ANGLÈS	Advance Real English 1 (Workbook)	Burlington	978-9963-48-451-5
CATALÀ	Llengua catalana 1r ESO SOCIALITZAT + Llicència digital gratuïta	Barcanova	978-84-489-4673-9
CASTELLÀ	Llengua castellana 1 ESO SOCIALITZAT + Llicència digital gratuïta	SM Savia	978-8467575934
Llibres de lectura Català/castellà	<i>Presoners del mar.</i> Arturo Padilla.	Ed. Barcanova.	978-8448931339
	NO LLEGIR DURANT L'ESTIU SI US PLAU <i>Les cartes d'Hèrcules Poirot.</i> Jaume Fuster.	Educaula 62.	978-8492672424
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 1 ESO SOCIALITZAT + Llicència digital gratuïta	Editorial Barcanova	978-8448936174
TECNOLOGIA	Tecno 12-18 Llicència digital gratuïta	Saganet Multimedia, SL	Llicència digital
SOCIALS	Socials 1r ESO Projecte Atòmium SOCIALITZAT	La Galera	978-84-412-2393-6
CIÈNCIES NATURALS	Science Bits 1ESO Llicència digital gratuïta	Science Teaching Foundation	Llicència digital

Totes les llicències digitals de 1r d'ESO són gratuïtes pels socis de l'AFA.



2ESO

MATÈRIA	TÍTOL	EDITORIAL	ISBN
ANGLÈS	Macmillan English Grammar in Context de Simon Clark	Editorial Macmillan, 2008	978-1-4050-7051-5
	Llibre de lectura: The Teacher's Secret and Other Folk Tales	Oxford Dominoes 1	978-0-19-424768-9
CATALÀ	Llengua catalana i literatura 2n d' ESO. ATOMIUM SOCIALITZAT + Llicència digital	La Galera	978-84-412-2299-1
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura 2n d' ESO. ATOMIUM SOCIALITZAT + Llicència digital	La Galera	978-84-412-2301-1
Llibres de lectura Català	<i>Diumenge al matí, al peu del saiz</i> ; Dolores Garcia i Cornellà.	Ed. Barcanova	978-8448936037
	NO LLEGIR DURANT L'ESTIU SI US PLAU <i>El diari d' Anna Frank</i> , Adaptació teatral.	Bromera edicions	978-8498244397
TECNOLOGIA	Tecno 12-18	Saganet Multimedia, SL	Llicència digital
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 2 ESO SOCIALITZAT	Santillana	978-84-90475-78-2
CIÈNCIES NATURALS	Science Bits 2ESO	Science Teaching Foundation	Llicència digital
SOCIALS	Geography and History 2 SOCIALITZAT + Llicència digital	Vicens Vives	978-84-68202-64-8
ALEMANY 2n Idioma	KLASSE! KURSBUCH A.1.1	Klett	9783126071215
FRANCÈS 2n Idioma	Parachute 1 (llibre de l'élève et cahier d'exercices)	Santillana	978-84-96597-97-6 (llibre text) 978-84-96597-99-0 (cahier d'exercices)



3 ESO

MATÈRIA	TÍTOL	EDITORIAL	ISBN
ANGLÈS	PET PRACTICE TESTS W/O KEY NEW ED (excepte alumnes G3)	Oxford	978- 0194534727
CATALÀ	NO HI HA LLIBRE		
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura. ATOMIUM REUTILITZAT + llicència digital	La Galera	978-84-412-2392-9
Llibres de lectura Català	Wonder, de R.J. Palacios. Moel et busca, A.Burgas	La Campana La Galera	978-84-967335-71-2 978-84-24644598
TECNOLOGIA	Tecno 12-18	Saganet Multimedia, SL	Llicència digital
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 3 ESO REUTILITZAT	Santillana	9788490472088
BIOLOGIA I GEOLOGIA	Science Bits 3ESO	Science Teaching Foundation	Llicència digital
FÍSICA I QUÍMICA	Science Bits 3ESO	Science Teaching Foundation	
SOCIALS	Geography and History 3 REUTILITZAT + llicència digital	Vicens Vives	978-84-682-3238-6
ALEMANY 2n Idioma	KLASSE! KURSBUCH A1.2 DIGITAL	Klett	Llicència digital
FRANCÈS 2n Idioma	Reutilitzar llibres de l'any anterior		



