



PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



TAULA DE CONTINGUTS

1. INTRODUCCIÓ	4
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL	4
2.1 Raó de ser i visió del centre educatiu	4
2.1.1 Missió	4
2.1.2 Visió	5
2.1.3 Valors	5
2.2 Principis rectors del sistema educatiu	6
2.3 Trets d'identitat i objectius propis del centre	8
2.3.1 Millorar l'aprenentatge i la motivació de l'alumnat	8
2.3.2 Establir mesures d'atenció a la diversitat	8
2.3.3 Impuls de la competència lingüística	9
2.3.4 Impuls de les tecnologies i del pensament científic i matemàtic les ciències	9
2.3.5 Crear un bon clima de convivència al centre	9
2.3.6 Garantir la cohesió social i l'atenció personalitzada de tot l'alumnat	10
2.3.7 Potenciar la comunicació amb les famílies	10
2.3.8 Impulsar la participació de les famílies en la vida del centre	10
2.3.9 Impulsar la competència digital entre l'alumnat, el professorat i les famílies	11
2.4 Característiques del context escolar	11
2.4.1 Perfils familiars i de l'alumnat	11
2.4.2 Característiques de l'entorn escolar	11
3. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE EDUCATIU	12
3.1 Criteris d'organització pedagògica	12
3.1.1 Criteris generals	12
3.1.2 Criteris per concretar el currículum	13
3.1.3 Criteris d'organització pedagògica a l'ESO	14
3.1.4 Criteris metodològics	16
3.1.5 Criteris d'assignació del professorat	17
3.1.6 Criteris respecte l'avaluació	17
3.1.7 Criteris per a l'atenció a la diversitat i per a la inclusió	18
3.1.8 Criteris per a l'orientació i la tutoria	20
3.1.9 Criteris per a gestió dels recursos humans	22



3.1.10 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	22
3.2 Pla TAC	26
3.3 Projecte Lingüístic de centre	26
4. LA PARTICIPACIÓ	27
4.1 Òrgans i mecanismes de participació	27
4.1.1 Relacions amb les famílies	27
AMPA	27
CONSELL ESCOLAR	27
4.1.2 Plenari d'adolescents	27
4.1.3 Relacions amb entitats de la comarca	28
4.1.4 Relacions amb escoles adscrites	28
4.2 Carta de compromís educatiu	28
5. L'AVALUACIÓ	29
5.1 Recollida de dades diverses	29
5.2 Indicadors de progrés	29
6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC	30
6.1 Aprovació del PEC	30
6.2 Difusió del PEC	30
7. MARC NORMATIU	31
8. ANNEXOS	31
8.1 Projectes o programes d'innovació educativa	31
8.2 Documents annexos al PEC	32



1. INTRODUCCIÓ

L'Institut La Valira és un centre que es crea el curs 2015-2016 com el segon centre de secundària públic de la Seu d'Urgell i el tercer de la comarca. Aquest centre neix com una demanda de la població d'ampliar l'oferta educativa de secundària obligatòria al municipi. Com a centre públic, l'INS La Valira comparteix els trets definidors de l'escola catalana: és un centre laic, inclusiu i respectuós amb la pluralitat.

El centre es crea amb el nom de l'INS de la Seu, i després s'aprova pel consell escolar de centre el nom oficial d'INS La Valira. De fet, tothom a la població el coneix ja des dels seus inicis amb el nom d'Institut La Valira.

Amb un claustre format per dos membres de l'equip directiu (secretària i directora) i quatre docents més en comissió de serveis, l'INS La Valira engega el seu camí el setembre de 2015 amb 44 alumnes de 1r d'ESO.

El centre comparteix espai amb l'Escola La Valira. Cada any, el nostre centre ocupa l'espai que va deixant buit l'escola. El curs 2020-2021 completarà el seu creixement amb dues línies que suposen els vuit cursos de l'ESO i uns 240 alumnes.

L'ocupació dels espais totals de l'edifici no es produirà fins al curs 2023-2024, any en què l'Escola La Valira donarà per acabada la seva existència.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1 Raó de ser i visió del centre educatiu

2.1.1 Missió

El nostre centre és un centre obert a les famílies i a l'entorn, que vol potenciar un ensenyament integral, inclusiu, divers i personalitzat, amb un alt grau d'exigència individual del nostre alumnat. A més, l'INS La Valira té la missió de formar persones compromeses amb els/les altres i amb la societat.

Són finalitats del nostre centre:

- La formació integral de l'alumnat, no tan sols en l'àmbit individual, sinó també com a ciutadans.
- La inclusió escolar, l'atenció a la diversitat cultural respectant els diferents ritmes d'aprenentatge que té cada alumne/a i l'assoliment de les competències que li permetin el seu desenvolupament personal.
- L'exigència acadèmica pel que fa a la valoració de l'esforç personal i l'atenció a la diversitat.
- La participació en la gestió de l'institut, en què intervindran tots els membres de la comunitat educativa, d'acord amb allò que els permet la legislació actual.
- Els valors democràtics, atenent especialment els drets humans, el respecte mutu i la tolerància.



- La pràctica d'una pedagogia inclusiva, atenta a la diversitat, activa, competencial i innovadora, per tal de desenvolupar les capacitats de tot l'alumnat i assolir-ne la seva formació integral com a ciutadans i ciutadanes.
- L'orientació personal i acadèmica de l'alumnat, per tal que pugui desenvolupar un projecte de vida propi i perquè pugui incorporar-se als estudis formatius i a la seva integració en la societat.
- L'impuls de la projecció exterior del centre, per estendre la tasca educativa a l'entorn.

2.1.2 Visió

El nostre centre treballem per aconseguir els següents objectius:

- Buscar estratègies per millorar els resultats acadèmics del nostre alumnat
- Incorporar les TIC en la metodologia de treball quotidià. Per això, impulsem l'ús de materials digitals en la programació de totes les matèries i en la vida diària del centre.
- Potenciar la participació de tota la comunitat educativa, especialment les famílies, en la vida del centre i en el seu model d'organització.
- Potenciar la formació contínua del nostre professorat per tal d'incorporar un sistema de qualitat per tal de millorar de forma contínua.
- Prioritzar el desenvolupament i l'establiment de les relacions interpersonals i de convivència.
- Aconseguir una formació integral de l'alumnat, tot inculcant-los una actitud responsable en la feina i una actitud respectuosa amb l'entorn. També volem fomentar el seu esperit crític per formar-los com a ciutadans i ciutadanes capaços/es de prendre decisions, assumir responsabilitats i sentir-se satisfets/es i predisposats/des per a l'aprenentatge continu.

2.1.3 Valors

- L'equitat, que garanteix la igualtat d'oportunitats entre els nois i les noies, tenint present la coeducació com un element fonamental de cohesió del centre.
- La promoció del respecte envers la diferència, amb un tractament de la diversitat que permet la inclusivitat de tot l'alumnat.
- El foment de l'esforç individual dels nois i les noies.
- Centre amb voluntat de superació que acull projectes innovadors i creatius, centre obert al futur que fomenta la formació del professorat i els programes d'innovació educativa.
- Centre que fomenta la corresponsabilitat amb les famílies en l'educació integral dels infants.
- Escola integrada amb l'entorn, que té com a principi de funcionament la participació, la col·laboració i la cooperació en tots els àmbits pedagògics, socials i culturals. Apostem per mantenir bones relacions amb les entitats locals i els centres educatius de la població i l'entorn.



