

Projecte de Direcció Institut J.V. Foix 2024-2028



Joan Arjona Fuentes

Rubí, 30 de maig de 2024

ÍNDEX

1. Introducció.....	1
2. Diagnosi del centre.....	2
3. Objectius pedagògics.....	15
4. Actuacions i concrecions organitzatives per al desenvolupament i l'aplicació del projecte educatiu. Indicadors per l'avaluació de l'exercici de la direcció.....	21
5. Mecanismes de retiment de comptes als òrgans de control i participació.....	32
6. Lideratge distribuït i foment de la participació de la comunitat escolar en el centre.....	33

1. Introducció

El projecte de direcció 20-24 s'acaba i degut a la pandèmia ha resultat bastant complicat. L'anterior projecte va finalitzar quan erem a casa confinats. I va començar amb les dificultats dels dos cursos que vam anomenar còvid. Els altres dos cursos han servit per tornar a la normalitat i continuar amb la línia de treball del centre.

Creiem que hem aconseguit augmentar la matrícula a l'ESO i estabilitzar la de Batxillerat. A més, hem augmentat i consolidat la matrícula als CF. Els resultats de les proves de 4t han millorat.

En aquest projecte de direcció presentem el que nosaltres creiem que és la línia per aconseguir continuar superant aquestes dificultats i amb la il·lusió de millorar en altres aspectes: implicar-se en projectes, consolidar la feina que fem en inclusió, en la coordinació entre les ofertes dels diferents ensenyaments i donar-ho a conèixer a la població de Rubí.

Pensem que el Foix és un centre diferent: ubicat en un lloc ideal per estudiar, treballar i conèixer, lluny de la ciutat i amb unes instal·lacions, que encara que tenen més de trenta anys, en bones condicions per portar a terme la tasca educativa, per a tots els ensenyaments que oferim: ESO, Batxillerat i Cicles Formatius.

Ara ens toca renovar-nos per afrontar els nous reptes: baixada de la natalitat, adaptació del nou currículum i totes les que apareguin els pròxims cursos.

2. Diagnosi del centre

Memòria final de mandat 2020-2024

1. Valoració del grau d'assoliment dels objectius i de les actuacions més rellevants.
2. Resultats de les avaluacions del centre.
3. Desenvolupament de les competències directives.
4. Propostes de futur.

1. Valoració del grau d'assoliment dels objectius i de les actuacions més rellevants.

Els objectius i les estratègies lligades s'han treballat durant els 4 cursos del PdD amb bons resultats però amb força dificultat els dos primers anys degut a la pandèmia.

Objectius		
1. Millorar els resultats educatius	2. Millorar la cohesió social	3. Reduir l'abandonament escolar prematur
4. Millorar la gestió organitzativa del centre	5. Millorar els estudis de Cicles Formatius del Centre	6. Crear un projecte mediambiental pel centre
7. Crear un pla d'utilització de la Biblioteca de l'institut	8. Millorar la política de qualitat	
Estratègies		
1.1 Millora de la comprensió lectora a través d'activitats de lectura.	2.1 Increment de la mediació per resoldre conflictes.	3.1 Foment de les mesures per a la disminució de l'abandonament.
1.2 Millora de l'expressió escrita a diferents matèries.	2.2 Increment de la coordinació entre diferents ensenyaments.	4.1 Modificació de la documentació estratègica del centre.
1.3 Millora del treball cooperatiu entre especialistes de llengua.	2.3 Foment de la participació de l'alumnat en el centre.	5.1 Promoció de la FP Dual.
1.4 Millora de la competència digital amb l'aplicació del pla TAC.	2.4 Potenciació de la imatge del centre.	6.1 Creació i aplicació d'un projecte mediambiental.
1.5 Aplicació del projecte d'Orientació Educativa	2.5 Participació en el projecte Escoles Ambaixadores del P.E.	7.1 Creació i aplicació d'un pla de la Biblioteca de l'Institut.
1.6 Participació en el projecte Global Scholars		8.1 Acreditació de les noves normes ISO.

ACTUACIONS		Temporització	Destinatari/ nivell educatiu
1.1.1	Millorar la comprensió lectora a través de les activitats del grup ILEC-EE.	4 cursos	ESO

1.2.1	Millorar l'expressió escrita a través d'activitats del grup ILEC-EE.	4 cursos	ESO
1.3.1	Aplicar el projecte de plurilingüisme treballat pels departaments de llengües.	4 cursos	ESO
1.4.1	Aplicació de l'EDC..	4 cursos	Tots
1.5.1	Accions per l'orientació educativa a les tutories grupals i individuals.	4 cursos	ESO i Batx
1.5.2	Creació i aplicació d'un pla de treball d'Orientació Educativa.	4 cursos	ESO
1.6.1	Participació en el projecte Global Scholars a 2 ⁿ d'ESO.	4 cursos	2 ⁿ ESO

2.1.1	Difusió i aplicació de la mediació en la resolució de conflictes a l'ESO..	4 cursos	ESO i Batx
2.2.1	Augment de la coordinació primària-secundària.	4 cursos	1 ^r ESO
2.3.1	Consolidació de la junta de delegats amb implicacions en la dinàmica del centre.	4 cursos	Tots
2.3.2	Potenciació de les activitats culturals (Foix i +) per l'alumnat de Batxillerat i 4 ^t d'ESO fora de l'horari escolar.	4 cursos	4 ^t ESO, Batx, CAS i CF
2.4.1	Exposició i exhibició dels treballs i activitats dels alumnes del centre.	4 cursos	ESO i Batx
2.4.2	Actualització de la pàgina Web del centre.	4 cursos	Tots
2.4.3	Potenciació del contacte amb els mitjans de comunicació local.	4 cursos	Tots
2.5.1	Participació en el projecte Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu a 4 ^t d'ESO.	4 cursos	4 ^t ESO

3.1.1	Elaboració d'un pla de mesures per evitar l'abandonament dels estudis.	4 cursos	Batx/CF
-------	--	----------	---------

4.1.1	Modificar i actualitzar el PCC.	4 cursos	Tots
4.1.2	Modificar i actualitzar el PAT.	4 cursos	Tots

5.1.1	Promoció de la FP Dual.	4 cursos	CFGS
-------	-------------------------	----------	------

6.1.1	Creació d'un projecte d'eficiència energètica.	4 cursos	Tots
6.1.2	Aplicació del projecte mediambiental a nivell pedagògic.	4 cursos	Tots

7.1.1	Aplicació del pla de la Biblioteca.	4 cursos	Tots
-------	-------------------------------------	----------	------

8.1.1	Participar en xarxa e2cat i ISO14001	4 cursos	Tots
-------	--------------------------------------	----------	------

Les actuacions han pogut desenvolupar-se amb normalitat i amb bons resultats. Els dos primers cursos va ser difícil en pandèmia posar en marxa les lligades a la Biblioteca o les que suposaven sortides com el Foix i +. L'augment del treball de difusió en la Web i amb el mitjans locals per difondre les activitats del centre ha estat important en aquest període. També les actuacions lligades amb el treball d'inclusió al centre.

Objectiu 1:		
Indicador	Situació inicial	Situació final
% Alumnes que superen el curs ESO	82%	84%
% Alumnes que superen el curs Batx	75%	83%
% Alunmes que superen el CFGM	78%	71%
% Alumnes que superen el CFGS	85%	80%
% Alumnes que aproven les proves de 4 ^t : Català	75%	79%
% Alumnes que aproven les proves de 4 ^t : Castellà	75%	84%
% Alumnes que aproven les proves de 4 ^t : Anglès	50%	72%

% Alumnes que aproven les proves de 4 ^è : Matemàtiques	60%	62%
% Alumnes que aproven les proves de 4 ^è : Ciències-Tecno	65%	77%
Objectiu 2:		
Indicador	Situació inicial	Situació final
Grau de satisfacció global dels alumnes	ESO 7.25	ESO 6.90
	BATX 7.25	BATX 7.30
	CFGM 7.17	CFGM 7.30
	CFGS 6.50	CFGS 7.70
Nombre de procediments abreujats	ESO 26	ESO 7
	BATX 1	BATX 2
	CFGM 10	CFGM 3
	CFGS 0	CFGS 1
% mediacions fetes	80%	100%
Nombre de visites a la pàgina web	1000	2250
Objectiu 3:		
Indicador	Situació inicial	Situació final
Elaboració del document	Document actual	Document aprovat
% Abandonament d'estudis Batx/CF	12% Batx/CF	4% Batx/CF
Objectiu 4:		
Indicador	Situació inicial	Situació final
Elaboració del document PEC-PCC	En procés	Document actualitzat
Elaboració del document PAT	Document anterior	Document actualitzat
Objectiu 5:		
Indicador	Situació inicial	Situació final

