

An aerial photograph of the Institut La Valira school complex. The main building is a large, modern structure with a dark roof and light-colored walls. In front of the building is a large, paved basketball court with white markings. To the left of the court is a parking lot with several cars. In the background, there are green fields, trees, and a small village built on a hillside. The sky is blue with some clouds. The entire image is framed by a white border with a distressed, torn-paper effect.

PROJECTE DE DIRECCIÓ

2024-2028

Institut La Valira
(La Seu d'Urgell)

Autor: Marc Llovera Navés

Especialitat: Secundària

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. JUSTIFICACIÓ	3
3. MARC NORMATIU	6
4. DIAGNOSI ACTUALITZADA	7
4.1. INTRODUCCIÓ.....	7
4.2. MOTIVACIÓ	7
4.3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	8
4.3.1. DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE	8
4.3.2. ENTORN	8
4.3.3. TIPOLOGIA ESCOLAR.....	9
4.3.4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	10
4.3.5. TRETOS D'IDENTITAT	10
4.4. SINGULARITATS DEL CENTRE	11
4.4.1. INDICADORS.....	11
4.4.2. ALUMNAT	12
4.4.3. PERSONAL.....	13
4.4.4. RESULTATS ACADÈMICS.....	14
4.5. ANÀLISI DAFO	15
4.6. ANÀLISI CAME.....	16
5. PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA	18
5.1. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACTUACIONS, TEMPORITZACIÓ, RECURSOS, RESPONSABLES I INDICADORS	18
5.1.1. OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS	19
5.1.2. OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL	21
5.1.3. OBJECTIU 3: MILLORAR LA CONFIANÇA DELS GRUPS D'INTERÈS..	24
6. ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU	27
7. IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	28
8. ELEMENTS PER A L'APROFUNDIMENT EN L'EXERCICI DEL LIDERATGE DISTRIBUÏT I PER AL FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR EN EL CENTRE.....	28
9. MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES ALS ÒRGANS DE CONTROL I PARTICIPACIÓ	29
10. DIFUSIÓ DEL PROJECTE.....	30

1. INTRODUCCIÓ

El curs 2015-2016 es va posar en marxa l'Institut La Valira com a nou centre educatiu públic de secundària a La Seu d'Urgell. Amb això el Departament d'Educació donava resposta a una petició feta des de feia molts anys per diversos sectors de la població que demanaven descongestionar l'únic institut públic de la població fins al moment.

El primer claustre va estar format per sis membres (dos de l'equip directiu i quatre docents) i al setembre del 2015 va obrir portes amb 44 alumnes de 1r d'ESO repartits en dues línies. Des de llavors cada any l'institut ha anat guanyant un curs fins arribar a l'estat actual, amb uns 240 alumnes aproximadament i un claustre de 24 docents (4 dels quals formen l'actual equip directiu: director, secretària, cap d'estudis i coordinadora pedagògica).

Des dels seus inicis el centre ha tingut un marcat caràcter innovador, compromès amb la transformació i millora del sistema educatiu i alineat amb les noves metodologies que proposen una universalització, globalització i personalització dels aprenentatges. Actualment el centre pertany als nous Serveis Territorials d'Educació a l'Alt Pirineu i Aran.

La relació amb les famílies sempre ha estat un factor determinant del centre. Tant des de l'AFA com a través del consell de direcció, implantat al centre el curs 2019-2020, que ha aconseguit aglutinar docents, alumnat, famílies, agents externs, etc. per tal de fer arribar propostes i donar suport a l'equip directiu a través de les reunions establertes periòdicament.

2. JUSTIFICACIÓ

Aquest projecte de direcció pretén ser continuista i estar en consonància amb el projecte de direcció desplegat al centre durant els dos mandats de l'anterior directora des de la creació de l'institut per dos motius:

En primer lloc no seria coherent haver format part del seu equip directiu com a cap d'estudis i ara presentar un projecte totalment trencador. Les meves aportacions durant tot aquest període haurien estat contràries al meu criteri i valoro la coherència com a gran virtut. A més la possibilitat de ser el director de La Valira el present curs 23-24 m'ha confirmat la bona direcció en què es mou l'institut, des d'un prisma encara més ampli que la de cap d'estudis.

En segon lloc perquè des de la seva posada en marxa l'any 2015 la Valira s'ha anat creant una identitat pròpia com a centre, tasca en la qual cal persistir per tal de reafirmar el caràcter propi de l'institut en què centenars de famílies han dipositat la seva confiança durant els darrers 9 anys.

No obstant això, i sense perjudici de l'esmentat en aquests dos punts anteriors, cal tenir present que aquesta visió continuista no comprometrà ni limitarà les singularitats que el meu projecte de direcció presenta. Aquest estarà també en línia amb la meua personalitat, tarannà, experiència i forma de fer, així com també amb l'estil de gestió i lideratge que aplicarem el nou equip directiu, ja que aquest projecte és obert, compartit i consensuat per totes les persones que en formaran part.

Presentar la meua candidatura a la direcció de l'institut prové essencialment del fet d'haver-ne format part des del seu inici, amb un alt grau d'implicació tant personal com professional, així com de poder-ho fer juntament amb un equip directiu experimentat, jove, preparat, compromès i altament eficient en el desenvolupament de les seves tasques. A elles i ell, els estaré sempre infinitament agraït per afrontar conjuntament aquest repte.

Durant els darrers anys he millorat les meves capacitats en els àmbits de lideratge, gestió, comunicació, resolució de conflictes, transformació de l'educació, contacte amb l'entorn social i empresarial, relació amb les entitats locals i comarcals i també he completat la formació necessària per tal d'assumir amb èxit la tasca de dirigir l'institut La Valira.

Les persones encarregades d'ocupar els càrrecs que actualment el Departament d'Educació ha assignat al nostre centre, presentant així un equip directiu complet per afrontar la direcció del centre, són:

Marc Llovera Navés – Director

Albert Ramos Munt - Cap d'estudis

Sònia Capell Guixeras – Secretària

Sandra Moragues Martín - Coordinadora pedagògica

En el marc d'un centre avançat, preparat per afrontar els reptes actuals que se'ns plantegen, resulta evident que aquests 4 càrrecs directius no podran afrontar sols el lideratge del projecte. Es preveu la distribució del lideratge de centre entre els càrrecs singulars unipersonals (caps de departament, de seminari, d'àmbit, de metodologies globals, etc.) i consell de direcció (format per alumnat, famílies i docents).

Aquests càrrecs s'assignaran segons la disponibilitat de personal docent, però a la vegada valorant el talent, preparació i capacitat de gestió de les persones que els ocupin. Les reunions periòdiques amb el personal han d'assegurar un correcte desplegament, seguiment i retroacció dels objectius plantejats.

La missió, visió i valors definits al PEC i que el centre sigui capaç de transmetre a l'alumnat seran determinants i caracteritzaran l'educació que aquest rebi, sent aquest factors:

Missió
La formació integral de l'alumnat, no tan sols en l'àmbit individual, sinó també com a ciutadans. L'equitat i la inclusió escolar, l'atenció a la diversitat cultural i de gènere, el respecte als diferents ritmes d'aprenentatge que té cada alumne/a i l'assoliment de les competències que li permetin el seu desenvolupament personal.
L'exigència acadèmica pel que fa a la valoració de l'esforç personal i l'atenció a la diversitat. La participació en la gestió de l'institut, en què intervindran tots els membres de la comunitat educativa, d'acord amb allò que els permet la legislació actual.
Els valors democràtics, atenent especialment els drets humans, la no discriminació, la prevenció de la violència, el respecte mutu i la tolerància.