- Som un centre educatiu que vetlla i promou l'acollida de l'alumnat, tot fomentant el respecte per les diferents cultures i religions i fomentant també relacions educatives i interculturals amb altres països.
- Promovem l'educació per a la prevenció de conflictes i fomentem el respecte del pluralisme d'opinions.
- Ens identifiquem amb el respecte al medi ambient.
- Treballem la prevenció dels possibles riscos, tenint en compte l'aplicació de les mesures de seguretat i higiene en concordança amb el foment del treball ergonòmic.
- Defensem el respecte dels valors democràtics i dels drets humans. Treballem en defensa de la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles

2.2 Principis rectors del sistema educatiu

Article 2 LEC: principis rectors del sistema educatiu

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres 32 altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.



q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitat cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
- f) La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

Article 93.2 LEC: Caràcter i projecte educatiu dels centres públics

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el



compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

2.3 Trets d'identitat i objectius propis del centre

En aquest punt és on ens definim com a centre referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i de qualitat educativa que determina la LEC.

Al mateix temps, aquests trets d'identitat justifiquen la definició d'alguns perfils professionals que tenim incorporats a la plantilla del centre.

2.3.1 Millorar l'aprenentatge i la motivació de l'alumnat

- Desplegament de les programacions d'aula seguint un model competencial
- Ús metodologies cooperatives a tots els cursos
- Manteniment dels projectes interdisciplinaris quinzenals a 1r, 2n i 3r d'ESO
- Impuls del treball per àmbits a tots els cursos
- Motivació de l'alumnat amb interessos específics: participant en concursos de tots els àmbits, fent tallers extraescolars, adequant els aprenentatges al seu ritme, incentivant el seu rendiment acadèmic, fent-los participar en activitats de centre (dinamitzant tallers per als més petits o coordinant activitats per als més grans).

2.3.2 Establir mesures d'atenció a la diversitat

- Elaboració de PI a tot l'alumnat NESE
- Consens metodologies comunes a totes les àrees per a l'alumnat NESE
- Creació d'una matèria optativa per a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge i d'organització, a càrrec de l'orientadora de centre
- Optativa quadrimestral per millorar l'expressió escrita i la comprensió lectora mitjançant activitats competencials de caràcter més lúdic.
- Optativa quadrimestral per reforçar l'aprenentatge de les matemàtiques d'una manera més lúdica (perfil DIVERSITAT).
- Desdoblament dels dos grups classe en tres grups heterogenis en les matèries de Català, Castellà, Anglès, Matemàtiques i Socials a 1r i 2n d'ESO
- Projecte d'Aula Oberta a 3r i 4t d'ESO per a l'alumnat que no pot seguir l'aprenentatge a l'aula ordinària.
- Incidir en el treball de les competències bàsiques a 4t d'ESO: dedicació d'una hora setmanal de les matèries optatives a les proves competencials, a part del treball per competències de totes les matèries.

2.3.3 Impuls de la competència lingüística

- Treball coordinat de tot el Departament de Llengües per tal d'afavorir l'aprenentatge integral de les llengües que s'imparteixen al centre (català, castellà, anglès i francès)



- Línia metodològica comuna per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.
- Impuls de l'expressió escrita en totes les matèries a partir de tipologies textuais consensuades per a totes les matèries.
- Impuls de la competència en llengua anglesa i llengua francesa.
- Docència de matèries en llengua anglesa (perfil AICLE)
- Ús de les llengües estrangeres en totes les matèries: exposicions, visionat de pel·lícules, treballs de recerca, participació en concursos, estades lingüístiques fora l'estranger, etc.

2.3.4 Impuls de les tecnologies i del pensament científic i matemàtic les ciències

- Foment de la curiositat i de la creativitat de l'alumnat en l'àmbit tecnològic i el desenvolupament responsable i sostenible en vistes a un futur lògic i raonat, entenent les tecnologies com una part indispensable de la vida humana i la societat en el segle XXI.
- Motivació a l'alumnat en l'aprenentatge de les matemàtiques
- Impuls de la curiositat científica

2.3.5 Crear un bon clima de convivència al centre

- Impuls de l'educació emocional de l'alumnat des de totes les matèries.
- Ús la mediació com a eina de resolució de conflictes.
- Activitats del PAT per promoure la bona convivència al centre
- Seguiment individualitzat de l'alumnat amb més incidències disciplinàries
- Impuls de l'assemblea d'estudiants i fer-los partícips en la resolució de conflictes

2.3.6 Garantir la cohesió social i l'atenció personalitzada de tot l'alumnat

- Acompanyament l'alumnat en tot el procés d'orientació acadèmica i personal.
- Impuls la tutoria individual: tot professor és tutor individual d'un grup reduït d'alumnes.
- Treball de l'acollida de l'alumnat de 6è per tal d'establir llaços de connexió amb el centre des del principi: jornada d'acollida al juny amb l'alumnat de 6è inscrit, programa TEA (tutoria entre l'alumnat) amb alumnes de 3r d'ESO fent de company-guia de l'alumnat de 1r)

2.3.7 Potenciar la comunicació amb les famílies

- Motivació a les famílies a l'assistència a les reunions informatives generals i a les entrevistes individuals amb els tutors/es personals.
- Enviament quatre informes d'avaluació anuals amb els comentaris de totes les matèries
- Impuls de la comunicació amb la família amb la plataforma de gestió acadèmica Clickedu.
- Promoció la pàgina web i els grups de difusió de whatsapp creats des del centre.



- Elaboració d'un full de tutoria amb la informació més rellevant tant de la família com de l'alumne/a a l'hora de fer la matrícula.
- Reunions periòdiques amb l'AMPA.

2.3.8 Impulsar la participació de les famílies en la vida del centre

- Participació activa en els projectes de centre i en les sessions de tutoria
- Creació borsa de famílies col·laboradores especificant l'aportació que pot fer cada pare/mare a la vida del centre
- Famílies-guia en les jornades d'acollida
- Creacions de comissions de famílies per temes diversos: viatge de 4t d'ESO, activitats esportives...

2.3.9 Impulsar la competència digital entre l'alumnat, el professorat i les famílies

- Fer transversal la docència de les TAC a tots els docents de totes les matèries.
- Incloure a la programació de cada matèria l'avaluació del progrés d'aprenentatge de l'ús de les TAC i consensuar-ho a l'avaluació final ordinària dins la competència digital de l'alumnat.
- Estendre la rúbrica d'avaluació com a eina bàsica d'autoreflexió de l'aprenentatge.
- Millorar les competències digitals de l'alumnat de manera transversal.
- Millorar el procés de retroalimentació i suport a l'alumnat.
- Fomentar la formació permanent del professorat (FIC EDC)
- Millorar les eines de difusió del centre

2.4 Característiques del context escolar

2.4.1 Perfils familiars i de l'alumnat

Segons les dades del curs 2019-2020, la major part de l'alumnat del nostre centre és nascut a Catalunya (65%). Les famílies inscrites a l'INS La Valira tenen un perfil socioeconòmic de nivell mitjà. Com a tot arreu, tenim casos de necessitats econòmiques, però dins de la mitjana de Catalunya.

Pel que fa a l'ús del català, una gran part del nostre alumnat és catalanoparlant (38%) i un 20% són castellanoparlants. Un 28% utilitzen el català i el castellà amb la família.

Referent al professorat, l'administració i al personal no docent la llengua vehicular que s'utilitza al centre és el català. La llengua catalana és la llengua que es fa servir majoritàriament en tots els àmbits de l'administració de l'Institut La Valira i la retolació de totes les dependències del centre és en català.

Segons l'enquesta feta al professorat, el català és la llengua primera amb un 81%, i és també la més utilitzada amb l'alumnat fora de l'aula (100%).