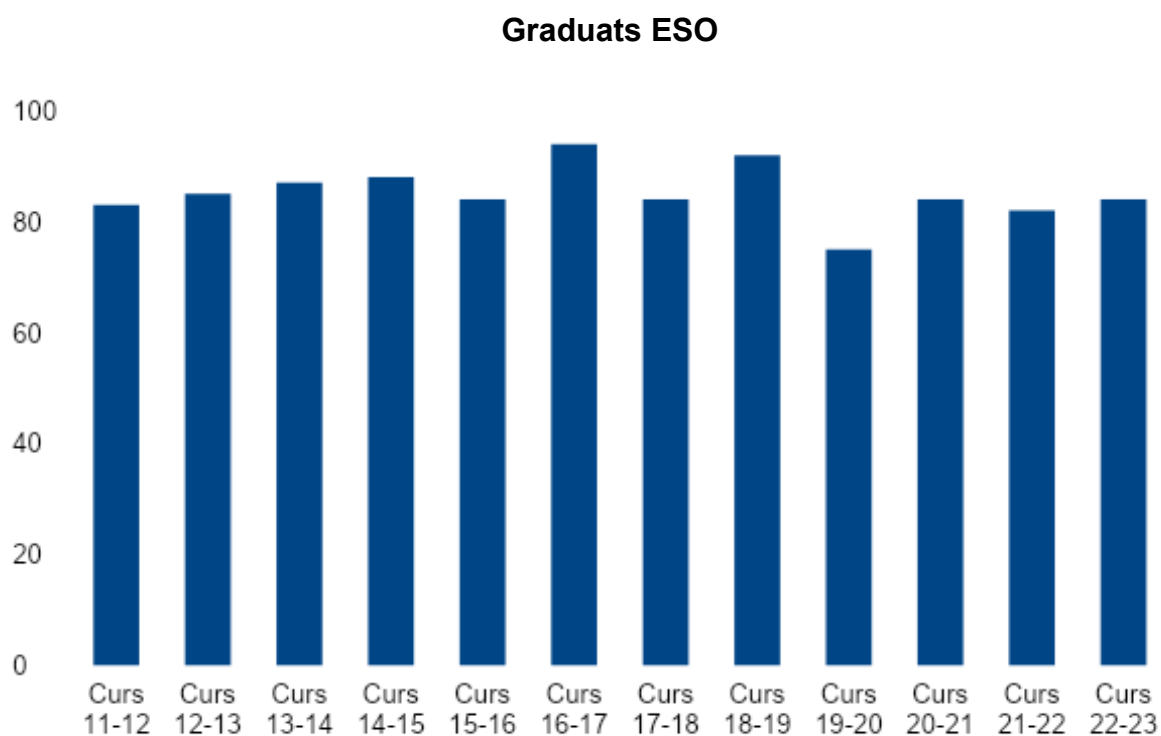
Nombre de demandes Dual	25	33
% alumnes graduats Dual 25	39%	60%
Objectiu 6:		
Indicador	Situació inicial	Situació final
Nombre de matèries participants	3 matèries	6 matèries
Nombre d'activitats del projecte	3 activitats	10 activitats
Objectiu 7:		
Indicador	Situació inicial	Situació final
% Alumnes participants en el préstec de la Biblioteca	25%	40%
Objectiu 8:		
Indicador	Situació inicial	Situació final
Acreditat ISO14001:2015	ISO9001:2015	ISO9001:2015 i ISO14001:2015

Els resultats dels indicadors indiquen que s'ha aconseguit millorar, encara que recuperant resultats en els últims dos cursos. La pandèmia ha dificultat molt la feina i es va treballar per mantenir l'ensenyament amb totes les dificultats.

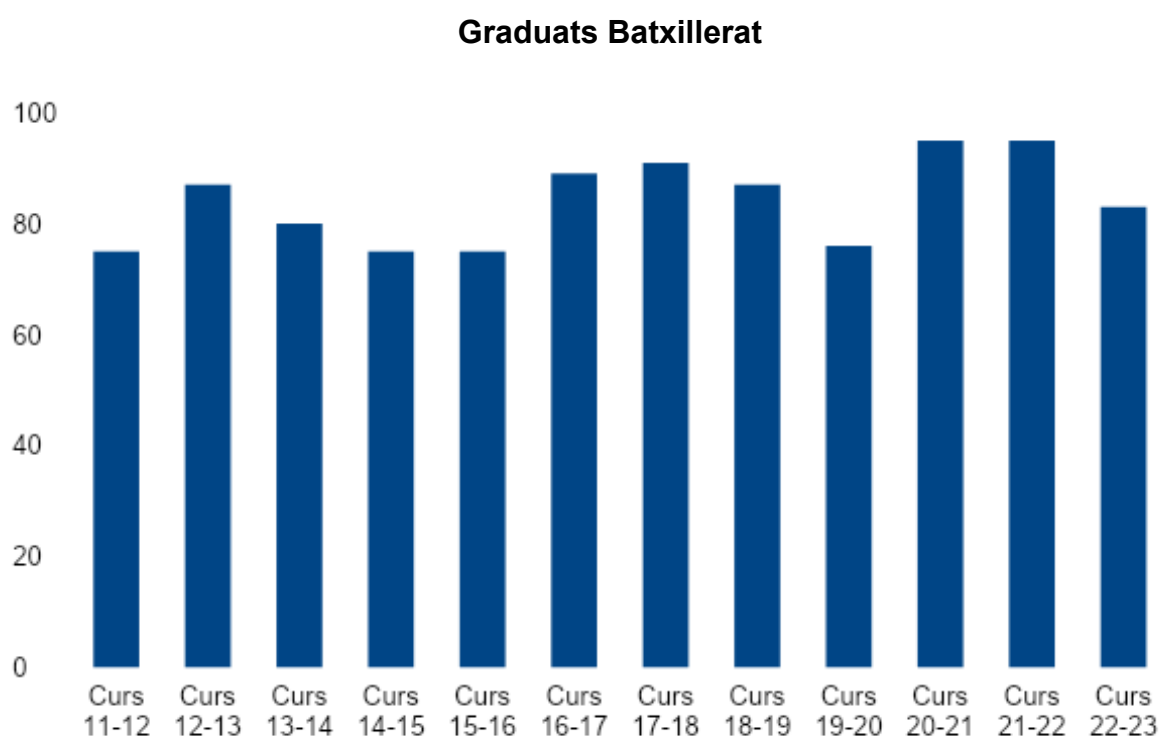
També s'ha de tenir en compte que el desplegament digital ha estat força difícil ja que encara no tenim tots els ordinadors per a dos nivells de l'ESO. Encara així s'ha fet un gran esforç per a organitzar el centre amb els nous currículums i treballant per millorar la inclusió.