(Taula 1 – Missió. Font: PEC INS La Valira)

Visió
Buscar estratègies per millorar els resultats acadèmics del nostre alumnat.
Potenciar la participació de tota la comunitat educativa, especialment les famílies i l'alumnat, en la vida del centre i en el seu model d'organització. Potenciar la formació contínua del nostre professorat per tal d'incorporar un sistema de qualitat per tal de millorar de forma contínua.
Prioritzar el desenvolupament i l'establiment de les relacions interpersonals i de convivència. Aconseguir una formació integral de l'alumnat, tot inculcant-los una actitud responsable en la feina i una actitud respectuosa amb l'entorn. També volem fomentar el seu esperit crític per formar-los com a ciutadans i ciutadanes crítics, compromesos i amb consciència global.

(Taula 2 – Visió. Font: PEC INS La Valira)

Valors
L'equitat, que garanteix la igualtat d'oportunitats entre els nois i les noies, tenint present la coeducació com un element fonamental de cohesió del centre. La promoció del respecte envers la diferència, amb un tractament de la diversitat que permet la inclusivitat de tot l'alumnat.
El foment de l'esforç individual dels nois i les noies. Centre amb voluntat de superació que acull projectes innovadors i creatius, centre obert al futur que fomenta la formació del professorat i els programes d'innovació educativa.
Centre que fomenta la corresponsabilitat amb les famílies en l'educació integral dels infants. Institut integrat amb l'entorn, que té com a principi de funcionament la participació, la col·laboració i la cooperació en tots els àmbits pedagògics, socials i culturals. Apostem per mantenir bones relacions amb les entitats locals i els centres educatius de la població i l'entorn.
Som un centre educatiu que vetlla i promou l'acollida de l'alumnat, tot fomentant el respecte per les diferents cultures i religions i fomentant també relacions educatives i interculturals amb altres països.
Promovem l'educació per a la prevenció de conflictes i fomentem el respecte del pluralisme d'opinions. Ens identifiquem amb el respecte al medi ambient. Treballem la prevenció dels possibles riscos, tenint en compte l'aplicació de les mesures de seguretat i higiene en concordança amb el foment del treball ergonòmic.
Defensem el respecte dels valors democràtics i dels drets humans. Treballem en defensa de la pau, la cooperació, la solidaritat entre els pobles i l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.

(Taula 3 – Valors. Font: PEC INS La Valira)

3. MARC NORMATIU

Aquest projecte de direcció ha estat redactat en base a la normativa vigent actual, que a gener de 2024 és:

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
LODE, Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, del dret a l'educació.
LOE, Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
LEC, Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya.
Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).

DECRET 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional.
Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 5.8.2010)
DECRET 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per a definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
RESOLUCIÓ EDU/4351/2023, de 20 de desembre, per la qual es convoca concurs de mèrits per seleccionar el director o la directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.
Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

(Taula 4 – Normativa vigent a gener de 2024. Font pròpia)

4. DIAGNOSI ACTUALITZADA

4.1. INTRODUCCIÓ

La present diagnosi té com a objectiu conèixer detalladament l'estat actual del centre, amb tots els trets i singularitats que el caracteritzen, a fi d'ajudar a definir les línies estratègiques d'aquest projecte de direcció i els objectius a assolir durant els propers 4 anys de mandat.

Dades del centre:

INSTITUT LA VALIRA - C/ de l'Orri 66 - 25700 La Seu d'Urgell (Lleida)

www.inslavalira.cat – Tlf.: 973353110 - Codi de centre: 25009186

4.2. MOTIVACIÓ

He format part del claustre de La Valira des del mateix dia de la seva posada en funcionament. Això em permet veure el centre amb perspectiva, sense centrar-me en cap període concret, sinó entenent el recorregut que l'institut ha fet des dels seus inicis fins a dia d'avui.

També he format part de l'equip directiu com a cap d'estudis des del segon any de funcionament i com a director el present curs. La meva vinculació amb l'institut és total, oberta i coneguda públicament. El meu treball i esforç diari formen part de la seva identitat.

Haver dut a terme altres tasques com la coordinació de cultura digital del centre, gestionar l'equip de metodologies globals, coordinar la prevenció de riscos laborals o tutor de grup

potencien encara més les ganes de seguir en el seu màxim òrgan de lideratge de centre: la seva direcció.

4.3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

4.3.1. DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE

L'institut disposa de la documentació necessària per l'organització i gestió de centre. En cas d'acceptar la meua candidatura caldrà adaptar-los als nous objectius i línia estratègica de treball els propers 4 anys.

PEC – Projecte Educatiu de Centre
PAT – Pla d'Acció tutorial
PCC – Projecte Curricular de Centre
PLC – Projecte Lingüístic de Centre
PdC – Pla de Convivència
Carta de compromís educatiu
PEM – Pla d'emergències
PGA – Programació General Anual
MAC – Memòria Anual de Centre
NOFC – Normes d'Organització i Funcionament del Centre
PEDC - Pla d'Estratègia Digital de Centre
Pla d'acollida del professorat nouvingut
Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut

(Taula 5 – Documentació del centre. Font INS La Valira)

4.3.2. ENTORN

L'institut La Valira està situat a l'horta del Valira, zona de nova urbanització del municipi de La Seu d'Urgell (comarca de l'Alt Urgell). L'edifici, construït a fi i efecte, es va compartir amb l'Escola La Valira fins la seva extinció el passat curs 22-23. El projecte de direcció que es presenta està alineat amb un ús responsable i realista dels espais dels que es disposa.

L'edifici està relativament allunyat del nucli urbà, cosa que permet gaudir d'un entorn natural privilegiat, a la riba del riu Valira i envoltat de zones verdes i enjardinades. Alhora és suficientment proper per tal que tot l'alumnat hi pugui arribar fàcilment a peu, bicicleta, patinet o altres mitjans.

La població de La Seu és de 12.479 habitants l'any 2023 i el seu teixit empresarial està fortament marcat per l'entorn pirenaic de la població. En el sector primari destaquen les explotacions ramaderes de boví de llet, un sector agroalimentari força diversificat, amb caire industrial i artesanal, així com també una important indústria del subsector de la maquinària i l'equipament mecànic.

D'altra banda, el sector terciari representa gairebé el 70% del PIB, valor equiparable a la mitjana catalana. A nivell comarcal existeixen 2 instituts més de titularitat pública que ofereixen (entre altres) la mateixa oferta educativa que l'institut La Valira. Aquests són l'institut Joan Brudieu (també de La Seu d'Urgell) i l'institut Aubenç (d'Oliana).

4.3.3. TIPOLOGIA ESCOLAR

El centre està dissenyat per allotjar dues línies per curs dels quatre cursos d'Educació Secundària Obligatoria (ESO). Es preveu mantenir la distribució actual de grups classe, que inclou la distribució en tres grups de l'alumnat a primer i segon d'ESO, dos grups per l'alumnat de tercer i quart d'ESO i els possibles grups d'atenció a la diversitat que se'n puguin derivar (Aula Oberta, Aula d'Acollida, etc.).

Els espais que disposa el centre són adequats a les necessitats actuals, tenint així un total de 11 aules ordinàries, 2 aules complementàries, aula de música i visual i plàstica, laboratori, taller de tecnologia, gimnàs, aula de guàrdia, 3 departaments, 2 sales de reunions, consergeria, secretaria, despatx de l'equip directiu i direcció.

A més a més també disposa d'altres espais d'aprenentatge habilitats com per exemple la cabina acústica, l'àgora, el fòrum, l'àtrium, l'aula a l'aire lliure, etc.

