

**PROJECTE EDUCATIU
DE
L'INSTITUT LA PLANA DE VIC**

Índex

0. Introducció.....	3
1. Identitat del centre.....	4
1.1. Principis rectors.....	4
1.2. Laïcitat.....	4
1.3. Llengua vehicular i d'aprenentatge.....	4
1.4. Coeducació.....	4
1.5. Pluralisme i valors democràtics.....	4
2. Criteris d'organització pedagògica.....	5
3. Procediments d'inclusió educativa.....	6
4. Objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència.....	6
5. Indicadors de progrés.....	7
6. Estructura organitzativa pròpia.....	10
6.1. Consell Escolar i Claustre.....	10
6.2. Equip directiu i Consell de Direcció.....	10
6.3. Equips de professorat.....	10
6.4. Equips de coordinació.....	10
6.5. Comissions.....	10
6.6. Consell de delegats i Comissió d'alumnes.....	11
6.7. Associació pares i mares.....	11
7. Concreció i desenvolupament del currículum.....	11

0. Introducció

Tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. En el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre. (LEC . Títol VII, Article 91. 1.)

El projecte educatiu és la màxima expressió de l'autonomia del centre educatiu i l'element vertebrador de la seva activitat. El projecte de direcció, atès que ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període de mandat de la direcció del centre, ha d'establir les línies d'actuació prioritàries que s'han de desenvolupar durant el període i, si s'escau, ha de formular respostes en relació amb l'adaptació o modificació, total o parcial del projecte educatiu. (Decret 155/2012, article 24.1)

El projecte educatiu de l'institut La Plana de Vic està desplegat en el projecte de direcció 2013-2017 on hi queden concretats tant els objectius com les actuacions previstes per al període citat.

1. Identitat del centre.

1.1. Principis rectors.

L'Institut La Plana de Vic es regeix pels principis següents:

- a) La transmissió dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la igualtat i la solidaritat.
- b) El respecte a totes les confessions de caràcter religiós, el pluralisme ideològic i l'exclusió de qualsevol mena d'adoctrinament i proselitisme.
- c) El foment de la pau i el respecte als Drets Humans.
- d) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència

1.2. Laïcitat

El nostre sistema educatiu es regeix per la formació integral de les capacitats intel·lectuals, físiques i emocionals de l'alumne que li permeti un ple desenvolupament, amb un ensenyament de base científica, que ha de ser laic, d'acord amb l'Estatut de Catalunya.

1.3. Llengua vehicular i d'aprenentatge

El català és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'Institut La Plana; també és la llengua habitual de gestió, de relació amb les famílies i d'expressió de les activitats de projecció externa.

1.4. Coeducació

L'Institut La Plana assumeix el concepte de coeducació com a eix troncal del seu projecte educatiu. Eduquem per la igualtat, perquè nois i noies tinguin les mateixes oportunitats i perquè les activitats educatives no siguin discriminatòries, perquè puguin participar a la vida del centre amb el mateix grau d'igualtat i responsabilitat.

1.5. Pluralisme i valors democràtics

L'Institut La Plana de Vic declara la seva inequívoca intenció de formar el seu alumnat en el marc dels valors, actituds i normes que caracteritzen una

societat plural, oberta i democràtica. Per aquest motiu la comunitat educativa vetllarà perquè la vida i les relacions de l'Institut s'orientin pels camins de la tolerància, el diàleg i la responsabilitat, exigint que tots els seus membres actuïn d'aquesta manera.

2. Criteris d'organització pedagògica.

L'alumnat té dret a rebre una educació integral, orientada al ple desenvolupament de la personalitat, al creixement intel·lectual i a la maduresa emocional. Els criteris d'organització pedagògica han d'estar d'acord amb els principis de l'educació inclusiva i la coeducació. Per tal de fer-la efectiva, els criteris d'organització pedagògica han de respondre al plantejament de l'educació com a tasca col·lectiva de l'equip docent i de la comunitat educativa, és per això que cal facilitar i fer efectiu el compromís amb les famílies en el procés educatiu. Pel que fa a l'equip docent, ha d'atendre l'alumnat en els diferents àmbits on pot millorar les seves capacitats i potencialitats.