2. Resultats de les avaluacions del centre.

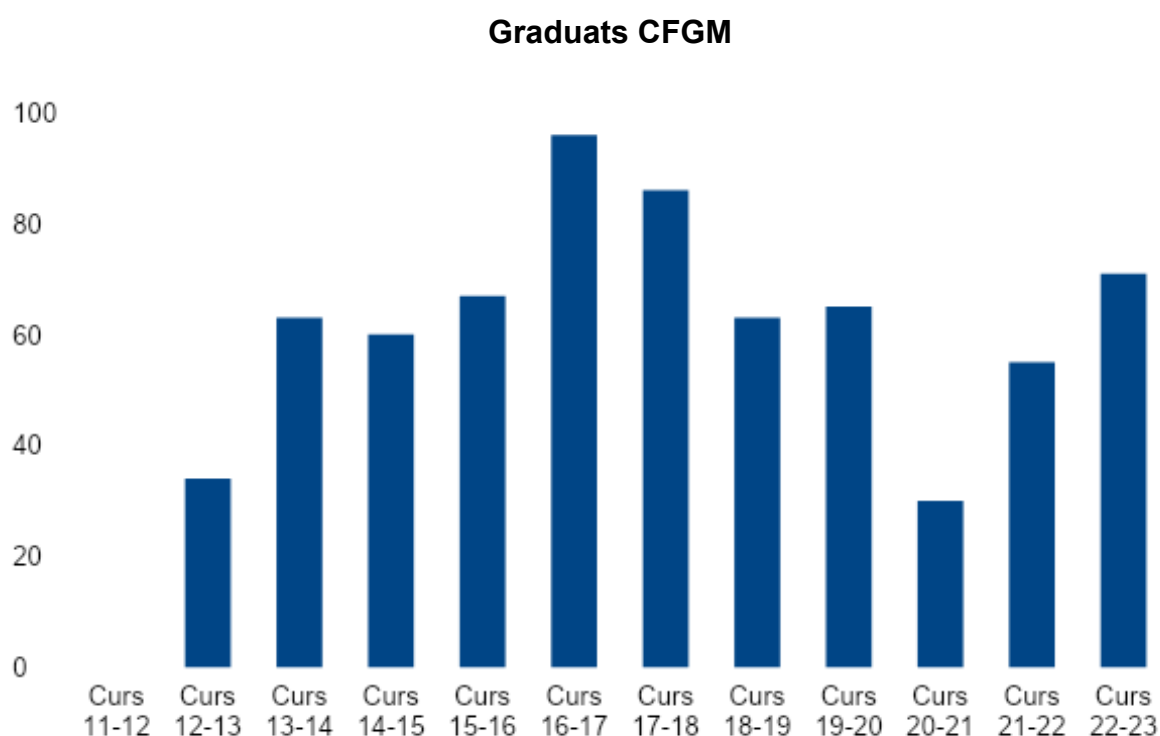
A continuació, es presenten, en forma de gràfica, els resultats obtinguts durant els últims quatre cursos escolars en els diferents estudis: graduats d'ESO, de Batxillerat, i de Cicles Formatius



El tant per cent de graduats es manté estable i positiu, encara que cal destacar certa millora a la mitjana dels últims cursos, sempre tenint en compte els canvis de promoció. Arran d'aquest repunt positiu es va decidir fer un canvi en el criteri d'èxit establert llavors en un 80% i situant-lo al 85% dels graduats. Malgrat que és cert que durant la Pandèmia COVID-19 hi va haver un descens, provocat majorment per les dificultats que la situació va propiciar, els següents anys es va prendre nota i es va aconseguir pal·liar les limitacions..

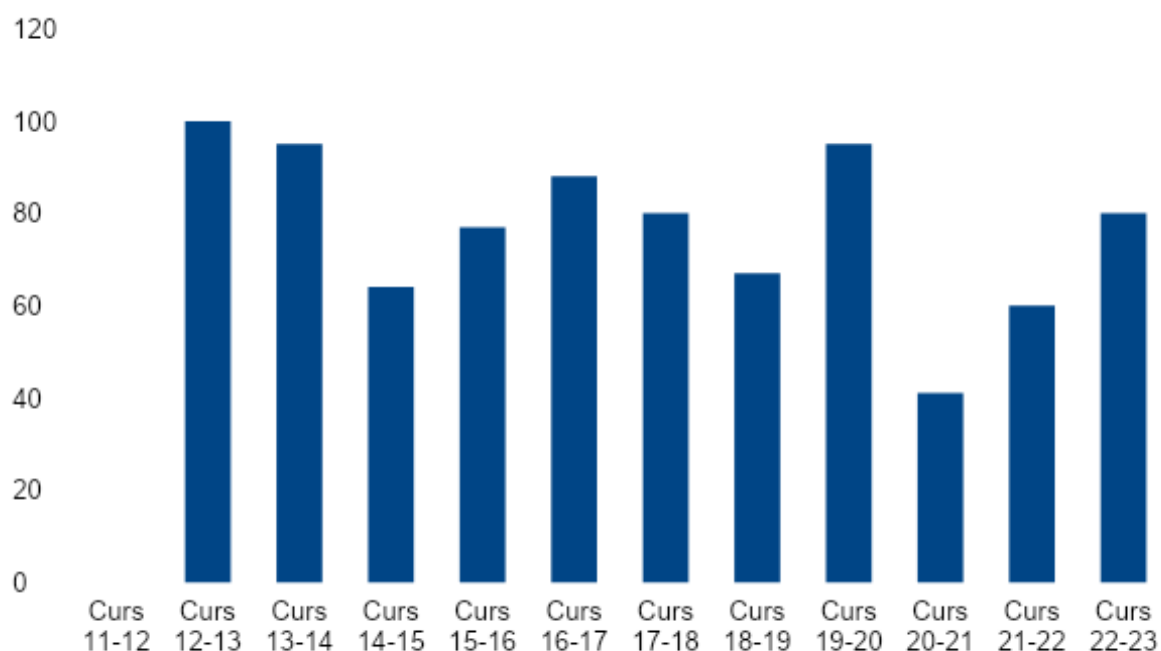


En aquesta segona gràfica trobem els resultats de Batxillerat. A diferència de l'ESO els resultats no són tan estables, però sí que tendeixen a l'alça. Hi ha una irregularitat positiva. El criteri d'èxit s'establí al 75% i s'ha demostrat que la mitjana està bastant per sobre d'aquest. No obstant això, s'ha decidit mantenir-lo i no modificar-lo tenint en compte les possibles variables en els estudis postobligatoris del centre i l'alumnat que els cursa, ja que no és gaire elevat. Hi ha una lleu caiguda durant el curs 19-20 coincidint amb l'inici de la Pandèmia, de totes maneres, l'any següent es tornà a equiparar a les mitjanes anteriors. Cal destacar també, que no només ha augmentat la mitjana respecte als últims dos cursos, sinó que també ho ha fet la matrícula.



En aquesta tercera gràfica queda plasmada com va incidir en els resultats la desaparició del CFGM d'Administratiu, ja que presentava un elevat percentatge de graduats. D'altra banda, el cicle d'Electromecànica de vehicles mostra un caràcter especial en el nostre centre, donat que existeixen dos torns: matí i tarda. Cal destacar però, que l'alumnat que tendeix a cursar aquest cicle alumnes no mostra especial interès per l'estudi. No obstant això, en els últims cursos hi ha hagut un augment de matrícula al matí i un descens a la tarda, però que tot i això, ens seguim mantenint per sobre de la mitjana comarcal de matriculats, ja que està al voltant del 40% i nosaltres la situem al 60%. Encara que hi va haver un descens en el curs 19-20 a causa de la Pandèmia, el major problema amb que vam topiar fou la digitalització del cicle, ja que era inviable fer-ho de manera presencial, de totes maneres, els anys següents es pal·liaren les dificultats i tornà a equiparar-se.

Graduats CFGS

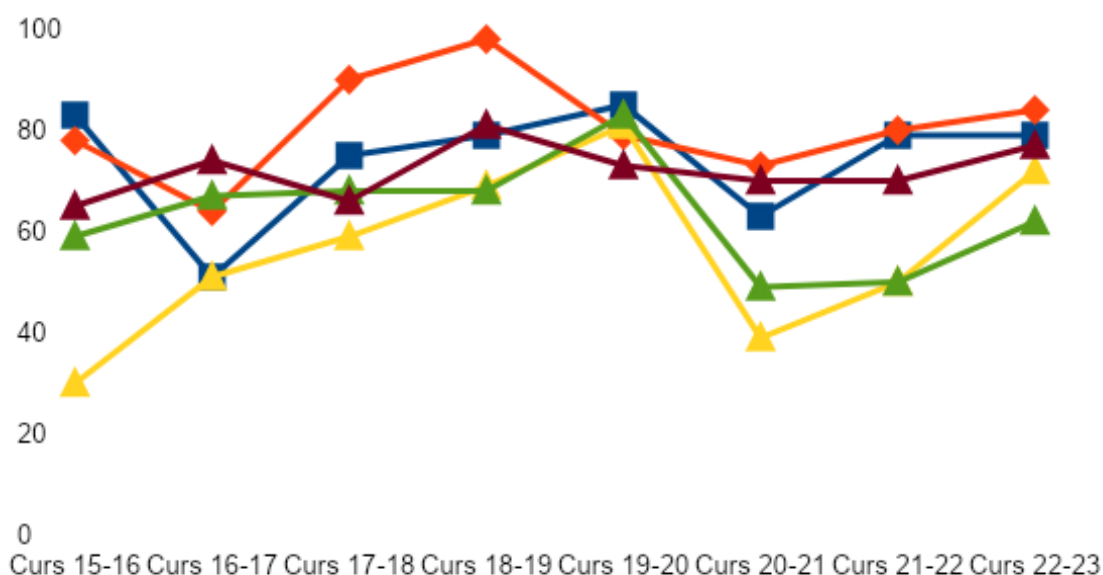


Als CFGS és on més pot evidenciar-se la desaparició de la família d'Administració des del curs 17-18: el cicle d'Administració i Finances tenia uns percentatges del 100% dels graduats i compensava el cicle d'Automatització i Robòtica. Aquest últim cicle té un perfil on l'alumnat tendeix a mostrar motivació, però a ja tenir una feina i, per tant, disposen de menys temps a dedicar a l'estudi. En el primer curs postpandèmia, el 20-21, hi va haver un descens de graduats, probablement a causa de les dificultats que aquesta va derivar, de totes maneres, és important veure com el centre s'ha recuperat de manera considerable, arribant a situar-se només un 15% per sota del millor any acadèmic.

