

# PROJECTE LINGÜÍSTIC



C/ Rector de Vallfogona, 65 (Vic - 08500) [a8062870@xtec.cat](mailto:a8062870@xtec.cat) Tel.: 93 883 48 51

Presentat i aprovat pel claustre, el 21 de desembre de 2016

---

# Projecte lingüístic

---

## ÍNDEX

Introducció

1. Context sociolingüístic

1.1. El Centre i el seu entorn

1.2. Alumnat

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

2.1.2.2. Llengua escrita

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.7. Atenció de la diversitat

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.10. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

## Projecte lingüístic

---

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

2.4.1.2. Documents de centre

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

2.4.1.4. Comunicació externa

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

2.4.1.7. Llengua i entorn

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans

## Projecte lingüístic

---

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

2.4.5.3. Projectes d'innovació

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

2.4.7.2. Revista

2.4.7.3. Exposicions

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

### **Introducció**

El nostre projecte lingüístic és un recull organitzat dels acords sobre les propostes educatives per a l'ensenyament de les llengües i la comunicació que elabora la nostra comunitat educativa.

El Projecte Lingüístic del Centre (PLC) es dóna a conèixer a tota la comunitat educativa i serveix com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i d'activitats. I es vetlla pel seu compliment.

El PLC regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre. Tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte la plena normalització de la llengua catalana i la integració a la nostra cultura.

Té com a funció garantir el dret de tots els alumnes del nostre centre a:

- Dominar el català com a vehicle de comunicació oral o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i la cohesió social.
- Dominar el castellà en els registres escolars per a la construcció dels coneixements i per a comunicar-se.
- Conèixer l'anglès i el francès per cercar i elaborar coneixements i per a la comunicació.
- Estar oberts a totes les llengües i cultures, i aprendre de totes aquestes.

El nostre projecte lingüístic es regeix pels principis bàsics següents:

1. Comprensió i inclusivitat

Volem un projecte que:

- Faci possible la participació de persones amb diferents competències lingüístiques i de sabers escrits.
- No generi exclusió social.

2. Aprenentatge de les llengües a partir dels seus usos.

Partim de les idees que:

- La llengua s'aprèn fent-la servir per comunicar i reflexionar.
- La reflexió activa sobre les llengües en potencia l'aprenentatge i amplia les competències comunicatives, sempre que estigui al servei de la resolució de problemes de comunicació.

A més dels aspectes metodològics, el nostre projecte lingüístic té en compte també els aspectes socials per tal d'afavorir actituds positives de l'alumnat i de les seves famílies envers les llengües i de generar expectatives respecte als beneficis que l'aprenentatge de les diferents llengües els pot oferir.

## **1. Context sociolingüístic**

### **1.1. El Centre i el seu entorn**

### **1.2. Alumnat**

#### 1. Context sociolingüístic

##### 1.1 El Centre i el seu entorn

L'Institut La Plana és un institut d'ensenyament secundari públic creat el curs 2007-08, és el tercer centre de secundària de la ciutat de Vic. Inicialment es trobava ubicat a l'edifici annex al Recinte Firal del Sucre, en un local de prop de 800 m<sup>2</sup>. Inicia el curs amb tres cursos de 1r d'ESO, amb un total de 78 alumnes.

En aquests moments el centre definitiu està ubicat a l'Horta Vermella. A mitjans del curs 2009 - 2010 ens vàrem traslladar a la part acabada del nou edifici situat a l'Horta Vermella. Les obres van acabar l'estiu del 2010.

Al curs 2015-16 el centre té els següents grups:

3 grups de primer d'ESO

3 grups de segon d'ESO

3 grups de tercer d'ESO

2 grups de quart d'ESO

1 grup d'Aula Oberta

2 grups de primer de BATX

2 grups de segon de BATX

## 1.2. Alumnat

Les llengües i cultures representades al centre són: català, castellà, amazigh, panjabi, xinès, romanès, portugués, francès, àrab.....