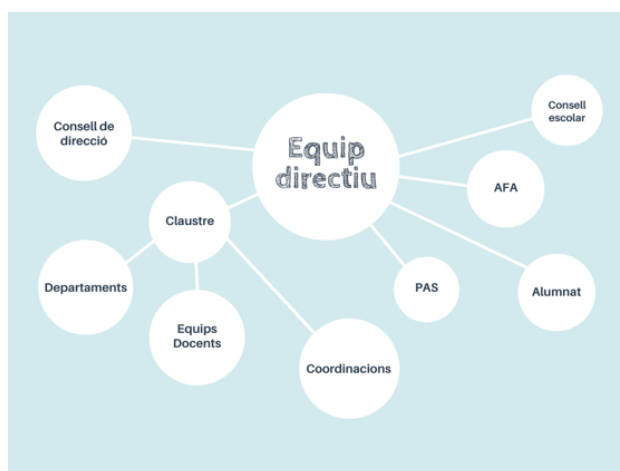
L'alumnat prové de diverses escoles de la comarca adscrites a La Valira, així com de la zona oest de la Cerdanya (Montellà i Martinet, Lles de Cerdanya i Prullans). S'exceptuen les que

estan situades al sud de l'Alt Urgell (Peramola, Oliana i Bassella) per estar adscrites a l'Institut Escola d'Oliana.

Donada l'extensió de la comarca i la diversitat de projectes educatius existents a les diferents escoles adscrites (centres més tradicionals, centres més competencials, centres més assemblearis, etc.) l'alumnat arriba amb necessitats educatives molt variades.

4.3.4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

El centre estarà liderat per l'equip directiu, qui és perfecte coneixedor de la missió, visió i valors del centre, així com d'aquest projecte de direcció i de com es preveu en el marc del PEC i les concrecions en les PGA que se'n derivin.



(Imatge 1: Organigrama organitzatiu. Font pròpia)

L'equip directiu gestionarà el lideratge distribuït del centre, assignant a persones o equips de treball els diversos i complexos temes que cal vetllar tant en el dia a dia, com els necessaris per conduir l'institut en la direcció desitjada al llarg dels anys (veure els apartats 8 i 9 d'aquest projecte de direcció).

4.3.5. TRETS D'IDENTITAT

Entre els principals trets d'identitat del centre destaquen:

Tarannà obert. Sensible a les opinions i propostes de docents, famílies, etc.
Col·laboratiu amb tots els agents implicats en l'educació d'infants i joves.
Compromès amb la millora del sistema educatiu actual.
Innovador en gestió, metodologia i avaluació.
Rodejat d'un entorn natural privilegiat.

(Taula 6 – Principals trets d'identitat del centre. Font pròpia)

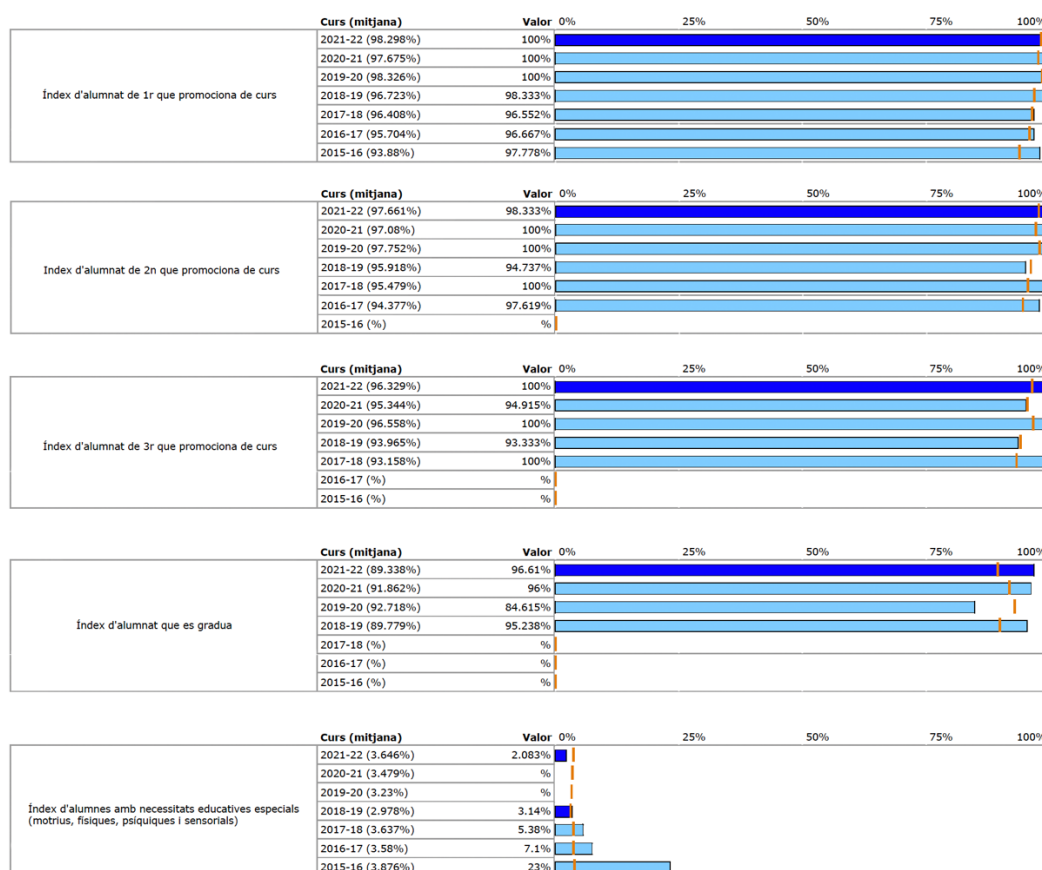
4.4. SINGULARITATS DEL CENTRE

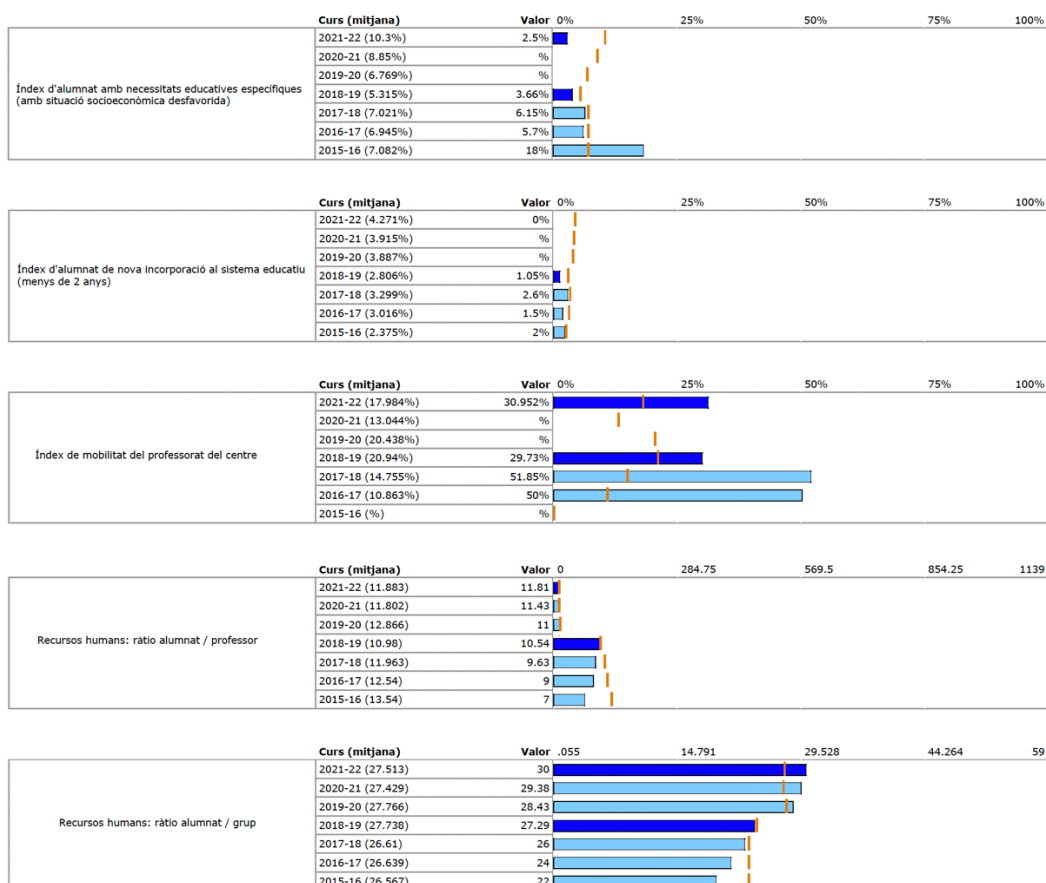
Les dades i gràfics que s'exposen a continuació estan extrets del Sistema d'Indicadors de Centre del Departament d'Educació així com del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

4.4.1. INDICADORS

Els indicadors són dades objectives que ens permetran analitzar sense biaixos la realitat de l'institut. Per aquest motiu resulta imprescindible incloure els més significatius en aquesta diagnosi del projecte de direcció.