Com a resum, recordem que els objectius marcats com a centre parteixen d'un 85% de graduats per l'ESO (augmentat respecte al valor inicial gràcies als resultats positius); i al voltant del 75% dels graduats per la resta d'ensenyaments postobligatoris, exceptuant el CFGM d'electromecànica de vehicles que és del 60% el valor més proper a la comarca. La intenció després d'analitzar aquestes gràfiques no és altra que millorar en els resultats

de l'ensenyament obligatori i aconseguir un impuls i repunt en els paràmetres de la resta d'ensenyaments postobligatoris.

Els resultats a les proves de 4t d'ESO es poden veure en la gràfica següent:



Català. *Castellà.* *Matemàtiques.* *Anglès.* *Ciències-Teconologia.*

Els resultats han anat millorant en totes les àrees els últims cursos, tenint en compte les pujades i baixades segons les diferents promocions. De totes maneres, són millorables. Considerem que treballar la comprensió lectora i l'expressió escrita enfocades a tots els àmbits és clau per aconseguir aquesta millora. Després de la davallada, farà tres cursos, de matemàtiques, vam canviar el mètode i, en ensenyar en competències bàsiques, s'han assolit resultats positius així que cal seguir en aquesta línia. D'altra banda, pel que fa a l'anglès com a llengua estrangera s'ha plantejat un enfocament des del Plurilingüisme ja des del primer curs de l'ESO, que ha començat a donar resultats bastant positius.

Els últims cursos, les millores han estat positives en totes les proves. La intenció és continuar la millora treballant en les línies establertes en Matemàtiques i Anglès, i reforçar

en l'àmbit de Ciències-Tecnologia. S'ha de remarcar que els resultats estan per sobre de les mitjanes dels centres de la mateixa tipologia.

Pel que fa als resultats de les PAU s'han mantingut al voltant del 90% d'aprovat. Aquests resultats es poden millorar, encara que el nombre d'alumnes és baix i els percentatges no són força significatius.

3. Desenvolupament de les competències directives.

El període del PdD del 2020-2024 ha tingut dos parts ben diferenciades: dos cursos molt marcats per la pandèmia i dos cursos per a remuntar a la situació anterior. La primera part va ser bastant difícil a nivell organitzatiu i des de l'exercici de la direcció. No va ser fàcil confinar grups, tractar amb les famílies, treballar de manera no presencial amb l'alumnat, etc. Aquest període va obligar a produir canvis que després ens han ajudat a l'organització per avançar en la inclusió: passar de tres grups a quatre per reduir ratios i atendre millor a l'alumnat, que han resultat molt positius.

En el segon període han aparegut des del departament molts plans, nous currículums i un augment de la feina amb aplicatius nous i desenvolupament de la feina digitalment. També va ser difícil el canvi de les 19 o les 18 hores lectives. Des d'aleshores ha estat difícil la gestió de les substitucions del professorat amb l'augment de les hores sense cobrir per baixes i permisos.

Pel que respecte al lideratge dintre de l'organització es va notar l'augment del descontent per part del professorat que s'ha aconseguit minvar tractant de suavitzar els canvis, sobre tot dels nous currículums, fent la tasca assignada de manera gradual i treballant conjuntament amb la FIC digital i la feina des dels equips docents.

En l'últim curs s'ha treballat també per a aconseguir que els canvis que han aparegut per l'estabilització dels docents i el PAS es produeixin de la manera més gradual i adequada

possible.

Destacar que la relació amb la comunitat escolar, amb les famílies i l'alumnat s'ha incrementat i hem intentat recollir totes les demandes i adaptar-les de la millor manera possible per a que el professorat les fes també pròpies.

4. Propostes de futur.

Les propostes per a l'actualització del PdD van en la línia de consolidar les actuacions començades en l'anterior projecte: inclusió, estratègia digital, lectura i escriptura. També continuar el projecte mediambiental, tant en Escola Verda com en l'ISO-14001.

Avançar en el tractament de les llengües estrangeres amb el projecte Erasmus+ i GEP.

A més, posar en marxa projectes, ajudats pel nou currículum, de tipus STEAM.

Als estudis de FP continuar en la línia de treball en la Dual i anar treballant en projectes d'innovació com el Futura FP.

Totes les propostes es concretaran en l'actualització del PdD.

3. Objectius pedagògics

OBJECTIU 1 : Millorar els resultats educatius							
ESTRATÈGIA		Indicadors de Progrés					
1.1	Millora de la comprensió lectora a través d'activitats de lectura.	Increment d'un 10% en les proves de 4t d'ESO Punt de partida: • Català 80% • Castellà 80% • Anglès 60% • Matemàtiques 60% • Ciències-Tecno 70%					
ACTUACIONS		24-25	25-26	26-27	27-28		
1.1.1	Millorar la comprensió lectora a través de les activitats del grup ILEC-EE i els departaments didàctics menys el de Llengües.	ESO	ESO	ESO	ESO		

OBJECTIU 1 : Millorar els resultats educatius							
ESTRATÈGIA		Indicadors de Progrés					
1.2	Millora de l'expressió escrita a diferents matèries.	Increment d'un 10% en les proves de 4t d'ESO Punt de partida: • Català 80% • Castellà 80% • Anglès 60% • Matemàtiques 60% • Ciències-Tecno 70%					
ACTUACIÓ		24-25	25-26	26-27	27-28		
1.2.1	Millorar l'expressió escrita a través d'activitats del grup ILEC-EE i els departaments didàctics menys els de Llengües.	ESO	ESO	ESO	ESO		

OBJECTIU 1 : Millorar els resultats educatius							
ESTRATÈGIA				Indicadors de Progrés			
1.3	Millora del treball cooperatiu entre els especialistes de llengua. Projecte de Plurilingüisme.			Increment d'un 10% en les proves de 4t d'ESO Punt de partida: • Català 80%			

		• Castellà 80% • Anglès 60% • Matemàtiques 60% • Ciències-Tecno 70%			
ACTUACIÓ		24-25	25-26	26-27	27-28
1.3.1	Aplicar el projecte de plurilingüisme treballat pels departaments de llengües.	ESO i Batx	ESO i Batx	ESO i Batx	ESO i Batx

OBJECTIU 1 : Millorar els resultats educatius

ESTRATÈGIA		Indicadors de Progrés			
1.4	Millora de la competència digital.	Incrementar el nombre d'alumnes que superen la competència digital Punt de partida: 70% aprovats			
ACTUACIONS		24-25	25-26	26-27	27-28
1.4.1	Aplicació de l'EDC.	ESO, Batx i CF	ESO, Batx i CF	ESO, Batx i CF	ESO, Batx i CF
1.4.2	Impuls de l'acreditació de competència TIC (acTIC).	4t ESO	4t ESO i Batx	4t ESO , Batx i CF	4tESO , Batx i CF
1.4.3	Potenciació de les activitats telemàtiques.	ESO, Batx i CF	ESO, Batx i CF	ESO, Batx i CF	ESO, Batx i CF

