



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Institut de l'Arboç

Carrer Pompeu Fabra, s/n
43720 l'Arboç
Tel. 977 67 10 65
Fax 977 18 63 68
e3007580@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/inslarboc>

Projecte de Direcció (PdD)

Quadrienni 2024-2028

Institut de l'Arboç

Avinguda Pompeu Fabra s/n

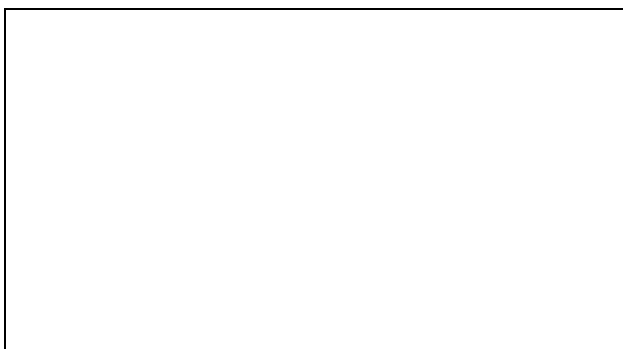
43720 L'Arboç

Tel. 977671065

Fax. 977186368

e3007580@xtec.cat

<http://agora.xtec.cat/inslarboc/>



Versió definitiva lliurada per valisa electrònica a la
Inspecció Educativa el 28.5.2024

DISPONIBLE A: (*)

<http://agora.xtec.cat/inslarboc/projecte-educatiu/>

(*) La consulta del document electrònic té l'avantatge que els enllaços condueixen als continguts referenciats.

Taula de continguts

1.	Introducció.	2
1.1.	Breu història del centre.	3
1.2.	Marc normatiu.	4
1.3.	Presentació de la candidatura.	4
2.	Diagnosi del centre.	5
2.1.	Context.	5
2.2.	Atenció a la diversitat.	6
2.3.	Els nostres projectes de Centre.	8
2.4.	Anàlisi dels documents del centre.	8
2.5.	Sistema d'indicadors de centre.	10
2.6.	L'avaluació de l'ESO (quart d'ESO).	11
2.7.	Els estudis post obligatoris.	14
2.8.	Estructura organitzativa del centre.	15
2.9.	Comunicació interna i externa.	15
3.	Concreció dels objectius a assolir.	15
4.	Desenvolupament dels objectius, estratègies i activitats.	17
4.1.	Objectiu 1. Millorar els resultats acadèmics.	17
4.2.	Objectiu 2. Millorar els resultats de les Competències bàsiques en anglès.	18
4.3.	Objectiu 3. Millorar la cohesió social.	19
4.4.	Objectiu 4. Dissenyar una estructura organitzativa al servei del lideratge distribuït.	20
4.5.	Objectiu 5. Millorar el sistema de comunicació i de difusió del centre.	21
5.	Lideratge distribuït: treball en equip, millora, satisfacció i recursos.	23
6.	Avaluació del Projecte de Direcció i retiment de comptes.	26
6.1.	Mecanismes per al retiment de comptes als òrgans de control i participació.	26
6.2.	Estratègies d'informació als diferents sectors de la comunitat escolar.	27
6.3.	Elements per al foment de la participació de la comunitat escolar.	27
6.4.	Indicadors del retiment de comptes i vinculació amb PEC.	27



1. Introducció.

El Projecte de Direcció (PdD) del quadrienni 2016-2020 va proposar i promoure la realització d'un nou Projecte Educatiu de Centre (PEC). Aquest nou projecte educatiu va iniciar diversos camins que es van concretar en el Projecte de Direcció 2020-2024. L'actual projecte de direcció segueix el mateix camí iniciat el 2016-2020 i completa, en gran mesura, el recorregut 2020-2024 que va ser truncat per la pandèmia. El projecte educatiu és l'element vertebrador del centre i de la seva activitat i per tant, en determina l'organització, la gestió i el funcionament. D'acord amb l'article 91.8 de la Llei d'educació, el projecte de direcció dels centres públics ha de desenvolupar el projecte educatiu i, per tant, aquesta és la fita principal del PdD que us presentem per al quadrienni 2024-2028.

L'octubre de 2016 vam crear una comissió formada per quatre docents del claustre que tenia per objectiu principal l'elaboració d'un nou projecte educatiu. En primer lloc vam recollir punts de vista de la comunitat escolar respecte de diversos aspectes educatius. Ho vam portar a terme a través de qüestionaris iEduca. El novembre de 2017 vam començar la redacció del PEC, d'acord amb la diagnosi realitzada, i el mes de juny de 2018 vam presentar la proposta a la comunitat educativa. El 10 d'octubre de 2018 el nou projecte educatiu va ser aprovat per unanimitat pel consell escolar. El projecte educatiu inclou el projecte lingüístic, disponible en l'espai web del centre, de la mateixa manera que el Projecte de Convivència (PC), el pla TAC i el Pla d'Acció Tutorial (PAT): <https://agora.xtec.cat/inslarboc>. En el quadrienni 2020-2024 hem donat resposta a les problemàtiques causades per la pandèmia. Tot i així hem encetat projectes que sintetitzem a la diagnosi.

Aquest document és una actualització del PdD dels quadriennis 2016-2020 i 2020-2024. Em proposo liderar el següent quadrienni amb el mateix equip amb el que vaig començar, sense menystenir la possibilitat de petits canvis. La meua trajectòria està profundament vinculada a l'Institut de l'Arboç. Tot i així tinc també una forta influència del món universitari, en particular de la Universitat Autònoma de Barcelona, on em vaig doctorar i on també hi vaig fer docència durant més de deu anys. Sempre he estat vinculat a l'ensenyament públic, des dels estudis primaris fins al doctorat. La meua visió d'aquest Projecte de Direcció impregna la seva major força en dos grans eixos: l'aprenentatge de qualitat i la protecció del menor.

Aquest projecte de direcció està proposat per al quadrienni 2024-2028. En el document es proposa el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu i s'hi concreta l'estructura organitzativa del centre, d'acord amb l'article 144 de la LEC. També s'estableixen les línies d'actuació prioritàries que es desenvoluparan durant el període de mandat. La línia d'actuació prioritària és l'aprenentatge. Els treballs globalitzats, l'aprenentatge de les llengües i la digitalització caracteritzen la concreció que es pot consultar en els objectius. Una segona línia d'actuació focalitza l'atenció en l'horari continuat pel matí i les activitats extraescolars per la tarda.



Plantegem un projecte integrador per a les persones, amb un esperit democràtic, que afavoreix l'equitat, el respecte, la tolerància, l'atenció a la diversitat i que prioritza la cohesió entre tots els membres de la comunitat educativa. L'increment dels resultats acadèmics, la reducció del fracàs escolar, l'augment de la matrícula en els ensenyaments postobligatoris, la millora de la formació del professorat, el foment del treball en equip i l'èmfasi en l'aprenentatge de les llengües són algunes de les nostres màximes.

La participació de la comunitat educativa és indispensable per a l'èxit escolar. Per facilitar-ho identifiquem els actors que formen part del context (escoles de primària i instituts de secundària de la zona educativa de l'Arboç, Ajuntament de l'Arboç, CRP, ...) i definim els mecanismes de comunicació que mirarem d'utilitzar. Així doncs, comptant amb la col·laboració de tota la comunitat educativa, estem decidits a liderar aquest projecte. Necessitem el compromís de tothom atès que proposem un lideratge distribuït que emfasitza i canalitza les iniciatives dels membres dels diferents sectors de la comunitat educativa.

1.1. Breu història del centre.

L'Institut de l'Arboç és un centre educatiu públic del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya que depèn dels Serveis Territorials d'Educació a Tarragona. Està ubicat al carrer Pompeu Fabra sense número, al costat de l'escola Sant Julià i de la línia interior del ferrocarril que uneix Sant Vicenç de Calders amb Barcelona. L'esmentada ubicació ho és des del curs 1997-98, després d'un període inicial que va començar l'any acadèmic 1986-87, en què el centre s'ubicà en les instal·lacions de les antigues escoles, al carrer del Priorat, davant de la Residència d'avis "Sant Antoni Abat".

L'institut va començar essent un centre petit, de dues línies a principi dels anys noranta. El trasllat al nou edifici es va fer amb la previsió de funcionar com un centre de tres línies, i així va començar la seva activitat. A principi dels anys 2000 es van necessitar quatre línies en algun nivell educatiu i, de manera gradual i progressiva, el volum d'alumnat va seguir creixent. En l'actualitat és un institut d'entre quatre i cinc línies d'ESO i de tres línies de batxillerat. El fet que de cinc línies d'ESO passem a tres de batxillerat evidencia que, un cop finalitzat l'ensenyament obligatori, una part de l'alumnat va a estudiar cicles formatius, batxillerat artístic, s'insereix en el món laboral, fa altres estudis o els abandona.

La demografia de l'Arboç requereix un estudi detallat per tal de saber si els propers anys la població i, en gran mesura també el volum d'alumnat de l'únic institut públic d'aquest municipi, creixerà o minvarà. A banda de l'Institut, de titularitat pública, el municipi de l'Arboç compta amb el centre concertat La Residència i el centre privat Camp Joliu; ambdós tenen l'educació primària concertada però només La Residència té concertada la secundària. Actualment l'Institut de l'Arboç té 23 grups i un total de 683 alumnes.

