



INSTITUT JOSEP VALLVERDÚ

MEMÒRIA CURS 2024-2025



1. Avaluació dels objectius curs:	2
Objectiu general 1 : MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS	2
Objectiu general 2 : MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL	5
Objectiu general 3 : PROMOCIONAR LA FORMACIÓ PROFESSIONAL	7
Objectiu general 4 : CREAR I DESENVOLUPAR L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (EDC)	8
3- Avaluació processos aprenentatge alumnat i resultats (intern i externes)	9
4- Avaluació aspectes organitzatius i funcionament general centre	9
a- Estructura organitzativa	9
b- Organització pedagògica	9
c- Horaris i calendaris actuacions	10
d- Serveis extraescolars	10
e- Relació centre amb l'entorn	12
f- Coordinació primària- secundària	12
g- Col.laboració afa	12
h- Projecció externa	12
5. Avaluació del pla de gestió del centre	13
6. Propostes de millora	13
7. PLA DE MILLORA DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL	14

MEMÒRIA CURS 24-25

1.Avaluació dels objectius curs:

Objectiu general 1 : MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

Objectiu estratègic 1.1 : Millorar el nivell competencial a l'ESO					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Indicadors de progrés	Assolit si	Assoliment
Millorar la competència lectora de l'alumnat	Continuar amb el pla de xoc de comprensió lectora	Direcció C. Pedagògica	Resultats acadèmics juny 2025	> curs 23-24	1r i 3r ESO: no 2n i 4t ESO : sí
	Continuar amb el pla de lectura a l'aula	Direcció C. Pedagògica	Resultats acadèmics juny 2025	> curs 23-24	1r i 3r ESO: no 2n i 4t ESO : sí
Augmentar la coordinació entre el professorat d'una mateixa competència	Actuacions	Responsables	Indicadors de progrés	Assolit si	Assoliment
	Unificar els criteris d'avaluació per cada competència entre les diferents àrees	Coord. Pedagògica Caps departament	Criteris d'avaluació	Fet	sí
	Coordinar els continguts per cada competència	Coord. Pedagògica Caps departament	Programacions	Fet	no
Oferir tècniques d'estudi	Actuacions	Responsables	Indicadors de progrés	Assolit si	Assoliment
	Coordinar document base per treballar-ho als diferents nivells	C. pedagògica	Resultats acadèmics juny 2025	> curs 23-24	no

Objectiu estratègic 1.2 : Millora dels resultats acadèmics al Batxillerat					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Indicadors de progrés	Assolit si	Assoliment
Potenciació de l'acció tutorial i l'orientació a l'alumnat	Continuació de la tasca dels tutors personals	Coordinadora Batxillerat	Nombre de tutories amb famílies i alumnat	100%	sí
	Continuació de les reunions individuals d'orientació de l'alumnat	Departament d'orientació	Nombre d'alumnat atès	90%	sí
	Augment de l'assistència a activitats d'orientació de 2n de Batxillerat	Coordinadora Batxillerat Departament d'orientació	Assistència	95%	sí
	Millora del consell orientador a 4t ESO	Dept. Orientació i tutors de 4t ESO	Abandonament estudis postobligatoris	10%	sí
	Millora en la detecció de davallades acadèmiques	Equips docents	Resultats acadèmics juny 2025	> curs 23-24	no
Millora del control d'assistència i de la informació a les famílies	Actuacions	Responsables	Indicadors de progrés	Assolit si	Assoliment
	Incentivar l'ús generalitzat del programa de gestió	Direcció	Reducció de faltes d'assistència injustificades	< curs anterior	sí
	Incentivar l'ús generalitzat del programa de gestió	Direcció	Comunicacions entre el tutor i les famílies	> curs anterior	sí
Incentivació de la cultura de l'esforç i del treball	Actuacions	Responsables	Indicadors de progrés	Assolit si	Assoliment
	Implementació d'activitats d'orientació amb les famílies	Coordinadora Batxillerat Departament d'orientació	Nombre d'activitats	> curs anterior	sí
	Establir reconeixements públics relacionats amb el rendiment acadèmic	Coordinadora Batxillerat	Nombre d'actuacions	> curs anterior	sí
Introduir programes de suport específic	Actuacions	Responsables	Indicadors de progrés	Assolit si	
	Preparar l'alumnat per l'assoliment de les proves PAP i el nivell C2 de llengua catalana	Departaments de matemàtiques i de llengua catalana	Resultats proves 2025	> curs anterior	sí
Participar en	Incentivar la	Departaments	nombre de	> curs anterior	no