L'alumnat de procedència estrangera utilitza la seva primera llengua per a comunicar-se. Es tasca de tots, que els alumnes facin ús de la llengua catalana per a comunicar-se en tots els àmbits del centre, és per això que tothom es dirigirà a ells en català, ja que d'aquesta manera aconseguirem que els alumnes l'aprenguin i en facin ús, ja que considerem que l'aprenentatge de la llengua catalana representa una funció integradora i de cohesió social.

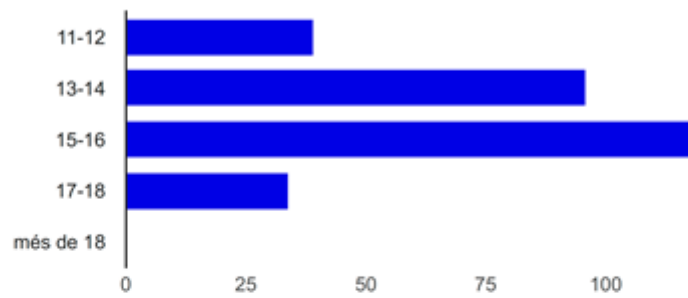
Adjuntem resultats de l'enquesta i estadístiques del nostre alumnat:

290 RESPOSTES DE L'ESO i 1r BATXILLERAT



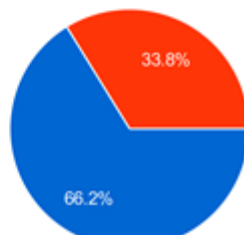
## Summary

### Edat



11-12	<b>39</b>	13.5%
13-14	<b>96</b>	33.3%
15-16	<b>119</b>	41.3%
17-18	<b>34</b>	11.8%
més de 18	<b>0</b>	0%

### Has nascut a Catalunya?



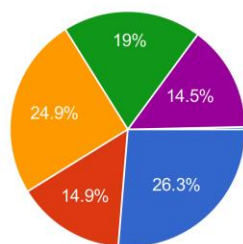
Si	<b>192</b>	66.2%
No	<b>98</b>	33.8%

### Sexe



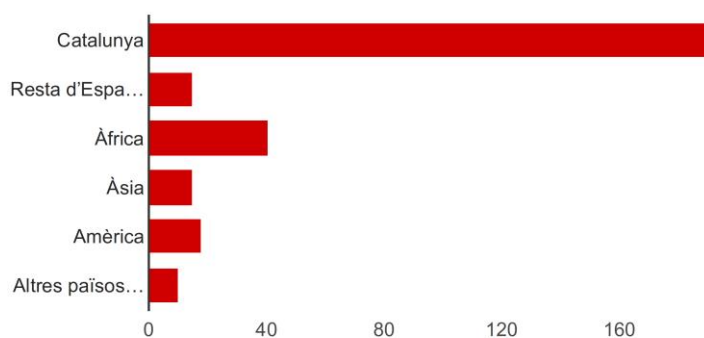
Home	<b>145</b>	50%
Dona	<b>145</b>	50%

## Curs



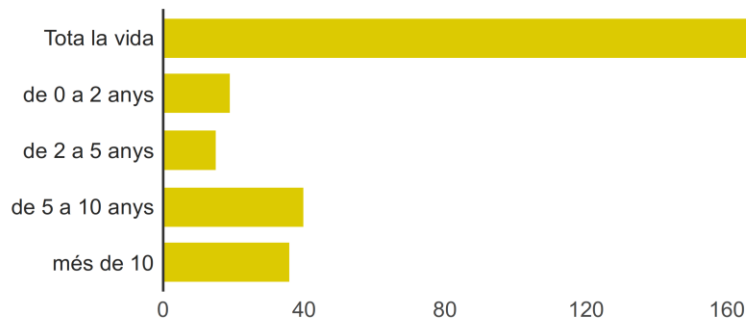
1 ESO	76	26.2%
2 ESO	43	14.8%
3 ESO	72	24.8%
4 ESO	55	19%
1 Bat	42	14.5%
2n Bat	1	0.3%