A dia d'avui les dades que estan disponibles a l'aplicatiu del Departament d'Educació, Sistema d'Indicadors de Centre (SIC), són:





(Imatge 2 – Indicadors del SIC. Font Sistema d'Indicadors de Centre)

4.4.2. ALUMNAT

L'institut es caracteritza per tenir generalment una alta demanda en el procés de preinscripció, assolint un nombre de sol·licituds superior al de les vacants ofertes.

Per situar un marc que ens permeti enfocar la situació actual i fer una previsió pel curs vinent podem definir que:

- Nombre d'alumnat del curs actual (235 alumnes):

1ESO	2ESO	3ESO	4ESO
53 alumnes	60 alumnes	60 alumnes	62 alumnes (2 UEC)

(Taula 7 – Nombre d'alumnat del curs 23-24. Font INS La Valira)

- Previsió curs vinent:

Es preveu que 147 joves es matriculin a 1r d'ESO el curs 24-25 a La Seu d'Urgell. Tenint en compte que hi haurà 5 línies disponibles en els centres públics de la localitat (2 a La Valira i 3 al Joan Brudieu) la ràtio d'alumnat per aula, sense tenir en compte la matrícula viva que arribarà, serà de 29'4 alumnes/aula des de l'inici de curs. D'aquests hi haurà 10 alumnes NEE A, 42 alumnes NEE B, 30 alumnes NESE.

Prendran doncs especial rellevància totes les mesures destinades a reduir ràtios en els grups classe així com atendre la diversitat de la millor manera possible.

4.4.3. PERSONAL

La Seu d'Urgell és un territori caracteritzat per l'alta mobilitat del professorat. Resulta difícil trobar professorat que sigui de la zona o s'hi vulgui establir. En conseqüència cada curs es renova aproximadament d'un 30% fins un 50% de la plantilla.

Per aquest motiu cal que el projecte de direcció, i sobretot els objectius que s'hi plantegen, siguin el suficientment concisos per tal de facilitar-ne la difusió, implantació, avaluació i possibles ajustos abans que aquest gruix de professorat deixi el centre. De no ser així l'efectivitat en l'aplicació del projecte decauria significativament.

A més resulta extremadament difícil trobar personal per fer substitucions de baixes puntuals, especialment des de la implantació dels nous Serveis Territorials d'Educació a l'Alt Pirineu i Aran. Moltes vegades queden les places desertes i sense adjudicar personal substitut. Alhora si es creen places perfilades la quantitat d'aspirants que s'hi presenten (i que compleixen el perfil) resulta molt minsa o fins i tot inexistent.

El curs 2023-2024 l'institut té adjudicades les següents dotacions i dedicacions horàries de personal docent:

Dotació (docents)	Dedicació (jornada)	CN - Biologia i geologia	1
LC - Llengua catalana i lit.	2	FQ - Física i química	2
LE - Llengua castellana i lit.	2'5	TEC – Tecnologia	2
AN – Anglès	2	PSI - Orientació educativa	1
FR – Francès	1	RE – Religió	0'5
GE - Geografia i història	2'5	ADC - Aula d'acollida	0'5 + 0'5
MU – Música	1		
DI – Dibuix	1	Dotació (PAS)	Dedicació (jornada)
EF - Educació física	1	Consergeria	2
MA – Matemàtiques	3	Administració	1

(Taula 8 – Dotacions i dedicacions horàries curs 23-24. Font INS La Valira)

4.4.4. RESULTATS ACADÈMICS

La taula que segueix permet comparar els resultats del centre amb la mitjana de Catalunya de les proves d'avaluació de final d'etapa de 4t d'ESO ("proves de Competències Bàsiques").

Competència	Curs 18/19		Curs 19/20		Curs 20/21		Curs 21/22		Curs 22/23	
	INS	Cat.	INS	Cat.	INS	Cat.	INS	Cat.	INS	Cat.
Ll. Catalana	M-A	M-A	M-B	M-A	M-A	M-A	M-A	M-A	M-B	M-A
Ll. Castellana	M-A	M-A	M-B	M-A	M-A	M-A	M-A	M-A	M-B	M-A
Ll. Anglesa	M-A	M-A	M-B	M-A	M-A	M-A	M-B	M-A	M-B	M-A
Matemàtiques	M-B	M-A	M-B	M-B	M-A	M-B	M-B	M-B	M-B	M-B
Cien-tecnol.	M-A	M-A	M-B	M-A	M-A	M-A	M-B	M-A	M-B	M-A

INS: Institut La Valira / Cat.: Mitjana de Catalunya.

M-A: Mitjà Alt / M-B: Mitjà Baix.

En color destaquen els resultats iguals o superiors a la mitjana de Catalunya.

(Taula 9 – Resultats proves CCB. Font Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu)

4.5. ANÀLISI DAFO

La DAFO que segueix ha estat elaborada a partir de les dades dels indicadors de centre, l'anàlisi documental i la pròpia percepció personal fruit dels anys de treball a l'institut.

	Origen intern	Origen extern
Punts febles	Debilitats 1. Distribució de la dotació de professorat basada en la posada en marxa del centre. 2. Ràtio d'alumnes/aula superior a la mitjana catalana. 3. Implicació desigual del professorat en el projecte educatiu. 4. Reticències als canvis que dificulten la implementació de decisions i avançar. 5. Poc temps per a la preparació i reflexió educativa.	Amenaces 1. Manca de dotació de recursos docents i PAS. 2. Zona d'alta mobilitat del professorat. 3. Increment de l'alumnat NESE B. 4. Manca d'estudis postobligatoris al mateix centre (BTX). 5. Poques fonts d'ingressos.
Punts forts	Fortaleses 1. Projecte educatiu consolidat. 2. Implicació de l'AFA en el projecte de centre. 3. Acció tutorial transversal. 4. Centre referent en l'àmbit de millora del sistema educatiu. 5. Bona relació professorat-alumnat.	Oportunitats 1. Centre consolidat a la zona. 2. Treball en xarxa amb altres centres de la XTTE. 3. Habitualment la preinscripció és un 20% superior a la matrícula final oferta. 4. Alta implicació de les famílies en el projecte de centre. 5. Bona col·laboració amb els agents externs.

(Taula 10 – Anàlisi DAFO. Font pròpia)

4.6. ANÀLISI CAME

Proposta d'accions concretes sobre l'anàlisi DAFO anterior. (Cada punt va lligat directament sobre el que té el mateix nombre en la taula anterior).