1.2. Marc normatiu.

El projecte de direcció ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu del centre per al període de mandat de la direcció i s'emmarca dins de la normativa següent:

- ✓ Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Article 144: projecte de direcció (DOGC núm. 5422 de 16.7.2009)
- ✓ Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477 de 19.10.2017).
- ✓ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Article 31: Projecte de direcció i exercici de la direcció del centre (DOGC núm. 5686 de 5.8.2010)
- ✓ Decret 155/2010, de 2 de novembre, modificat pel Decret 29/2015, de 3 de març, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. Capítol 4, articles 23 a 26. Projectes de direcció (DOGC núm. 5753 d'11.11.2010).
- ✓ DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (DOGC núm. 8762 de 29.9.2022).
- ✓ DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 8758 de 22.9.2022).
- ✓ Resolució EDU/202/2021, de 28 de gener, per la qual es modifica la Resolució EDU/2637/2020, de 23 d'octubre, per la qual s'aproven les instruccions sobre el curs d'iniciació, el període de prova inicial i la prova d'idoneïtat del personal interí docent (DOGC núm. 8334 de 5.2.2021).
- ✓ Resolució EDU/2637/2020, de 23 d'octubre, per la qual s'aproven les instruccions sobre el curs d'iniciació, el període de prova inicial i la prova d'idoneïtat del personal interí docent (DOGC núm. 8258 de 29.10.2020).

1.3. Presentació de la candidatura.

El mes de febrer de 2016 vaig presentar el projecte de direcció per al quadrienni 2016-2020 i el vam renovar per al quadrienni 2020-2024. Aquest projecte proposava des del seu inici l'equip directiu que m'ha acompanyat en tot moment. No he deixat d'aprendre i d'experimentar sobre el concepte de lideratge distribuït, de treball en equip, de negociació i presa de decisions per consens. Aquest projecte de direcció és, per tant, un projecte de continuïtat, una actualització del projecte de direcció, que pretén mantenir l'essència del que s'ha aconseguit en el passat per poder seguir avançant cap al futur amb la il·lusió d'anar incorporant les novetats que ens han d'ajudar a seguir millorant, lluitant contra les adversitats, en la tasca de facilitar a l'alumnat totes les eines necessàries per al seu desenvolupament en valors i coneixements sota l'excel·lència, equitat, coeducació, igualtat i cohesió d'equip.

Correspon, per tant, a les persones membres de l'equip directiu la gestió del projecte de direcció. L'equip directiu proposat és:

- ✓ Isis Vives Relats, coordinadora pedagògica.
- ✓ Òscar Giménez, cap d'estudis.
- ✓ Jordi Jordana, secretari.

2. Diagnosi del centre.

L'oferta actual de l'Institut de l'Arboç és de l'ESO i del Batxillerat en les modalitats de Ciències i Tecnologia i d'Humanitats i Ciències Socials.

Alumnat i grups del curs 2023-2024 – ESO i Batxillerat						
Etape educativa	ESO				BATXILLERAT	
Nivell educatiu	1	2	3	4	1	2
Línies reconegudes	4	4	4	5	3	2
Total d'alumnat	126	127	122	146	85	80

El centre té entre 650 i 700 alumnes (170 alumnes NESE), 65 dotacions docents, dos subalterns, dues administratives i una educadora. La taula següent presenta les dades d'escolarització de les escoles adscrites a l'Institut de l'Arboç.

Curs 2023-2024											
Número d'alumnes per nivell i per escola adscrita – Zona educativa de l'Institut de l'Arboç											
		INFANTIL			PRIMÀRIA						
Centre	Municipi	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	TOTAL
Escola Sant Julià	L'Arboç		37	40	46	29	57	46	42	69	423
Escola La Muntanyeta	Bellvei		17	16	29	30	19	28	21	29	189
Escola M. Déu Priorat	Banyeres		20	21	18	18	24	36	23	16	176
Escola Muntanyans	Castellet i Gornal		12	13	14	21	17	16	15	21	129
TOTAL		0	86	90	107	98	117	126	101	135	860

D'acord amb aquestes dades la previsió és de que el centre disposi de cinc grups a 1r d'ESO per al curs 2024-2025, tal com està previst, i que els propers cinc anys comencin quatre grups a 1r d'ESO. D'acord amb aquesta previsió serà el curs 2030-2031 quan començaran tres grups a 1r d'ESO.

2.1. Context.

En aquest apartat analitzarem els resultats obtinguts i l'actual estructura organitzativa del centre, a fi d'identificar els aspectes susceptibles de ser mantinguts o modificats amb l'objectiu d'elaborar un pla d'acció que ens permeti millorar.

La majoria de l'alumnat de l'Institut de l'Arboç prové de les quatre escoles adscrites: Sant Julià de l'Arboç, la Muntanyeta de Bellvei, Mare de Déu del Priorat de Banyeres i Muntanyans de Castellet i la Gornal. Estan ubicades en l'interior del Baix Penedès, amb una gran diversitat de situacions familiars, entre les que no es pot menystenir les de nivell socioeconòmic baix i la població immigrant.

D'acord amb l'[Informe de juny de 2018](#) realitzat per l'Observatori del Treball i Model Productiu del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies, el Baix Penedès és la comarca amb més atur a Catalunya (18,36%). Tot i la crisi econòmica la població s'ha mantingut i fins i tot s'ha incrementat lleugerament. La procedència de l'alumnat es caracteritza per una notable diversitat, que és un reflex de la realitat de la zona educativa de l'Arboç. El percentatge d'alumnat de nacionalitat estrangera està al voltant del 15%, concretament:

Curs	Catalunya	Centre
2013-2014	12.26	13.85
2014-2015	11.5	15.18
2015-2016	10.34	16.57
2016-2017	10.37	15.09
2017-2018	10.14	14.37
...	...	...
2021-2022	13,93	14,40

Dades extretes de l'estudi evolutiu dels Indicadors de Centre (2018)

Les dificultats d'aprenentatge són notables i, per donar-hi resposta, el volum de Plans Individuals oscil·la entre el 15% i el 25% els darrers anys (dades disponibles en el sistema d'indicadors del centre).

Per donar resposta a aquesta diversitat en el centre es potencien les mesures i els suports per a l'atenció de l'alumnat que permeten organitzar els recursos i la intervenció educativa quan és necessari, així com la detecció i l'avaluació de les necessitats educatives de suport educatiu i el pla de suport individualitzat.

2.2. Atenció a la diversitat.

L'atenció a la diversitat ha estat una de les prioritats del centre des de la seva posada en funcionament i al llarg d'aquests anys hem anat desenvolupant les diferents unitats que han permès atendre les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat. La inclusió escolar i la cohesió social són dos dels principis generals que inspiren el sistema educatiu de Catalunya (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació), que es sustenten en el reconeixement internacional sobre el fet que l'educació inclusiva és un pilar fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa.



El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu és la nostra guia. L'Educació inclusiva és aquella que ofereix a l'alumnat unes bones expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o singularitats, i els aporta l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge. Tot l'alumnat ha de participar i aprendre en els mateixos entorns escolars i obtenir una resposta ajustada a les seves singulars necessitats. És un procés de millora constant en el que s'ha d'involucrar tota la comunitat educativa.

L'equip d'orientació educativa està format per dues professionals en el SIEI, una aula d'acollida de continuïtat i dues orientadores més. Tanmateix, per a l'atenció a la diversitat del centre cal la implicació de tot el claustre.

Com a centre, apliquem 3 tipus de mesures i suports:

- Mesures i suports universals:
 - Personalització de l'aprenentatge: donem resposta a les necessitats específiques a través de les programacions d'aula i les SdA, potenciem metodologies diverses, aprenentatges multinivell, suport digital, etc.
 - Organització flexible del centre: revisem la intensitat de les mesures i suports a través de la CAEI, potenciem formes flexibles de treball etc.
 - Avaluació formativa i formadora.
 - Orientació educativa i acció tutorial: l'equip d'orientació té un paper important de planificació, seguiment i recolzament als tutors/es a través del PAT.
- Mesures i suports addicionals:
 - L'aula d'acollida és un recurs d'immersió lingüística per a l'alumnat que acaba d'arribar d'un altre país i, alhora, esdevé una escolarització compartida amb altres recursos per tal que l'alumne es pugui incorporar gradualment a l'aula ordinària.
 - L'atenció domiciliària és un recurs per a l'alumnat que per raons diverses (convalescència per una malaltia, ...) no pot assistir al centre durant un període de temps superior a 30 dies i rep atenció educativa al domicili familiar. Un docent del Departament d'Educació es desplaçarà al domicili per assegurar la continuïtat dels aprenentatges.
 - El programa de diversificació curricular és un recurs que s'adreça a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO i té com a finalitat afavorir que els alumnes que ho requereixin puguin assolir els objectius i les competències clau de l'etapa, mitjançant una organització de

continguts i matèries del currículum diferent de la que s'estableix amb caràcter general, i amb una metodologia específica i personalitzada.

- Mesures i suports intensius:
 - El Suport Intensiu per a l'Educació Inclusiva (SIEI) dóna resposta a l'alumnat amb dictamen de l'EAP per diversos motius. És una unitat també compartida amb altres recursos i que viu en el centre amb la màxima integració.
 - Unitat d'escolarització compartida per a l'alumnat de 3r d'ESO i 4t d'ESO. Per a aquestes edats i, de manera excepcional, el centre pot utilitzar, amb autorització del Serveis Territorials d'Educació, la Unitat d'Escolarització Compartida (UEC).