L'organització pedagògica de l'Institut La Plana es basa en els següents nivells d'acció i coordinació:

- a) L'acció tutorial com a eix vertebrador del conjunt d'activitats que contribueixen a la formació integral, des de la dinamització del grup-classe fins a l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumne. La figura del tutor de grup es complementa amb la del cotutor que fa un seguiment més individualitzat i proper creant un pont de relació i acció constant entre la família i el centre, tenint l'alumne i el seu progrés com a prioritat.
- b) Els equips docents organitzats per nivells permeten coordinar la intervenció pedagògica i fer un seguiment de les dinàmiques i els processos d'aprenentatge de cada grup classe.
- c) Els departaments didàctics vetllen pel correcte desplegament curricular, l'adequació de contingut a les necessitats educatives de tot l'alumnat, la programació d'activitats complementàries al currículum i el disseny d'estratègies metodològiques.

- d) El Consell de Direcció format pels coordinadors de nivell i els membres de l'equip directiu té com a missió garantir un lideratge distribuït i s'encarrega de la coordinació de l'equip docent corresponent i vetlla per la presa d'acords i el seguiment de l'evolució i millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- e) L'equip directiu gestiona i lidera el projecte de direcció sempre d'acord amb els principis del PEC.

3. Procediments d'inclusió educativa

L'Institut La Plana rep un alumnat divers, tant des del punt de vista social (nivell cultural, nivell econòmic, grau de formació...) com personal (capacitat, aptituds, motivació, maduració afectiva...) En conseqüència, el PEC recull el compromís de respectar les diferències entre alumnes, compensant les desigualtats i evitant que puguin ser discriminatòries.

L'atenció educativa de tots els alumnes es regeix pel principi d'escola inclusiva. És per això que es consideren els següents elements curriculars, metodològics i organitzatius:

- a) Avaluació de les necessitats educatives.
- b) Elaboració de Plans Individualitzats per atendre la diversitat.
- c) Planificació i seguiment de les actuacions que s'hagin de dur a terme a càrrec de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).
- d) Les mesures organitzatives i metodològiques han de contemplar: desdoblaments, treball transversal per projectes, grups reduïts de reforç, atencions individuals, USEE, aula d'acollida, programa de diversificació curricular, optatives de reforç i optatives d'ampliació.

4. Objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència.

L'aprenentatge de la convivència és un element troncal en el procés educatiu. L'Institut La Plana de Vic està inserit en un context de ciutat i de barri amb una clara multiculturalitat. L'alumnat de procedència estrangera constitueix més d'una tercera part dins el global de l'institut amb un alt

grau de diversitat lingüística, cultural i religiosa. Tots els membres de la comunitat educativa han de col·laborar en crear un bon clima de convivència i respecte. Els objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència són:

- a) Promoure la mediació en la resolució de conflictes.
- b) Aplicar mesures correctores i sancionadores que incloguin la pràctica reflexiva i l'apoderament de l'alumnat en el procés d'aprenentatge, maduració i progrés.
- c) Prevenir les situacions d'assetjament o d'agressions en l'àmbit escolar.

Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) han d'aplegar el conjunt d'acords i decisions d'organització i de funcionament coherents amb els principis, valors, objectius i criteris educatius que s'expliciten en el PEC. Les NOFC completen i desenvolupen el PEC.

5. Indicadors de progrés.

L'Institut La Plana és un centre de recent creació nascut l'any 2007. Les dades objectives de què disposem fins ara ens donen una primera aproximació d'evolució pel que fa a resultats acadèmics i altres indicadors. La procedència de l'alumnat ha variat en els pocs cursos d'existència del centre; la composició social de la ciutat de Vic i en concret del barri de l'Horta Vermella, a l'extrem sud de la ciutat on té la ubicació l'Institut, fan pensar que es confirmarà la tendència d'inscripció d'alumnat del barri, procedent bàsicament de les escoles públiques La Sínia i Dr. Salarich.

Els indicadors de centre són variables que expressen en termes quantitius i qualitius aspectes essencials de funcionament i resultats d'un centre educatiu i faciliten informació objectiuva per fer planificació estratègica.