	Origen intern	Origen extern
Punts febles	Corregir (Debilitats) 1. Cal anar cap una distribució de professorat basada en les necessitats futures del centre. Si bé fins l'actualitat aquestes necessitats s'han centrat en la posada en marxa de l'institut, ara és necessari enfocar-les cap una estabilitat de plantilla. 2. Agrupaments flexibles dels grups classe i/o codocència a l'aula sempre que sigui possible. 3. Entrevistes individuals amb el professorat per detectar les seves fortaleeses i potenciar-les en el dia a dia al centre. 4. Seguir generant necessitat del canvi i fer taca d'oli positiva pel que fa la millora en el sistema educatiu actual. Petites proves pilot amb el professorat reticent per mostrar-los que realment és el camí a seguir. 5. Repensar els horaris en funció de les necessitats de preparació i reflexió, a més a més de les necessitats docents a l'aula.	Afrontar (Amenaces) 1. Demanar al Departament una ampliació de plantilla, basada en les necessitats reals de recursos humans de l'institut. 2. Fidelitzar al centre els/les docents amb perspectives d'establir-se al territori per disposar d'una plantilla més estable. 3. Garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats per tot l'alumnat en totes les activitats del centre, afavorint la cohesió i benestar emocional al centre. 4. Demanar al Departament la implantació del Batxillerat al centre. Hi ha famílies que al saber del cert que el postobligatori haurà de fer-se fora desestimen el centre pels ensenyaments d'ESO. 5. Si bé l'institut no es troba en escassetat econòmica, cal seguir una línia de despeses curosa que ens assegurï una estabilitat econòmica en el futur.

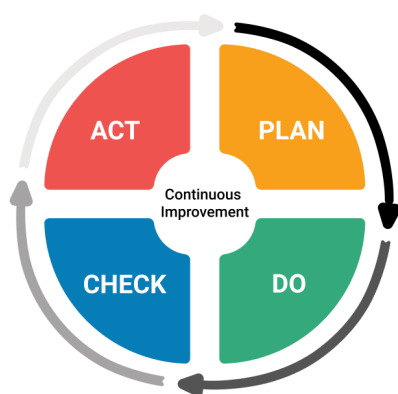
Punts forts	Mantenir (Fortaleses) 1. Mantenir la línia de treball de centre avançat i compromès amb la millora contínua del sistema educatiu actual. Seguir participant en projectes de millora, innovació i potenciant l'ús de noves metodologies a l'aula així com dels projectes de centre ja existents i incorporar-ne de nous que permetin enriquir la tasca educativa. 2. Consolidar les actuacions de l'AFA a l'institut així com seguir treballant conjuntament en la presa de decisions. Pràcticament la totalitat de les famílies en són sòcies. 3. Seguir treballant la línia de PAT existent, gestionat amb èxit per la coordinació pedagògica del centre i basat en la transversalitat d'àmbits a nivell de tutoria que donen resposta a les preguntes i inquietuds freqüents del dia a dia del nostre alumnat adolescent. 4. Mantenir la implicació en projectes d'innovació educativa Per exemple fins ara: Escola Nova 21, Xarxa Territorial de Transformació Educativa, Laboratori de Transformació Educativa, Erasmus, etc. 5. Gestionar les tutories individuals i la proximitat entre professorat i alumnat com element clau per la millora dels resultats d'aprenentatge, ja que en el moment que l'alumnat sent un docent proper s'atreveix més a preguntar dubtes, fer aportacions a l'aula, etc.	Explotar (Oportunitats) 1. Aprofitar la consolidació del centre a la zona com puntal per afiançar i confirmar el seu projecte educatiu. 2. Seguir participant de les trobades en xarxa que permeten enriquir el nostre projecte educatiu. 3. L'alta demanda com a centre educatiu reafirma la bona direcció, essent escollit com a primera opció per més famílies de les que el centre pot acollir. D'això en resulta una bona imatge per la confiança que s'hi diposita. 4. L'opinió i aportacions de les famílies (sempre i quan vagin en línia amb el PEC i el seu desplegament al PdD i PGA, i no contradiguin la legalitat vigent) són de vital importància ja que ajuden a caracteritzar l'educació que les famílies desitgen pels seus fills i filles. Cal mantenir el contacte obert i reflexiu. 5. El contacte continu amb els diferents agents externs ajuda al bon funcionament del centre. Cal mantenir el contacte amb la regidoria i tècniques d'educació de l'Ajuntament de La Seu així com totes les entitats que col·laboren en l'esdevenir de l'educació del nostre alumnat.
--------------------	---	---

(Taula 11 – Anàlisi CAME. Font pròpia)

5. PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA

La funció bàsica de l'equip directiu d'un centre educatiu és la de vetllar pel bon desenvolupament del dia a dia a l'institut. Cal, però, que això succeeixi no només diàriament, sinó també a mitjà i llarg termini.

Els objectius plantejats en aquest Projecte de Direcció estan alineats amb els objectius i prioritats del Departament d'Educació, el Projecte Educatiu del Centre i alhora són coherents amb la diagnosi feta. Defujo de plantejar objectius en excés, ja que llavors podem caure en l'error de no desenvolupar-los correctament. Es converteixen en paper mullat.



El treball diari per l'assoliment d'aquests objectius plantejats, la mesura dels resultats obtinguts i les accions de millora que siguin necessàries resultaran claus per assolir-los.

En aquest sentit utilitzarem la metodologia PDCA de Deming com a eina de millora contínua al centre.

(Imatge 3 – Metodologia PDCA de Deming. Font blog.somengil.com)

5.1. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACTUACIONS, TEMPORITZACIÓ, RECURSOS, RESPONSABLES I INDICADORS

Aquests 3 objectius es plantegen com els 3 pilars bàsics a assolir durant el mandat de direcció 2024-2028: **millorar els resultats educatius, millorar la cohesió social i millorar la confiança dels grups d'interès.**

Cada objectiu neix fruit de de les dades i anàlisi anteriors i inclou les estratègies, actuacions, temporització, recursos, responsables i indicadors de progrés.

5.1.1. OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

Aquest objectiu és pràcticament comú a tots els projectes de direcció, i això no és un fet casual. Els resultats educatius de l'alumnat són el reflex del seu nivell d'assoliment de competències i habilitats per la vida. Un alt nivell d'assoliments significa un alumnat preparat tant pels estudis post obligatoris com pel món laboral i, en qualsevol de les dues opcions, per les situacions que se li plantejaran en el marc de la societat que habita. Per tant resulta obvi que el centre ha de vetllar constantment per la millora dels resultats educatius de l'alumnat, no només a final d'etapa sinó durant tot el transcurs de l'Educació Secundària Obligatoria.

Estratègies:

E1: Millora de la motivació i implicació de l'alumnat
E2: Millora de la motivació i implicació del professorat
E3: Establiment de mesures d'atenció a la diversitat

Actuacions:

E1:

1. Combinar l'educació basada en situacions d'aprenentatge flexibles, personalitzades i atractives amb la transmissió de continguts a l'alumnat.
2. Dissenyar activitats i projectes educatius curriculars que demostrin l'aplicabilitat dels continguts i competències ensenyades a la vida real.
3. Enfortir les habilitats matemàtiques i de comprensió lectora a tot l'alumnat.
4. Desplegar activitats amb centres educatius estrangers l'alumnat dels quals es pugui comunicar en anglès.
5. Realitzar activitats internivells amb metodologies cooperatives a tots els cursos.
6. Incentivar l'alumnat amb interessos específics fomentant la participació activa a l'aula, l'autoreflexió i el pensament crític.
7. Dur a terme reunions d'avaluació docents que valorin la situació real i actualitzada del moment d'aprenentatge de l'alumne/a.
8. Promoure l'assistència de l'alumnat absentista.
9. Desdoblar el màxim de grups classe i matèries que sigui possible.