2.4.2 Característiques de l'entorn escolar



La ciutat de la Seu d'Urgell és una ciutat fronterera de gran vitalitat, amb una gran varietat de cultures i de llengües, però amb un ús predominant de la llengua catalana. Al nostre centre el català és la llengua d'instrucció, d'aprenentatge i d'ús administratiu, tal com queda reflectit en el Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

L'INS La Valira està situat a la ciutat pirinenca de la Seu d'Urgell, capital de la comarca de l'Alt Urgell. Es troba dins de l'àmbit funcional de l'Alt Pirineu i Aran, n'és la població amb més habitants, concentrant-ne el 17,4%. Juntament amb Puigcerdà, aplega fins al trenta per cent de la població de l'àmbit.

L'Alt Urgell és la porta a l'estat d'Andorra i la proximitat a aquest important pol demogràfic i d'activitat econòmica és, en bona part, una de les raons de la puixança actual de la ciutat de la Seu d'Urgell dins l'àmbit de l'Alt Pirineu i Aran.

La Seu se situa a l'interfluvi del Segre i la Valira. És justament al costat del riu la Valira que es troba el nostre institut, concretament al sector anomenat Horta del Valira. És un sector residencial, situat a l'oest de la ciutat, al costat del parc i del riu Valira. Aquest sector és una ampliació de la ciutat que té com a objectiu urbanitzar una àmplia zona residencial, amb terrenys dedicats a pisos de protecció oficial.

La capital urgellenca té, actualment una població al voltant de 12.000 habitants. La major part de la població és de parla catalana, tot i que també hi ha un gran nombre de la població que parla en castellà i també se senten altres llengües provinents d'altres cultures i nacionalitats de la ciutat.

Com la major part de les ciutats catalanes, la Seu d'Urgell ha tingut un creixement demogràfic els primers anys del segle XXI, amb un increment destacat. Per tant, la ciutat ha passat de tenir 10.943 habitants l'any 2010 a tenir-ne 12.041 l'any 2019. Amb tot, com també ha passat a la resta de Catalunya, els darrers anys ha disminuït força l'arribada de població estrangera i s'ha incrementat la mobilitat interna entre els diferents municipis de Catalunya.

Actualment, a la Seu d'Urgell hi ha un 12% de població estrangera, amb un predomini dels habitants procedents d'Europa, bàsicament de Portugal (50%), seguits pels procedents d'Àfrica (20%) i Amèrica del Sud (20%), Àsia i Oceania (7%) i Amèrica del Nord i Central (4%).

L'INS La Valira agafa nois i noies de tota la comarca, sense tenir cap centre concret assignat. Les famílies poden triar lliurement qualsevol dels dos centres públics a l'hora de fer la matrícula. Les línies de transport arriben a tots dos instituts.

Tal com ja hem explicat abans, les famílies del nostre centre són variades pel que fa al nivell social i econòmic. Estem dintre de la mitjana de Catalunya pel que fa a l'alumnat amb informe socioeconòmic.

Pel que fa a l'ambient del centre, podem destacar que no és un centre amb gran complexitat. Tenim poc alumnat disruptiu i el clima a les aules i als passadissos és força bo.

3. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE EDUCATIU



3.1 Criteris d'organització pedagògica

3.1.1 Criteris generals

Els criteris d'organització pedagògica estan desenvolupats en els apartats corresponents de *les Normes d'organització i funcionament de centre* (NOFC) i es concreten en les concrecions curriculars dels ensenyaments que s'imparteixen en el centre, seguint el Decret 187/2015.

L'organització pedagògica del centre ha de garantir, amb caràcter general:

- El desenvolupament del currículum oficial.
- L'assoliment de les competències bàsiques i les pròpies de cada matèria.
- El desenvolupament el projecte educatiu i l'aplicació del projecte de direcció.
- La coordinació de la intervenció educativa del professorat.
- La coherència de la intervenció educativa al llarg de l'ESO.
- L'actuació educativa globalitzada envers l'alumnat.

Totes aquelles formes que adopti la coordinació pedagògica del centre han d'incloure els següents àmbits de treball:

- La integració de l'alumnat procedent dels diversos col·lectius i de diferents centres en aplicació del principi d'inclusió.
- El desenvolupament de les competències de l'alumnat que li permeti la plena integració social i laboral i la incorporació als estudis superiors, a través de l'assoliment de les competències bàsiques i dels coneixements necessaris.
- La incentivació de l'esforç i el foment de la responsabilitat en el propi procés d'aprenentatge.
- L'adequació dels processos d'ensenyament als diferents ritmes i estils d'aprenentatge tot adequant la funció del professorat i dels professionals d'atenció educativa a les característiques i les necessitats educatives de cada edat, nivell i context sociocultural del grup i dels individus que l'integren.
- Els hàbits de convivència i respecte a l'autoritat del professorat.
- La implicació del propi alumnat i de les seves famílies en el procés educatiu.
- L'avaluació objectiva del rendiment escolar, que evidencii la correlació entre els resultats acadèmics dels alumnes i les fites que es proposaven en incorporar-se a les diferents etapes educatives.
- L'avaluació periòdica dels processos d'ensenyament-aprenentatge per ajustar-los a la realitat acadèmica i social a fi d'avançar en la presa de consciència del propi procés d'aprenentatge i en la millora de la qualitat del centre.

3.1.2 Criteris per concretar el currículum

El disseny del projecte curricular ha de garantir:

- El compliment de la normativa i dels decrets que despleguen els diferents ensenyaments.
- L'assoliment dels plantejaments educatius del centre.
- L'assoliment de les competències bàsiques per part del màxim nombre d'alumnes.
- La inclusió i la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat.
- La personalització de l'ensenyament.
- La innovació i l'actualització metodològiques.
- El compliment de les expectatives de l'alumnat i de les seves famílies, per continuar estudiant estudis superiors, estudis de formació professional o per inserir-se laboralment.

3.1.3 Criteris d'organització pedagògica a l'ESO

La distribució de matèries a l'ESO és la següent:

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA PER MATÈRIES I CURSOS				
MATÈRIA	CURS			
	1r	2n	3r	4t
Llengua catalana i literatura	3	3	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3	3	3
Llengua estrangera (anglès)	3	4	3	3
Matemàtiques	3	4	4	5
Ciències de la naturalesa: BG	3	-	2	
Ciències de la naturalesa: FQ	-	3	2	
Ciències socials	3	3	3	3
Educació Física	2	2	2	2
Tecnologia	2	2	2	
Educació visual i plàstica	2		2	
Música	2	2		
Religió/Cultura i valors ètics	1	1	1	1
Matèries optatives	2	2	2	
Matèries optatives específiques				9



Tutoria	1	1	1	1
TOTAL	30	30	30	30

El centre agruparà els alumnes de la manera que consideri més adient per afavorir l'aprenentatge i el creixement personal de l'alumnat a partir de la informació obtinguda en les reunions de coordinació amb els centres de primària i d'acord amb el principi de l'educació inclusiva.

Seràn principis orientadors de l'agrupament de l'alumnat:

- L'equilibri geogràfic.
- L'equilibri de gènere i la coeducació.
- La conservació de vincles socials i afectius, i l'afavoriment de la socialització.
- Les necessitats educatives reflectides, en part, en l'assoliment dels cicles escolars i de les competències bàsiques de primària.
- Les necessitats personals, conductuals i educatives.
- Els itineraris curriculars (optatives, segona llengua estrangera)
- La continuïtat del grup classe entre 1r i 2n curs d'ESO.
- El risc d'abandonament escolar.

L'agrupament de l'alumnat haurà de respectar els principis pedagògics recollits en el Pla d'atenció a la diversitat del centre.