OBJECTIU 1 : Millorar els resultats educatius

ESTRATÈGIA		Indicadors de Progrés			
1.5	Participació en projectes internacionals.	Increment d'un 10% en les proves de 4t d'ESO Punt de partida: • Català 80% • Castellà 80% • Anglès 60% • Matemàtiques 60% • Ciències-Tecno 70%			
ACTUACIONS		24-25	25-26	26-27	27-28

1.5.1	Participació en el projecte Global Issues.	2 ⁿ ESO	2 ⁿ ESO	2 ⁿ ESO	2 ⁿ ESO
1.5.2	Participació en el projecte eTwinning.	ESO, Batx i CF	ESO, Batx i CF	ESO, Batx i CF	ESO, Batx i CF
1.5.3	Participació en el programa Erasmus+.	ESO	ESO	ESO	ESO

OBJECTIU 1 : Millorar els resultats educatius

ESTRATÈGIA		Indicadors de Progrés			
1.6	Millora de les competències en l'àmbit Científico-tecnològic i Matemàtiques.	Increment d'un 10% en les proves de 4t d'ESO Punt de partida: • Matemàtiques 60% • Ciències-Tecno 70%			
ACTUACIÓ		24-25	25-26	26-27	27-28
1.6.1	Millora de les competències Científico-tecnològiques amb projectes STEAM al centre.	ESO	ESO	ESO	ESO

OBJECTIU 1 : Millorar els resultats educatius

ESTRATÈGIA		Indicadors de Progrés			
1.7	Millora de la inclusió en el centre.	Increment d'un 10% en les proves de 4t d'ESO Punt de partida: • Català 80% • Castellà 80% • Anglès 60% • Matemàtiques 60% • Ciències-Tecno 70%			
ACTUACIÓ		24-25	25-26	26-27	27-28
1.7.1	Treball per projectes a tota l'ESO.	ESO	ESO	ESO	ESO
1.7.2	Activitats a l'ESO per a la millora de la inclusió.	ESO	ESO	ESO	ESO

OBJECTIU 2 : Millorar la cohesió social							
ESTRATÈGIA		Indicadors de Progrés					
2.1	Increment de la mediació per resoldre conflictes.		Arribar al 70% de mediacions en conflictes entre alumnes.				
ACTUACIÓ			24-25	25-26	26-27	27-28	
2.1.1	Difusió i aplicació de la mediació en la resolució de conflictes a l'ESO		ESO i Batx	ESO i Batx	ESO, Batx i CF	ESO, Batx i CF	

OBJECTIU 2 : Millorar la cohesió social							
ESTRATÈGIA		Indicadors de Progrés					
2.2	Mentoria d'alumnat de 3r ESO a alumnat de 1r ESO.	Arribar a les 6 activitats conjuntes anuals a les tutories de 1r i 3r					
ACTUACIÓ		24-25	25-26	26-27	27-28		
2.2.1	Activitats de mentoria per a l'alumnat de 1r i 3r d'ESO. Mentoria entre iguals.	1r i 3r d'ESO	1r i 3r d'ESO	1r i 3r d'ESO	1r i 3r d'ESO		

OBJECTIU 2 : Millorar la cohesió social							
ESTRATÈGIA				Indicadors de Progrés			
2.3	Foment de la participació de l'alumnat en el centre.			Nombre de propostes durant el curs. Aconseguir incrementar les propostes un 100%. Punt de partida: 5 propostes.			
ACTUACIONS				24-25	25-26	26-27	27-28
2.3.1	Consolidació de la junta de delegats amb implicacions en la dinàmica del centre.			ESO, Batx i CF	ESO, Batx i CF	ESO, Batx i CF	ESO, Batx i CF
2.3.2	Potenciació de les activitats culturals (Foix i +) per l'alumnat de Batxillerat i 4t d'ESO fora de l'horari escolar.			4t ESO i Batx	4t ESO i Batx	4tESO, Batx, CF	4tESO, Batx, CF

OBJECTIU 2 : Millorar la cohesió social							
ESTRATÈGIA			Indicadors de Progrés				
2.4	Potenciació de la imatge del centre.		Incrementar un 30% la imatge del centre. Punt de partida (per curs): • 10 exposicions de treballs • 30 publicacions a la premsa i xarxes socials				
ACTUACIONS			24-25	25-26	26-27	27-28	
2.4.1	Exposició i exhibició dels treballs i activitats dels alumnes.		10exp	13 exp	13 exp	13 exp	
2.4.2	Actualització de la pàgina Web del centre.		30 publi.	35 publi.	38 publi.	40 publi.	
2.4.3	Potenciació del contacte amb els mitjans de comunicació local.						

OBJECTIU 2 : Millorar la cohesió social							
ESTRATÈGIA		Indicadors de Progrés					
2.5	Consolidació del pla d'Esports.	Pla d'Esports i alumnes en CIATE					
ACTUACIÓ		24-25	25-26	26-27	27-28		
2.5.1	Aplicació del pla d'Esports.	ESO i Batx	ESO i Batx	ESO i Batx	ESO i Batx		

OBJECTIU 3 : Reduir l'abandonament escolar prematur							
ESTRATÈGIA			Indicadors de Progrés				

3.1	Foment de les mesures per a la disminució de l'absentisme i l'abandonament prematur en estudis postobligatoris.	Aconseguir menys del 10% d'abandonament a CF. Reduir al màxim l'abandonament a Batx. Punt de partida: 12% a CF.			
ACTUACIONS		24-25	25-26	26-27	27-28
3.1.1	Aplicació del pla de mesures per evitar l'abandonament.	CF i Batx	CF i Batx	CF i Batx	CF i Batx

OBJECTIU 4 : Millorar els estudis de Cicles Formatius del Centre.

ESTRATÈGIA		Indicadors de Progrés			
4.1	Promoció de la FP Dual.	Augment del 100% del nombre d'alumnes en dual. Punt de partida: 10 alumnes.			
ACTUACIONS		24-25	25-26	26-27	27-28
4.1.1	Promoció de la FP Dual.	X	X	X	X
4.1.2	Aconseguir un 3X2 CFGS Dual amb els 3 CFGS.	X	X	X	X
4.1.3	Participació en el projecte d'innovació FuturaFP	X	X	X	

OBJECTIU 5 : Modificar el projecte mediambiental de centre

ESTRATÈGIA		Indicadors de Progrés			
5.1	Modificació i aplicació del projecte mediambiental	Document del projecte			
ACTUACIONS		24-25	25-26	26-27	27-28
5.1.1	Aplicació del projecte d'eficiència energètica.	X	X	X	X
5.1.2	Aplicació del projecte mediambiental a nivell pedagògic.	X	X	X	X

OBJECTIU 6 : Modificació del pla d'utilització de la Biblioteca de l'Institut

ESTRATÈGIA		Indicadors de Progrés			
6.1	Modificació i aplicació d'el pla d'utilització de la Biblioteca.				
ACTUACIONS		24-25	25-26	26-27	27-28
6.1.1	Modificació del pla de la Biblioteca de l'institut.	X	X		
6.1.2	Aplicació del pla de la Biblioteca.	ESO i Batx	ESO i Batx	ESO, Batx i CF	ESO, Batx i CF

OBJECTIU 7 : Millorar la política de Qualitat

ESTRATÈGIA		Indicadors de Progrés			
7.1	Consolidació del Sistema de gestió integrada.	Acreditació del sistema amb les normes 9001 i 14001			
ACTUACIONS		24-25	25-26	26-27	27-28
7.1.1	Acreditar el centre amb les normes ISO 9001 i 14001.	X	X	X	X
7.1.2	Participació en la xarxa e2cat.	X	X	X	X

4. Actuacions

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
1.1.1 Millorar la comprensió lectora a través de les activitats del grup ILEC-EE i els departaments didàctics menys els de Llengües.	Coordinadora pedagògica	Tot el curs	Alumnes d'ESO	Material per treballar les estratègies
Metodologia Hi ha format un grup impulsor que l'integren professors de diferents matèries, el coordinador pedagògic i el coordinador LIC amb l'ajuda de l'Assesora LIC. Es preparen textos per treballar les estratègies de lectura a aplicar seguint els tallers de lectura. S'acorden les graelles a utilitzar i les autoavaluacions. Els professors que formen el grup impulsor són de les matèries: Anglès, Matemàtiques, Ciències Socials i Ciències Naturals, i es treballa en tots els nivells de la ESO. A més el grup impulsor porta els acords i el material treballats al seus departaments i tots els professors de l'institut treballen dues estratègies a les seves assignatures. El grup impulsor també s'encarrega de recollir totes les evidències de la feina feta i d'avaluar els resultats.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida	

