



Projecte Lingüístic

	Elaborat per:	Revisat per:	Aprobat per:
Nom i Cognom	Equip Directiu	Núria Estanyol	Núria Estanyol
Càrrec	Equip Directiu	Directora	Directora
Data	Març 2015	Març 2015	Març 2015

ÍNDEX

0.	Control de canvis	
1.	<u>Introducció</u>	4
2.	<u>Context sociolingüístic</u>	5
3.	<u>La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge</u>	7
3.1.	La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	
3.2.	L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	
3.2.1.	Ensenyament Secundari Obligatori	
3.2.2.	Batxillerat	
3.2.3.	Formació Professional	
3.2.4.	Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:	
3.2.4.1.	Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	
3.2.4.2.	Alumnat sud-americà de parla hispana	
3.2.5.	Atenció a la diversitat	
3.2.6.	Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	
3.2.7.	Avaluació del coneixement de la llengua	
3.3.	El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.	
3.3.1.	Diversitat lingüística del centre i de la societat en	
el currículum 4.	<u>La llengua castellana</u>	12
4.1.	Educació Secundària Obligatòria	
4.2.	Batxillerat	
4.3.	Formació Professional	
4.4.	Alumnat nouvingut	
5.	<u>Altres llengües</u>	14
5.1.	Llengües estrangeres	
5.2.	Llengües complementàries procedents de la immigració	
6.	<u>Organització i gestió</u>	15
6.1.	Organització dels usos lingüístics	
6.2.	Llengua i entorn	
6.3.	Actituds lingüístiques	
6.4.	Mediació lingüística (traducció i facilitació)	
6.5.	Alumnat nouvingut	
6.6.	Organització dels recursos humans	
6.5.1	El pla de formació de centre en termes lingüístics	
6.7.	Organització de la programació curricular	
6.7.1.	Coordinació de cicles i nivells	
6.7.2.	Estructures lingüístiques comunes	
6.8.	Biblioteca escolar	
6.9.	Projecció del centre	
7.	<u>Concreció del projecte en el Pla Anual</u>	



0. CONTROL DE CANVIS

Versió	Revisió	Descripció de la modificació	Aprovació
0	Juliol 2009	Creació del document	Consell Escolar
1	Març 2015	Revisió i actualització	Directora
2	Juliol 2024	Encapçalament i logotip	Director

1. INTRODUCCIÓ

Tot seguint la filosofia que es desprèn del Projecte Educatiu de Centre, es desplega el projecte lingüístic que ha de ser el recull de totes aquelles propostes que tinguin com a finalitat general garantir un adequat compliment de la Llei de Normalització Lingüística i articular els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars. Aquest, a més, ha de tenir la flexibilitat suficient per tal d'adaptar-se a la realitat de cada moment.

L'objectiu específic és fer de la llengua catalana el vehicle d'expressió normal en la **tasca pedagògica**, en les **tasques internes**, així com en les de **projecció externa** per part de tota la comunitat educativa. D'altra banda es vetllarà per formar en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural present al Centre i promoure el coneixement dels diferents pobles i nacions per tal de fomentar la pau, la cooperació i la solidaritat.

Tal com estableix el Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, on s'explicita:

Article 4: La llengua catalana, eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

D'acord amb el projecte lingüístic, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes al centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.

4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de





l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària.

4.4 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

4.6 Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.

Així doncs, el projecte lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre. En el projecte lingüístic queda definit:

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament- aprenentatge de la llengua castellana.
- Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

A. Aula.

En l'estudi realitzat al professorat de l'INS JV Foix durant el curs 2008/09, les dades van ser les següents: la majoria empra habitualment el català al centre com a llengua vehicular a l'aula. En el cas de castellà i llengües estrangeres s'empra la llengua pròpia de la matèria i el català de manera alternativa com a llengua vehicular de l'aula si és necessari.

B. Llengua de relació familiar i personal.

Lingüísticament, els alumnes són majoritàriament castellanoparlants i, malgrat que tenen també una certa competència activa en català, pel fet que són nascuts aquí o bé hi viuen des de fa forces anys, podem dir que la llengua de relació habitual entre tots els alumnes de l'Institut fora dels àmbits estrictament acadèmics és el castellà. Els alumnes nouvinguts que al llarg dels darrers cursos s'han incorporat al sistema educatiu del centre i en alguns casos estan en un estadi primerenc quant a l'adquisició de la llengua catalana, adopten el castellà per comunicar-se amb els companys.