Els **agrupaments** de l'alumnat es fan sempre de forma heterogènia, tret de casos molt puntuals per fer projectes transversals. Per tal de treballar en grups més reduïts, a 1r i a 2n d'ESO es divideixen els dos grups de 30 en tres grups de 20 en les matèries instrumentals. L'atenció a la diversitat es treballa a l'aula i s'assignen hores disponibles de professorat per fer suport a les NESE, sempre a la mateixa aula. També es treballa amb un suport a l'aula quan es fan les classes en anglès seguint la metodologia AICLE.

Pel que fa a 2n cicle d'ESO, també es fan grups heterogenis i l'atenció a la diversitat es fa mitjançant l'**Aula Oberta**.

Un cop cada trimestre es fan els **projectes transversals** a 1r, 2n i 3r d'ESO. Aquests projectes treballen diversos aspectes del currículum des d'una perspectiva multidisciplinària que fomenta el treball cooperatiu i l'aprenentatge significatiu. Són projectes quinzenals, que parteixen de l'entorn proper en la majoria dels casos, on sempre hi ha el repte que se'ls planteja a l'alumnat i el producte final.

A més d'aquests projectes quinzenals, també es fan molts **projectes d'àmbit**, especialment a 3r i 4t d'ESO. Aquests projectes se centren en un aspecte concret del currículum que es treballa a una o més matèries del mateix àmbit o d'àmbits diferents.

Pel que fa a les matèries optatives, s'ofereixen les següents:

1r ESO	2n ESO	3r ESO
Francès	Francès	Francès
Jocs de llengua	Jocs de llengua	Cultura clàssica
Matemàtiques	Matemàtiques	Emprenedoria
Orientació (atenció diversitat)	Orientació (atenció diversitat)	Batukada

Itineraris a 4t d'ESO

L'oferta de matèries optatives de 4t té un caràcter orientador que serveix per consolidar els aspectes bàsics i/o per tal que siguin útils a l'alumnat en estudis posteriors o per incorporar-se al món laboral. Cada alumne ha de cursar tres matèries optatives a escollir entre el llistat següent:

- Biologia
- Educació visual i plàstica
- Física i Química
- Informàtica
- Llatí
- Música
- Economia
- Segona llengua estrangera
- Tecnologia

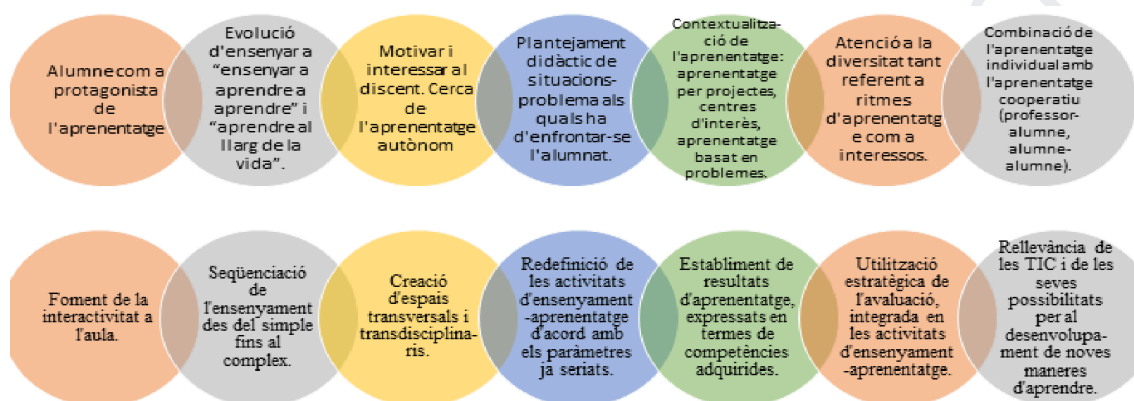
Aquestes matèries estan organitzades en itineraris per facilitar una tria coherent i flexible. Cada alumne ha de triar una matèria de cada franja seguint un dels itineraris orientadors que són:

Itinerari	1a franja (3h)	2a franja (3h)	3a franja (3h)
Científic	Biologia i Geologia	Física i Química	Francès Informàtica cien/tec Informàtica hum/soc
Humanístic	Llatí	Economia	
Tecnològic	Tecnologia	Física i Química	
Artístic	Llatí	Música	

La tria d'aquestes matèries optatives de 4t d'ESO es farà el 3r trimestre del curs de 3r. Es treballa a les sessions d'orientació que es fan a tutoria i també es fa una xerrada amb les famílies per explicar-los l'organització d'aquestes matèries en funció de la formació futura de l'infant.

3.1.4 Criteris metodològics

L'INS La Valira dona llibertat al professorat per escollir la metodologia d'ensenyament que consideri més adient segons l'activitat, però sí que apostem per metodologies més innovadores que s'allunyen del model pedagògic més tradicional. Tal i com correspon a un sistema educatiu obert i flexible, proposem una metodologia funcional, activa, participativa, significativa, processual, constructivista i motivadora. En aquest sentit, i d'acord amb els pressupostos de l'aprenentatge significatiu, concebem a l'alumne com a subjecte actiu en el procés d'ensenyança-aprenentatge. Per tant, l'eix vertebrador d'aquesta programació serà l'aprenentatge competencial abordat des de metodologies actives i contextualitzades. Prenent algunes de les consideracions de l'Ordre ECD/65/2015, la nostra pràctica docent s'alimenta dels següents descriptors:



Per tant, en aquesta programació didàctica adoptem com a models metodològics bàsics:

1. **Currículum bimodal**
2. **Lliçó magistral participativa**
3. **Aprenentatge basat en problemes**
4. **Aprenentatge per projectes**
5. **Aprenentatge cooperatiu.**

3.1.5 Criteris d'assignació del professorat

Seràn principis orientadors de l'assignació del professorat:

- Garantir el desenvolupament del currículum, de l'orientació i l'acció tutorial, les estratègies didàctiques pròpies del centre i els projectes pedagògics, metodològics i curriculars que pugui endegar el centre.
- Cobrir les funcions docents requerides per a l'aplicació del projecte educatiu i del projecte de direcció.
- Respectar l'especialitat docent tot i valorar la idoneïtat per a altres tasques a partir de la formació, l'experiència o la competència personal.



- Garantir la continuïtat dels tutors/es i de l'equip docent durant dos cursos escolars i l'estabilitat d'una part de l'equip docent del primer cicle d'ESO.
- Assegurar la implementació de projectes d'àmbit i dels projectes interdisciplinaris.
- Assegurar la coherència amb metodologies i estratègies d'avaluació a tot el nivell o al llarg d'un cicle o d'etapa.
- El professorat de l'especialitat d'orientació educativa es regiran per l'organització definida en el pla d'atenció a la diversitat: grups específics amb ràtio més baixa, suport a l'aula ordinària, Aula Oberta...

Per tal de consolidar aquests criteris la direcció nomenarà en primer lloc els càrrecs directius, els de coordinació i les tutories de grup.

3.1.6 Criteris respecte l'avaluació

L'avaluació acadèmica de l'alumnat ha de ser fonamentalment una eina per orientar l'alumne en el seu itinerari personal i en el seu procés d'aprenentatge; per tant, ha de tenir en compte les capacitats, les habilitats, els interessos i les necessitats de tot l'alumnat i ha d'actuar sobre el procés d'aprenentatge per proporcionar-li el suport pedagògic més adequat en cada moment. També ha de permetre al professorat identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per garantir que tot l'alumnat assoleixi les competències previstes (avaluació formativa).

L'avaluació s'ha de dur a terme d'acord amb el model competencial de l'aprenentatge i ha d'oferir a l'alumnat un retorn qualitatiu dels resultats que li permeti esdevenir un actor actiu del seu procés d'aprenentatge (avaluació formadora). Per tant, l'avaluació tindrà dues dimensions: una avaluació quantitativa i una avaluació qualitativa. I haurà de fer-se a partir de diferents instruments (proves escrites, orals, exercicis, pràctiques, test, rúbriques,...) i incorporarà mecanismes d'autoavaluació o coavaluació. També haurà d'integrar la informació recollida en diferents aspectes: aprenentatge de continguts, habilitats i procediments, actituds personals i col·lectives,...