Si entrem en l'anàlisi de resultats i agafant com a referència els indicadors de promoció d'alumnat, la situació és la següent :

Promoció:

Índex d'alumnes de **primer** que promocionen de curs:

Curs 14-15 → 92,13%

Curs 12-13 → 93,75%

Curs 11-12 → 94,8%

Curs 10-11 → 98,3%

Curs 09-10 → 100%

Curs 08-09 → 100%

Curs 07-08 → 96%

Índex d'alumnes de **segon** que promocionen de curs :

Curs 13-14 → 100%

Curs 12-13 → 97,59%

Curs 11-12 → 98,3%

Curs 10-11 → 90,2%

Curs 09-10 → 100%

Curs 08-09 → 100%

Curs 07-08 → -

Índex d'alumnes de **tercer** que promocionen de curs

Curs 13-14 → 98,76%

Curs 12-13 → 98,38%

Curs 11-12 → 95,7%

Curs 10-11 → 91,9%

Curs 09-10 → 95,2%

Curs 08-09 → -

Curs 07-08 → -

Índex d'alumnes de **quart** que promocionen de curs

Curs 13-14→90,5%

Curs 12-13→ 76%

Curs 11-12 →84,1 %

Curs 10-11 → 71,25%

Curs 09-10 → -

Curs 08-09 → -

Observem de manera clara que la progressió i la promoció dels alumnes fins a tercer entra en uns paràmetres d'èxit molt elevats o bé del 100%, mentre que a quart ens apareixia un índex no estable, que en els darrers cursos i segons dades actualitzades (curs 15-16) s'ha situat per sobre del 90%

Índex d'alumnes de **quart** que es graduen:

Curs 2012/13	Curs 2013/14	Curs 2014/15	Curs 2015/16
76%	90,4%	92,6%	91,3%

Pel que fa a dades de batxillerat tenim les següents:

Índex d'alumnes que es graduen en **batxillerat**:

Curs 2012/13	Curs 2013/14	Curs 2014/15	Curs 2015/16
100%	73,3%	84,2%	93,18%

Índex d'alumnes que superen les **proves d'accés a la Universitat**:

Curs 2012/13	Curs 2013/14	Curs 2014/15	Curs 2015/16
100%	93,3%	100%	100%

A partir d'aquestes dades ens podem plantejar els objectius educatius que hem d'assolir i que bàsicament són dos:

a) Millorar els resultats acadèmics.

b) Millorar la cohesió social.

El Projecte de direcció haurà de concretar el desplegament d'aquests objectius i també dissenyar les estratègies per dur-los a terme.

6. Estructura organitzativa pròpia

6.1. Consell Escolar i Claustre

Els òrgans col·legiats de participació són el Consell escolar i el claustre de professorat. El consell escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar al govern del centre. El claustre de professorat és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'acció educativa del centre. Les funcions dels dos òrgans són les que els atorga el decret 102/2010.

6.2. Equip directiu i Consell de Direcció

Pel que fa als òrgans unipersonals de direcció són el director/a, cap d'estudis, secretari/a, i coordinador/a pedagògic i formen l'equip directiu.

L'institut La Plana té un consell de direcció per posar en pràctica el lideratge distribuït, amb les funcions i el règim de funcionament que estableixin les normes d'organització i funcionament de centre. Aquest Consell de direcció el forma l'equip directiu més l'equip de coordinadors de nivell.

6.3. Equips de professorat.

Per dur a terme la programació educativa en les línies definides pels principis rectors de l'institut, és indispensable el treball en equip del conjunt del docents. Agrupats en departaments didàctics, grups de tutors, equip docent de nivell, de cicle o d'etapa, el professorat elabora les línies de treball de l'equip, genera la concreció del Projecte Curricular i adequa els continguts a les característiques de l'alumnat, a la seva situació social i de l'entorn.