Respecte als àmbits de la vida social en què s'ubica el centre podem veure un cop més que el castellà és la llengua majoritària de relació. Els factors que determinen aquest fet són la pertinença a un àmbit periurbà i el fet de viure en una comarca amb un alt grau d'industrialització i força immigració. Així mateix cal recordar que les famílies nouvingudes conserven les llengües d'origen. Fonamentalment són d'Amèrica-Llatina i del Marroc.





Distribució per nacionalitats dels alumnes estrangers de l'IES J.V. Foix

NACIONALITAT	ESO	BATX	CF	TOTAL	PERCENTATGE
PAKISTAN	3	0	2	5	0.7
XILE	3	0	1	4	0.6
MARROC	28	1	8	37	5.4
EQUADOR	24	0	22	46	6.7
COLÒMBIA	9	0	10	19	2.7
BOLÍVIA	5	1	2	8	1.2
ARGENTINA	5	1	1	7	1
REP. DOMINICANA	3	0	1	4	0.6
XINA	2	1	1	4	0.6
VENEÇUELA	3	0	3	6	0.9
ITÀLIA	1	0	0	1	0.15
CUBA	0	0	1	1	0.15
URUGUAI	2	0	1	3	0.4
UCRAÏNA	0	0	2	2	0.3
PERÚ	3	0	4	7	1
ALEMANYA	1	0	1	2	0.3
EL SALVADOR	0	0	3	3	0.4

En el curs 2008-2009 hi ha 687 alumnes, 71'5 professors i 5 membres de PAS: 2 administratius i 3 conserges.

El 24% de l'alumnat d'aquest curs és estranger (165 alumnes). Com podem veure als quadres següents, el nombre d'alumnat estranger d'aquest curs 2008-2009, ha pujat respecte a altres cursos.

DADES ESTADÍSTIQUES DE L'ALUMNAT DE L'INSTITUT

	Total alumnat	estrangers	%
ESO	369	89	24.11
BATX	77	9	11.6
PPAS	22	0	0
CFGM	169	45	26.66
CFGS	50	13	26
total	687	156	22.7

3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

3.1. La llengua catalana, vehicle de comunicació i de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. **Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge**

També, serà l'eina d'integració i de cohesió del centre.

El centre ha de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

L'Institut vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.)

L'Institut tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.

3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Les àrees s'imparteixen normalment en llengua catalana, excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l'exposició del professorat, el material didàctic, els llibres de text seran en llengua catalana.

En la totalitat d'àrees i matèries es valorarà l'ús correcte del lèxic específic en català, tant a ESO com a Batxillerat i Cicles Formatius.

3.2.1. Ensenyament secundari obligatori.

L'ensenyament del català té garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tot l'alumnat, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, ha de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.

El centre vetllarà perquè, en acabar l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en llengua catalana, per tal d'usar-los per comunicar-se, per organitzar els propis pensaments, i per reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

El centre vetllarà perquè l'alumnat en aquesta etapa educativa consolidi el domini oral i escrit de la llengua catalana i adquireixi la competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures en un món on la comunicació i la participació tenen i tindran cada vegada més importància.

El centre implicarà l'alumnat en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

3.2.2. Batxillerat

El centre vetllarà perquè, en acabar les diferents modalitats de Batxillerat, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua catalana i perquè empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.



El centre vetllarà perquè l'alumnat tingui un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen Catalunya.

3.2.3. Formació professional.

La formació professional fomentarà que la programació i la docència garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.

El centre vetllarà perquè l'alumnat assoleixi el nivell de llengua catalana adient a l'especialització que realitza, tot reforçant el nivell obtingut en l'ensenyament secundari obligatori. Si s'escau es podrà oferir algun crèdit de llengua catalana

La llengua vehicular de l'ensenyament als cicles formatius és el català.

3.2.4. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'alumnat és acollit al centre d'acord en el descrit al Pla d'Acol·lida.

Si un alumne presenta necessitats educatives, queden reflectides en el seu Pla Individualitzat.

A partir d'aquest, es dissenyen les actuacions d'ensenyament-aprenentatge necessàries per a la consecució dels objectius seleccionats i s'assignen els recursos humans i materials adients.