E2:

1. Impulsar el lideratge distribuït en la presa de decisions i l'organització d'activitats al centre.
2. Reconèixer públicament els èxits i contribucions del professorat a l'institut.
3. Reunir individualment cada docent amb la direcció trimestralment per detectar necessitats i propostes i facilitar-los eines de treball.
4. Fomentar que la formació del professorat sigui coherent amb les línies estratègiques del Departament d'Educació i el PEC.
5. Promoure la col·laboració entre els i les docents mitjançant trobades d'intercanvi d'idees, bones pràctiques, suport mutu, etc.
6. Establir un pla de mentoria pel professorat que fomenti la integració al centre, el desenvolupament personal i professional, el suport emocional i la retenció de talent.
7. Formar part de l'equip impulsor en les xarxes de transformació i millora del sistema educatiu.

E3:

1. Establir la figura del tutor/a com a eix troncal del seguiment individual de l'alumnat.
2. Organitzar activitats al PAT basades en la equitat i igualtat de l'alumnat com a mitjà per reduir desigualtats.
3. Seguir amb el projecte d'Aula d'Acollida per l'alumnat nouvingut i d'Aula Oberta per l'alumnat de 3r i 4t que ho necessitin.
4. Adaptar l'estil d'ensenyament a diferents estils d'aprenentatge per satisfer les necessitats individuals dels alumnes.
5. Establir mesures d'atenció a la diversitat de l'alumnat del centre (universals, addicionals i intensives).
6. Fomentar la corresponsabilitat en tots els àmbits de l'educació.
7. Alinear totes les actuacions educatives en base al DUA per tal de donar resposta educativa a tot l'alumnat.

Temporització:

Any 1			Any 2			Any 3			Any 4		
T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Recursos:

- Projecte Educatiu del Centre (E1, E2, E3)
- Programacions didàctiques (E1, E2, E3)
- Projectes interdisciplinaris del centre (E1, E2, E3)
- Treball per centres d'interès (E1, E2, E3)
- Reunions periòdiques (E1, E2, E3)
- Aula d'Acollida (E1, E3)
- Aula Oberta (E1, E3)
- Tutors/es de grup i individuals (E1, E3)
- Psicopedagog/a (E3)
- EAP (E3)
- Serveis Educatius (E3)
- COCOBE (E1, E3)
- Coordinador/a LIC (E1, E3)
- Unitat d'Escolarització Compartida (UEC) (E1, E3)
- Unitat d'Acompanyament i Orientació (UAO) (E1, E3)
- Pla d'acollida del professorat (E2)

Responsables:

- Equip directiu (E1, E2, E3)
- Equip docent (E1, E2, E3)
- Tutors/es de grup i individuals (E1, E3)
- Orientador/a de centre (E1, E3)
- COCOBE (E1, E3)

Indicadors de progrés:

	Inici	1r any	2n any	3r any	4t any
Resultats de les proves d'avaluació de diagnòstic de 2n d'ESO (mecanisme de recollida: informe de CB del CSASE)	N/D	≤ mitja Cat	= mitja Cat	≥ mitja Cat	> mitja Cat
Resultats de les proves d'avaluació de final d'etapa de 4t d'ESO (mecanisme de recollida: informe de CB del CSASE)	≤ mitja Cat	≤ mitja Cat	= mitja Cat	≥ mitja Cat	> mitja Cat
Percentatge de docents que exerceixen amb destinació definitiva al centre (mecanisme de recollida: graella % docents definitius al centre)	25%	30%	35%	40%	> 40%
Relació de l'èxit escolar de l'alumnat NESE en relació a la resta d'alumnat (mecanisme de recollida: resultats d'avaluació trimestral i final) (Fórmula = No Assoliments NESE / No Assoliments No NESE)	0,47	≤ 0,45	≤ 0,43	≤ 0,41	≤ 0,40

(Taula 12 – Objectiu 1: Millorar els resultats educatius. Font pròpia)

5.1.2. OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

L'institut és un centre avançat i pioner, altament implicat en la millora del sistema educatiu actual. Això significa que no només tenim en compte l'alumnat com a agent implicat en l'educació d'infants i joves, sinó que també aglutinem docents, famílies, organismes oficials i ens locals i territorials en aquesta tasca.

La cohesió que existeixi entre tots ells serà un factor determinant de l'èxit del sistema educatiu i condicionarà l'entorn en el que es formarà tot l'alumnat, no només de l'institut La Valira sinó també de tota la zona. Caldrà treballar per una comunitat ben avinguda, empoderada i professionalitzada en les tasques que ha de desenvolupar, a la vegada que també haurà de ser humil per reconèixer tant les debilitats com fortaleces i promoure les accions que siguin necessàries per millorar contínuament.

Estratègies:

E1: Millora de l'acollida de l'alumnat nouvingut al centre (provinent de 6è o matrícula viva durant l'ESO).

E2: Gestió del benestar emocional, equitat i respecte.

E3: Assegurança de l'estabilitat econòmica al centre.

Actuacions:

E1:

1. Organitzar una sessió informativa prèvia al nou curs per l'alumnat matriculat a 1r d'ESO i les seves famílies per explicar el funcionament del centre, recursos disponibles i serveis oferts.
2. Promoure la visita presencial a les instal·lacions del centre durant la jornada de portes obertes a l'institut.
3. Organitzar una jornada d'acollida al juny per l'alumnat nouvingut al centre el setembre següent que hagi formalitzat la matrícula.
4. Reactivar el programa TEI (Tutoria Entre Iguals).
5. Actualitzar el Pla d'acollida de l'alumnat incloent-hi el que arriba en matrícula viva durant el curs.
6. Realitzar una avaluació inicial de les habilitats acadèmiques dels nous estudiants per identificar les àrees de millora i adaptar la docència a les seves necessitats específiques.

E2:

1. Establir un sistema de seguiment individualitzat per monitorar el progrés dels nous estudiants, identificar qualsevol dificultat i oferir intervencions específiques segons sigui necessari.
2. Treballar en xarxa amb l'EAP, Serveis Socials Bàsics, Salut, etc.
3. Seguir amb el servei de psicologia ofert per l'AFA als migdies mitjançant un/a professional extern al centre (Aquí t'escoltem).
4. Mantenir la participació activa del centre al Pla comarcal contra l'assetjament en edat escolar.
5. Organitzar activitats culturals que celebrin la diversitat present a l'escola, fomentant un sentiment de pertinença i respecte entre els estudiants.
6. Assegurar que els materials educatius siguin inclusius i reflecteixin la diversitat de perspectives i identitats, evitant estereotips i prejudicis.
7. Incorporar la figura del/la COCOBE en el dia a dia del centre segons els circuits d'actuació establerts pel Departament.

E3:

1. Mantenir el programa de socialització i reciclatge de llibres de l'AFA.
2. Reduir la despesa de les famílies (aportacions de material, despeses de sortides escolars, etc.)
3. Realitzar pressupostos realistes i sostenibles en el temps.
4. Prioritzar la despesa en àmbits crítics per millorar la qualitat educativa.
5. Analitzar tant les fonts d'ingressos així com les principals despeses fixes i variables.
6. Reduir els desperfectes al centre.

Temporització:

Estratègies E1 i E2

Any 1			Any 2			Any 3			Any 4		
T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Estratègia E3

	Any 1			Any 2			Any 3			Any 4		
	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3
Diagnòstic	X		X	X		X	X		X	X		X
Consolidació				X	X	X	X	X	X	X	X	X

Es preveuen fases de diagnòstic al principi de curs per tal d'establir el pla econòmic en vigor i final de cada curs per tal de comprovar si cal fer adaptacions o ajustos pel curs vinent.

Alhora la consolidació d'aquesta estratègia es preveu a partir del segon any, on es veurà si realment el pla d'estabilitat econòmica al centre funciona i ens garanteix recursos suficients per cobrir les necessitats d'infraestructura, manteniments, de docents i d'alumnat.