4 ESO

MATÈRIA	TÍTOL	EDITORIAL	ISBN
ANGLÈS	PET PRACTICE TESTS W/O KEY NEW ED (excepte alumnes G3)	Oxford	9780194534727
CATALÀ	NO HI HA LLIBRE		
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura. ATOMIUM REUTILITZAT + llicència digital		978-84-412-2325-7
Llibres de lectura Català	Maneres de viure per sempre, Sally Nicholls	Editorial Cruïlla	978-84-661-2338-9
	La nola de les taronges, Jostein Gaarder	Editorial Empúries	978-84-9787-009-3
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 4 ESO Santillana REUTILITZAT		
SOCIALS	NO HI HA LLIBRE		
OPTATIVES			
BIOLOGIA I GEOLOGIA	Science Bits 4ESO	Science Teaching Foundation	Llicència digital
FÍSICA I QUÍMICA	Science Bits 4ESO	Science Teaching Foundation	
LLATI	-Barcino, Maria Carme Roca -L'esclava de blau, Joaquim Borrrell	Columna Columna	
TECNOLOGIA/ INFORMÀTICA	NO HI HA LLIBRE		
ALEMANY 2n Idioma	Menschen A1.2 KURSBUCH.	Ed. Hueber	978-3-19-501901-9
FRANCÈS 2n Idioma	Reutilitzar llibres de l'any anterior		



17.2.2. MATERIAL

1ESO

Assignatura	MATERIAL 1 ESO – Curs 18/19
ANGLÈS	- Llibreta tipus "papyrus" sense espiral, quadriculada per a totes les assignatures
CASTELLÀ	
CATALÀ	
SOCIALS	
CIÈNCIES NAT	
TECNOLOGIA	
MATEMÀTIQUES	Retoladors de dibuixar de mida 0.2, 0.4, 0.8 mm Escaire i cartabó. Compàs i transportador d'angles. (3r trim)
LABORATORI	Libreta petita mida quartilla. Bata o samarreta gran de color blanc (també s'utilitzarà a plàstica)
PLÀSTICA	Libreta tipus papyrus Una bata o una samarreta vella per protegir la roba 2 llapis de diferents dureses: 2HB i 1B Capsa de llapis de fusta de colors. Capsa retoladors de colors (no massa prima), un retolador negre tipus edding 1200, un bolígraf negre de tinta líquida. Capsa de 12 colors pastel a l'oli "Tèmperes": magenta, groc i blau cian (pot de plàstic, no tub) Aquarel·les 12 colors 3 pinzells (tres mides diferents) Un pack de làmines A4 (sense marc) Carpeta A4 per guardar els dibuixos Un estoig per guardar els llapis i retoladors de colors Bolígraf corrector (tipus tipp-ex) Regle de 50cm, escaire i cartabó (compartit amb matemàtiques) 1 drap per eixugar els estris Individual de plàstic 45x30, com a mínim (pot ser un retall d'hule).
ED. FÍSICA	- Samarreta d'Educació Física que gestionarà l'AFA.
MÚSICA	
TUTORIA	- Carpeta prima per posar-hi documentació.
Estoig amb: LLAPIS, GOMA, MAQUINETA, BOLÍGRAFS DE COLORS (blau, vermell, verd, negre), TÍPEX DE CINTA, BARRA D'ENGANXAR, TISORES I REGLE DE 15/20 cm.	



2 ESO

Assignatura	MATERIAL 2 ESO – Curs 18/19
ANGLÈS	- Llibreta tipus "papyrus" sense espiral, quadricula per a totes les assignatures (es poden aprofitar llibretes inacabades els cursos anteriors)
CASTELLA	
CATALÀ	
SOCIALS	
CIÈNCIES NAT	
TECNOLOGIA	
MATEMÀTIQUES	Escaire i cartabó. Compàs i transportador d'angles.
LABORATORI	Llibreta petita mida quartilla. Bata o samarreta gran de color blanc (també s'utilitzarà a plàstica)
PLÀSTICA	<p>Llibreta tipus papyrus</p> <p>Una bata o una samarreta vella per protegir la roba</p> <p>2 llapis de diferents dureses: 2HB i 1B</p> <p>Capsa de llapis de fusta de colors.</p> <p>Capsa retoladors de colors (no massa primis), un retolador negre tipus edding 1200, un bolígraf negre de tinta líquida.</p> <p>Capsa de 12 colors pastel a l'oli</p> <p>"Tèmperes": magenta, groc i blau clar (pot de plàstic, no tub)</p> <p>Aquarel·les 12 colors</p> <p>3 pinzells (tres mides diferents)</p> <p>Un pack de làmines A4 (sense marc)</p> <p>Carpeta A4 per guardar els dibuixos</p> <p>Un estolig per guardar els llapis i retoladors de colors</p> <p>Bolígraf corrector (tipus tipp-ex)</p> <p>Regle de 50cm, escaire i cartabó (compartit amb matemàtiques)</p> <p>1 drap per enxugar els estris</p> <p>Individual de plàstic 45x30, com a mínim (pot ser un retall d'hule).</p>
ED. FÍSICA	- Samarreta d'Educació Física
MÚSICA	
TUTORIA	- Carpeta prima per posar-hi documentació.
<p>Estolig amb: LLAPIS, GOMA, MAQUINETA, BOLÍGRAFS DE COLORS (blau, vermell, verd, negre), TIPEX DE CINTA, BARRA D'ENGANXAR, TISORES I REGLE DE 15/20 cm.</p>	