Perquè l'alumnat pugui autoregular el seu aprenentatge, el professorat compartirà amb ell els objectius d'aprenentatge, la relació d'activitats que es realitzaran i els criteris d'avaluació.

El seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge i, per tant, l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat es farà, com a mínim, cinc vegades cada curs acadèmic (avaluació inicial i tres avaluacions ordinàries i una d'extraordinària). En totes aquestes sessions d'avaluació es generarà un informe de seguiment que es lliurarà a l'alumnat i a la família mitjançant el tutor o la tutora personal. En aquest informe constaran les qualificacions competencials en termes qualitatis i una valoració de cada matèria.

A més a més, en acabar l'etapa de secundària obligatòria, es donarà també un informe del consell orientador sobre l'itinerari formatiu de l'alumne.



Tots aquests informes es faran a través d'Esfera, la plataforma de gestió del Departament.

Per compartir l'evolució dels processos d'aprenentatge, el centre fa:

- **REUNIONS COL·LECTIVES:** una, com a mínim, a l'inici de cada curs. En el cas de l'alumnat de 1r d'ESO també es fa una reunió al juny del curs anterior per tal d'explicar-los els aspectes més importants del procés de matriculació i de la preparació del curs.
- **ENTREVISTES INDIVIDUALS AMB LA FAMÍLIA:** una pels volts del Nadal i una en acabar el curs, com a mínim. A part d'aquestes dues entrevistes preceptives, es fan tantes reunions com calguin i tantes trucades o correus electrònics com convinguin.
- **ENTREVISTES INDIVIDUALS AMB L'ALUMNAT:** una preceptiva cada cop que es lliure un informe de seguiment i tantes com calguin.

3.1.7 Criteris per a l'atenció a la diversitat i per a la inclusió

L'Institut vol ser integrador i obert a la diversitat personal, familiar i acadèmica, i vol oferir un context escolar capaç d'acollir tot l'alumnat. Atén la diversitat com a característica intrínseca de la realitat humana i procura el desenvolupament de persones diferents i diferenciades, cadascuna d'elles segons i amb les seves possibilitats i excel·lències.

El centre ha de possibilitar que tot l'alumnat trobi l'espai per desenvolupar les seves competències. En aquest sentit el centre aposta tant per oferir recursos a l'alumnat amb necessitats educatives específiques (NESE) com a l'alumnat amb alt rendiment acadèmic i/o amb altes capacitats, amb entorns d'aprenentatge rics, amb metodologies diversificades, amb optatives específiques,...

Aquest treball només es viable des de la personalització (fins on sigui possible) de l'aprenentatge, des de l'autonomia i la corresponsabilitat de l'alumne, des de la flexibilització de l'organització de l'aula, des de metodologies diversificades i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació. I, òbviament, des de la intervenció coordinada de l'equip docent.

El pla d'atenció a la diversitat concreta i especifica l'organització de l'atenció a l'alumnat, els principis pedagògics i les mesures que pot implementar el centre i els recursos de què disposa (treball cooperatiu, diversificació curricular...). El pla contempla també el traspàs de primària a secundària, la dedicació a la pràctica intensiva de l'esport i a la dansa, l'estudi musical o de llengües estrangeres,... I té com a referència el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El nostre Institut pretén una formació integral de l'alumnat en tots els seus aspectes: intel·lectual, motriu, personal, afectiu, d'actuació i inserció social i professional. Per aquest motiu, té unes àmplies funcions formatives i orientadores i potencia que els alumnes adquireixin un domini de les competències bàsiques, perquè puguin incorporar-se a uns estudis posteriors o a una vida laboral i, posteriorment, puguin prendre part en la societat activament i amb responsabilitat.

Tractem la diversitat amb un criteri d'inclusió, i eduquem en la solidaritat vers l'alumnat amb ritmes més lents, amb dificultats d'aprenentatge o amb característiques diferents de la majoria. Per això, com ja hem dit anteriorment,

les nostres actuacions acadèmiques estan encaminades, d'una banda, a proporcionar un ensenyament bàsic comú des d'un model comprensiu i, d'una altra, a atendre les necessitats particulars del nostre alumnat. És a dir, atendre a la diversitat i l'excel·lència.

RECURSOS HUMANS PER ATENDRE LA DIVERSITAT

Recursos humans interns	
Professora d'orientació educativa	1
Professora perfil atenció a la diversitat	1
Professors/es especialistes d'una matèria	

Recursos humans externs		
Del Departament d'Educació	Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP)	Psicopedagoga T treballadora social
Coordinació amb serveis externs	Treballador/a social Consorci Atenció a les Persones Alt Urgell. Educadora Oficina Jove Alt Urgell (OJAU) EAIA (Equip d'Atenció a la Infància i l'Adolescència) CSMIJ (Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil)	

3.1.8 Criteris per a l'orientació i la tutoria

Entenem l'acció tutorial com el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal dels alumnes, al seguiment del seu procés d'aprenentatge i a l'orientació escolar, acadèmica i professional.

El Pla d'acció tutorial (PAT) de l'INS La Valira (document annex) és el document on es recullen els principis pedagògics i les dinàmiques organitzatives i de relació del nostre centre orientades a afavorir l'èxit de l'alumne pel que fa a la seva autonomia i el desenvolupament del seu projecte de vida.

L'orientació i la tutoria tenen com a finalitats bàsiques:

1. Potenciar l'autonomia i la presa de decisions responsables.
2. Contribuir al desenvolupament personal i acadèmic.
3. Dinamitzar el grup classe.
4. Facilitar orientacions i materials al professorat per desenvolupar correctament les tasques d'acció tutorial.



5. Acompanyar a l'alumne/a en el procés de transició de primària a secundària.
6. Afavorir la continuïtat educativa entre els cursos de l'ESO.
7. Acompanyar a l'alumne en el procés de transició de secundària a educació postobligatòria.
8. Donar resposta a les necessitats educatives i formatives del nostre alumnat a través de:
 - a) L'ÀMBIT D'ORIENTACIÓ PERSONAL: recull l'acció docent dirigida al desenvolupament i maduració de la persona dins el seu entorn i en interacció amb altres persones.
 - b) L'ÀMBIT D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA: ha de possibilitar que cada alumne/a obtingui els millors resultats acadèmics d'acord amb les seves aptituds i pugui gestionar un recorregut formatiu amb eficàcia i autonomia creixent.
 - c) L'ÀMBIT D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL: ha d'ajudar a l'alumnat a prendre decisions sobre els seus estudis i la seva formació, i a gestionar el desenvolupament professional. Aquest àmbit també recull el procés mitjançant el qual l'alumne/a concreta un recorregut formatiu i experimental que el portarà a un objectiu professional a mig termini.

L'acció tutorial i l'orientació presenten 6 característiques bàsiques de naturalesa processual, compartida, preventiva, adaptada, orientada i oberta.