S'està treballant per tal que tot el professorat, en les àrees no lingüístiques, apliqui estratègies metodològiques que tinguin en compte facilitar l'aprenentatge inicial de la llengua catalana com a segona llengua.

3.2.4.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials.

El tutor/a de l'Aula d'Acol·lida s'encarrega de l'aprenentatge inicial de la llengua i col·labora amb la resta de docents per facilitar estratègies que permetin una instrucció comprensible en totes les àrees.

En un primer moment, aquest alumnat és atès de forma intensiva a l'Aula d'Acol·lida. A l'aula ordinària fa només les àrees bàsiques de socialització (educació visual-plàstica, educació física, educació musical i tutoria) .

Posteriorment, i poc a poc, es va incorporant a l'aula ordinària per a fer les matèries que està en condicions de poder seguir amb adaptacions i suport, si s'escau.

3.2.4.2. Alumnat que coneix una de les dues llengües oficials.

El tutor/a de l'Aula d'Acol·lida s'encarrega de l'aprenentatge inicial de la llengua i col·labora amb la resta de docents per facilitar estratègies que facilitin la comprensió de la nova llengua a partir dels coneixements de l'altra (lèxics, estructures comunes.).

Assisteix a l'aula ordinària des del primer moment en el major nombre d'hores possibles i fa un aprenentatge intensiu de la llengua a l'Aula d'Acol·lida.

3.2.5. Atenció de la diversitat

Pel que fa a l'alumnat amb necessitats educatives especials es prioritzarà que tinguin una atenció



 Generalitat de Catalunya	Departament d'Educació INS JV Foix	DOCUMENT: DOC_Projecte Lingüístic
--	---------------------------------------	--------------------------------------

individualitzada per part del psicopedagog/a del centre i pel professorat; per a la resta d'alumnat, es treballa en agrupaments ordinaris i de reforç per atendre millor les necessitats del grup-classe.

3.2.6. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Al centre s'organitzen activitats lúdico-culturals en llengua catalana: Setmana de la Ciència, Decatló de Nadal, Carnestoltes i Sant Jordi. Amb els grups de Batxillerat es fan activitats culturals fora de l'horari escolar dins del Pla de dinamització cultural Foix-i-+ (teatre, cinema, exposicions, museus,).

3.2.7. Avaluació del coneixement de la llengua

Les activitats d'avaluació en totes les àrees excepte les vinculades a la llengua anglesa, francesa i castellana, es fan en llengua catalana. En l'avaluació de la matèria de llengua i literatura catalanes es continua, posant èmfasi en l'expressió i comprensió oral i escrita.

En la totalitat d'àrees i matèries es valorarà l'ús correcte del lèxic específic en català, tant a ESO com a Batxillerat i Cicles Formatius.

Des de totes les matèries s'avalua la correcta expressió escrita i l'ortografia en català.

A totes les aules d'ESO hi ha un pòster informatiu de l'ortografia correcta en català.

3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on està ubicat. Els àmbits de difusió són els següents: tutoria, taulers d'anuncis i professors (en el context del grup-classe).

El centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas. Es proposarà la participació en concursos literaris i/o d'altra índole, com, per exemple, els premis Miquel Segura de Treballs de Recerca.

El centre vetllarà perquè l'actual AMPA continuï emprant la llengua catalana en les activitats internes i externes. També es demanarà la seva participació en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per a les famílies de l'escola, perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana de llurs fills/es.

El centre vetllarà per l'adequació del Pla d'Acol·lida de l'alumnat nouvingut a les noves necessitats d'aquest col·lectiu.

Així mateix vetllarà per tenir una coordinació adient amb els serveis que puguin prestar el Consell Comarcal o els diferents Ajuntaments per a l'atenció d'aquests alumnes, amb la finalitat de dur a terme accions que fomentin la cohesió social i l'ús de la llengua catalana, com ara: classes de suport, servei de traducció, aprofitament de biblioteques...

3.3.1. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El coordinador LIC ha preparat tres maletes LIC amb material exclusiu per a l'alumnat nouvingut que tingui dificultat per a comunicar-se en català o castellà, per tal de facilitar la feina al professorat i puguin aprofitar millor el temps a l'aula.