3 ESO

Assignatura	MATERIAL 3r ESO – Curs 18/19
ANGLÈS	Llibreta tipus "papyrus" sense espiral, quadrícula per a totes les assignatures (es poden aprofitar llibretes inacabades els cursos anteriors)
CASTELLÀ	
CATALÀ	
SOCIALS	
CIÈNCIES NAT	
TECNOLOGIA	Retoladors de dibuixar de mida 0.2, 0.4, 0.8 mm
MATEMÀTIQUES	Calculadora científica Escaire i cartabó
LABORATORI	Llibreta petita mida quartilla Bata o samarreta gran de color blanc (també s'utilitzarà a plàstica)
ED. FÍSICA	Samarreta d'Educació Física
MÚSICA	Llibreta petita o reutilitzada
TUTORIA	Carpeta prima per posar-hi documentació
Estoig amb: LLAPIS, GOMA, MAQUINETA, BOLÍGRAFS DE COLORS (blau, vermell, verd, negre), TÍPEX DE CINTA, BARRA D'ENGANXAR, TISORES I REGLE DE 15/20 cm.	



4 ESO

Assignatura	MATERIAL
ANGLÈS	Llibreta tipus "papyrus" sense espiral, quadricula (es poden aprofitar llibretes inacabades els cursos anteriors)
CASTELLÀ	
CATALÀ	
SOCIALS	
MATEMÀTIQUES	Calculadora científica
OPTATIVES	Una llibreta per cada optativa excepte plàstica
OPTATIVA PLÀSTICA <i>Cal que tot el material tingui el nom de l'alumne/a</i> <i>Es pot aprofitar material de cursos anteriors</i> <i>El material es guardarà a l'aula de plàstica per conservar-lo en les millors condicions</i>	Una bata o una samarreta vella per protegir la roba 2 llapis de diferents dureses: 2HB i 1B Capsa de llapis de fusta de colors. Capsa retoladors de colors (no massa prims), un retolador negre tipus edding 1200, un bolígraf negre de tinta líquida. Tèmperes: magenta, groc i blau cian (pot de plàstic, no tub) Aquarel·les 12 colors 3 pinzells (tres mides diferents) Un pack de làmines A4 (sense marc) Carpeta A4 per guardar els dibuixos Un estoig per guardar els llapis i retoladors de colors 1 drap per eixugar els estris Individual de plàstic 45x30, com a mínim (pot ser un retall d'hule).
ED. FÍSICA	Samarreta d'Educació Física
TUTORIA	Carpeta prima per guardar-hi documentació.
Estoig amb: LLAPIS, GOMA, MAQUINETA, BOLÍGRAFS DE COLORS (blau, vermell, verd, negre) BARRA D'ENGANXAR, TISORES I REGLE DE 15/20 cm.	



IPAD

Microgestió Girona ha obert l'enllaç directe a la seva web pels qui estigueu interessats a comprar el paquet que es va comentar a la reunió de pares del passat dia 25 de juny. Amb aquest enllaç, a diferència de la botiga general, només hi ha les opcions de l'oferta que ens varen oferir amb el 6% de descompte a l'iPad. L'enllaç és el següent:

<https://microgestio.com/DL/730e96bf6dc2e5a8f083abde68f41afc>

A partir d'aquest enllaç us dona 4 opcions: iPad, fundes, accessoris i serveis i seleccionar el que vulgueu comprar.

- De l'iPad us deixa triar el color, si el voleu només amb Wi-Fi o amb targeta de mòbil, i si el voleu de 32 o 128 Gb. Nosaltres recomanem només amb Wi-Fi i 32 Gb.
- Per a la funda només teniu una opció, la Zagg Rugged Messenger que inclou teclat Bluetooth.
- Les assegurances que us ofereixen són la d'accidents i la d'accidents més robatori. Us recordem que és molt important que agafeu una assegurança com a mínim per accidents. L'assegurança d'accidents podeu triar-la per dos o tres anys, en canvi l'assegurança d'accidents més robatori només és vàlida per dos anys.
- Finalment, a l'apartat d'accessoris hi ha l'Apple Pencil que és opcional. Pel curs 2018-2019 no tenim previst fer-lo servir.

A l'hora de fer el pagament us apareix un desplegable on poder escollir on us envien el dispositiu. Hem quedat amb la botiga que l'enviaran directament a l'institut, d'aquesta manera ja els rebreu amb la configuració que necessiteu. Empleneu les dades que us demanen, tant per l'iPad com per la facturació. Seleccioneu el mètode de pagament, us passarà a la pàgina web de l'entitat bancària per omplir les dades de pagament, efectueu el pagament ja estarà registrat.

Cal que guardeu la factura que se us enviarà al correu electrònic que heu introduït per la garantia i l'assegurança.

Per qualsevol dubte, contacteu-nos o truqueu a la botiga de Microgestió Girona, telèfon 972 487 872 i correu electrònic: botiga.girona@microgestio.es