- **Processual**, donat que té en compte l'evolució dels alumnes al llarg dels anys d'escolarització i, per tant, s'adapta als canvis que experimenten a nivell de capacitats i interessos. Exemple: procés de recollida d'informació, la comunicació amb l'alumnat i les famílies i les decisions que pugui prendre l'alumne.
- **Compartida**, ja que tots els agents de la comunitat educativa col·laboren en les activitats programades en tant en quant les funcions tutorials són presents en tots els àmbits. Exemple: jornades de portes obertes.
- **Preventiva**, doncs pretén avançar-se a l'aparició de dificultats, per tal de proposar respostes i solucions a les necessitats de l'alumnat. Exemple: recollida d'informació que es fa a l'inici de curs per a detectar els/les alumnes que requereixen un suport especial.
- **Adaptada a la diversitat de l'alumnat**, tot considerant els seus diferents interessos, expectatives, valors, ritmes i estils de comunicació i d'aprenentatge, i traient partit del potencial educatiu del grup. Exemple: PI.
- **Orientada a la presa de decisions**, entenent que aquesta és una habilitat que cal aprendre i, per tant, treballar-la amb l'alumnat, tenint en compte els seus interessos i valors. Al final de l'ESO, els/les alumnes hauran de decidir sobre aspectes que afecten el seu futur acadèmic, laboral i personal. Exemple: consell orientador.



- **Oberta als diferents agents educatius**, com la família dels alumnes o els professionals de les institucions amb què col·labora el centre. L'acció tutorial és una activitat en què participen moltes persones i és important que ho facin de manera coherent. Es tracta, per tant, d'incorporar a l'acció tutorial la col·laboració entre les famílies, els professors i els especialistes com l'EAP, professionals de l'assistència social. Exemple: les xerrades de tutoria.

El PAT és l'instrument de planificació de les accions educatives que materialitzen l'acció tutorial i, a la vegada, una guia per a coordinar l'aplicació a l'aula. Així doncs, i prenent a l'alumne com a subjecte actiu del procés orientador, el PAT de l'Institut La Valira s'organitza en quatre criteris d'acció:

1. Els **CONTINGUTS** que orienten: són competencials, s'avaluen i es treballen en totes les matèries i àmbits.
2. Les **ACTIVITATS** orientadores: parteixen del currículum, emanen del PEC, s'avaluen i afavoreixen la correcta transició d'etapa.
3. La **DIDÀCTICA** de l'acció tutorial: és significativa, comunicativa, activa i projectiva.
4. L'acció tutorial en **EQUIP**: es basa en la coordinació entre PEC, la direcció del centre i l'equip docent. També permet la difusió de les activitats al centre i a l'entorn.

3.1.9 Criteris per a gestió dels recursos humans

La participació de la direcció en la gestió dels recursos humans es basa en els següents principis:

- a. Assegurar l'especialitat docent per poder impartir el currículum oficial.
- b. La transparència, l'objectivitat i la professionalitat en els processos de selecció de personal.
- c. Garantir els criteris de publicitat, mèrit i capacitat.
- d. Cercar el talent i valorar les capacitats i habilitats personals.
- e. Comptar amb el suport del consell de direcció i informar prèviament el claustre i el consell escolar.

La proposta de llocs de treball docent amb perfils professionals singulars ha de respondre a necessitats per garantir el compliment de les prioritats institucionals i dels objectius educatius recollits en l'apartat dels trets d'identitat del centre. En aquest sentit, s'inclouran en el catàleg llocs docents per:

- Reforçar l'aprenentatge multilingüe
- Impulsar el canvi metodològic a l'aula
- Potenciar la utilització de les TAC en els processos d'ensenyament-aprenentatge i garantir una adequada gestió tècnica dels recursos i de les instal·lacions digitals.
- Promoure una educació personalitzada i que tingui en compte les necessitats educatives especials de cada alumne.
- Assegurar el talent necessari per garantir la qualitat en la docència.

3.1.10 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió



Pel tal que el centre funcioni de manera correcta i organitzada, cal tenir clar el sistema d'organització i les tasques i les funcions que corresponen a cada part d'aquest sistema. Tota l'organització i les tasques que ara esmentarem quedaran incorporades a les NOFC.

REUNIÓ DIRECCIÓ

L'equip directiu del centre està format per quatre membres: directora, secretària, cap d'estudis i coordinadora pedagògica, que es reuniran dos cops per setmana com a mínim.

També hi ha un consell de direcció que està format per l'equip directiu i els càrrecs unipersonals de coordinació més rellevants del centre: coordinadora LIC, coordinador d'activitats i l'orientadora del centre. A més a més, en aquest consell de direcció també hi ha una persona que representa l'AMPA. Aquest consell es reunirà un cop per setmana o cada quinze dies per decidir qüestions generals que afecten diversos àmbits del centre.

REUNIÓ D'EQUIPS DOCENTS

Són les reunions bàsiques del nostre centre. Es fan quinzenalment i són reunions d'una hora on han d'assistir-hi tot el professorat assignat en aquest equip docent. Els objectius prioritaris dels equips docents són els següents:

- Proposar i aprovar la concreció del PAT
- Fer el seguiment de l'alumnat per part dels tutors/es i informar de les entrevistes amb les famílies
- Elaborar propostes a la CAD o a l'equip directiu
- Consensuar actuacions per tal d'assolir les competències bàsiques
- Establir la coordinació de les diferents activitats de nivells, de treball de síntesi, de sortides, etc.

REUNIÓ DE METODOLOGIES GLOBALES

L'equip impulsor de metodologies globals es reuneix un cop per setmana per tal de revisar els projectes interdisciplinaris i/o crear-ne de nous. Els membres d'aquest equip són designats per l'equip directiu i són representants de tots els departaments didàctics. Tots els membres de l'equip de metodologies globals es reparteixen pels projectes de nivell.

REUNIÓ D'EQUIPS DE PROJECTES

L'equip de projectes es reuneix dos o tres cops per trimestre. Els membres de l'equip impulsor assignats als diferents nivells de 1r, 2n i 3r d'ESO són els encarregats d'explicar a l'equip els objectius del projecte transversal. Val a dir que el professorat s'apunta al projecte d'àmbit que més li agradi i després l'equip directiu revisa i reassigna en cas d'haver equips descompensats.

REUNIONS DE CONSELL ESCOLAR

El consell escolar de l'Institut La Valira està constituït per: la directora, que el presideix; la secretària; dos representants electes del professorat; tres del sector de famílies (un membre escollit per les famílies i un designat per l'AMPA) i un/a alumne/a escollit per l'alumnat; un representant de l'Ajuntament (la regidora d'educació, en aquest cas) i un membre electe del PAS. El consell escolar es reuneix un cop per trimestre i sempre que calgui en sessió extraordinària.



Funcions:

- Aprovar les propostes d'acords de corresponsabilitat, convenis i altres acords de col·laboració del centre amb entitats o institucions.
- Aprovar la carta de compromís educatiu.
- Aprovar el pressupost del centre i el rendiment de comptes.
- Intervenir en el procediment d'admissió d'alumnes.
- Participar en el procediment de selecció i en la proposta de cessament del director o directora.
- Intervenir en la resolució dels conflictes i, si escau, revisar les sancions als alumnes.
- Aprovar les directrius per a la programació d'activitats escolars complementàries i d'activitats extraescolars, i avaluar-ne el desenvolupament.
- Participar en les anàlisis i les avaluacions del funcionament general del centre i conèixer l'evolució del rendiment escolar.
- Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn.
- Qualsevol altra que li sigui atribuïda per les normes legals o reglamentàries.

CLAUSTRE DE PROFESSORAT

El claustre de professorat és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'acció educativa del centre. És presidit pel director o directora i està integrat per tot el professorat del centre.

Al nostre centre, es fan reunions ordinàries de claustre de professorat cada trimestre, i de manera extraordinària sempre que calgui.