proves externes voluntàries	participació en olimpíades acadèmiques i altres concursos de coneixement		participacions		
------------------------------------	--	--	----------------	--	--

Objectiu estratègic 1.3 : Millora del coneixement de les llengües estrangeres					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Indicadors de progrés	Assolit si	Assoliment
Impuls a l'assoliment dels nivells de coneixement d'acord amb el Marc Comú Europeu de Referència (MCER)	Formació del professorat en els nivells del MCER	Cap Departament de Llengües estrangeres	Nombre de professorat format	90%	sí
	Presentació de l'alumnat a proves externes de ll. estrangeres	Departament de Llengües estrangeres	Nombre d'alumnat presentat	> curs anterior 22-23: delf : 15 alumnes eoi: 24 alumnes	sí delf: no (8) eoi: sí (36)
	Pràctiques de la llengua oral amb un auxiliar de conversa nadiu	Departament de Llengües estrangeres	Assoliment de la competència oral en anglès	> curs anterior	no hem tingut auxiliar de conversa
Ampliació dels escenaris d'aprenentatge lingüístic	Actuacions	Responsables	Indicadors de progrés	Assolit si	Assoliment
	Participació en el programa GEP (Generació Plurilingüe)	Coordinadora Pedagògica	Matèries impartides en llengua estrangera	> curs anterior 23-24:6	= 6
	Ampliació d'activitats en llengua estrangera (teatre, música, conferències)	Departament de Llengües estrangeres	Nombre d'activitats	> curs anterior 23-24= 23	= 22
	Continuar amb el club de conversa en anglès	Departament de Llengües estrangeres	Assistència al club	> curs anterior	sí
Manteniment i ampliació dels contactes amb alumnat estranger	Actuacions	Responsables	Indicadors de progrés	Assolit si	Assoliment
	Foment dels intercanvis	Coordinació pedagògica	Nombre de contactes	> curs anterior 23-24:36: 1	sí : 2

	culturals i lingüístics per mitjà telemàtic		realitzats		
	Suport a sortides culturals i lingüístiques a l'estranger	Direcció	Nombre d'activitats	> curs anterior	=
	Internacionalització del centre	Direcció	Nombre d'activitats	> curs anterior	=

Objectiu general 2 : MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL

Objectiu estratègic 2.1 : Millora de la integració de l'alumnat					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Indicadors de progrés	Assolit si	Assoliment
Elaboració d'agrupaments permeables d'alumnat	Confecció consensuada de grups amb l'equip docent	Cap d'Estudis	Cohesió grupal	> curs anterior	sí

Objectiu estratègic 2.2: Millora de la convivència al centre					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Indicadors de progrés	Assolit si	Assoliment
Millorar la convivència i la participació de l'alumnat en la vida del centre	Realització d'exposicions temporals d'activitats de l'alumnat	Departaments didàctics	Nombre d'exposicions	> curs anterior 23-24: 17	=
	Introducció de noves activitats semidirigides a l'hora d'esbarjo i consolidació de les ja existents	Direcció	Nombre d'activitats i participants	> curs anterior 22-12: 4 activitats , 150 alumnes	sí, 13 activitats s. + de 300 alumnes
	Realització de reunions trimestrals amb la Junta de Delegats/es	Direcció	Propostes realitzades	> curs anterior	sí
	Organitzar activitats de sensibilització sobre la diversitat cultural i la inclusió social	Direcció	Nombre d'activitats i participant	> curs anterior	sí, a tot l'alumnat. Mínim una activitat