## Lloc de naixement:



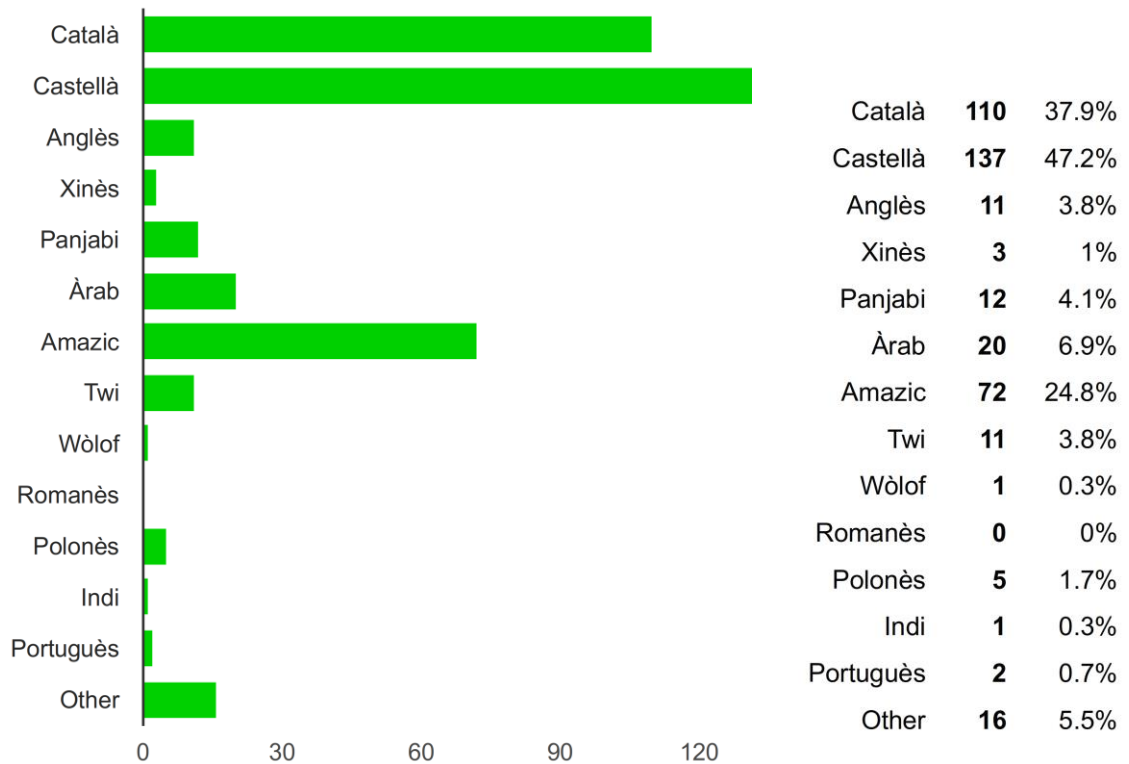
Catalunya	191	65.9%
Resta d'Espanya	15	5.2%
Àfrica	41	14.1%
Àsia	15	5.2%
Amèrica	18	6.2%
Altres països europeus	10	3.4%