	REG_ Seguiment de la programació_BAT_Avaluació	Data: 5/05/ 2024	Pàgina 8 de 14
		Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	

 Generalitat de Catalunya	Departament d'Educació INS JV Foix	DOCUMENT: DOC_Projecte Lingüístic
--	---------------------------------------	--------------------------------------

Aquest material està a disposició de tot el centre i restarà dipositat al Departament de Llengües, lloc on haurà de retornar-se. Les esmentades maletes contenen els següents materials:

- El món de la Dúnia, català-llengües asiàtiques.*
- El món de la Dúnia, català-llengües africanes.*
- El món de la Dúnia, català-llengües de l'Europa de l'Est.*
- Vocabulari en imatges, Política Lingüística.*
- Comencem a parlar, Política Lingüística.*
- Imatges. Diccionari visual.*
- Què faig si...? Plataforma per la Llengua.*
- Guia pràctica d'acollida lingüística, Plataforma per la Llengua.*

4. LA LLENGUA CASTELLANA

4.1. Educació secundària obligatòria

L'ensenyament del castellà té garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els nois i noies, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.

El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en llengua castellana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

En el cas de l'alumnat nouvingut el centre vetllarà per una correcta adquisició de la llengua castellana, en coordinació amb la immersió a la llengua catalana. S'entendrà que al llarg del primer any d'incorporació al sistema educatiu de Catalunya, es començarà l'estudi de la llengua catalana i les estructures lingüístiques comunes mitjançant el català, llengua vehicular de l'ensenyament. Començaran l'aprenentatge de la llengua castellana segons es decideixi en el pla individual intensiu amb orientacions curriculars (programacions específiques) i avaluadores que tindran en compte la diversitat de l'alumnat.

En el cas d'alumnes nouvinguts que s'incorporin al grup classe amb normalitat rebran els reforços necessaris per tal d'assolir els objectius de l'àrea de llengua castellana, en atenció individualitzada.

4.2. Batxillerat

En acabar el Batxillerat, l'alumnat haurà d'usar amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana.

Per tal d'emprar els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics en llengua castellana, el centre utilitzarà estratègies divulgatives de les equivalències català-castellà pel que fa a aquesta terminologia.

4.3. Formació professional

La formació professional fomentarà que la programació i que la docència garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments i el lèxic específic dels seus estudis.

	REG_ Seguiment de la programació_BAT_Avaluació	Data: 5/05/ 2024	Pàgina 9 de 14
		Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



4.4. Alumnat nouvingut

Al llarg del primer any d'estada es començarà l'aprenentatge de la llengua castellana oral i escrita amb el recurs que disposi el centre en cada moment.

En el cas de l'alumnat d'alfabetització es podrà retardar aquest aprenentatge fins el moment que tingui domini de la lecto-escriptura que ho permeti.

5. ALTRES LLENGÜES

5.1. Llengües estrangeres

El Centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en una llengua estrangera.

L'alumne cursarà en tot l'ensenyament secundari obligatori una llengua estrangera obligatòriament, que en aquest centre serà l'anglès i podrà optar per una segona, el francès. El centre garantirà la possibilitat de continuïtat d'aquesta segona llengua durant tot l'ensenyament.

La segona llengua estrangera, el francès, s'ofereix durant el segon curs d'ESO com a optativa a tot l'alumnat. Al començar el tercer curs tenen la possibilitat de tornar a triar el francès però amb el compromís de dos cursos acadèmics consecutius.

Pel que fa a Batxillerat, la situació del francès pot variar d'un curs a un altre. El centre ofereix l'assignatura prioritzant el programa de continuació per l'alumnat que ha fet francès a tercer i quart d'ESO.

El centre mantindrà una línia de coherència i continuïtat amb la llengua estudiada per l'alumnat a l'Educació Primària i també haurà de possibilitar l'opció d'una segona llengua estrangera amb garantia de continuïtat al llarg de l'educació secundària obligatòria i del Batxillerat.

En acabar el batxillerat, l'alumnat ha de comprendre i saber expressar-se amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard d' almenys una llengua estrangera.

Els ensenyaments de Formació Professional tindran per finalitat proporcionar a l'alumnat la formació necessària per adquirir, la competència lingüística professional en la llengua anglesa adients a l'àmbit de treball. Per aconseguir-ho es fa als segons cursos de cadascuna de les especialitats, exceptuant els grups de formació Dual.

5.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

A Rubí, s'ofereixen classes de llengua àrab com a activitat extraescolar on hi assisteixen alumnat de tots els centres educatius de la ciutat que hi estan interessants en realitzar l'aprenentatge en aquesta llengua.