2.3. Els nostres projectes de Centre.

Des del naixement del centre es van anar consolidant projectes que ara mateix formen part del dia a dia de la vida d'aquest. Per altra banda els darrers anys se n'han promogut diversos que han agafat força. Mostrem tot seguit una síntesi d'aquests:

- Programes d'Innovació:
 - Xarxa de Competències.
 - STEAMcat.
 - Màster Universitari de Formació del Professorat d'educació secundària obligatòria i batxillerat, Formació professional i Ensenyament d'idiomes (MUFPS)
- Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE - PROA+)
- Projecte d'Escoles Verdes.
- Impuls de la lectura i biblioteca escolar.
- Servei comunitari
- Robòtica (Tecnologia).
- Coeducació i igualtat de gènere.
- Suport Vital Bàsic.
- Programa salut i escola.
- Educació per a la mobilitat segura (educació viària).
- Educació en seguretat ciutadana.

2.4. Anàlisi dels documents del centre.

El Projecte Educatiu de Centre ([PEC](https://agora.xtec.cat/inslarboc/projecte-educatiu/)) és un document que es va fer de nou i es va aprovar el 10.10.2018. Ara mateix és un document actualitzat, visible en l'espai web del centre, així com els altres documents de centre: <https://agora.xtec.cat/inslarboc/projecte-educatiu/>:

- Addenda del Projecte Educatiu de Centre, aprovada el 22.1.2020, que inclou el francès com a segona llengua estrangera a més de l'alemany.
- Addenda del Projecte Educatiu de Centre, aprovada el 25.11.2020, de participació en el Màster de Formació del Professorat d'Educació Secundària i Batxillerat (MUFPS).

Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre ([NOFC](#)) es van aprovar el 2015. Està disponible a l'espai web del centre i és un document rellevant per a la comunitat educativa atès que regula les diferents actuacions del dia a dia de la vida escolar. S'han realitzat les actualitzacions següents, que també es poden consultar en l'espai web del centre:

- Addenda de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), sobre els dispositius electrònics cedits pel Departament d'Educació. Data d'aprovació: 1.9.2022.
- Addenda de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), sobre el mecanisme per cobrir les vacants al Consell Escolar. Data d'aprovació: 1.9.2022.
- Addenda de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), sobre el pla de funcionament del transport escolar. Data d'aprovació: 24.4.2024.

Pla d'Igualtat. Realitzat per la comissió d'igualtat i aprovat pel Consell Escolar el passat 06.09.2023.

La Programació General Anual (PGA) recull els objectius anuals del centre, relacionats amb els objectius estratègics del PEC i desplega el Projecte de Direcció (PdD). Disponible a l'espai web de centre des del curs 2019-2020.

La Memòria Anual (MA) mesura l'assoliment dels objectius anuals del centre recollits en la Programació General Anual (PGA). Disponible a l'espai web del centre des del curs 2018-2019.

El Pla d'Acció Tutorial és un document rellevant per al bon funcionament del centre. Es revisa anualment un cop s'han configurat els diferents grups de cadascun dels nivells. El PAT és disponible en l'espai web del centre.

El Pla d'Acollida (PA) està actualitzat i en ell apareixen els protocols i les guies per a la correcta acollida de l'alumnat i del professorat. Per facilitar la implementació de l'acollida està disponible en format electrònic.

El Pla d'Atenció a la Diversitat està disponible en l'espai web del centre i cada curs l'actualitzem en la proposta que es recull en la Programació General Anual.

L'estratègia digital de centre està disponible en una categoria de l'espai Nodes del centre: https://agora.xtec.cat/inslarboc/categoria/actualitat/estrategia_digital/.

El pla TAC, aprovat pel Consell Escolar el 22 de gener de 2020. Disponible a l'espai web del centre.

El Projecte de Convivència, aprovat pel Consell Escolar el 22 de gener de 2020. Disponible a l'espai web del centre.

El protocol d'ús de dispositius mòbils al centre, aprovat pel Consell Escolar el 23 de juny de 2020. Disponible a l'espai web del centre.

El Projecte Lingüístic del Centre (PLC) forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i és disponible en l'espai web del centre ([accés](#)). El PLC va ser aprovat per unanimitat pel consell escolar el 10.10.2018.

2.5. Sistema d'indicadors de centre.

Després d'analitzar el sistema d'indicadors de Centre (SIC), prioritzem i focalitzem l'atenció en els que detallem tot seguit.

2.5.1. Indicadors de context.

Centre: mobilitat

Índex de mobilitat del professorat del centre.

Curs	Institut de l'Arboç	Mitjana de Catalunya
2021-2022	25	17,984
...	...	...
2017-2018	29.9	14.76
2016-2017	28.57	10.86
2015-2016	28.7	11.93
2014-2015	10.52	9.36
2013-2014	40.32	9.89

Una de les dificultats amb la que ens trobem és l'elevada mobilitat del professorat. La ubicació geogràfica dels municipis de la zona educativa de l'Arboç, lleugerament allunyats de les ciutats de Barcelona i de Tarragona, i l'abundància de professorat "de pas", no són factors que contribueixin a l'estabilitat de la plantilla. Malgrat aquest fet s'aprecia una disminució en l'índex de mobilitat.

2.5.2. Indicadors de resultats de graduació de l'ESO.

Els resultats de la taxa de graduació de l'alumnat de quart d'ESO els darrers cursos ha estat la que es mostra tot seguit:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
INS de l'Arboç	99,05	93,13	97,39	97,48	96,67
Mitj. Catalunya	93,13	89,78	92,72	91,86	89,34

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
INS de l'Arboç	84.30	86.28	94.07	93.81	99.05
Mitj. Catalunya	87.67	88.30	89.33	89.44	89.57

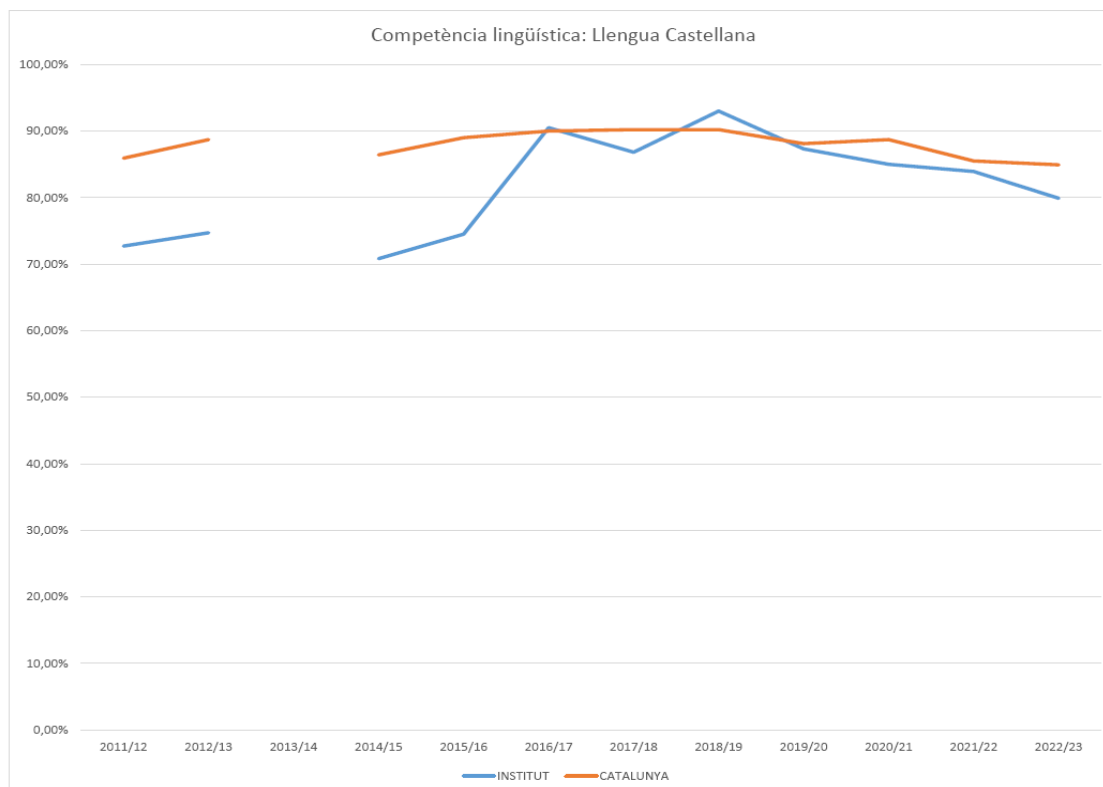
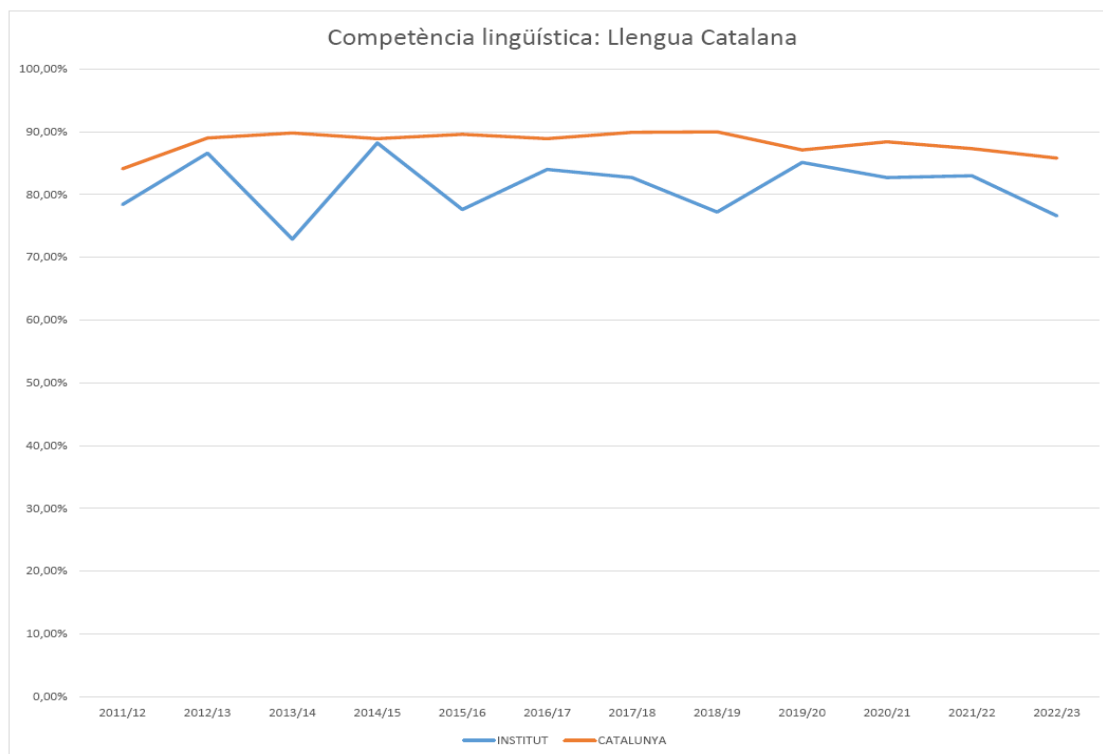
Els darrers anys la taxa de graduació a quart d'ESO ha millorat molt. La taxa de superació de les matèries, d'acord amb el Sistema d'Indicadors de Centre, fa palesa una clara millora en la promoció i també en la superació.