Recursos:

- Pla d'acollida de l'alumnat (E1, E2)
- Reunions de coordinació d'equip docent (E1, E2)
- Pla comarcal contra l'assetjament en edat escolar Alumnat (E2)
- Consell de direcció (E1, E2, E3)
- Famílies (E1, E2, E3)
- Associació de Famílies de l'Alumnat (AFA) (E3)
- Programa de reciclatge de llibres (E3)
- PEC (E1, E2, E3)
- PAT (E1, E2, E3)
- NOFC (E1, E2, E3)
- Dotació econòmica per part del Departament d'Educació (E3)
- Aportació de les famílies al material fungible del centre (E3)
- Aplicatiu de gestió econòmica Esfer@ (E3)
- EAP (E2, E3)
- Serveis Socials Bàsics (E2, E3)
- Salut (E2)

Responsables:

- Equip directiu (E1, E2, E3)
- Equip docent (E1, E2, E3)
- Coordinador/a LIC (E1, E2)
- Psicopedagog/a (E1, E2)
- COCOBE (E1, E2)
- AFA (E3)

Indicadors de progrés:**Estratègies 1 i 2**

	Inici	1r any	2n any	3r any	4t any
Nombre de mèrits atorgats a alumnat (<i>mecanisme de recollida: recull anual del cap d'estudis</i>)	3	4	5	> 5	> 5
Nombre d'incidències de comportament (<i>mecanisme de recollida: recull anual del cap d'estudis</i>)	300	250	220	200	< 200
Nombre d'expedients disciplinaris segons NOFC (<i>mecanisme de recollida: recull anual del cap d'estudis</i>)	100	80	65	50	< 50
Resultat enquesta satisfacció famílies i alumnat (entre 0 i 10) (<i>mecanisme de recollida: enquesta Google Forms de final de curs</i>)	7,5	8	8,5	9	≥ 9

Estratègia 3

	Inici	1r any	2n any	3r any	4t any
Romanent al balanç comptable anual (<i>mecanisme de recollida: balanç comptable anual de la secretària</i>)	--	+ 4% al mínim exigít	+ 6% al mínim exigít	+ 8% al mínim exigít	+ 10% al mínim exigít
Despeses material fungible del centre (<i>mecanisme de recollida: subapartat del balanç comptable anual del centre</i>)	Balanç 2023	- 2% de l'inici	- 2% del 1r any	- 2% del 2n any	- 2% del 3r any
Percentatge d'alumnat que participa a les sortides escolars (<i>mecanisme de recollida: buidat pagaments Dinantia de sortides escolars</i>)	< 50%	60%	65%	70%	> 70%

(Taula 13 – Objectiu 2: Millorar la cohesió social. Font pròpia)

5.1.3. OBJECTIU 3: MILLORAR LA CONFIANÇA DELS GRUPS D'INTERÈS

La Valira és un centre petit però la seva comunitat educativa és àmplia. Mitjançant un enfocament estratègic caldrà enfortir els llaços ja existents i alhora establir nous canals de comunicació per assegurar una relació transparent i col·laborativa, que fomenti el diàleg entre l'alumnat, docents, personal d'administració i serveis, famílies i entitats locals.

Caldrà doncs avaluar les necessitats i expectatives dels participants i implementar pràctiques que assegurin no només la millora de la percepció de l'institut, sinó també crear un entorn propici pel creixement personal i acadèmic dels estudiants, fomentant la col·laboració i comunicació efectiva com a pilars fonamentals d'una comunitat educativa sana.

Estratègies:

E1: Potenciació del sentiment de pertinença al centre.

E2: Millora de la projecció externa de l'institut.

E3: Foment de les activitats amb altres centres i agents de l'entorn.

Actuacions:

E1:

1. Implicar l'alumnat en l'organització de competicions, jornades esportives, festes, etc. responsabilitzant-los de la gestió i el resultat.
2. Incloure la veu de l'alumnat i de les famílies als butlletins.
3. Incentivar l'alumnat a participar de les activitats de difusió del centre.
4. Promoure la participació al consell de direcció.
5. Obrir a les famílies les exposicions de projectes i activitats que s'han realitzat.

E2:

1. Garantir una comunicació eficaç i bidireccional entre famílies i professorat del centre via Dinantia.
2. Redactar la documentació de gestió interna de centre que manca i actualitzar l'existent.
3. Dinamitzar els canals oficials de comunicació externa (pàgina web i Instagram).
4. Difondre les activitats educatives del centre en premsa, televisió i ràdio del territori.
5. Crear marxandatge de l'institut (samarretes, adhesius, etc.).

E3:

1. Participar en concursos o competicions intercentres.
2. Promoure la participació del centre en activitats conjuntes amb la resta d'entitats locals via Pla Educatiu d'Entorn.
3. Implicar professionals externs al centre en ponències o xerrades sobre temes concrets d'interès educatiu.
4. Realitzar activitats educatives pràctiques en instal·lacions d'agents de l'entorn i/o territori.
5. Fomentar la mobilitat de l'alumnat mitjançant els programes Erasmus.

Temporització:											
Any 1			Any 2			Any 3			Any 4		
T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Recursos: - Butlletins d'avaluació (E1, E2) - Consell de direcció (E1, E2, E3) - Pàgina web (E1, E2) - Instagram (E1, E2) - Pla Educatiu d'Entorn (E3) - Dinantia (E1, E2) - Marxandatge INS La Valira (E1, E2)	Responsables: - Equip directiu (E1, E2, E3) - Consell de direcció (E1, E2, E3) - Coordinador/a de Cultura Digital de Centre (E2) - Coordinador/a LIC (E1, E3)
--	--

Indicadors de progrés:					
	Inici	1r any	2n any	3r any	4t any
Percentatge d'assistència de les famílies a les reunions de centre (mecanisme de recollida: recull d'assistència a les reunions)	N/D	50%	60%	70%	>70%
Nombre d'activitats realitzades amb altres centres de la zona (mecanisme de recollida: recull anual de la coord. pedagògica)	2	3	4	5	>5
Alumnat que participa en programes de mobilitat (mecanisme de recollida: recull anual de mobilitat d'alumnat)	0	5	8	10	≥ 10

(Taula 14 – Objectiu 3: Millorar la confiança dels grups d'interès. Font pròpia)

6. ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU

Aquest projecte de direcció es basa en la promoció d'un sistema educatiu inclusiu, on cada alumne sigui reconegut i valorat per les seves capacitats i potencialitats. Aquesta perspectiva implica una atenció educativa que tingui en compte la diversitat de l'alumnat, incloent-hi diferències culturals, socials, cognitives i de gènere. A continuació, es detallen les línies mestres del plantejament:

1. Inclusió i coeducació:
Promoure un ambient escolar que fomenti la convivència i la interacció entre els estudiants, independentment del seu gènere, origen ètnic o altres característiques personals.
Establir polítiques i pràctiques educatives que afavoreixin la igualtat d'oportunitats i que minimitzin les bretxes d'aprenentatge entre els alumnes.
2. Perspectiva de gènere:
Desenvolupar programes educatius que abordin estereotips de gènere i promoguin la igualtat entre nois i noies.
Proporcionar materials didàctics que reflecteixin la diversitat de rols i contribucions de gènere en la societat.
Formar el professorat en qüestions de gènere per assegurar una pràctica docent no discriminatòria.
3. Estratègies de coeducació per una educació no sexista:
Integrar continguts relacionats amb la igualtat de gènere del currículum escolar.
Organitzar tallers i activitats que promoguin la consciència crítica respecte als rols de gènere i que fomentin la participació igualitària dels alumnes.
Crear espais de reflexió i debat sobre qüestions de gènere amb la comunitat educativa.
4. Prevenció i tractament dels diferents tipus de violències:
Aplicar el nou protocol d'actuació davant qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu per a la detecció i intervenció en casos de violència de gènere, assetjament escolar o altres tipus de violència.
Proporcionar formació al professorat sobre com abordar situacions de conflicte i violència de manera eficaç i sensible.
Implementar programes d'educació emocional i social per a tot l'alumnat per prevenir comportaments violents i fomentar la resolució pacífica de conflictes.
5. Col·laboració amb altres agents socials:
Establir col·laboracions amb entitats i professionals externs (EAP, Serveis Socials, Salut, etc.) per reforçar les accions de prevenció i tractament de la violència.
Involucrar les famílies en programes d'educació i sensibilització sobre qüestions de gènere i violència.

