



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut de l'Arboç

Carrer Pompeu Fabra s.núm.
43720 L'Arboç
Tel. 977 67 10 65
Fax 977 18 63 68
e3007580@xtec.cat
<http://www.xtec.cat/inslarboc>



Coordinació LIC

Curs 2025 - 2026

Coordinació LIC

Memòria del curs 25-26

Cristina Blasco Millan

Juny, 2026

Índex

Introducció.....	1
Tasques realitzades	3
Projectes	4
Conclusions	7

Introducció

El nou desenvolupament econòmic amb el fenomen de la globalització i la irrupció de la societat de la informació i la comunicació estan comportant canvis molt profunds en les relacions socials. Com a conseqüència, apareixen noves causes d'exclusió i fractura social amb el risc de fer més fondes les desigualtats socials, econòmiques i culturals. Aconseguir una més gran cohesió social exigeix una intervenció decidida des del sistema educatiu, però també des de l'entorn del sistema educatiu.

Durant aquest curs, hem observat amb preocupació que cada vegada més l'alumnat parla en castellà i no fa ús de la llengua catalana així com alguns professors i professores. Caldrà temps per valorar si els canvis pedagògics que s'aplicaran el curs vinent jugaran a favor o en contra dels nostres objectius de recuperació de la llengua catalana.

Veiem una gran problemàtica en el nostre alumnat: parlen entre ells en castellà, fins i tot alumnat catalanoparlant han fet un canvi a la llengua castellana. Gran influència de les xarxes socials (contingut en llengua castellana, influencers, Youtubers...). Fins i tot a la matèria de llengua catalana l'alumnat s'adreça al/la docent en llengua castellana.

A més a més, en una societat complexa i plural com la catalana, el fenomen de la immigració afegeix un grau de complexitat a la diversitat social existent. Fruit d'aquesta creixent allau migratòria, es dona una progressiva incorporació al nostre sistema educatiu d'alumnat procedent de la immigració. Per a aquest alumnat i les seves famílies, el sistema educatiu esdevé un dels primers espais de contacte amb la societat catalana. El sistema educatiu -com a comunitat educativa és la porta d'entrada a la nostra societat, un dels rostres d'allò que som i d'allò que volem ser com a societat.

Aquest nou alumnat representa no solament un nou repte, sinó que aporta al nostre sistema educatiu un major enriquiment social i cultural. Així, la possibilitat que tot l'alumnat pugui conèixer i compartir estudis i vivències amb alumnes de diverses procedències i cultures és una oportunitat educativa rellevant i d'interès general que ha de merèixer una especial atenció de l'administració educativa.

La cultura i la llengua catalanes constitueixen uns dels signes d'identitat col·lectiva més importants del nostre país. En els darrers vint anys, malgrat algunes amenaces latents, els avenços aconseguits per a la seva normalització han estat evidents i el sistema educatiu, mitjançant l'aplicació dels programes

d'immersió lingüística, hi ha contribuït de manera decisiva. No obstant això, encara la nostra llengua no ha aconseguit una plena normalització.

En l'actual context social es fa més evident encara l'enorme fragilitat de la llengua catalana. Es fa necessari, doncs, potenciar i consolidar la nostra llengua com a llengua vehicular i de comunicació del nostre sistema educatiu, i com a factor de cohesió social. En aquest sentit, cal que el sistema educatiu compti amb els instruments i els recursos que consolidin els centres docents com espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar allò que de positiu tenen totes les cultures, on sigui possible que alumnes de procedència cultural i social ben diversa puguin construir, com a ciutadans i ciutadanes, una nova identitat compartida i no exclouent.

Així, l'actual context de la societat catalana fa que sigui necessària una acció específica davant l'aparició de noves formes d'exclusió social, amb un doble objectiu: una adequada integració educativa, social i cultural de tot l'alumnat del sistema educatiu de Catalunya, independentment del seu origen i condició; i la consolidació de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i com a element de cohesió social en un marc plurilingüe.

Una de les eines de què el sistema educatiu català s'ha dotat per fer front a tots aquests reptes és la coordinació LIC, que mira d'aprofitar i de construir sinergies entre altres àrees ja existents (com ara entre les Aules d'Acollida i els Departaments Pedagògics de Llengua catalana i literatura) per tal d'optimitzar els recursos i de trobar-ne i crear-ne de nous en ordre a aconseguir la millor integració possible tant dels alumnes nouvinguts com d'aquells que pateixen qualsevol risc d'exclusió social.