	Continuar amb el programa de mediació	Direcció	Nombre d'incidències disciplinàries	< curs anterior	sí
Reducció de l'absentisme i abandonament escolar	Actuacions	Responsables	Indicadors de progrés	Assolits	Assoliment
	Millora del sistema de detecció, registre i atenció de l'absentisme	Cap d'Estudis	Absentisme	< curs anterior 23-24 : -10%	sí, -5%
	Augment del contacte amb les famílies de risc	Cap d'Estudis Orientadora	Absentisme	< curs anterior 23-24 : -10%	sí, -5%
	Adopció de metodologies participatives	Coordinadora d'ESO	Absentisme	< curs anterior 23-24 : -10%	sí, -5%

Objectiu general 3 : PROMOCIONAR LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Objectiu estratègic 3.1 : Promocionar els estudis postobligatoris de Cicles Formatius (CF)					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Indicadors de progrés	Assolit si	Assoliment
Millora del rendiment acadèmic	Incorporació de la FP Dual a les branques elèctrica i de dependència	Coordinació FP	Places d'FP Dual	fet	sí
	Augment de les sortides didàctiques	Coordinació FP	Nombre de sortides	> curs anterior	sí
Disminuir l'abandonament del estudis professionals	Actuacions	Responsables	Indicadors de progrés	Assolit si	Assoliment
	continuació del Pla Tutorial d'FP	Coordinació FP	Sessions de tutoria	fet	sí
Visibilització dels Cicles d'FP	Actuacions	Responsables	Indicadors de progrés	Assolit si	Assoliment
	Augment de la difusió als mitjans, xarxes socials, fires, etc...	Coordinació FP	Matrícula	>curs anterior 23-24 : + 10%	sí, +16%
	Difusió dels estudis entre tot l'alumnat de la comarca de 4t d'ESO	Coordinació FP	Matrícula	>curs anterior 23-24 : + 10%	sí, +16%
	Conscienciació de la importància de seguir estudis reglats després de l'ESO	Orientadora Tutors de 4t ESO	Matrícula	>curs anterior 23-24 : + 10%	sí, +16%

Objectiu general 4 : CREAM I DESENVOLUPAR L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (EDC)

Objectiu estratègic 4.1 Crear i desenvolupar l'EDC					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Indicadors de progrés	Assolit si	Assoliment
Establiment de mecanismes de millora de comunicació amb les famílies amb eines digitals	Reforç de la difusió de la plataforma leduca i de la seva app	Direcció	Nombre d'usuaris i connexions	> curs anterior	si
Refroç i consolidació de la formació digital del professorat	Actuacions	Responsables	Indicadors de progrés	Assolit si	Assoliment
	formació individual professorat nou al centre	C. Pedagògica i C. digital	tutories realitzades	fet	si
Dinamització de la pàgina web del centre	Actuacions	Responsables	Indicadors de progrés	Assolit si	Assoliment
	Actualització i difusió del web	Coordinador del web del centre	Visites anuals	> curs anterior	si

3- Avaluació processos aprenentatge alumnat i resultats

(intern i externes)

[Resultats ESO](#)

[Resultats Competències bàsiques 4t ESO](#)

[Resultats competència oral 4t ESO](#)

[Resultats Avaluació de diagnòstic 2n ESO](#)

[Resultats Batxillerat](#)

[Resultats PAU juny 2025](#)

4- Avaluació aspectes organitzatius i funcionament general centre

a- Estructura organitzativa

El centre està organitzat amb l'equip directiu, els equips docents i els departaments. D'altra banda tenim organitzades les següents comissions i coordinacions que permeten una distribució de les tasques més equitativa i dinàmica.