Grau d'aplicació	Matèries que l'apliquen	5 matèries	Graells amb la feina dels alumnes per cada estratègia
Grau de qualitat	Interès i participació alumnat i professors	90% d'alumnes i professors satisfets	Enquestes de satisfacció a alumnes i professors
Grau d'impacte	% d'alumnes que milloren la comprensió lectora	70% d'alumnes milloren	Prova inicial i final de comprensió lectora

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
1.2.1 Millorar l'expressió escrita a través d'activitats del grup ILEC-EE i els departaments didàctics menys el de Llengües.	Coordinadora pedagògica	Tot el curs	Alumnes d'ESO	Formació específica, Ass. LIC
Metodologia L'equip de centre ILEC-EE prepararà activitats d'expressió escrita segons les directius del curs de formació adient. Seguint la dinàmica de treball de l'impuls de la lectura, professors de diferents matèries que no pertanyen al departament de llengües treballaran les activitats. Des de fa un curs s'ha decidit aplicar l'estratègia de tasques híbrides a tota l'ESO. També es treballa l'escriptura creativa.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instrument de recollida	
Grau d'aplicació	Matèries que l'apliquen	5 matèries	Graells amb la feina dels alumnes	
Grau de qualitat	Interès i participació alumnat i professors	90% d'alumnes i professors satisfets	Enquestes de satisfacció a alumnes i professors	
Grau d'impacte	% alumnes que milloren l'expressió escrita	70% d'alumnes milloren	Prova inicial i final d'expressió escrita	

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
1.3.1 Aplicar el projecte de plurilingüisme treballat pels departaments de llengües.	Cap d'estudis	Tots els cursos	Alumnat	Formació específica, Ass. LIC
Metodologia Visualitzar la relació existent entre les diferents metodologies didàctiques per a l'ensenyament de les llengües i desenvolupar projectes de centre en diverses llengües i de seqüències didàctiques plurilingües. Impulsar i orientar la cooperació entre els docents de llengua, i entre aquests i els docents de matèria no lingüística per a un ensenyament coherent i rendible dels continguts lingüístics.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instrument de recollida	
Grau d'aplicació	Matèries participants	4 matèries participants	Activitats proposades conjuntes.	
Grau de qualitat	Nombre de treballs aplicats	3 propostes aplicades	Fitxes realitzades	

Grau d'impacte	% d'alumnes que milloren la seva competència lingüística general	80% d'alumnes	Proves finals
----------------	--	---------------	---------------

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
1.4.1 Aplicació de l'EDC	Coordinador d'informàtica	4 cursos	Comunitat educativa	Ordinadors, aplicació Acàcia, Sites
Metodologia El curs 22-23 es va crear el projecte d'EDC que conté varies actuacions per al centre, incloses treball amb alumnes, creació de guia d'acollida del professorat, modificació dels correus del centre, inici de l'aplicació Acàcia. Totes aquestes actuacions es porten a terme a través de la Comissió Digital				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida	
Grau d'aplicació	Nombre d'actuacions	3 actuacions	Documents creats	
Grau de qualitat	% participació comunitat educativa	100% alumnes 100% professorat	Enquestes satisfacció	
Grau d'impacte	% d'actuacions del pla EDC	70% actuacions	Document del pla EDC	

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
1.4.2 Impuls de l'acreditació de competència TIC (acTIC)	Coordinador d'informàtica	4 cursos	Alumnes >16	
Metodologia Preparar als alumnes del centre per poder superar l'acreditació de la competència TIC. Això marcarà l'organització del pla TAC i la feina a fer a les assignatures de Tecnologia i Informàtica per assolir la preparació per aquesta prova.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida	
Grau d'aplicació	%alumnes informats	100% alumnes	Informació a tutoria	
Grau de qualitat	% alumnes participants	20% participants	Alumnes inscrits	
Grau d'impacte	% alumnes acreditats	70% acreditats	Registre acreditats	

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
1.4.3 Potenciació de les activitats telemàtiques	Coordinador d'informàtica	4 cursos	Tots els alumnes	Plataforma Moodle
Metodologia Intensificació del treball telemàtic dintre de la Plataforma Moodle i també fent servir el Google Meet. Tot lligat al domini insjvfoix.cat que permet el treball en la plataforma i les comptes de correu segures. Tot el centre ha de participar : ESO, Batxillerat i CF. Reforç de la competència digital. Lligat al treball per projectes i les activitats en e-twinning.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida	

Grau d'aplicació	%alumnes informats	100% alumnes	Informació a tutoria
Grau de qualitat	% alumnes participants	100% participants	Altes de insjvfoix.cat
Grau d'impacte	% alumnes aprovats competència digital	80% aprovats	Actes d'avaluació final

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
1.5.1 Participació en el projecte Global Issues a 2 ⁿ d'ESO.	Professora d'anglès de 2 ⁿ d'ESO	Tot el curs	Alumnes ESO	Formació Global Issues
Metodologia Des del curs 2017-18 el centre forma part del projecte Global Scholars amb 2 ⁿ d'ESO. Es treballa una unitat didàctica des de l'assignatura d'anglès amb continguts de ciències socials. Permet millorar l'anglès, les ciències socials i la competència digital. Paritipen tots els alumnes de 2 ⁿ . A partir d'aquest curs es continua treballant amb la mateixa metodologia però amb Global Issues treballant els objectius de sostenibilitat.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida	
Grau d'aplicació	% d'alumnes de 2 ⁿ que treballen el projecte	100%	Anotacions del professor d'anglès	
Grau de qualitat	Interès i participació alumnat i professors	90% d'alumnes i professors satisfets	Enquestes de satisfacció a alumnes i professors	
Grau d'impacte	% d'alumnes milloren resultats	50% d'alumnes	Resultats avaluacions d'anglès	

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
1.5.2 Participació en el projecte eTwinning.	Cap Departament Llengües	Tot el curs	Alumnat ESO	Formació específica eTwinning
Metodologia <i>eTwinning</i> és una plataforma electrònica que agrupa al nombre més grans de docents d'Europa i permet treballar per projectes amb instituts d'altres països. D'aquesta manera es desenvolupa la competència comunicativa en llengua estrangera, la competència digital mitjançant l'ús de les TIC i el pensament crític . Aquests projectes en línia poden implicar diverses matèries i tenen una durada determinada. Existeix la possibilitat d'obrir-ne un i que altres socis s'hi afegeixin o bé ens podem afegir nosaltres a un de creat.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida	
Grau d'aplicació	Professors participants	4 participants	Equip de treball	
Grau de qualitat	Interès i paritipació alumnes i professors	75%	Enquestes	
Grau d'impacte	Nombre de projectes treballats	3 projectes fets	Informes dels projectes	

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
----------	-------------	---------------	------------	----------

1.5.3 Participació en el projecte Erasmus+.	Coordinació pedagògica	Tot el curs	Alumnat ESO	Formació específica Erasmus+
Metodologia Creació del projecte Erasmus+ i registre al projecte. Participació en els Erasmus KA1 d'entrada. La idea és poder encarar en dos cursos un KA2. Projecte amb els alumnes a l'aula i treball cooperatiu amb escoles d'Europa.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida	
Grau d'aplicació	Professors participants	3 participants	Equip de treball	
Grau de qualitat	Interès i participació alumnes i professors	75% satisfacció	Enquestes	
Grau d'impacte	Nombre de projectes treballats	2 projectes fets	Informes dels projectes	

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
1.6.1 Millora de les competències Científico-tecnològiques amb projectes STEAM al centre.	Cap de Departament Cien-Tecno-Mat	Tot el curs	Alumnat ESO	Formació específica STEAM
Metodologia Millora de les competències de l'àmbit Científico-tecnològic treballant amb projectes STEAM. Formació STEAM dels professors del centre i creació d'un grup impulsor. Treball també coordinat amb la professora de Visual i Plàstica.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida	
Grau d'aplicació	Professors participants	4 participants	Equip de treball	
Grau de qualitat	Interès i participació alumnes i professors	75% satisfets	Enquestes	
Grau d'impacte	Nombre de projectes treballats	3 projectes	Informes dels projectes	