## Quants anys has viscut a Catalunya?

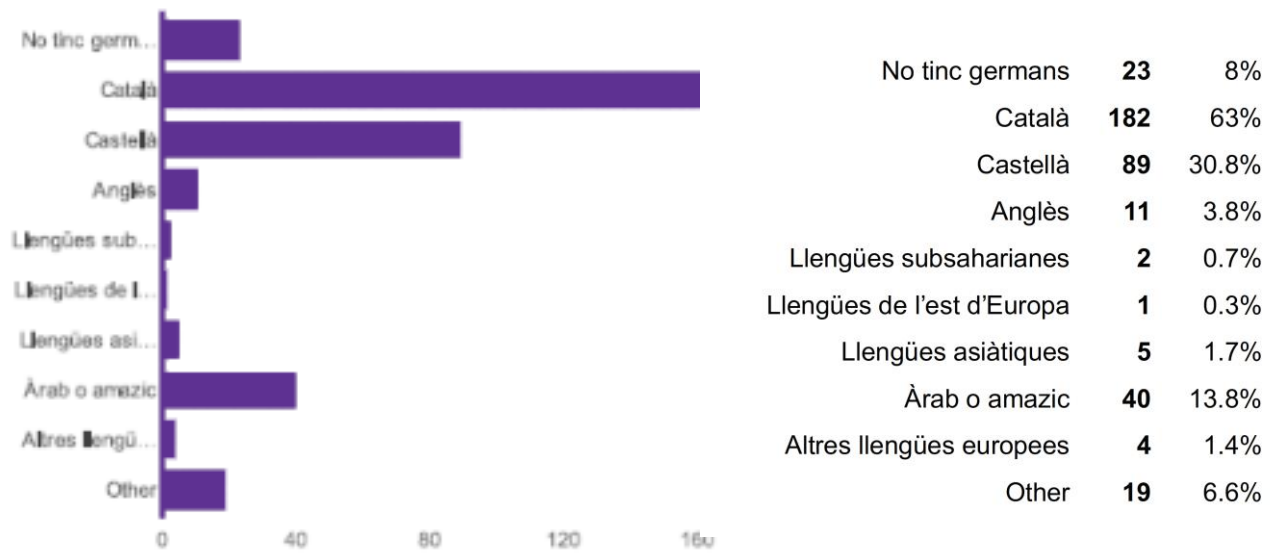


Tota la vida	<b>180</b>	62.1%
de 0 a 2 anys	<b>19</b>	6.6%
de 2 a 5 anys	<b>15</b>	5.2%
de 5 a 10 anys	<b>40</b>	13.8%

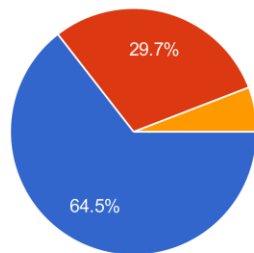
## Quina llengua parles amb els pares?



### Quina llengua parles amb els germans?

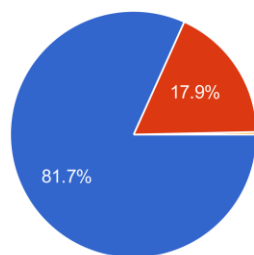


### Quina és la llengua que més parles amb els amics?



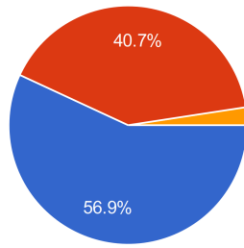
Català	187	64.5%
Castellà	86	29.7%
Altres	17	5.9%

### Quina és la llengua que més parles a l'Institut?



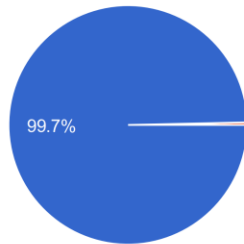
Català	237	81.7%
Castellà	52	17.9%
Altres	1	0.3%

**Quina és la llengua que més utilitzes als comerços o als serveis públics?**



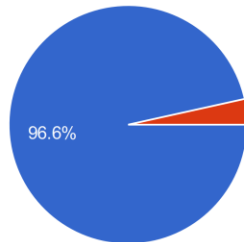
Català	<b>165</b>	56.9%
Castellà	<b>118</b>	40.7%
Altres	<b>7</b>	2.4%

**Entens el català?**



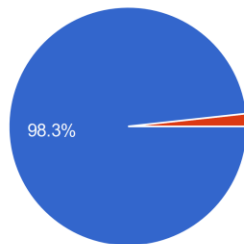
Si	<b>289</b>	99.7%
No	<b>1</b>	0.3%

**Parles el català?**



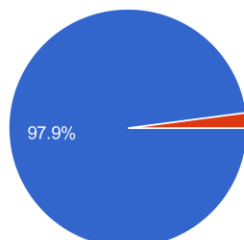
Si	<b>280</b>	96.6%
No	<b>10</b>	3.4%

**Saps llegir en català?**



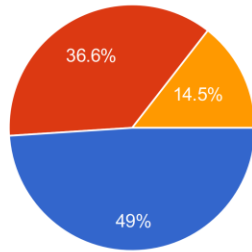
Si	<b>285</b>	98.3%
No	<b>5</b>	1.7%

**Saps escriure en català?**



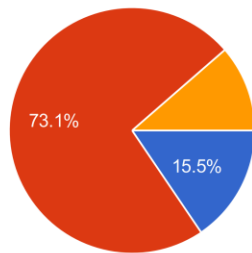
Si	<b>284</b>	97.9%
No	<b>6</b>	2.1%

### Quina és la llengua en la que penses?



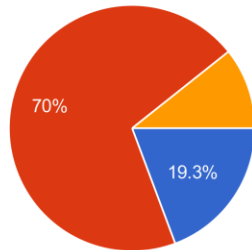
Català	<b>142</b>	49%
Castellà	<b>106</b>	36.6%
Altres	<b>42</b>	14.5%