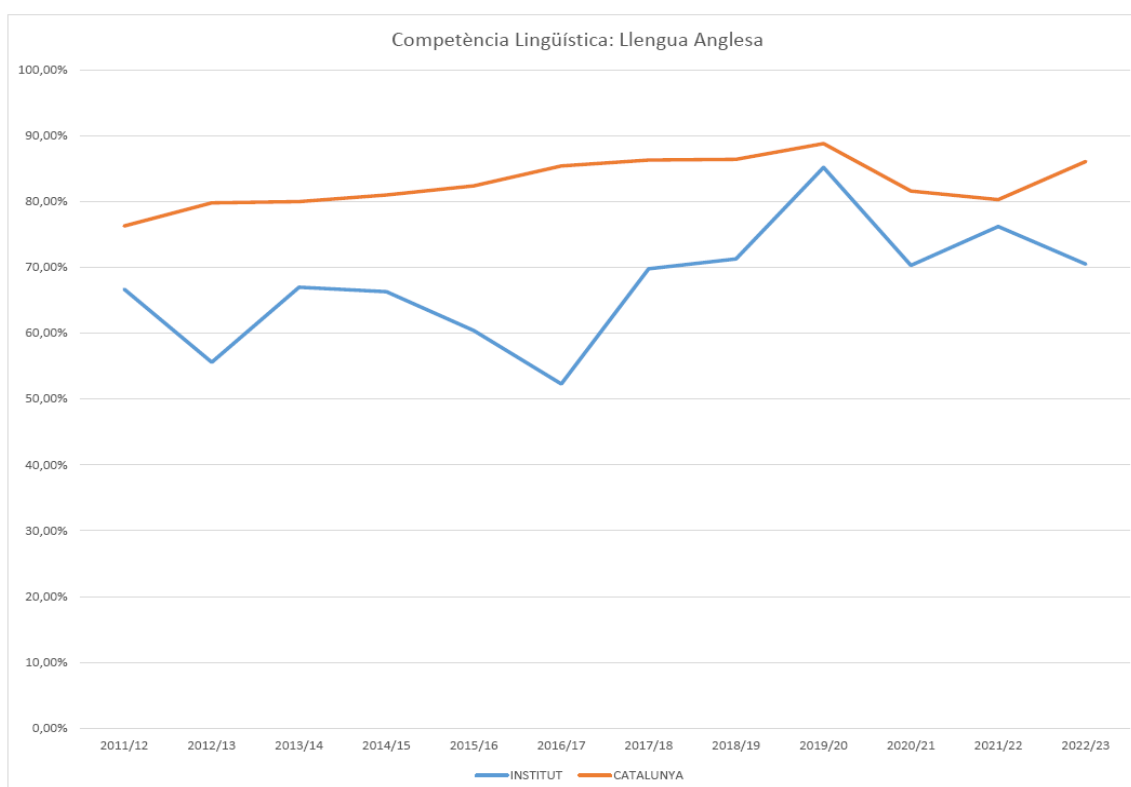
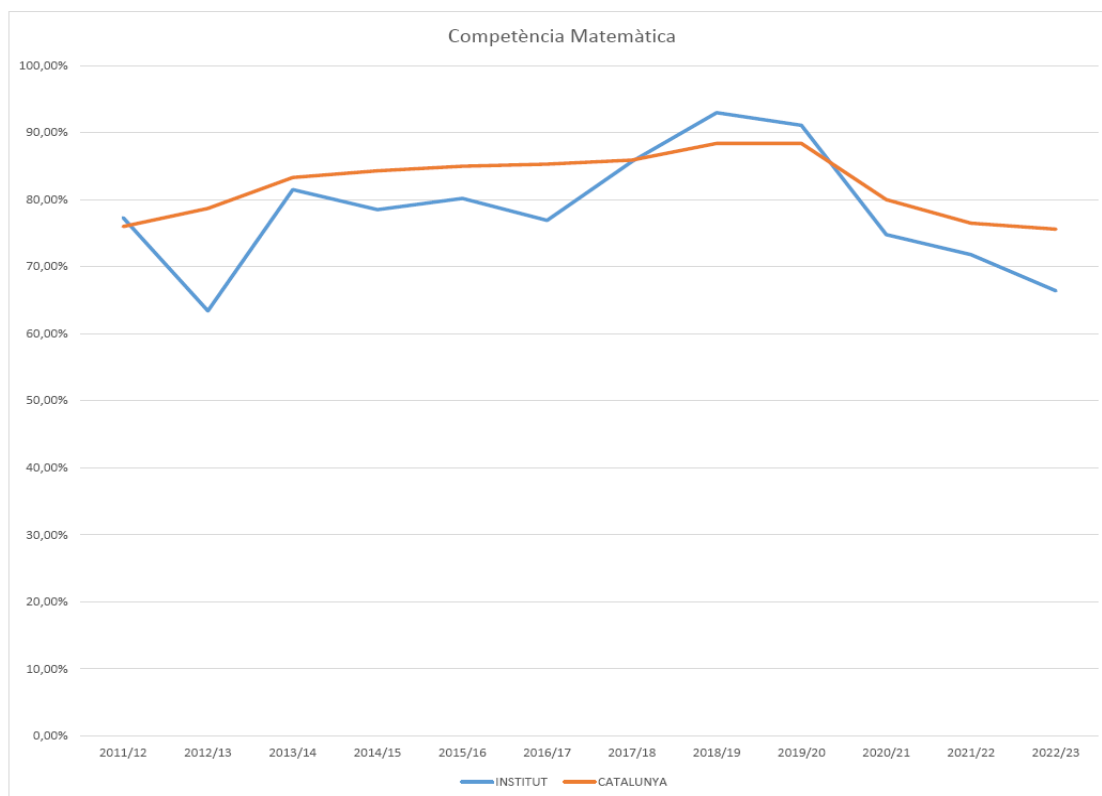
2.6. L'avaluació de l'ESO (quart d'ESO).