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
1.7.1 Treball per projectes a tota l'ESO	Coordinació pedagògica	Tot el curs	Alumnat ESO	Formació Inclusió
Metodologia Treball per projectes en les hores de gestió autònoma del centre. Treball en equips docents i en equip impulsor. Coordinació amb centres de la xarxa XIES. Aprofitar projectes treballats anteriorment: escriptura creativa, speaking and writing, biblioteca a l'aula. Dintre d'aquests projectes es treballarà la lectura al centre.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida	
Grau d'aplicació	Professors participants	6 participants	Equip de treball	
Grau de qualitat	Interès i participació alumnes i professors	75% satisfets	Enquestes	
Grau d'impacte	% aprovats de projectes	85% aprovats	Actes d'avaluació final	

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
1.7.2 Activitats a l'ESO per a la millora de la inclusió.	Orientació (CAEI)	Tot el curs	Alumnat ESO	Formació específica Inclusió
Metodologia Treballar la inclusió al centre lligant activitats amb el treball per projectes de l'ESO, e-twinning, global issues. Formació específica per a tot el professorat d'ESO per incloure activitats en tots els equips docents. Treball per la preparació d'un Pla de centre inclusiu.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors		Criteri d'èxit	Instruments de recollida
Grau d'aplicació	Professors participants		15 participants	Formació FIC
Grau de qualitat	Interès i participació alumnes i professors		75% satisfets	Enquestes
Grau d'impacte	% graduats alumnes de seguiment amb la CAD		90% aprovats	Actes d'avaluació final

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
2.1.1 Difusió i aplicació de la mediació en la resolució de conflictes a l'ESO	Psicopedagoga	Tots els cursos	Alumnat	Documentació mediació
Metodologia L'institut disposa d'un grup de mediadors format en cursos anteriors. Es farà difusió d'aquest servei a les aules a les hores de tutoria per tal que els nostres alumnes n'estiguin assabentats i en pugui fer ús. Per altra banda, es forma un nou grup de mediadors a 3r d'ESO que acompanyaran als mediadors antics per tal d'anar posant en pràctica tot allò que pugui anar sorgint al llarg del curs. Les sessions de mediació sempre tenen lloc l'hora del pati.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors		Criteri d'èxit	Instruments de recollida
Grau d'aplicació	Nombres d'alumnes que coneixen el servei de mediació		100% dels alumnes	Calendari de tutoria (sessió de tutoria)
Grau de qualitat	% d'alumnes que accepten la mediació		70% d'alumnes amb un conflicte	Document d'acceptació d'inici mediació
Grau d'impacte	% de mediacions fetes		70% d'alumnes	Document de mediació

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
2.2.1 Activitats de mentoria per a l'alumnat de 1r i 3r d'ESO. Mentoria entre iguals.	Coordinadora pedagògica	Tots els cursos	Alumnat de 1r i 3r	Tutories
Metodologia Els grups de 1r i 3r d'ESO treballaran activitats on els alumnes més grans fan de mentors per als alumnes de 1r d'ESO. Les activitats serviran per a que es coneguin els alumnes, per a orientar als de 1r amb l'ajuda de companys de 3r. Els alumnes de 3r podran ajudar i també aprendre a acompanyar als de 1r en la seva orientació educativa.				

Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida
Grau d'aplicació	Nombre d'activitats	6 activitats	Quaderns de tutoria
Grau de qualitat	% de parelles d'alumnes	100% parelles	Quaderns de tutoria
Grau d'impacte	% alumnes satisfets	80% alumnes satisfets	Enquesta de satisfacció

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
2.3.1 Consolidació de la junta de delegats amb implicacions en la dinàmica del centre.	Coordinadora pedagògica	Tots els cursos	Delegats de curs	Reunions
Metodologia Cada grup classe triarà els seus representants i aquests es reuniran cada dos mesos amb la coordinadora pedagògica del centre per tal de fer-nos arribar les seves propostes pel que fa a funcionament del centre, viatge de fi de curs, festes, celebracions....				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida	
Grau d'aplicació	Nombre de reunions	4 reunions	Acta de la reunió	
Grau de qualitat	% d'assistents a les reunions	90% d'assistència	Acta de la reunió	
Grau d'impacte	Nombre de propostes dels delegats	5 propostes	Acta de la reunió	

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
2.3.2 Potenciació de les activitats culturals (Foix i +) per l'alumnat de Batxillerat i 4t d'ESO fora de l'horari escolar.	Cap d'estudis	Tots els cursos	Alumnes	
Metodologia El grup de professors que formen part del projecte Foix i + preparen activitats junt amb alumnes de caire cultural fora de l'horari lectiu. Aquestes activitats van adreçades a alumnes de batxillerat i alguns alumnes interessats de 4t d'ESO. Durant el curs es fan sortides al teatre, visites a exposicions o sortides al cinema. Al bloc del projecte es fa la publicitat de les activitats i també propostes culturals: recomanacions de llibres, cinema, etc.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida	
Grau d'aplicació	Nombre d'activitats	5 activitats	Bloc del Foix i +	
Grau de qualitat	Interès i participació alumnat i professors	90% d'alumnes i professors satisfets	Enquestes de satisfacció a alumnes i professors	
Grau d'impacte	Nombre d'alumnes i professors participants	75 alumnes i professors entre totes les activitats	Llistat de participants a les activitats	

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
----------	-------------	---------------	------------	----------

2.4.1 Exposició i exhibició dels treballs i activitats dels alumnes del centre.	Coordinadora pedagògica	Tots els cursos	Alumnes	Espais del centre
Metodologia Es recullen des de coordinació pedagògica treballs i activitats (sortides, etc) dels alumnes i s'exposen al vestíbul de l'institut per donar a conèixer les feines dels alumnes i la seva creativitat.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida	
Grau d'aplicació	Nombre d'exposicions de treballs	10 exposicions	Llistat de treballs exposats	
Grau de qualitat	Nombre de treballs a cada exposició	20 treballs	Llistat de treballs exposats	
Grau d'impacte	% d'alumnes que participen amb els seus treballs per grup	75% d'alumnes participants	Llistat d'alumnes recollit per cada professor que ha exposat	

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
2.4.2 Actualització de la pàgina Web del centre.	Secretari	Tots els cursos	Comunitat educativa	Web centre
Metodologia Dintre de la web queden integrats tots els blocs del centre. Hi ha diferents nodes: alumnat, professorat. També enllaços als moodles de l'institut: per a alumnes i professors. Tots els estudis es presenten junts en aquesta pàgina web: ESO, Batxillerat, CF i CAS. També queden integrades totes les informacions de preinscripció, matrícules. I es poden fer gestions. Hi ha una bústia de suggerències. Enllaços a totes les pàgines d'interès i de l'entorn: Departament d'Ensenyament, Ajuntament, SAGA, ATRI, etc. La revista de l'institut també queda enllaçada a la pàgina web: Infofoix. La pàgina es treballa i s'actualitza contínuament i els responsables són els membres de la Comissió TAC, de la qual en formen part: Secretari, Coordinador d'Informàtica i professors de diferents departaments de l'Institut.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida	
Grau d'aplicació	% d'alumnes i professors que poden accedir a la web	100% d'alumnes i professors	Altes de correu	
Grau de qualitat	Nombre d'aportacions a la web	30 aportacions	Comptador de publicacions	
Grau d'impacte	Visites a la web	1000 visites	Comptador de visites	

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
2.4.3 Potenciació del contacte amb els mitjans de comunicació local.	Secretari	Tots els cursos	Comunitat educativa	
Metodologia Establir canals de diàleg continu entre els diferents mitjans de comunicació local: Radio Rubí, Rubí TV i El diari de Rubí per tal que l'alumnat i les famílies els coneguin, hi participin i apropin la seva realitat a				

la de la resta de població tot interrelacionant-se.			
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida
Grau d'aplicació	Informacions que es publiquen en qualsevol dels medis.	Dos anuncis, dues participacions en programes de radio i dues notícies a la TV.	Documents audiovisuals.
Grau de qualitat	Interès de l'alumnat	90% d'alumnat satisfet.	Nombre de visites i visualitzacions.
Grau d'impacte	Nombre de visites a la web.	50% Augment de visites a la web de l'institut.	Comptador de visites a la web.