### En quina llengua mires la televisió?



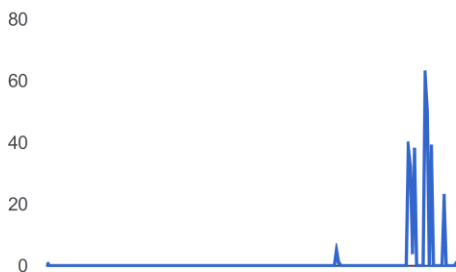
Català	<b>45</b>	15.5%
Castellà	<b>212</b>	73.1%
Altres	<b>33</b>	11.4%

### Quina és la llengua que més utilitzes quan navegues per Internet?



Català	<b>56</b>	19.3%
Castellà	<b>203</b>	70%
Altres	<b>31</b>	10.7%

### Number of daily responses



## **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

## 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya serà emprat com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, llibres de text digitals, pàgina web, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies, així com, en tots els espais del centre.

La llengua estructura el pensament i fa de mediatra de la convivència, per tant, el centre vetlla que l'alumnat aconsegueixi les competències necessàries per tal de garantir el seu dret d'utilitzar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

## **2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

### 2.1.2.1. Llengua oral

### 2.1.2.2. Llengua escrita

### 2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

### 2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

### 2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

### 2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

#### 2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

#### 2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

### 2.1.2.7. Atenció de la diversitat

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.10. Materials didàctics

## **2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

Tenim present l'objectiu d'aconseguir que tot l'alumnat, Independentment de la seva llengua familiar, assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i que compregui i emeti missatges orals i escrits en, com a mínim, una llengua estrangera. Ens proposem doncs, consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe.

### 2.1.2.1.Llengua oral

La llengua oral és la primera forma verbal que utilitzen el professorat i l'alumnat com a sistema d'expressar i de construir la realitat (sentiments, coneixements, qüestions,...)

La competència oral facilita, a través dels intercanvis amb els altres, adults o no, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. Cal considerar-la en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta i la producció, i la de la mediació, en gran grup o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació. A més, l'ús reflexiu de la parla és l'eina més eficaç per al pilotatge dels aprenentatges. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa en una societat democràtica i participativa.

Per assegurar un ensenyament funcional i significatiu de la llengua oral el centre incorporarà, a totes les àrees, estratègies lingüístiques que han estat fins ara més pròpies de la classe de llengua. Volem aconseguir que l'alumnat exerciti l'expressió en les diferents àrees a fi i efecte d'expressar als altres de forma oral allò que ha après.

Determinades activitats afavoreixen l'aprenentatge de la llengua oral. Des d'un punt de vista receptiu, el centre vetllarà perquè es realitzin activitats de lectura en veu alta, conferències, exposicions, siguin fetes pel mestre/a o amb ajuda d'altres mitjans (TIC, vídeos, presentacions digitals, etc.)



Des d'un punt de vista productiu, el centre preveurà en la seva programació anual moments on es pugui exercitar públicament: la lectura expressiva en veu alta, la recitació col·lectiva i individual, les representacions teatrals , etc.

Per tal d'afavorir situacions comunicatives reals el centre assegurarà que hi hagi activitats utilitzades sistemàticament amb l'objectiu principal de "fer parlar" als alumnes ( tutories, assemblees, organització de sortides, debats, posades en comú, exposicions en grup o individuals, presentació de treballs, descripcions, narracions, explicació de vivències personals, enregistraments, repetició de models, converses, invenció d'històries a partir de paraules prèviament donades, activitats de memorització, lectura en veu alta, recitacions, representacions, preparades o improvisades, monòlegs, diàleg, jocs d'expressió oral...)