(Taula 15 – Línies mestres d'atenció educativa a l'alumnat. Font pròpia)

Aquest plantejament integral busca crear un entorn educatiu segur, respectuós i enriquidor per a tot l'alumnat, promovent la igualtat i la diversitat com a valors fonamentals del nostre institut.

7. IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

La implementació del PLC en el marc del model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya requereix tenir en compte diversos elements definitoris que ajudin a promoure i desenvolupar l'ús de la llengua catalana. Aquests són:

1. Establir un compromís per part de la direcció, el professorat i la comunitat educativa envers la promoció de la llengua catalana com a llengua vehicular i de comunicació preferent dins de l'institut.
2. Integrar el català com a llengua de transmissió de coneixements en totes les àrees curriculars, desenvolupant un enfocament plurilingüe que també promogui altres llengües.
3. Garantir l'accés a materials didàctics en català i fomentar la creació i adopció de recursos que reflecteixin la riquesa de la llengua i la cultura catalanes.
4. Proporcionar formació continua al professorat per millorar les seves competències en l'ensenyament i l'ús del català, així com en l'aplicació de metodologies que fomentin l'ús actiu de la llengua.
5. Implementar iniciatives que promoguin la lectura en català i fomentin la pràctica escrita en aquesta llengua, ja sigui a través de llibres, blogs o altres mitjans.
6. Organitzar activitats, esdeveniments i programes que posin en valor la cultura catalana i fomentin la participació activa dels alumnes en activitats lingüístiques i artístiques.
7. Implicar les famílies i altres membres de la comunitat en la promoció de la llengua catalana, establint vincles amb institucions locals i altres entitats relacionades amb la llengua i la cultura.
8. Mantenir un enfocament flexible i adaptable per ajustar-se als canvis en el context educatiu i respondre a les necessitats específiques de l'alumnat i la comunitat.

(Taula 16 – Elements definitoris per promoure l'ús del català. Font pròpia)

8. ELEMENTS PER A L'APROFUNDIMENT EN L'EXERCICI DEL LIDERATGE DISTRIBUÏT I PER AL FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR EN EL CENTRE

En exercici d'un lideratge que permeti assolir tots els objectius plantejats, que fomenti talents i habilitats, i permeti que tots els agents implicats en l'educació de l'alumnat s'impliquin i sentin el projecte com a propi, s'optarà per un lideratge distribuït.

Per dur-lo a terme correctament gestionarà el consell de direcció, que antigament ja s'havia establert al centre però va quedar sense efecte des de la pandèmia. Aquest pivotarà sobre l'equip directiu com a element de gestió i lideratge, tot facilitant les trobades, reunions, recollida d'opinions, extracció de conclusions, etc. per tal d'establir compromisos i aliances entre tota la comunitat educativa.

La gestió del mateix s'emmarca en l'article 37 (consell de direcció) del Decret d'Autonomia de Centres, en el que s'estipula que *"1. En aplicació del projecte de direcció, i per a aprofundir en la pràctica del lideratge distribuït, el director o directora del centre pot constituir un consell de direcció, amb les funcions i el règim de funcionament i de reunions que estableixin les normes d'organització i funcionament del centre."*

9. MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES ALS ÒRGANS DE CONTROL I PARTICIPACIÓ

L'avaluació del correcte desplegament d'aquest Projecte de Direcció, així com la idoneïtat del que s'hi preveu i l'encaix del mateix amb la realitat canviant del dia a dia d'un centre educatiu com l'institut La Valira resulta imprescindible.

No només pel bon funcionament del centre, sinó per assegurar que realment els esforços que s'hi dediquen al llarg dels anys van en la direcció correcta, són coherents amb els requisits del Departament d'Educació i assegurin que el jovent que s'hi forma assolirà les eines i recursos necessaris per desenvolupar-se de manera solvent en la societat. En aquest sentit aquest projecte de direcció preveu el següent retiment de comptes als òrgans de control i participació al centre mitjançant les següents eines i recursos:

- Trimestralment:

Convocatòria del claustre docent. Retiment de comptes al claustre docent i reflexió i debat sobre possibles propostes de millora:
Nivell de desenvolupament dels objectius establerts.
Nivell d'assoliment dels objectius establerts.
Intervenció dels responsables del lideratge dels diferents àmbits previstos en el lideratge distribuït del centre.
Resum estadístic de disciplina al centre.
Altres temes d'interès que afectin al desplegament del PdD.
Convocatòria del consell escolar. Retiment de comptes al consell escolar del centre i reflexió i debat sobre possibles propostes de millora:
Nivell de desenvolupament dels objectius establerts.
Nivell d'assoliment dels objectius establerts.

Resum estadístic de disciplina al centre.
Altres temes d'interès que afectin al desplegament del PdD.

(Taula 17 – Retiment de comptes trimestral. Font pròpia)

- **Anualment:**

Convocatòria de claustre docent final de curs. Retiment de comptes al claustre docent i propostes de millora pel curs següent:
Ítems trimestrals presentats en format de resum anual.
Recollida de propostes de millora que l'equip directiu recollirà en la memòria anual i tindrà presents per planificar el curs següent durant el mes de juliol.
Convocatòria del consell escolar. Retiment de comptes al consell escolar i propostes de millora pel curs següent:
Ítems trimestrals presentats en format de resum anual.
Recollida de propostes de millora que l'equip directiu tindrà presents per planificar el curs següent durant el mes de juliol.
Recollit en documentació:
Memòries dels diferents departaments i càrrecs unipersonals.
Memòria anual de centre.
Qüestionaris de satisfacció de l'alumnat, les famílies i el professorat.
Resums estadístics anuals de les qualificacions i resultats de les proves diagnòstiques de 2n d'ESO i de les proves de final d'etapa de 4t d'ESO.
Resum estadístic de disciplina al centre a nivell anual.
Resum estadístic d'abandonament escolar a nivell anual.
Entrevistes amb els diferents ens implicats en l'educació de l'alumnat del centre per tal de recollir opinions, propostes i dissenyar possibles actuacions.

(Taula 18 – Retiment de comptes anual. Font pròpia)

- **Sempre que sigui convenient:**

Avaluacions formals del Departament d'Educació.
Intervencions d'inspecció educativa.
Resolució de possibles propostes i/o queixes presentades per escrit seguint el formulari dissenyat a tal efecte del que disposa el centre.

(Taula 19 – Retiment de comptes sempre que sigui convenient. Font pròpia)

10. DIFUSIÓ DEL PROJECTE

Es preveu difondre aquest projecte de direcció, en el marc del PEC i la seva concreció a les PGA anuals del centre, en tots els formats que sigui possible i convenient. Tenint sempre present el claustre de professorat i també el consell escolar, consell de direcció, AFA, etc.

Alhora s'utilitzaran els mitjans dels que disposa el centre (pàgina web, Instagram, formacions, reunions, etc.) per donar-lo a conèixer, enriquir-lo i adequar-lo a les necessitats canviants del dia a dia d'un institut de secundària com La Valira.