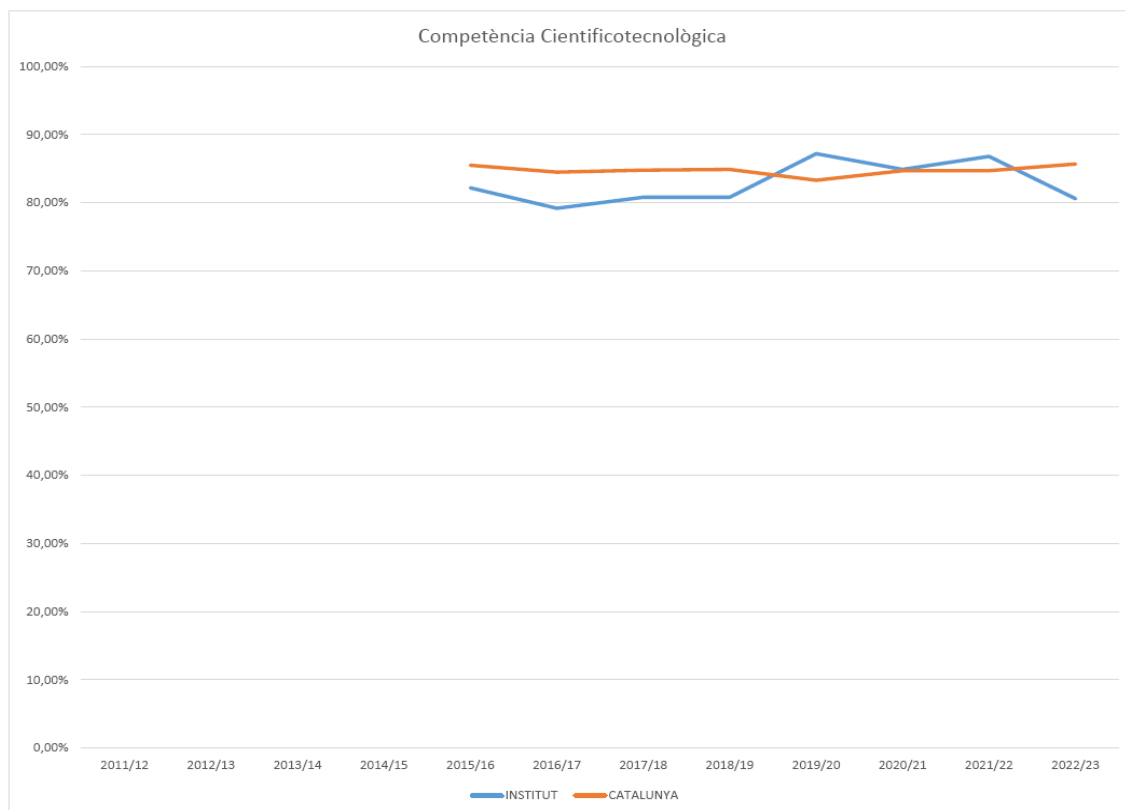
L'avaluació de l'ESO és una prova que avalua les competències i coneixements bàsics que ha d'haver adquirit l'alumnat al final de l'educació secundària obligatòria en competència comunicativa lingüística (en llengua catalana, castellana i estrangera), en competència matemàtica i en competència científicotecnològica. És una avaluació externa de caràcter informatiu, formatiu i orientador, que constitueix una eina al servei dels centres, del professorat i de l'alumnat per impulsar la millora global del sistema educatiu català. Els quatre nivells d'assoliment de la competència són:

- alt: molt bon domini de la competència i resultats molt per sobre del llindar de superació;
- mitjà-alt: bon domini de la competència i resultats per sobre del llindar de superació;
- mitjà-baix: domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació;
- baix: no s'assoleix el domini de la competència i el resultat està per sota del llindar de superació.

Els gràfics següents mostren el nivell de superació, és a dir, el percentatge d'alumnat que forma part del nivell de superació mitjà-baix, mitjà-alt i alt.







2.7. Els estudis post obligatoris.

El centre imparteix la modalitat de ciències i tecnologia així com la d'humanitats i ciències socials. Estan estabilitzats tres grups a 1r de batxillerat i tres grups a 2n de batxillerat. Els canvis en els Decrets d'Ordenació Curricular van conduir a l'estudi i posterior aprovació per part del Consell Escolar de les organitzacions curriculars del centre:

- Organització curricular de l'Educació Secundària Obligatoria ([accés](#)).
- Organització de les matèries optatives de 4t d'ESO ([accés](#)).
- Organització curricular de 1r de batxillerat ([accés](#)).
- Organització curricular de 2n de batxillerat ([accés](#)).

L'alemany com a segona llengua estrangera és la novetat que neix a partir de l'aprovació del Projecte Educatiu de Centre (PEC) el 10.10.2018. La seva implantació és efectiva el curs 2019-2020. Posteriorment s'hi va afegir el francès. Actualment hi ha alumnat interessat per ambdues segones llengües estrangeres.

Tot just després de l'aprovació del Projecte Educatiu de Centre (PEC), el claustre i el consell escolar van aprovar, per unanimitat, la voluntat d'oferir estudis formatius en el centre. Aquesta proposta neix, en un primer moment, de la necessitat de canalitzar l'orientació educativa de l'alumnat que finalitza l'ESO en el centre. Per

altra banda l'elevada taxa d'atur en el municipi no es pot menystenir i el centre s'obre a les necessitats formatives que puguin ser necessàries. En aquest moment el volum d'alumnat que hi ha en el centre impossibilita realitzar qualsevulla altra docència però en un futur de ben segur que serà un tema prioritari.

2.8. Estructura organitzativa del centre.

L'estructura organitzativa del centre ha anat evolucionant i actualment està recollida i detallada en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre. Els detalls es poden consultar en les NOFC i evidencien un centre on l'organització s'ha estabilitzat. Setmanalment es reuneixen els tutors, equips docents, departaments, així com d'altres reunions de coordinació: Comissió d'Atenció per a l'Educació Inclusiva (CAEI), Equip Directiu, coordinacions, tutories, batxillerat, etc. Els darrers anys ha pres un pes específic molt rellevant el Consell de Direcció.

Els propers anys serà necessari adaptar aquesta organització a noves propostes educatives com les metodologies amb enfocament globalitzat, treball per projectes, que requereixen més una coordinació per àmbits que no pas per departaments didàctics. Aquesta planificació va quedar frenada per la pandèmia i torna a prendre força i esdevé un tema important per al futur proper.

2.9. Comunicació interna i externa.

El centre disposa d'un pla de comunicació diversificat entre diferents documents. Es necessari unificar-ho en un sol document.

La comunicació amb el professorat es realitza principalment per correu electrònic, a través de l'espai web <https://sites.google.com/xtec.cat/webdelprofessorat/> del professorat (site) i també a través d'informacions escrites a la sala de professors. La comunicació amb les famílies es realitza a través de l'entorn iEduca, el correu electrònic i amb les reunions presencials, amb els tutors durant el curs, i amb la direcció al principi del curs acadèmic.

La pàgina web del centre és el portal d'aquest cap a l'exterior. A partir del darrer projecte de direcció funciona sota l'entorn Nodes i està força actualitzada. La sistematització de les diferents comunicacions, internes i externes, i de la seva millora és una de les necessitats a les quals cal donar resposta.

3. Concreció dels objectius a assolir.

A partir de la diagnosi i en la línia del Govern de Catalunya que promou i lidera una [ofensiva de país a favor de l'èxit escolar](#), mantenint un clima que permeti atendre a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu que contempli la coeducació, el respecte

a la diversitat i la perspectiva de gènere, amb l'objectiu de millorar els resultats educatius i reduir les taxes de fracàs escolar i d'abandonament d'estudis, així com el de potenciar la realització d'estudis post obligatoris, aquest projecte de direcció proposa els següents objectius. Tal com es pot consultar en els objectius d'aquest Projecte de Direcció (PdD) una actuació prioritària és l'avaluació, revisió i, si escau, l'actualització del projecte lingüístic de centre.

	Objectius del projecte de Direcció	Objectius del sistema i del PEC	Àmbit
1	Millorar els resultats acadèmics.	Resultats educatius.	Pedagògic
2	Millorar els resultats de les competències bàsiques en llengua anglesa.		
3	Millorar la cohesió social.	Cohesió social.	Relació amb la comunitat educativa
4	Implementar el canvi de l'estructura organitzativa de centre orientada a un lideratge distribuït.	Relació del centre i l'entorn.	Gestió i organització
5	Millorar el sistema de comunicació i difusió del centre.		

Aquests objectius que donem per al Projecte de Direcció (PdD) estan alineats amb els del Projecte Educatiu del Centre (PEC) tal com detallem tot seguit:

Projecte de Direcció (PdD)		Projecte Educatiu de Centre (PEC)	
1	Millorar els resultats acadèmics.	1	Millorar els resultats educatius.
2	Millorar els resultats de les competències bàsiques en llengua anglesa.	2	Prevenir l'abandonament escolar i l'absentisme significatiu.
3	Millorar la cohesió social.	3	Assegurar l'equitat i la cohesió social.
4	Implementar el canvi de l'estructura organitzativa de centre orientada a un lideratge distribuït.	4	Potenciar els valors positius del centre.
5	Millorar el sistema de comunicació i difusió del centre.		
Projecte Educatiu de Centre (PEC) disponible a: https://agora.xtec.cat/inslarboc/projecte-educatiu/			

4. Desenvolupament dels objectius, estratègies i activitats.

4.1. Objectiu 1. Millorar els resultats acadèmics.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1: Millorar els resultats acadèmics.

Indicadors	Valor inicial (*)	Valor final (**)	Índex de millora	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Assoliment CB Català 4t d'ESO (P. externes)	80,8	85	1,052	81,22	82,06	83,32	85
Assoliment CB Castellà 4t d'ESO (P. externes)	82,9	85	1,025	83,11	83,53	84,16	85
Assoliment CB Anglès 4t d'ESO (P. externes)	72,3	85	1,176	73,57	76,11	79,92	85
Assoliment CB Mat. 4t d'ESO (P. externes)	70,9	85	1,199	72,31	75,13	79,36	85
Assoliment CB Cient. 4t d'ESO (P. externes)	84	85	1,012	84,1	84,3	84,6	85

(*) El valor inicial és la mitjana aritmètica dels tres darrers anys.
 (**) El valor final és el percentatge d'alumnat no situat en el nivell baix d'assoliment, situat al 85%.