Competències específiques:

- Participar en l'elaboració del projecte educatiu del centre.
- Informar i aportar propostes a l'equip directiu i al consell escolar, sobre l'elaboració dels projectes de centre i de la programació general del centre i les activitats complementàries i extraescolars.
- Establir criteris per l'elaboració del PCC, avaluar-ne l'aplicació i proposar-ne possibles modificacions.
- Elegir els seus representants al consell escolar.
- Estar informat del Pla d'acció tutorial i tot allò referent a coordinació docent i tutoria
- Establir criteris de concreció i desenvolupament dels currículums i avaluar-los
- Decidir els criteris per a l'avaluació dels alumnes.
- Analitzar i valorar el funcionament del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes del centre en general.
- Informar i aportar propostes al consell escolar en l'organització i programació del centre i en el desenvolupament d'activitats escolars complementàries.
- Aportar al consell escolar criteris i propostes per a l'elaboració de les NOFC.
- Conèixer la resolució de conflictes i la imposició de sancions i vetllar perquè aquestes s'atenguin a la normativa vigent.
- Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre.



- Ser informat de la resolució d'expedients.
- Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i de la recerca pedagògica i en la formació del professorat del centre.
- Conèixer candidatures i programes de direcció del centre i designar els professors que han de participar en el corresponent procés de selecció.

REUNIÓ DE DEPARTAMENT

Ateses les característiques del nostre centre, no fem reunions de departament, sinó que fem reunions setmanals d'àmbits. A més de les funcions lògiques dels departaments didàctics, destacarem la funció més important dels nostres departaments d'àmbits:

- **Departament de llengües:** en forma part el professorat que imparteix llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa i llengua francesa. L'objectiu fonamental d'aquest departament és impulsar l'aprenentatge transversal de llengües i dinamitzar aquest aprenentatge en la resta de professorat.
- **Departament científicotècnic:** en forma part el professorat que imparteix matemàtiques, ciències naturals i tecnologia. Aquest departament té com a objectiu destacable coordinar els continguts de les àrees per tal d'evitar la repetició de continguts i l'optimització de les hores de classe. També té com a objectiu fonamental impulsar el treball per àmbits
- **Departament d'àmbit social:** constituït pel professorat de Ciències Socials i pel professorat que imparteix Cultura i Valors ètics. Té com a objectiu prioritari coordinar els projectes AICLE que es duen a terme i també coordinar tots els continguts i metodologies que s'imparteixen en la matèria de Cultura i Valors.
- **Departament d'orientació:** té com objectiu prioritari vetllar per l'atenció de l'alumnat. Aquest departament ha de coordinar els grups d'atenció a la diversitat amb l'establiment de criteris per fer aquests agrupaments, elaborar materials d'adaptació curricular, valorar trimestralment el funcionament d'aquests grups flexibles i comunicar-ho a la CAD. A més a més, el Departament d'orientació també coordina l'acció tutorial des d'un model competencial orientador.

REUNIÓ DE TUTORS/ES

Aquestes reunions es fan setmanalment, amb l'assistència dels tutors/es de grup i la coordinadora pedagògica. Les funcions d'aquestes reunions són:

- Coordinar les activitats del PAT.
- Elaborar estratègies per al bon funcionament de l'aula.
- Elaborar estratègies per a la resolució de conflictes a l'aula.

REUNIÓ COORDINACIÓ PRIMÀRIA

La direcció de l'Escola La Valira i la direcció de l'INS La Valira es reuneixen periòdicament per tal d'establir actuacions conjuntes amb l'alumnat de primària i de secundària, i també per parlar de coses que afecten als espais o a les activitats comunes d'ambdós centres.



REUNIÓ COORDINACIÓ AMPA

La direcció del centre es reuneix amb membres de l'AMPA com a mínim un cop per trimestre per coordinar actuacions en les quals estan implicades les famílies. També es fa un traspàs periòdic de les informacions més importants del centre, i els representats de l'AMPA fan un traspàs de les demandes i de les inquietuds de les famílies. Algunes d'aquestes propostes es porten al consell escolar i d'altres es treballen en aquestes reunions.

REUNIÓ CAD

La CAD del nostre centre es reuneix d'una manera ordinària cada mes o cada dos mesos, i, d'una manera extraordinària, quan hi ha la necessitat urgent. Està formada per:

- Orientadora del centre
- Professionals de l'EAP (psicopedagoga i treballadora social)
- Tutor/a (quan sigui necessari)
- Directora
- Coordinadora pedagògica
- Cap d'estudis (quan sigui necessari)
- Cap de departament o professor/a d'àrea (quan sigui necessari).

Les funcions de la comissió de diversitat seran les següents:

- Criteris i propostes de derivacions: UEC, SIEI, Aula Oberta, etc.
- Seguiment de casos.
- Coordinació de programacions i adaptacions.
- Coordinació de criteris d'avaluació.
- Proposta de modificacions i d'adaptacions curriculars.
- Recollida i aprovació dels plans individualitzats de tots els alumnes que es proposin.
- Altres encomanades per la direcció.

CONSELL DELEGATS/ASSEMBLEA D'ESTUDIANTS

El consell de delegats es reuneix com a mínim un cop per trimestre amb la direcció del centre. En aquestes reunions es presenten propostes i s'aproven o es deneguen.

Paral·lelament, s'ha creat un assemblea d'estudiants a la qual hi pot assistir tothom que ho desitgi. Les propostes de l'assemblea també van a la direcció per rebre la conformitat.

3.2 Pla TAC

Projecte específic (document annex)

3.3 Projecte Lingüístic de centre

Projecte específic (document annex)



4. LA PARTICIPACIÓ

4.1 Òrgans i mecanismes de participació

Un dels objectius prioritaris del nostre ideari com a centre és l'obertura a l'entorn. Valorem molt positivament col·laborar i interactuar amb els tots els membres de la comunitat educativa i amb agents de l'entorn més proper. Entenem que l'educació és una tasca comuna entre el centre educatiu, les famílies i la societat; per això volem fomentar que l'INS La Valira sigui un espai de trobada efectiva entre diversos agents amb els quals compartim objectius comuns.

4.1.1 Relacions amb les famílies

Com ja hem dit abans, les famílies tenen una participació molt activa en la vida del centre. A banda de les entrevistes individuals i de les reunions col·lectives que ja hem explicat anteriorment, les famílies assisteixen en la gran majoria a les reunions col·lectives i a les entrevistes individuals. Destaquem a continuació els mecanismes de col·laboració amb les famílies:

AMPA

L'AMPA del nostre centre està constituïda pel 98% de les famílies. Una de les tasques més destacades que fa és el projecte de reutilització de llibres de text. A més a més, també col·laboren dinamitzant tallers, xerrades i activitats diverses al llarg del curs escolar i també tenen una participació molt activa en les jornades de portes obertes fent de famílies-guia a d'altres famílies interessades en el funcionament del centre. Cal destacar també la participació en les comissions diverses que es creen des del centre: comissió de viatges, comissions esportives, comissió de convivència...

CONSELL ESCOLAR

Com ja hem explicat abans, el consell escolar de centre és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. Les seves funcions queden especificades en l'apartat anterior 3.1.10.

4.1.2 Plenari d'adolescents

És un òrgan consultiu, participatiu i de representació de la població de secundària obligatòria creada per l'Ajuntament de la Seu d'Urgell. La seva finalitat és:

Educar els adolescents en el dret a ser ciutadans actius, possibilitant la seva participació en els afers de la vida col·lectiva de la seva ciutat.

Garantir als joves l'oportunitat d'expressar les seves inquietuds de manera autèntica.

Disposar d'un òrgan consultiu per donar a conèixer als adults el punt de vista dels adolescents en aspectes relacionats amb la ciutat de la Seu.

Formen part del plenari d'adolescents 4 representants del centre, dos nois i dues noies, un de cada curs. Fan diverses sessions de treball al llarg del curs i finalment participen en un plenari amb l'alcalde i els regidors de la ciutat.