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengües com a la resta d'àrees. Hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona i es treballa els diversos registres de la llengua.

#### 2.1.2.2.Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

#### 2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser

recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

Hi ha un plantejament integrat de les quatre activitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

#### 2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

El Claustre de professors considera que l'ensenyament de la llengua catalana és responsabilitat de tots.

El paper que juga la llengua i la comunicació en els processos d'aprenentatge i el fet que la base del seus ensenyaments se situï en l'ús social de la llengua, fa que els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixen en qualsevol matèria, amb una bona coordinació docent, es pugui aplicar a l'aprenentatge de les altres i, alhora, afavoreixin la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Les activitats de les matèries lingüístiques tenen, evidentment, una importància remarcable en el desenvolupament de la competència comunicativa, cal però recordar que en ser una competència transversal a totes les matèries, l'assoliment dels objectius bàsics dependrà del tractament que se'n faci a totes.

S'apliquen metodologies que estimulen la expressió oral amb suports didàctics en català.

#### 2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístic que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius força complets.

Aquests documents s'han elaborat participativament i la majoria del professorat els aplica. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes que hi ha un canvi d'ensenyant, un d'etapa i un de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de primària al rebre els nous alumnes. Tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics. Les reunions de coordinació de nivell i entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. El professorat s'organitza en equips intercicles per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

#### 2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

El centre disposa d'un Pla d'acollida on es recullen les actuacions que es duen a terme en l'acollida de l'alumnat nouvingut, així com els recursos, estratègies i actuacions per tal de que aquests alumnes se sentin acollits, i aconseguen un bon nivell de llengua catalana que els permeti incorporar-se el més aviat possible a l'aula ordinària.

En aquests document es recullen i es concreten les actuacions referents:

- a) Acollida de l'alumnat
- b) Pla de treball amb els alumnes (PI)
- c) Planificació de recursos per a cada alumne/a i hores d'atenció
- d) Criteris i estratègies d'avaluació
- e) Relació- família-escola

##### 2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El tutor d'aula d'acollida ha de col·laborar amb la resta del professorat per establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. Se segueix un PI.

##### 2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

El Pla d'acollida distingeix entre l'alumnat que desconeix el català i el castellà i l'alumnat de parla castellana que desconeix el català, i en cada cas, s'apliquen estratègies didàctiques i organitzatives diferents. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

##### 2.1.2.7. Atenció de la diversitat

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells.

#### 2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza activitats puntuals d'incentivació de la llengua que tenen com a finalitat potenciar aquests ús.

#### 2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua.

Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, el centre establirà un seguit de proves de la competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques de l'alumnat a cada nivell educatiu. Igualment, l'avaluació serà un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives.

L'avaluació no pot ser mai un element d'exclusió, una taula rasa independent de la situació inicial de l'alumne. En conseqüència, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne, del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística necessària per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un pla intensiu individual en què es farà constar els objectius i els reforços, i l'avaluació del coneixement de la llengua seguint criteris d'avaluació propis.

Aquesta avaluació diagnòstica, conjuntament amb altres indicadors, ens permetrà analitzar, valorar i reorientar la formació i els aprenentatges previstos.

#### 2.1.2.10. Materials didàctics

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de materials, entesos com tots aquells recursos que poden servir per crear situacions d'aprenentatge. l'elaboració de la seqüència didàctica per el tractament de la dimensió literària té molta continuïtat al llarg de tota la etapa.

### **2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### 2.1.3.1. Informació multimèdia

#### 2.1.3.2. Usos lingüístics

#### 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

#### 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

### **2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### 2.1.3.1. Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència. El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

#### 2.1.3.2. Usos lingüístics

El centre, davant la complexa situació sociolingüística de l'alumnat, potencia el treball explícit, tant en la llengua catalana com en la resta de les àrees. Treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum. A part del professorat de llengua, s'implica tot l'equip docent.

#### 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, sovint, es fa protagonista en una activitat de desenvolupament del currículum. El centre treballa la diversitat lingüística i aprofita els parlars plurilingües i interculturals.