OBJECTIUS OPERATIUS	ACCIONS / ACTIVITATS	RESPONSABLE	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
1.1. Potenciar el treball i l'avaluació per competències.	1.1.1. Potenciar la Biblioteca escolar, el pla per a la millora de la competència lectora i els plans que potencien l'impuls de la lectura, ULAE i d'altres.	Coord. Biblioteca i Caps de depart.				
	1.1.2. Potenciar la implementació de projectes interdisciplinaris i transversals, treballs de síntesi, projectes de recerca i d'altres.	Coord. Nivell				
	1.1.3. Potenciar la formació del professorat per facilitar l'aplicació del decret d'inclusió, la millora de resultats en llengües i matemàtiques, el treball globalitzat i per projectes.	Coord. Pedagògica				
1.2. Orientar els recursos cap a la millora de l'atenció a la diversitat.	1.2.1. Potenciar la creació de contextos d'aprenentatge d'acord amb el model DUA (activitats, tasques i continguts flexibles i personalitzats segons la realitat de cada aula).	Coord. ESO				
	1.2.2. Fomentar les mesures i suports universals que s'adrecen a tot l'alumnat, suports addicionals quan sigui necessari i de forma excepcional suports intensius, d'acord amb el decret d'inclusió.	Coord. ESO				
	1.2.3. Donar resposta als alumnes amb diferents ritmes d'aprenentatge a través dels recursos més adients en cada cas, potenciant la codocència i, si cal, els plans individualitzats.	Coord. Pedag.				
1.3. Potenciar l'anàlisi de resultats i l'establiment de propostes de millora.	1.3.1. Actuació prioritària. Avaluació, revisió i, si escau, actualització del projecte lingüístic de centre.	Direcció				
	1.3.2. Proves d'avaluació diagnòstiques a 2n d'ESO. Proves de l'avaluació de l'ESO (4t d'ESO). Implementar propostes de millora a partir de l'anàlisi de resultats.	Caps de depart.				
	1.3.3. Anàlisi periòdica (trimestre senzill, anual profund) dels resultats acadèmics obtinguts i propostes de millora.	Caps de depart.				
	1.3.4. Revisió periòdica (trimestral senzill, anual profund) del grau d'acompliment de les propostes de millora adoptades.	Cap d'estudis				

4.2. Objectiu 2. Millorar els resultats de les Competències bàsiques en anglès.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2: Millorar els resultats de les competències bàsiques en llengua anglesa.

Indicadors		Valor inicial (*)	Valor final (**)	Índex de millora	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Assoliment CB Anglès 4t d'ESO(Proves externes)		72,3	85	1,176	73,57	76,11	79,92	85
(*) El valor inicial és la mitjana aritmètica dels tres darrers anys. (**) El valor final és el percentatge d'alumnat no situat en el nivell baix d'assoliment, situat al 85%.								
OBJECTIUS OPERATIUS	ACCIONS / ACTIVITATS	RESPONSABLE			2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
2.1. Fomentar la immersió lingüística en llengua anglesa	2.1.1. Proposta del Programa de Generació Plurilingüe (GEP).	Direcció						
	2.1.2. Coordinació del professorat impulsor del GEP.	Cap. Dep. Idiomes						
	2.1.3. Implementació del programa d'impuls de l'anglès com a llengua vehicular en àmbits no lingüístics. Aprenentatge integrat de contingut i llengua estrangera (AICLE/EMILE).	Cap Dep. Idiomes						
	2.1.4. Planificació de l'activitat extraescolar English Communication per potenciar l'aprenentatge de la llengua oral.	AFA						
	2.1.5. Estímul de grups de treball entre l'alumnat que participarà en l'extraescolar d'anglès.	Delegats dels grups classe						
	2.1.6. Donar continuïtat a l'auxiliar de conversa.	Direcció						
	1.1.7. Disseny de la participació de l'aux. de conversa a les aules.	Cap. Dep. Idiomes						
	1.1.8. Disseny del Pla de lectura en llengua anglesa.	Coord. P.Lect. Ang.						
	1.1.9. Implementar el Pla de lectura en llengua anglesa.	Coord. P.Lect. Ang.						
	2.2.1. Facilitar els recursos que han de possibilitar donar continuïtat al programa eTwinning.	Secretari						
2.2. Participar en Programes Internacionals d'aprenentatge de les llengües estrangeres	2.2.2. Fomentar la participació de l'alumnat en el programa eTwinning.	Cap. Dep. Idiomes Coord. eTwinning						
	2.2.3. Ajuda econòmica dels ajuntaments en l'estada lingüística a Irlanda (3r d'ESO).	Alcaldes munic(4)						
	2.2.4. Foment de la participació a l'estada lingüística.	Coord. Estada L.						
	2.2.5. Planificació de l'Erasmus +.	Cap Dep. Idiomes						
	2.2.6. Inici de l'Erasmus +.	Coord. PLE						
2.3. Potenciar la participació dels estudiants en els exàmens oficials de llengües estrangeres	2.3.1. Treball conjunt amb l'EOI de El Vendrell per avaluar nivells MCER.	Cap Dep Idiomes						
	2.3.2. Participació sistemàtica en els exàmens oficials de llengües estrangeres Cambridge.	Cap Dep. Idiomes						

4.3. Objectiu 3. Millorar la cohesió social.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3: Millorar la cohesió social.

Indicadors		Valor inicial	Valor final	Índex de millora	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Taxa d'incidències disciplinàries (*) (*) El valor inicial és la mitjana aritmètica de la taxa dels tres darrers anys (taxa d'un curs = nombre d'incidències disciplinàries / total d'alumnes). Valor = (0,15811 (*) / 3 = 0,15811 (**) El valor final es correspon amb una millora del 10%. Valor = 0,13888.	Taxa d'incidències disciplinàries (*)	0,15811 (*)	0,142299 (**)	0,9	0,15653	0,15337	0,14862	0,142299
	Taxa de participació de les famílies en les eleccions al Consell Escolar	0,007181 (*)	0,006463 (**)	0,9	0,0071092	0,0069656	0,0067502	0,006463
		El valor inicial és la mitjana aritmètica de la taxa de participació en les dues darreres renovacions parcials al consell escolar. Valor = (13/1315 + 5/1117) / 2 = 0,031068 (**) El valor final es correspon amb una millora del 10%. Valor = 0,006463.						
OBJECTIUS OPERATIUS	ACCIONS / ACTIVITATS			RESPONSABLE	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
3.1. Elaborar, aplicar i/o revisar els projectes relacionats amb la millora de la cohesió social.	3.1.1. Implementar mesures restauratives en el Pla d'Acció Tutorial (PAT): cercles de diàleg, mediació, etc.			Coord. Pedagògica				
	3.1.2. Dinamització d'activitats que fomenten la convivència i la coeducació durant el temps d'esbarjo: racons de lectura, pati "jove" de Jove Baix Penedès, etc. Projecte de convivència i Pla d'Igualtat.			Mediació / Convivèn. COCOBE				
	3.1.3. Potenciar la creació d'un grup lector..			Coord. Biblioteca				
	3.1.4. Dinamització de les activitats extraescolars.			Tutores/Tutors				
	3.1.5. Oferta d'activitats extraescolars.			Coord. Act. Ext.				
	3.1.6. Gestió de la convivència: patis separats i professorat guàrdia, canvis classe, entrades/sortides esglaonades, vigilància policia local.			Direcció / Cap d'estudis / COCOBE				
3.2. Elaborar, aplicar i/o revisar projectes relacionats amb la millora de la convivència.	3.2.1. Foment de les conductes que afavoreixen la bona convivència i el bon clima escolar i potenciar la mediació escolar com instrument en la resolució de conflictes, afavorint el treball cooperatiu i inclusiu.			Orientadora/Convivència COCOBE				
	3.2.2. Fomentar els programes de salut –Salut i escola i d'altres- que permetin donar resposta a les necessitats de salut dels alumnes.			Coord. Salut / Coord. Pedagògica				
	3.2.3. Utilitzar el REVA per a la comunicació de protocols destinats a la comunicació de conflictes per afavorir la protecció del menor.			Direcció				
	3.2.4. Projectació del centre a l'exterior. Activitats obertes a la comunitat, treball competencial amb agents de la població, etc.			Coordinació Pedagògica / Cap d'estudis				
3.3. Impuls d'activats que millorin la comunicació amb les famílies.	3.3.1. Fomentar el programa PROA+			Equip directiu				
	3.3.2. Creació d'una guia per als tutors per a la realització d'entrevistes amb les famílies i impulsar la seva realització.			Orientadora (guia) Tutores (entrevistes)				
	3.3.3. Fomentar la participació de les famílies en els qüestionaris online per prendre decisions, en les enquestes de satisfacció i en la generació de suggeriments.			Coord. Pedagògica				

4.4. Objectiu 4. Dissenyar una estructura organitzativa al servei del lideratge distribuït.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 4: Dissenyar una estructura organitzativa al servei del lideratge distribuït.