6.4. Equips de coordinació.

Per tal de coordinar i vetllar pel bon desenvolupament de les tasques del professorat, el centre es dota dels següents càrrecs de coordinació: caps de departament, coordinadors/es de nivell i/o cicle, coordinador/a d'activitats i serveis escolars, coordinador/a lingüístic, coordinador/a informàtic

6.5. Comissions.

Per atendre la diversitat de necessitats educatives, l'institut compta amb la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).

Per dur a terme projectes concrets, revisió de documents de centre, plans d'innovació, entre altres, el centre inclou en la seva estructura horària de dedicació no lectiva un espai per a les trobades i reunions de comissions de professorat que debaten, impulsen i treballen en fronts diferents.

6.6. Consell de delegats i Comissió d'alumnes.

Els alumnes, des de l'inici de l'etapa d'educació secundària obligatòria, poden constituir associacions amb la finalitat de promoure la participació de l'alumnat en l'activitat educativa. Per fomentar la participació de l'alumnat en el funcionament del centre es crea el consell de delegats, com a marc de debat i implicació activa a la vida del centre. La comissió compta amb el representant elegit de cada curs i els representants del sector alumnat al consell escolar.

La comissió d'alumnes és un altre òrgan de representació que participa en el consell de joves de la ciutat de Vic, òrgan consultiu i participatiu de la regidoria de joventut de l'ajuntament.

6.7. Associació pares i mares.

El centre compta amb una associació de pares i mares d'alumnes que, mitjançant la seva Junta, col·laboren de manera significativa en la millora del centre.

7. Concreció i desenvolupament del currículum

1r curs d'ESO

Matemàtiques	3
Llengua castellana	3
Llengua catalana	3

Educació física	2
Educació ViP	2
Música	2
Naturals	3
Socials	3
Tecnologies	2
Llengua anglesa	3
Religió/ Cultura i valors ètics	1
Optatives (Treball per projectes)	2
Tutoria	1
TOTAL:	30

2n curs d'ESO

Matemàtiques	4
Llengua castellana	3
Optatives (Treball per projectes)	2
Llengua catalana	3
Educació física	2
Naturals (Física i Química)	3
Socials	3
Tecnologies	2
Educació ViP	2
Llengua anglesa	4
Religió / Cultura i Valors ètics	1
Tutoria	1
TOTAL:	30

3r curs d'ESO

Matemàtiques	4
Llengua castellana	3
Llengua catalana	3
Educació física	2
Naturals (Bio/ Geo i Fís /Quím.)	4
Socials	3
Tecnologies	2
Llengua anglesa	3
Música	2
Religió/ Cultura i valors ètics	1
Optatives	2
Tutoria	1
TOTAL:	30

4t curs d'ESO

Llengua catalana	3
Llengua castellana	3
Llengua estrangera	3
Matemàtiques	4

Socials	3
Educació física	2
Religió / Cultura i valors ètics	1
Matèries específiques	9
Llengua catalana (ampliació)	1
Tutoria	1
TOTAL:	30

1r curs de Batx.

Llengua catalana i lit.	2
Llengua castellana i lit.	2
Llengua anglesa	3
Filosofia	2
CC per el món contemporani:	2
Educació física	2
Tutoria	1
Treball de recerca	0
Modalitat i optatives	16
TOTAL:	30

Modalitats 1 Bat		Optatives 1 Bat	
Matemàtiques	4	Psicologia	2
Química	4	Anglès avançat	2
Biologia	4		
Física	4		
Hist Mon Cont	4		
Economia empresa	4		
Lite Cat	0		
Lit Cast	4		
Mates ccss	4		
Tec	4		
Dibuix Tec	4		
llati	4		

2on curs de Bat	Llengua catalana i lit.	2
	Llengua castellana i lit.	2
	Llengua anglesa	3

Història de la filosofia	3
Història	3
Treball de recerca	0
Tutoria	1
Modalitat i optatives	16
TOTAL:	30

Modalitats 2 Bat		Optatives 2 Bat	
Matemàtiques	4	Psicologia / Sociologia	2+2
Química	4	Història de l'Art	4
Biologia	4		
Física	4		
Geografia	4		
Economia empresa	4		
Lite Cat	4		
Lit Cast	0		
Mates ccss	4		
Tec	4		
Dibuix Tec	4		
llati	4		