#### 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Al centre es reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge. S'han previst estratègies d'avaluació i seguiment.

## **2.2. La llengua castellana**

### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

#### 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

#### 2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Alumnat nouvingut

## **2.2. La llengua castellana**

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

S'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana. Sempre es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. L'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

2.2.1.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals ( entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen els diversos registres de la llengua.

2.2.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir-ho se segueix un enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

2.2.1.4. Activitats d'ús

El centre ha previst, per cicles, activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament/aprenentatge: revista, ràdio,

intercanvis...També assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals, material divers, en l'aprenentatge de la llengua castellana.

#### 2.2.1.5. Alumnat nouvingut

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'ha iniciat un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat

### **2.3. Altres llengües**

#### 2.3.1. Llengües estrangeres

##### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

###### 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

###### 2.3.1.1.2. Metodologia

###### 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

###### 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

###### 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

##### 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

###### 2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

### **2.3. Altres llengües**

#### **2.3.1. Llengües estrangeres**

##### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera, en el nostre cas és l'anglès, però també ofereix el francès en tots els nivells de l'ESO.

#### 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevant i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final.

#### 2.3.1.1.2. Metodologia

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació.

#### 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

No són només els materials, sinó també els agrupaments. S'intenta que els alumnes amb dificultats vagin a un ritme diferent del que han assolit un nivell superior.

#### 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

#### 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Hi ha un acord que preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge. En els diferents cursos i nivells es preparen activitats orals (i de plays) en les quals els alumnes han de preparar i/o improvisar diàlegs de la vida real en anglès/francès.



### 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

#### 2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Aquest és un tema que tenim sobre la taula. Hi ha docents d'altres matèries que podrien impartir-les en anglès. El nostre departament compta amb dues persones amb coneixements d'AICLE/CLIC que podrien donar suport lingüístic i metodològic.

### 2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que s'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes.

## 2.4. Organització i gestió

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

#### 2.4.1.1. Llengua del centre

#### 2.4.1.2. Documents de centre

#### 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

#### 2.4.1.4. Comunicació externa

#### 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

#### 2.4.1.6. Educació no formal

##### 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

##### 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

##### 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

#### 2.4.1.7. Llengua i entorn

### 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

### **2.4.3. Alumnat nouvingut**

### **2.4.4. Organització dels recursos humans**

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

### **2.4.5. Organització de la programació curricular**

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

2.4.5.3. Projectes d'innovació

### **2.4.6. Biblioteca escolar**

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

### **2.4.7. Projecció del centre**

2.4.7.1. Pàgina web del centre

2.4.7.2. Revista

2.4.7.3. Exposicions

### **2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals**

### **2.4.9. Intercanvis i mobilitat**

### **2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu**

## **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

### 2.4.1.1. Llengua del centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord.

### 2.4.1.2. Documents de centre

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

### 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Es treballa transversalment a les àrees del currículum, ja que la paraula és l'eina de transformació.

### 2.4.1.4. Comunicació externa

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies ( format bilingüe). Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.

### 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat.

### 2.4.1.6. Educació no formal

#### 2.4.1.6.1. Activitats extraescolars

El centre ofereix anualment la realització d'activitats extraescolars ( Pla Català de l'Esport, estudi assistit ( UVIC), teatre, xerrades a càrrec de l'AMPA...); els responsables de les activitats extraescolars coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al

tractament de la diversitat lingüística, se n'activen els mecanismes oportuns per facilitar la formació, la coordinació i l'avaluació de les actuacions.

#### 2.4.1.6.2. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

El centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

#### 2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

### **2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

#### 2.4.2.1. Actituds lingüístiques

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen a la tutoria, amb les famílies i en les activitats extraescolars. S'avaluen habitualment. Es viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

#### 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

A partir de la revisió periòdica, quan convé es van incorporant noves actuacions o reforços d'ús del català, i s'han articulat mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies novingudes i es facilita documentació bilingüe català/castellà a tothom que ho demani explícitament.

### **2.4.3. Alumnat nouvingut**

En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada.