Indicadors	Valor inicial (*)	Valor final (**)	Índex de millora	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Creació de diferents comissions / subcomissions amb la finalitat de fomentar el lideratge distribuït	No fet	Fet	-	Fet	Fet	Fet	Fet
Dinamització de diferents comissions / subcomissions amb la finalitat de fomentar el lideratge distribuït	No fet	Fet	-	Fet	Fet	Fet	Fet

OBJECTIUS OPERATIUS	ACCIONS / ACTIVITATS	RESPONSABLE	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
4.1. Creació de comissions per fomentar el lideratge distribuït.	4.1.1. Creació de la comissió "GEP (programa gen. plurilingüe)".	Equip directiu				
	4.1.2. Creació de la comissió "Servei Comunitari".	Equip directiu				
	4.1.3. Creació de la comissió "PMOE/PROA+".	Equip directiu				
	4.1.4. Crear la comissió "d'Igualtat".	Equip directiu				
	4.1.4. Crear la Subcomissió "Robòtica".	Coordinació TAC				
	4.1.5. Crear la Subcomissió "Linkat".	Coordinació TAC				
	4.1.6. Crear la Subcomissió "Pantalles digitals".	Coordinació TAC				
	4.1.7. Crear la comissió "Acol·lida del professorat novell".	Equip directiu				
	4.1.8. Fomentar la coordinació entre els equips docents.	Coord. Pedagòg.				
	4.2.1. Dinamitzar la Comissió "Estratègia Digital del Centre".	Coordinació TAC				
4.2. Dinamització de comissions per fomentar el lideratge distribuït	4.2.2. Dinamitzar la Comissió "Ensenyaments globalitzats".	Coord.Enseny.Global.				
	4.2.3. Dinamitzar la Comissió "At. Educativa Inclusiva (CAEI)".	Coord. Pedag.				
	4.2.4. Dinamitzar la Comissió "Delegats de classe".	Coord. Pedag.				
	4.2.5. Dinamitzar la Comissió "Biblioteca".	Coord. Biblioteca				
	4.2.6. Dinamitzar la Comissió "Activitats Extraescolars".	Coord. Act. Extr.				
	4.2.7. Dinamitzar la Comissió "Mediambientals".	Coord. Esc Verd.				
	4.2.8. Dinamitzar la Comissió "Mediació".	Coord. AEX				
	4.2.9. Dinamitzar la Comissió "Convivència".	Coord. GEP				
	4.2.10. Dinamitzar la comissió "Escola inclusiva".	Coord pedagògica				
	4.2.11. Organitzar l'acollida del professorat en el centre i equips docents): fomentar mentories i acompanyaments, ampliar la formació del professorat de nova incorporació al centre, ...	Coord. pedagògica				

4.5. Objectiu 5. Millorar el sistema de comunicació i de difusió del centre.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 5: Millorar el sistema de comunicació i de difusió del centre.

Indicadors		Valor inicial	Valor final	Index de millora	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Taxa d'utilització de l'espai web del centre (*)		246,53 (*)	271,18 (**)	1,1	248,995	253,925	261,32	271,18
(*) El valor inicial és la mitjana aritmètica de la taxa dels dos darrers anys (taxa d'un curs = nombre d'entrades a l'espai web del centre / total d'alumnes). Valor = $(164000/687 + 176000/692)/2 = 246,53$								
(**) El valor final es correspon amb una millora del 10%, valor = 271,18.								
Percentatge de satisfacció de famílies i estudiants (***)		No disposem	90%		75	80	85	90
(***) La satisfacció de les famílies i els estudiants es quantificarà a través de la ponderació dels resultats de qüestionaris dirigits a aquests sectors.								
Percentatge de satisfacció del professorat		No disposem	90%		75	80	85	90
(***) La satisfacció de les famílies i els estudiants es quantificarà a través de la ponderació dels resultats de qüestionaris dirigits al professorat.								
OBJECTIUS OPERATIUS	ACCIONS / ACTIVITATS		RESPONSABLE		2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
5.1. Creació, desenvolupament i aplicació d'un Pla de Comunicació de Centre.	5.1.1. Redacció i aprovació del Pla de Transport Escolar.		Director / Consell Escolar					
	5.1.2. Creació, aprovació i aplicació del Pla de Comunicació.		Equip directiu					
	5.1.3. Nomenament d'un coordinador/a de comunicació.		Director					
	5.1.4. Revisió dels instruments de comunicació i millores.		Equip directiu					
5.2. Millorar la projecció externa del centre.	5.2.1. Manteniment de l'espai web del centre.		Coord. Comunic.					
	5.2.2. Relació amb els mitjans de comunicació locals i comarcals.		Coordinador de comunicació					
	5.2.3. Fomentar la participació de les famílies en els qüestionaris online i enquestes de satisfacció, iEduca, TokApp, etc.		Coord. Pedagògica					
	5.2.7. Treball en Xarxa. Potenciar la participació d'entitats externes que fomentin els objectius del Projecte Educatiu (PEC).		Director/Secretari					
5.3. Comunicació amb els Serveis Territorials per aconseguir recursos que permetin millorar infraestructures i potenciar el consum d'energies que protegeixin el medi ambient.	5.3.1. Sol·licitar recursos per potenciar l'eficiència energètica: panells solars, enllumenat LED, punts recàrrega vehicles elèctrics.		Director/Secretari					
	5.3.2. Optimitzar les instal·lacions del centre per potenciar l'estalvi d'aigua, gas i electricitat.		Director/Secretari					
	5.3.3. Renovar i reparar aspectes de l'edifici que ho requereixen.		Director/Secretari					
	5.3.4. Modernitzar l'equipament audiovisual.		Director/Secretari					
	5.3.5. Ajustar la gestió econòmica del centre als principis d'eficiència i eficiència.		Director/Secretari					
	5.3.6. Mantenir una bona comunicació amb l'AFA i els Serveis Territorials per facilitar la seva col·laboració en el centre.		Director/Secretari					

Tot seguit detallem uns aclariments sobre el cinquè objectiu amb la finalitat de potenciar la comunicació.

1. Eficiència energètica i de subministraments. El centre s'ha marcat l'objectiu d'assolir l'eficiència en diversos àmbits:
 - a. Electricitat.
 - i. Sol·licitar la instal·lació de panells solars per tal de reduir la factura per aquest concepte i alinear les rutines de consum energètic de l'Institut amb el que s'estableix en l'ODS número 7.
 - ii. Continuar la substitució dels diferents elements d'enllumenat obsolet per punts de llum LED.
 - iii. Sol·licitar la instal·lació de punts de recàrrega per a vehicles elèctrics per tal de facilitar la mobilitat sostenible dels empleats de la Generalitat que presten els seus serveis en aquest centre de treball.
 - b. Gas.
 - i. Calibrar les modificacions i instal·lacions recentment realitzades al sistema de calefacció de l'Institut per tal d'assolir un balanç de temperatures adequat a les característiques constructives de l'edifici.
 - ii. Substitució progressiva de les calderes per d'altres més modernes i eficients.
 - c. Aigua.
 - i. Renovació progressiva dels 22 mecanismes de cisterna dels lavabos de l'Institut per tal d'evitar fugues d'aigua.
 - ii. Col·locació de mecanismes a les aixetes que permetin reduir el consum d'aigua.
 - iii. Calibració i posada a punt de la vàlvula electromecànica que tanca l'aigua automàticament a partir de les 20:00 h.
2. Infraestructures. Aspectes més rellevants.
 - a. Pati:
 - i. Renovació de la superfície cimentada de la pista principal del pati.
 - ii. Reparació dels 150 metres d'embornal que recorre el pati longitudinalment.
 - b. L'edifici de l'Institut és una construcció singular realitzada pel prestigiós arquitecte Emili Donato. Un dels elements constructius que defineixen la personalitat de l'edifici són els voladissos de formigó col·locats davant del gimnàs. Durant els propers anys caldrà planificar-ne la reparació davant els primers indicis de deteriorament observats durant el curs 2023-2024.
3. Miscel·lània.
 - a. Continuar en la modernització de l'equipament audiovisual de les aules.
 - i. Substitució de projectors envellits per d'altres més eficients (làser).



- ii. En els casos que es consideri pertinent es col·locaran monitors interactius.
 - iii. Renovació discrecional del sistema de so de les aules.
 - b. Continuar amb la dinàmica de controls de la qualitat d'aigua en termes de:
 - i. Cloració.
 - ii. Vigilància legionel·losi.
- 4. Gestió econòmica.
 - a. Mantenir la vigilància del que estableix la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, que indica que la gestió econòmica dels centres públics de la Generalitat s'ha d'ajustar als principis d'eficàcia, d'eficiència, d'economia i de caixa i pressupost únics. La gestió econòmica de l'Institut està orientada al desplegament eficaç i sostenible del seu projecte educatiu.
 - b. Actuar amb la màxima diligència en allò referent a la contractació de serveis i subministraments, en particular:
 - i. Contracte de cantina: nova licitació prevista a finals de 2025
 - ii. Contracte de neteja: nova licitació prevista a finals de 2024.
 - iii. Per la resta de serveis, sempre que es pugui, es demanaran diversos pressupostos i, en qualsevol cas, s'intentarà repartir la despesa derivada de les diferents actuacions entre el màxim de proveïdors possibles.
 - c. Custòdia de documentació econòmica.
 - i. En format digital
 - ii. En format paper.
 - d. Observança dels principis comptables que regeixen la gestió pressupostària.
 - e. Mantenir l'observança de les normes que regulen l'aprovació i liquidació dels pressupostos en el marc del Consell Escolar.
 - f. Mantenir la bona col·laboració amb l'AFA de l'Institut. L'AFA ha col·laborat amb l'Institut en el finançament de diversos projectes educatius. S'intentarà que aquesta col·laboració es mantingui al llarg dels propers anys.

5. Lideratge distribuït: treball en equip, millora, satisfacció i recursos.

En aquest apartat del Projecte de Direcció (PdD) definim el marc en què exerceixo les funcions, en un context de lideratge distribuït per a l'enfortiment institucional dels centres educatius (art.142.3 de la Llei 12/2009, d'educació). També és en aquest apartat del projecte de direcció on incorporo els elements i els mecanismes necessaris per aprofundir en l'exercici del lideratge distribuït i per fomentar la participació de la comunitat escolar, d'acord amb l'article 144 de la Llei 12/2009, d'educació; l'article 31 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius, i

els articles 23,24 i 25 del Decret 155/2010, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Ens proposem motivar docents, alumnat, famílies i d'altres agents educatius per aconseguir l'assoliment dels objectius d'aquest Projecte de Direcció. És necessari establir complicitats, consensuar decisions, potenciar que els membres de l'equip actuïn amb llibertat, reduir la burocràcia, fer palesos els objectius que anem assolint i motivar l'assoliment d'aquells que han de millorar.