Tasques realitzades

La coordinació LIC, durant aquest curs, ha participat en les següents tasques:

- Ha col·laborat amb la Comissió d'Atenció a la Diversitat, especialment en relació amb alumnes nouvinguts o en risc d'exclusió.
- Ha coordinat actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural programades en ordre a facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.
- Assistència a:
 - Seminari d'acompanyament i seguiment del tutor/a d'AA i CLIC de centre (elaboració d'un **PLA DE TREBALL**)
 - Jornada de formació inicial de tutors i tutores d'acollida i suport lingüístic.
 - II Jornada PEE SSTT al Penedès.
 - Conferència. L'oralitat a l'aula d'acollida.

Projectes

1. Actualment, la coordinació LIC treballa, en col·laboració amb la coordinació de l'Aula d'acollida i amb el Departament de Llengua catalana i literatura, per atendre les necessitats de material pedagògic per als alumnes nouvinguts que puguin no estar suficientment cobertes.

2. Elaboració del Pla de Treball.

PLA DE TREBALL CLIC- Coordinació de llengua interculturalitat i cohesió social

Escola/Institut	Institut de l'Arboç	Localitat	L'Arboç
Curs acadèmic	2025-2026	CLIC	Cristina Blasco Millan
Hores de coordinació	1 hora	Assessor/a LIC	Imma Badell Roses
Contextualització i justificació del pla de treball anual	Aquest pla de treball ha de vertebrar les actuacions del centre amb relació a llengua, interculturalitat i cohesió social.		

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS/EVIDÈNCIES
Establir comunicació i coordinacions periòdiques amb l'equip directiu.	Coordinacions, seguiments, valoració...	Equip directiu CLIC	Durant tot el curs.	Coordinacions i seguiments realitzats. Actuacions planificades.
Establir comunicació i coordinacions periòdiques	Coordinacions, seguiments, assessoraments, aportació de	CLIC, Tutor AA, Equip directiu i LIC	Durant tot el curs.	Coordinacions, assessoraments realitzats, actuacions

amb l'assessora LIC	recursos...			planificades
Donar a conèixer totes les llengües del centre amb la finalitat de donar-los prestigi i de posar en valor la diversitat cultural.	Demandar a tots els tutors/es un llistat on apareguin els noms i cognoms dels alumnes i la llengua que parlen en l'àmbit familiar.	CLIC, tutor/a AA i tutors/es del centre.	21 febrer o durant aquella setmana.	Crear un document on apareguin les diferents llengües dels alumnes del centre. Celebrar el Dia Internacional de les Llengües (21 de febrer).
Promoure l'obertura de la biblioteca de l'institut a les hores de l'esbarjo per tal que l'alumnat pugui agafar llibre en préstec o bé anar a llegir o fer deures.	1. Obrir la biblioteca de l'institut 3 dies a la setmana. Es farà càrrec la coordinadora de biblioteca. 2. Fomentar la lectura i el préstec de llibres a l'alumnat. 3. Cedir un espai per fer deures, llegir...	Tutors/es (difondre a l'alumnat) i coordinadora de la biblioteca (fa la guàrdia per atendre els alumnes que hi vagin).	Tot el curs.	1. Usuaris de la biblioteca. 2. Préstec de llibres.
Ajudar l'alumnat nouvingut proporcionant-li un/a	Demandar a tots els tutors/es un llistat on apareguin els	CLIC i tutor/a AA	Durant tot el curs.	Crear un document amb els noms i els cursos dels alumnes que volen

company/a - guia perquè se senti acollit i còmode en tot moment.	noms i cognoms dels/les alumnes que volen fer de company/a- guia. A tutoria ho poden parlar i animar a què es presentin voluntaris. Penjar cartells pel centre per animar l'alumnat a ser company/a-guia d'algun alumne nouvingut.			fer de company/a - guia.
--	--	--	--	---------------------------------

Conclusions

Ens trobem davant d'una realitat que cada vegada és més greu i visible. L'alumnat empra la llengua castellana al centre (aula, pati, sortides, llocs comuns com cantina, biblioteca, consergeria...). Els costa parlar en català i es mostren, de vegades, amb una actitud negativa i de rebuig. Fins i tot a la matèria de llengua catalana l'alumnat s'adreça al professorat en llengua castellana; cosa que fa que els fem rectificar i repetir en llengua catalana.

Continuarem treballant-hi. Som conscients que no serà fàcil, però estem convençuts que l'esforç pagarà la pena. Hem de vetllar per l'ús de la llengua catalana dins el nostre centre i fora (sortides).

Hem de fer molta feina per poder fer arribar i conscienciar a l'alumnat i a tota la comunitat educativa de la importància de fer ús de la nostra llengua, la llengua catalana. Llengua vehicular del centre i que cada vegada la sentim menys als passadissos, al pati, a les sortides, a les aules...

És trista la situació on hem arribat però és la crua realitat que es veu dia rere dia.

Cristina Blasco
Coordinadora LIC
L'Arboç, juny de 2026