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
2.5.1 Participació en el Pla d'Esports del municipi.	Professor d'EF	4 cursos	Alumnes	
Metodologia Participació en el Pla d'Esports i activitats esportives del municipi. Retorn de la coordinació d'esports del centre. Treball amb alumnes dinamitzadors al centre. Participació en les activitats del CIATE.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida	
Grau d'aplicació	% alumnes informats	100% alumnes	Tutories	
Grau de qualitat	% alumnes satisfets	50% alumnes	Enquestes satisfacció	
Grau d'impacte	% alumnes participants en activitats del Pla.	30% alumnes	Llistes d'alumnes participants del Professor d'EF.	

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
3.1.1 Aplicació del pla de mesures per evitar l'abandonament.	Cap d'estudis CF i d'ESO/Batx	Tots els cursos	Alumnes post-obligatòria	Tutories
Metodologia Els caps d'estudis de ESO i Batxillerat i de CF junt amb els tutors dels estudis postobligatoris porten el control de l'assistència dels alumnes i esbrinen les causes de l'absentisme i l'abandonament. Seguint aquest estudi es parla amb els alumnes i les famílies per aconseguir que no ho facin, encara que triguin més en acabar els estudi o canviant d'estudis, segons les causes i raons de cada alumne.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida	
Grau d'aplicació	Nombre d'informes fets	100% informes alumnes absentistes	Assistència alumnat	
Grau de qualitat	% reunions amb alumnes i famílies	90% de reunions	Full d'entrevista dels tutors	

Grau d'impacte	% d'abandonament	10% abandonament estudis	Dades d'abandonament
----------------	------------------	--------------------------	----------------------

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
4.1.1 Promoció de la FP Dual.	Cap d'estudis CF	Tot el curs	Alumnat CF	Departament d'Educació i Consell de l'FP
Metodologia Promoció dels CF en formació DUAL: participació en jornades de CF, anuncis en diaris, jornades de portes obertes, visites a centres, etc. Notícies sobre CF i Dual a la web del centre.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida	
Grau d'aplicació	Nombre de participacions en jornades, anuncis, notícies,...	10 participacions	Web del centre, diaris, recollida de professorat participant	
Grau de qualitat	Nombre de demandes de Dual	10 demandes	Registres de preinscripció	
Grau d'impacte	% d'alumnes graduats en Dual	20% graduats	Actes d'avaluació final	

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
4.1.2 Aconseguir un 3X2 CFGS Dual.	Coordinador FP	Tot el curs	Professorat i alumnat	
Metodologia Treballar per aconseguir lligar un itinerari formatiu professional 3X2 amb tres CFGS: Automatització i Robòtica, Automoció i Mecatrònica. Aquest itinerari formatiu sabem que es molt demandat a la indústria per la combinació de l'Electrònica i la Mecànica. És una molt bona oportunitat per alumnes poder accedir en formació dual a empreses de l'entorn. El curs vinent comencem el CFGS Mecatrònica.				

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
5.1.1 Aplicació del projecte d'eficiència energètica.	Adj Cap d'estudis	4 cursos	Equip professors	Escola Verda
Metodologia L'equip de centre Escola Verda ha fet un projecte amb propostes per aconseguir una millor eficiència energètica amb la col·laboració de l'Ajuntament per fer una auditoria energètica. Difusió i aplicació de les propostes del projecte. Conscienciació a l'alumnat sobre el tema i treball amb ells per aconseguir-ho des de diferents matèries.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida	
Grau d'aplicació	Matèries participants	3 matèries	Actes de departaments	
Grau de qualitat	Nombre de propostes del projecte	10 propostes	Acta de l'equip de centre	

Grau d'impacte	% alumnes participants	70% d'alumnes participants	Informació facilitada pels professors que participen
----------------	------------------------	----------------------------	--

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
5.1.2 Aplicació del projecte mediambiental a nivell pedagògic.	Ad Cap d'estudis	4 cursos	Alumnes	Escola Verda
Metodologia Treball conjunt de tots els departaments: activitats des de totes les àrees per conscienciar sobre problemes mediambientals i les seves solucions. Des de tutoria crear la figura del delegat mediambiental. També crear una comissió mediambiental.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida	
Grau d'aplicació	Matèries que l'apliquen	5 matèries	Graells amb la feina dels alumnes	
Grau de qualitat	Interès i participació alumnat i professors	90% d'alumnes i professors satisfets	Enquestes de satisfacció a alumnes i professors	
Grau d'impacte	Nombre d'activitats durant el curs	3 activitats	Informació de la feina feta pels alumnes per part dels professors	

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
6.1.1 Modificació del pla de la Biblioteca de l'institut.	Coordinadora LIC	Un curs	Professorat	Formació en e-pergam
Metodologia Senguint les indicacions de la formació rebuda per membres del departament de llengües es crearà un pla d'utilització de la biblioteca fent servir el programa e-pergam. Aquest pla ha de contenir un servei de préstec de llibres. Es modificarà el pla per incloure activitats de biblioteca virtual.				

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
6.1.2 Aplicació del pla de la Biblioteca.	Coordinadora LIC	2 cursos	Alumnat	Biblioteca del centre
Metodologia Senguint les indicacions de la formació rebuda per membres del departament de llengües es crearà un pla d'utilització de la biblioteca fent servir el programa e-pergam. Aquest pla ha de contenir un servei de préstec de llibres.				
Indicadors d'avaluació	Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments de recollida	
Grau d'aplicació	% Alumnes usuaris de la biblioteca	3 visites amb alumnes de 1r i 3r ESO	Nº de carnets de préstecs elaborats	
Grau de qualitat	Interès i participació alumnat i professors	80% de satisfacció amb el préstec	Enquesta de satisfacció búsqueda llibres en préstec	
Grau d'impacte	Nº préstecs realitzats	20% alumnes participants	Llistat de llibres prestats	

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
7.1.1 Acreditar el centre amb les normes 9001 i 14001.	Coordinador de qualitat	4 cursos	Professorat	Formació en qualitat
Metodologia Acreditar les normes en un sistema de gestió integrada amb les normes 9001 i 14001. Adequació de la documentació i les actuacions per treballar amb aquestes normes. Anar implementant les qüestions medianbientals al centre lligades a les normes.				

Actuació	Responsable	Temporització	Col·lectiu	Recursos
7.1.2 Participació en la xarxa e2cat.	Coordinador de qualitat: Miquel Vila	Tot el curs	Professorat	Formació en qualitat
Metodologia Participació en la xarxa e2cat. Preparar la memòria i l'avaluació per aconseguir l'acreditació en e2cat.				

5. Mecanismes de retiment de comptes als òrgans de control i participació

El mecanisme per retre comptes és, per una part, l'elaboració dels següents documents:

- Memòries de centre: Memòria anual, memòries dels departaments, memòries de les coordinacions i memòries de les tutories.
- Document amb els indicadors de centre. (SIC)
- Document d'avaluació de centre. (AVAC)
- Actuacions de Supervisió de la inspecció als CF (Informe).
- Auditories de qualitat. (Programa de Qualitat i Millora).

Per una altra part, també s'ha de fer retiment de comptes als òrgans col·legiats de participació: Consell Escolar i Claustre.

Es tenen també establerts uns protocols per rebre les queixes i suggeriments de tota la Comunitat Educativa.

6. Lideratge distribuït i foment de la participació de la comunitat escolar en el centre

La proposta per distribuir el lideratge és treballar seguint dues línies d'acció:

1. Reforçar i incrementar les actuacions dels òrgans existents al Centre: Equip Directiu, Consell de Direcció, Departaments Didàctics, Comissió Pedagògica (Coordinació), Equips Docents, CAEI, Comissió de Qualitat i Comissió Digital. També Claustre i el Consell Escolar.
2. Continuar treballant en Equips de Treball. Aquests grups on es distribueix tot el professorat d'ESO i Batxillerat en els diferents projectes de l'Institut que necessiten d'una feina conjunta, augmenten la participació dels professors i permeten, a la vegada, definir la formació que necessita el Centre. En cursos posteriors proposem ampliar al professorat de CF.

Per augmentar la participació de la comunitat educativa proposem:

1. Reunions periòdiques de l'Equip Directiu amb l'AFA. Reunió al menys una vegada per trimestre.
2. Reunions de la Junta de Delegats. Augmentar la participació de l'alumnat. Al menys 4 reunions durant el curs. Creació de la Junta d'Ecodelegats.