A continuació trobareu les memòries de les diferents coordinacions:

[MEMÒRIES COORDINACIONS](#)

b- Organització pedagògica

GRUPS

Aquest curs 23-24 hem tingut els grups següents:

18 grups a l'ESO (5 a 1r- 4 línies oficials-, 5 2n-4 línies oficials- i 4 grups 3r i a 4t)

5 grups a Batxillerat : 3 grups a 1r i 2 a 2n

2 grups al CFGM de Gestió Administrativa (1 per curs)

2 grup al CFGS d'Administració i Finances

2 grups al CGFM d'Instal·lacions elèctriques i automàtiques

2 grup al CFGS de Sistemes electrotècnics i automatitzats

2 grups al CFGM d'Atenció a persones en situació de dependència

1 grup al PFI de Reparació de vehicles de mobilitat personal

DESDOBLAMENTS

Donat el gran nombre d'alumnes al batxillerat, aquest curs s'han desdoblant les matèries comunes de 2n de Batxillerat (català, castellà, anglès i matemàtiques).

A 1r de batxillerat s'han pogut fer desdoblaments a les matèries de català, castellà, anglès i història del món contemporani.

En quant a l'ESO, a primer curs i a segon s'ha fet per segon any consecutiu un cinquè grup donat el gran nombre d'alumnat i també i principalment per poder atendre millor la seva gran diversitat. Als 3 primers cursos de l'ESO s'ha desdoblant una hora de les matèries de tecnologia, ciències i anglès.

A primer i segon curs s'ha implantat un grup flexible a les matèries de català, castellà, matemàtiques per tal d'atendre millor la diversitat.

També comptem al centre amb una aula d'acollida.

I cal anomenar també la tasca del SEI per l'alumnat que així ho té dictaminat.

TUTORIES

Aquest curs, además dels tutors de grup s'han assignat tutors personals als alumnes de 1r i 2n de l'ESO i als de 1r i 2n de Batxillerat per tal de poder fer una atenció més personalitzada.

Les hores de plantilla del centre impedeixen l'assignació de tutories personalitzades en els altres dos cursos tot i que no es descarta pels propers depenent dels recursos humans disponibles.

c- Horaris i calendaris actuacions

Adjuntem els calendaris del curs on hi consten les reunions amb famílies, avaluacions, activitats...

[ESO](#)

[BATXILLERAT](#)

[FP I PFI](#)

El centre ha seguit el seu horari marc dels últims cursos (de les 8h a les 14.10h)

d- Serveis extraescolars

TRANSPORT ESCOLAR

Bon funcionament en general del transport escolar gestionat pel Consell Comarcal de Les Garrigues. Les petites incidències s'han anat resolent satisfactòriament.

SORTIDES

El curs acadèmic 2024-25 ha suposat, a l'Institut Josep Vallverdú, la consolidació creixent de les activitats escolars que ja es venia produint en els darrers cursos, molt especialment des de la fi de l'impacte de la pandèmia en aquest tipus d'accions.

Aquesta circumstància ha propiciat que l'institut hagi batut novament el rècord en la programació departamental d'activitats arribant fins a les 193 activitats previstes, una xifra sensiblement superior a les 182 de l'any anterior, tal i com es pot consultar al document "[Proposta d'activitats escolars pel curs acadèmic 2024-25](#)".

La xifra final d'activitats realitzades, tal i com acostuma a passar en els cursos anteriors, ha estat sensiblement inferior a la previsió i s'ha situat en les 98 de tal manera que **s'han realitzat un 50,77% de les activitats previstes**, una xifra percentual pràcticament idèntica la del curs passat.

En aquest sentit, cal ressenyar que aquesta circumstància no representa cap mena de problema ja que sempre és preferible realitzar una proposta més àmplia d'activitats sobretot si tenim present que tota activitat de centre requereix de l'aprovació del Consell Escolar, de manera que una previsió àmplia simplifica la feina a l'hora de realitzar activitat.