### **2.4.4. Organització dels recursos humans**

#### 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. Té en perspectiva projectes de formació ( projecte escola nova 21) en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

## **2.4.5. Organització de la programació curricular**

### 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars.

### 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. Cada curs s'avalua la metodologia de les estructures lingüístiques comunes i se'n millora la didàctica.

### 2.4.5.3. Projectes d'innovació

El centre participa en projectes d'innovació, projectes que es realitzen a 1r i 2n ESO, que són transversals, i pel que fa a batxillerat en el RICHY Talent del treball de recerca, que repercuteixen en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/ aprenentatge de les matèries i llengües del currículum.

Al proper curs s'iniciarà en pràctica i formació en el projecte escola nova 21.

## **2.4.6. Biblioteca escolar**

El centre disposa de biblioteca però és un espai polivalent. De totes maneres la biblioteca del centre rep fons bibliogràfics de donacions particulars però ha esdevingut un espai polivalent per altres usos com reunions generals, de pares, d'alumnes, espai d'esbarjo/ estudi per a l'alumnat de batxillerat...

### 2.4.6.1. Accés i ús de la informació

El centre fa ús de la biblioteca d'aula. L'alumnat cedeix/ intercanvia lectures entre ells i la comissió ILEC es responsabilitza de la renovació trimestral, anual, o quan calgui del fons bibliogràfic.

#### 2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El centre està portant a terme el seu PLEC en tota la seva globalitat, atenent a la diversitat sociolingüística, amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge i amb el vit-i-plau del Consell Escolar i la col·laboració de l'entorn.

Diàriament es llegeix cada matí, de 8:00-8:30h (ILEC), tot tipus de lectures que el mateix alumnat tria i en el cas de batxillerat es llegeixen les lectures obligatòries; també s'ha introduït la premsa en els cursos de 4t ESO, 1r i 2n de batxillerat, amb l'ajut de La Vanguardia que ens proporciona gratuïtament aquests diaris.

### **2.4.7. Projecció del centre**

#### 2.4.7.1. Pàgina web del centre

La pàgina web és un recurs compartit i usat per a tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-ho constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

#### 2.4.7.2. Revista

La revista és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'han establerts els mecanismes per facilitar-ne la participació. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

#### 2.4.7.3. Exposicions

El centre col·labora, participa i organitza quan cal algunes exposicions relacionades amb el món de l'educació, activitats del municipi, AMPA, o fins i tot del mateix centre i permet la participació de tota la comunitat educativa.

### **2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals**

El centre potencia les xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat com l'alumnat. Tant el professorat com l'alumnat té una xarxa virtual de comunicació interna i de treball: la FRONTER. També, té des de diferents matèries i usos, pàgines webs, blogs, sites, twitter, facebook...

#### **2.4.9. Intercanvis i mobilitat**

El claustre considera que els alumnes que participen en projectes que potencien la seva competència lingüística tenen, d'altra banda, més recursos i estratègies per accedir als altres aprenentatges. El centre participa en diverses modalitats d'intercanvi, les quals són compartides per tota la comunitat educativa.

Francès: intercanvi telemàtic i presencial en unes estades . Es realitza a 2n ESO, el projecte que el centre desenvolupa es diu "Etweenning" que consisteix en fer un intercanvi lingüístic entre alumnes de parla francesa de Marlenheim (Alsàcia) i els nostres alumnes. El projecte no només contempla la interacció de llengües per mitjans telemàtics, sinó que inclou una estada d'estudis en ambdós països

Anglès: intercanvi telemàtic i presencial en unes estades. Es realitza a 3r ESO, l'àrea d'anglès també desenvolupa un intercanvi d'estudis que fa anys que es fa amb un institut de Gröningeh (Holanda)

Aquests intercanvis faciliten la interrelació sociocultural i afavoreixen el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i culturals d'altres indrets.

#### **2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu**

El centre coordina i lidera accions per potenciar la dimensió europea i internacional i promou accions d'intercanvi entre el professorat, l'alumnat i els centres dins de projectes europeus o internacionals; aquestes accions d'intercanvi són exposades al punt 2.4.9.