D'acord amb l'article 37.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686 de 5.8.2010), per aprofundir en la pràctica del lideratge distribuït, el director o directora del centre pot constituir un consell de direcció, amb les funcions i el règim de funcionament i de reunions que estableixin les normes d'organització i funcionament del centre. El Consell de Direcció (CdD) està format per l'equip directiu més altres membres del claustre de professorat que tenen delegades tasques de direcció o de coordinació. El CdD és l'òrgan que promou el lideratge distribuït i de participació en la presa de decisions. El CdD està format pels òrgans unipersonals de govern i de coordinació que es detallen tot seguit i que, en el moment de fer aquest redactat, estan ocupats per les persones que s'hi detallen:

Patricia Cos Coord. 1r d'ESO	Lupe Ferrer Coord. 2n d'ESO	Jorge Bocio Coord. 3r d'ESO	Àngels Cortés Coord. 4t d'ESO	Òscar Giménez Cap d'estudis
Jacqueline Argüelles Coord.Act. i Serveis	Sergio Pérez Coord. Batxillerat	Jordi Jordana Secretari	Vanesa Aranda Coord. Pedagògica	Romà Pujol Direcció

La irrupció del Consell de Direcció (CdD) en els òrgans de participació i decisió del centre ha esdevingut un canvi rellevant. Les [Normes d'Organització i Funcionament de Centre \(NOFC\)](#), disponibles en l'apartat dedicat al Projecte Educatiu del centre, estan en permanent actualització. El Consell de Direcció facilita tenir proximitat amb les necessitats de l'alumnat i dels docents i, per tant, facilita enfocar les actuacions del centre d'acord amb les necessitats de les persones. En aquest sentit cal destacar la necessitat de potenciar les energies renovables. El programa escoles verdes té força a l'institut i ara esdevé inexcusable que el centre pugui disposar de plaques solars fotovoltaïques; tota la societat ho demana i en la mesura que ens sigui possible ho facilitarem. Tan aviat com disposem de plaques solars fotovoltaïques potenciarem que l'institut pugui disposar, també, de punts de recàrrega per a vehicles elèctrics. L'estalvi d'electricitat, d'energia en general, i d'aigua, estan en la línia de les nostres actuacions. Totes aquestes actuacions es faran d'acord amb el Departament

d'Educació i seguint les seves orientacions. Cal no menystenir que l'ajuntament de l'Arboç disposa del Pla Horitzó Arbocenc 2023 que pot facilitar que l'exposat es faci realitat, sempre d'acord amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Les NOFC estan estructurades en cinc blocs. El Bloc 1 està dedicat a l'estructura organitzativa de govern i de coordinació, el personal del centre i l'organització del temps escolar. El capítol 1 tracta sobre l'estructura organitzativa de govern i de coordinació. L'article 1 detalla el marc normatiu i l'article 2 l'organigrama, que haurà de ser modificat per l'exposat anteriorment. En la secció primera es relacionen els òrgans col·legiats de govern. L'article 3 els detalla i aquí, que és on ara s'hi contempla el consell escolar i el claustre, serà on s'hi afegirà el CdD. Redactaré un nou article 3b dedicat a la composició i funcions del CdD, que haurà de ser aprovat pel Claustre i el Consell Escolar. En l'apartat de l'espai web del centre dedicat a les NOFC es poden consultar les diferents actualitzacions.

D'acord amb el Decret 39/2014 de 25 de març, cada curs valorarem la possibilitat de definir llocs de treball que, a més de l'especialitat docent, tinguin atribuït un perfil propi amb característiques i funcions específiques amb responsabilitats especials o condicions peculiars pròpies en consonància amb aquest Projecte de Direcció i amb el Projecte Educatiu del Centre.

El primer objectiu del Projecte Educatiu del Centre (PEC) proposa millorar els resultats educatius. Ens proposem crear les condicions necessàries per tal que hi hagi una millora en els aprenentatges. L'assoliment d'aquest objectiu està fortament determinat pel grau d'implicació i de motivació del professorat del centre. Per això, tindrem molt present l'equip de professorat a l'hora de definir els objectius en qualsevol projecte de millora que es faci al centre, i tindrem en compte les seves opinions i coneixements, com a experts que són de la matèria d'aprenentatge.

L'experiència professional de l'Equip Directiu ens donarà peu a poder estendre als diferents cicles, estratègies metodològiques i organitzatives. Potenciarem el treball competencial de les diferents àrees, ja que és cap on volem anar ajudats, a més, pel nou decret d'educació bàsica. Hem d'aconseguir que el nostre alumnat realitzi aprenentatges significatius i funcionals, que afavoreixin la seva autonomia i que desenvolupin un esperit crític davant tot el que els envolta. Per ajudar l'equip docent aportarem les novetats curriculars, metodològiques i organitzatives de què disposem, facilitarem la seva formació, valorarem la seva experiència professional i afavorirem el treball d'equip tot escoltant les seves propostes.

L'estratègia digital del centre té prioritat màxima en aquest projecte. En coordinació amb el mentor digital volem emfasitzar la robòtica, la programació, la programació

en arduino i la utilització de les pissarres digitals, entre d'altres eines tecnològiques. També els dispositius digitals tenen un paper rellevant que potenciarem: portàtils, chromebooks, tauletes, iPads, aules digitals portàtils. Sol·licitarem tots aquests recursos tan aviat com sigui possible.

6. Avaluació del Projecte de Direcció i retiment de comptes.

D'acord amb l'article 25.4 del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, els indicadors que s'estableixin en el projecte per a l'avaluació de l'exercici de la direcció han d'estar d'acord amb els indicadors de progrés del projecte educatiu i s'han d'acompanyar dels mecanismes de retiment de comptes als òrgans de control i participació. Els objectius operatius, estratègies i accions/activitats que es presenten en aquest PdD, concretament en l'apartat dedicat als objectius estratègics, disposen dels indicadors que facilitaran mesurar el seu assoliment. Alhora, aquests es concretaran en cadascuna de les PGA, tot indicant el responsable i els indicadors corresponents a cada procés.

6.1. Mecanismes per al retiment de comptes als òrgans de control i participació.

	Destinatari	Freqüència	Documentació relacionada
(*) Projecte de direcció (PdD)	Consell Escolar Claustre Serveis Territorials	Inici del mandat	Projecte de direcció (PdD)
(*) Programació General Anual (PGA)	Consell Escolar Claustre Serveis Territorials	Inici de curs	Programació General Anual (PGA)
(*) Memòria Anual (MA)	Consell Escolar Claustre Serveis Territorials	Final de curs	Memòria Anual (MA)
Grau d'acompliment dels objectius i de les accions desplegadas	Consell Escolar Claustre	Anual	Actes de Consell Escolar i de Claustre
AVAC (Avaluació anual de centres). Seguiment i retiment de comptes basat en el sistema d'indicadors.	Inspecció educativa dels Serveis Territorials d'Educació a Tarragona (IE-ST)	Cada primer trimestre en relació al curs anterior.	Projecte de direcció (PdD).
Avaluació de la funció directiva (AVALDIR)	Inspecció educativa	Final de mandat	Interna d'inspecció
(*) Memòria Final de Mandat	Inspecció educativa i comunitat educativa	Final del mandat	Memòria Final de Mandat

(*) Aquests documents estaran disponibles en l'espai web del centre.



6.2. Estratègies d'informació als diferents sectors de la comunitat escolar.

El gener de l'any 2018 es va canviar l'espai web del centre passant a utilitzar-se l'entorn Nodes: <https://agora.xtec.cat/inslarboc/>. Aquest espai disposa d'un apartat dedicat als documents de centre i serà el mitjà de comunicació per als diferents sectors de la comunitat escolar del retiment de comptes.

6.3. Elements per al foment de la participació de la comunitat escolar.

Per fomentar la participació de la comunitat escolar i recollir el seu punt de vista en relació a l'avaluació del projecte de direcció utilitzarem un instrument ja conegut per la comunitat. Quan vam iniciar la redacció del nou Projecte Educatiu del Centre (PEC) vam utilitzar qüestionaris digitals: Google Form i iEduca. En les eleccions al Consell Escolar tenim una participació molt baixa, amb dificultat arribem al 5%. La participació de la comunitat escolar és molt superior quan facilitem qüestionaris online. La participació de la comunitat escolar en el retiment de comptes la proposarem a través d'eines digitals.

6.4. Indicadors del retiment de comptes i vinculació amb PEC.

En el desenvolupament de cada objectiu estratègic s'hi recullen els indicadors de progrés que permetran mesurar el grau d'assoliment de cadascun d'ells. Tanmateix, aquests no podran per sí sols explicar els motius pels quals algun d'ells no s'hagi assolit. Per aquest motiu, i per a cada objectiu estratègic, hem definit uns objectius operatius i, per a cadascun d'ells, unes estratègies i accions/activitats. En la PGA es fixaran els indicadors que permetran mesurar el grau d'implementació de les activitats. Aquestes tindran indicadors de procés que permetran mesurar el seu grau d'implementació.