4.1.3 Relacions amb entitats de la comarca



El centre manté relacions de col·laboració amb nombroses entitats de la comarca: Ajuntaments, Consell Comarcal de l'Alt Urgell, OJAU, Mossos, Biblioteca, Espai Ermengol, Arxiu Comarcal, Parc del Segre, Creu Roja, etc. Totes aquestes entitats organitzen xerrades, tallers, conferències... que aporten enriquiment formatiu per al nostre alumnat.

Totes aquestes activitats estan integrades dins de la PGA i dins del PAT.

4.1.4 Relacions amb escoles adscrites

Per tal de facilitar a l'alumnat la transició entre primària i secundària i per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència en el procés educatiu, es fan diverses activitats de coordinació entre les escoles de primària i el nostre centre:

- Reunió de coordinació general per tractar temes generals (gener)
- Traspàs d'informació específic de l'alumnat matriculat (juny)
- Participació al seminari de coordinació primària-secundària llengües (català, castellà i anglès) i matemàtiques (al llarg del curs)

A banda d'aquestes trobades de coordinació, el nostre centre també organitza diverses activitats d'acollida de l'alumnat i de les famílies:

- Tallers d'acollida de portes obertes per a l'alumnat de 6è de totes les escoles adscrites de la comarca (febrer)
- Jornada de portes obertes per a famílies i alumnat de 6è (març)
- Jornada d'acollida per a l'alumnat de 6è preinscrit (juny)
- Jornada informativa per a les famílies de nova incorporació al centre (juny)

4.2 Carta de compromís educatiu

La carta de compromís educatiu és un document que recull el paper que tenen tots els agents educatius en la vida del nostre centre (alumnat, docents i famílies).

Aquesta carta la signen les famílies i l'alumnat de tots els cursos de l'ESO per tal de compartir i consensuar els aspectes més essencials de l'educació dels joves.

Aquest document es revisa cada any en el consell de direcció per a tal d'adequar-la a les noves necessitats.

5. L'AVALUACIÓ

Tal com hem explicat anteriorment, l'avaluació té com a objectiu contribuir a la millora educativa i té com a referència l'assoliment de les competències de l'alumnat. L'avaluació es fa des d'una doble perspectiva: interna i externa (proves de competències bàsiques, SIC, AVAC...)

5.1 Recollida de dades diverses

- Gràfica comparativa entre els resultats de les competències bàsiques de 6è amb els resultats de la 1a avaluació de 1r d'ESO (compartida amb les escoles de primària)



- Gràfica comparativa dels resultats de les competències bàsiques de 4t d'ESO amb els resultats de l'avaluació final d'etapa.
- Anàlisi de les activitats programades en la PGA (projectes de centre, activitats de tutoria, tallers i activitats complementàries...): qualitat, satisfacció, participació, etc.
- Contactes periòdics amb l'AMPA per tal de recollir les inquietuds de les famílies.
- Entrevistes amb les famílies
- Entrevistes amb l'alumnat: de manera individual o mitjançant el consell de delegats l'assemblea d'estudiants.
- Enquesta anual de satisfacció a tots els membres de la comunitat educativa (docents, alumnat i famílies)
- Revisions periòdiques de valoració amb els departaments didàctics i amb els equips docents
- Aportacions des d'inspecció educativa

5.2 Indicadors de progrés

Indicadors de context

- Índex de diversitat significativa
- Índex d'absentisme i d'abandonament
- Índex d'identificació de les persones amb el centre
- Índex de demanda d'escolarització
- Índex de percentatge de mobilitat del professorat

Indicadors de resultats:

- Evolució dels índex de superació de les matèries i de la prova de competències bàsiques.
- Índex d'alumnat en la franja alta de la prova de competències bàsiques.
- Índex de disminució d'alumnat en la franja baixa de la prova de competències bàsiques
- Índex d'alumnat amb un resultat global excel·lent a final de cada curs.
- Percentatge de satisfacció amb els resultats acadèmics obtinguts.
- Índex de graduats en ESO a través dels projectes de diversificació curricular.
- Índex d'alumnat que estudia i certifica una segona llengua estrangera.
- Grau de satisfacció en la pertinença al centre.

Indicadors de processos:

- Índex de participació de les famílies: reunions col·lectives i entrevistes.
- Nivell de satisfacció amb els canals de comunicació i amb la informació rebuda.
- Índex de satisfacció en l'acollida (personal, alumnat i famílies).
- Índex de satisfacció en la coordinació del professorat.
- Índex d'activitats d'internacionalització del centre.
- Índex de satisfacció en la línia metodològica del centre.
- Índex d'expedients de l'alumnat.



Indicadors de recursos:

- Índex de professorat que realitza activitats de formació vinculades als objectius educatius del centre.
Índex d'alumnat que participa en les activitats complementàries organitzades pel centre.

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

6.1 Aprovació del PEC

La directora del centre formula la proposta inicial del projecte educatiu i les modificacions o adaptacions pertinents. El claustre docent intervé en l'elaboració, modificació i actualització del PEC a partir de la proposta inicial de la direcció.

Correspon a la direcció del centre l'aprovació del PEC, prèvia consulta preceptiva al consell escolar, que n'expressa el seu suport per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres.

En l'aprovació del PEC per part de la directora, es farà constar si compta amb el suport del consell escolar. En cas que el PEC no obtingui el suport del consell escolar, la direcció haurà de motivar la seva decisió d'aprovació davant del consell i es farà constar en acta.

El PEC serà vigent mentre no s'aprovi una nova revisió per part de l'òrgan competent, a iniciativa de la mateixa direcció o a petició del claustre de professorat o del consell escolar.

6.2 Difusió del PEC

La comunitat educativa de l'INS La Valira ha de tenir coneixement del PEC. La seva adopció i observació ha de guiar les actuacions de l'equip directiu i de tot el professorat, alumnat i famílies, que han de mantenir i respectar el caràcter i línia pròpia de la institució.

En aquest sentit:

- L'alumnat assumeix el compromís de respectar el projecte educatiu.
- Les famílies tenen el dret a estar degudament informades del projecte i, a més, tenen el deure de respectar-lo.
- El professorat exerceix la seva tasca docent dins dels límits que determina la legislació en el marc del projecte educatiu; i gaudeix dels drets i té els deures fixats per la normativa d'acord amb els principis, els valors, els objectius i els continguts del PEC.
- Els criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el claustre de professorat.

La difusió del projecte educatiu es farà a través de la pàgina web del centre i en el procés d'acollida de les famílies, alumnat i professorat.



7. MARC NORMATIU

- **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig, d'Educació (LOE) (BOE núm. 106, de 4.5.2006).
- **Llei 12/2009**, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatiu (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).
- **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, d'11.11.2010).
- **Decret 29/2015**, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- **Decret 39/2014**, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, de 27.03.2014).
- **Decret 187/2015**, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6945, de 28.08.2015).
- **Ordre ENS/108/2018**, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació de l'educació secundària obligatòria. (DOGC núm. 7659, de 9.07.2018).

8. ANNEXOS

8.1 Projectes o programes d'innovació educativa

- Escoles Verdes
- Apadrinem el nostre patrimoni
- Orientació educativa per a l'aprenentatge competencial orientador
- Pla experimental de llengües estrangeres
- Generació plurilingüe: GEP
- Erasmus + i projectes de mobilitat formativa i de cooperació europea
- Avancem cap a l'aprenentatge competencial de llengües
- Metodologies globals: Escola Nova 21 i Laboratori de Transformació Educativa

8.2 Documents annexos al PEC

- Projecte lingüístic de centre (PLC)
- Pla d'acollida de l'alumnat
- Pla d'acollida del professorat
- Pla d'acció tutorial (PAT)
- Carta de compromís educatiu
- Pla TAC



- Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC)
- Projecte de convivència i mediació escolar

En procés d'actualització