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional i del batxillerat.

La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal del centre, en les activitats docents i administratives, tant internes com en les de projecció externa, és a dir, en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui es treballa habitualment. Així mateix, la direcció del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre, del





consell escolar i totes les reunions i actes de la comunitat educativa (reunió de pares, entrevistes...).

Es vetllarà perquè totes les activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.

El centre assegurarà i incrementarà la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

El centre vetllarà per tenir una comunicació fluïda amb les famílies, per la qual cosa sol·licitarà, si s'escau, l'ajut del servei de traducció del Departament d'Educació.

Pel que fa a les entrevistes amb les famílies s'utilitzarà normalment la llengua catalana i en cas de no ser possible, s'usarà el castellà per tal de garantir la comunicació.

D'altra banda, a les reunions de principi de curs s'utilitzarà el català com a llengua per transmetre les informacions a les famílies del centre. En cas que hi hagi alguna família que manifesti que no entén les informacions que s'estan explicant, el centre prendrà les mesures necessàries perquè arribi aquesta comunicació a la família (traduirà els documents a la seva llengua, quedar-se una estona després de la reunió i explicar les comunicacions a la família que no ha entès el missatge).

6.1. Organització dels usos lingüístics

El centre farà del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

Les actuacions administratives del règim interior del centre com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran normalment en llengua catalana. El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.

Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanin en castellà. Durant el primer any d'estada al Centre es demanarà, si s'escau, l'ajut del servei de traducció o interpretació per atendre les comunitats d'altres llengües.

Es vetllarà per a la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre. Per exemple: l'alumnat (en lloc de "els alumnes"), el professorat (en lloc de "professors") i "benvolgudes famílies" (en lloc de "benvolguts pares").

Es demanarà a l'AMPA que els comunicats amb la resta de famílies es facin en llengua catalana.

S'oferiran els recursos a l'abast del Centre per tal de possibilitar que l'AMPA faci els comunicats en llengua catalana.

El centre vetllarà perquè tot el personal (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. Es demanarà a l'AMPA que tingui en compte aquest criteri a l'hora de contractar personal de suport.

El centre fomentarà la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.

6.2. Llengua i entorn



 Generalitat de Catalunya	Departament d'Educació INS JV Foix	DOCUMENT: DOC_Projecte Lingüístic
--	---------------------------------------	--------------------------------------

El centre participa en el Pla Educatiu d'Entorn de Rubí per tal de treballar conjuntament amb els altres centres, administracions, ajuntament i entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en termes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

6.3. Actituds lingüístiques

El centre educatiu vol tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

6.4. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Durant el primer any d'estada al Centre es demanarà, si s'escau, l'ajut del servei de traducció o interpretació per atendre les comunitats d'altres llengües.

6.5. Alumnat nouvingut

El centre disposa del recurs de l'Aula d'Acollida per a l'atenció de l'alumnat nouvingut. A l'aula es fa un treball intensiu d'aprenentatge de la llengua catalana mitjançant metodologia d'immersió lingüística. Es realitza una atenció individualitzada a l'alumnat. Els acords queden recollits al seu pla individualitzat.

6.6. Organització dels recursos humans

El Centre nomenarà un membre del claustre com a Coordinador de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social amb els criteris i funcions recollides en el Decret d'Instruccions d'inici de curs i en el Pla per a la llengua i la cohesió social del Departament d'Educació.

D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, el professorat del centre han de tenir el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, que els permeti la comprensió i la utilització correcta d'ambdues llengües en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita.

Tot el professorat, excepte els de castellà i llengües estrangeres, exerciran la seva tasca docent en català, segons la normativa vigent.

El centre utilitzarà, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

El professor tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa i especialment a l'alumnat.

El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. Es demanarà a l'AMPA que tingui en compte aquest criteri a l'hora de contractar personal de suport.

6.6.1. El Pla de Formació de Centre en termes lingüístics

El centre fomentarà la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.

6.7. Organització de la programació curricular

	REG_ Seguiment de la programació_BAT_Avaluació	Data: 5/05/ 2024	Pàgina 12 de 14
		Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	

6.7.1. Coordinació dels cicles i nivells

S'estableix una tramesa d'informació entre primària i secundària per tenir coneixement del nou alumnat que arribarà al centre.

El centre tindrà present la importància dels aspectes pedagògics i didàctics: continuarà el procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües iniciat a l'Educació Primària, tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes i els hàbits d'ús de totes dues llengües.

El centre està coordinat mitjançant coordinadors de cicle que transmeten les informacions a la resta de professorat. Entre les matèries de llengües hi ha uns criteris establerts entre el professorat a l'hora de realitzar correccions ortogràfiques, presentació de dossiers i correccions d'exàmens.

6.7.2. Estructures lingüístiques comunes

Per tal de no repetir continguts entre les matèries de llengua catalana i castellana el professorat es distribueix els temes.

6.8. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació que està a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons respon al nivell educatiu de l'alumnat del centre i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris/es. Des de la biblioteca s'impulsen activitats de foment de la lectura. La biblioteca està organitzada però cal actualitzar el fons bibliogràfic i realitzar el registre informàtic.

El centre necessita la disponibilitat de l'espai de la biblioteca per realitzar classes ja que està mancat d'aules.

Funciona a les hores del pati sempre per tal que l'alumnat pugui treballar i consultar diferents informacions, a més d'afavorir hàbits de lectura, de civisme.

El centre disposa d'un blog anomenat FOIXi+ des d'on es promouen activitats culturals i d'animació a la lectura impulsades des del Departament de Llengües.

6.9. Projecció del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web està en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

L'Institut disposa d'un domini propi, de manera que tot el personal del centre té a la seva disposició un correu electrònic (professorat, alumnat, PAS,...). A més, també disposa d'un Moodle, tant per l'ESO com per postobligatori.

7. CONCRECIÓ DEL PROJECTE EN EL PLA ANUAL

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Potenciar l'ús del català oral entre l'alumnat.	Exposicions orals en català a les matèries no lingüístiques. Activitats de centre en català: Setmana de la ciència, Decatló, Carnestoltes, Sant Jordi.	Professorat	Una exposició oral cada trimestre. Dues activitats de centre el 1r i 2n trimestre.	Verificació de l'activitat per part del professorat. % Participació a les activitats.
Millorar l'ús del català oral en totes les situacions comunicatives, ja siguin docents o de relació social.	Adreçar-se a l'alumnat en català dins i fora de l'aula. Mantenir la conversa en català amb l'alumnat encara que aquests s'adreixin en castellà. Adreçar-se especialment en llengua catalana a l'alumnat nouvingut, adaptant el ritme del discurs i utilitzant el suport visual i gestual necessari. Utilitzar rètols, cartells i comunicacions escrites als passadissos en català.	Direcció Professorat PAS	Tot el curs acadèmic	Valorar les millores observades amb l'alumnat en les reunions d'equip docent. Observar si l'alumnat que s'adreça en castellà canvia de llengua o no quan mantenim la conversa en català.
Vetllar per la claredat dels enunciats i instruccions.	Redacció i producció clara dels diversos enunciats i instruccions.	Professorat.	Tot el curs acadèmic.	Millora de la comprensió de l'alumnat a l'hora de realitzar les activitats.
Crear un treball de llengua de manera interdisciplinària.	Realitzar un material comú amb la resta de matèries per tal que l'alumnat presenti de manera correcta: textos escrits, treballs, esquemes, exposicions orals.	Departaments.	Tot el curs acadèmic.	Aplicació dels criteris acordats.
Reconèixer la diversitat de llengües de l'alumnat del centre.	Planificar tallers lingüístics sobre la diversitat que hi ha al centre: xinès, romanès, àrab, urdú...	Coordinador LIC. Professorat organitzador dels tallers.	Per Nadal, per Sant Jordi i a final de curs. Un per trimestre.	Interès per les llengües, participació, grau de satisfacció.
Promoure activitats per sensibilitzar el gust per la lectura i millorar la fluïdesa lectora.	Crear noves maneres de retolar els passadissos que puguin motivar la lectura i la curiositat de l'alumnat. Ex: racó dels jeroglífics, racó de notícies de l'institut... Xerrades literàries, exposicions, activitats extraescolars, blogs, Sant Jordi.	Departaments. Coordinador LIC.	Tot el curs acadèmic.	Observar la incidència en l'alumnat: si s'aturen per llegir els cartells, ho comenten, fan aportacions. Ex: recollir el nombre de participants en el concurs jeroglífic i la quantitat d'encerts (pot crear motivació). Valorar la competència lectora.