També és especialment ressenyable la realització de totes les sortides tutorialis de final de curs que s'organitzen des de 1r d'ESO a 1r de Batxillerat.

LLOC WEB

En referència al lloc web del centre, al llarg del **curs acadèmic 2024-25**, s'hi han publicat **68 notícies** entre setembre i juny, cosa que suposa una mitjana de gairebé 7 notícies mensuals.

Si bé és cert que algunes activitats no hi han estat recollides, la raó és que els seus responsables no han tramès la documentació necessària al responsable del lloc web per tal de procedir a la seva redacció. En aquest sentit, un aspecte a millorar és intentar recollir, ni que sigui només amb una imatge i un petit text, totes les activitats que es realitzen al centre per la qual cosa cal apel·lar al compromís de tot el professorat amb la Coordinació d'Activitats Escolars i lloc web.

A més de les notícies, s'han creat més de **50 pàgines derivades** per tal d'informar de processos els de preinscripció, de matrícula, de beques, de llibres de text i d'altres qüestions relacionades amb la gestió de centre.

Pel que fa a les visites, tot i que aquesta és una dada que cal agafar amb tota cautela ja que el nostre lloc web és pàgina d'inici per realitzar moltes tasques escolars, el comptador acumula, en el moment del tancament del curs escolar 2024-25, un total de **1.230.649**, tot i així és motiu de felicitació ja que suposa que,

des de la instauració del nou lloc web, l'Institut Josep Vallverdú ja acumula gairebé un milió dues-centes cinquanta mil visites.

Professor responsable

El responsable tant de la Coordinació d'Activitats com de la pàgina web ha estat, al llarg del curs acadèmic 2024-25, el professor Ramon Usall.

e- Relació centre amb l'entorn

Aquest curs dins del Pla Educatiu d'Entorn s'ha dut a terme múltiples xerrades que estan incloses dins del Pla de Salut del centre que es publica dividit en trimestres ([1r trimestre](#), [2n](#) i [3r trimestres](#))

Una altra activitat del PEE que ha tingut continuïtat és l'Estudi Assistit.

f- Coordinació primària- secundària

Aquest curs s'han dut a terme tres trobades entre les escoles adscrites al centre de primària i l'institut en un nou format de seminari del qual us enllaço [la memòria](#).

A finals de juny s'ha fet també reunions individuals amb cada escola per tal de fer el traspàs d'informació de l'alumnat que començarà l'ESO aquest mes de setembre de 2025.

g- Col.laboració afa

Aquest curs l'AFA ha coorganitzat el lliurament d'orles a 4t d'ESO i 2n de Batxillerat. També col·labora econòmicament en l'enjardinament dels patis, el projecte d'instal·lació de taules de tennis taula al pati i en els premis dels certàmens literaris de Sant Jordi i finals d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius. Així mateix aquest curs s'ha començat un pla d'instal·lació de ventiladors a les aules.

h- Projecte externa

Diferents alumnes han participat i han estat premiats en diferents convocatòries externes: Treballs de Recerca, Olimpíada d'Economia, Certamen de Lectura en Veu Alta, Dia de la dona organitzat per l'Ajuntament de Les Borges Blanques.

Aquest curs ja s'han pogut fer les primeres mobilitats, tant d'alumat com de professorat, mitjançant el programa europeu [ERASMUS](#) del qual us enllacem la memòria.

5. Avaluació del pla de gestió del centre

En el tancament de l'exercici del 2023 va quedar un romanent disponible de 60318.85 euros.

6. Propostes de millora

Prenent de base [l'actualització del Projecte de Direcció](#) pels propers 4 anys (25-29), els objectius a desenvolupar pel curs vinent seran:

- Es planteja la necessitat de la necessitat de la continuïtat del pla de xoc per millorar la comprensió lectora i augmentar la lectura a l'aula.
- Implementar un pla d'escriptura i oralitat.
- Continuar amb la millora dels resultats acadèmics.
- Es proposa millorar la coordinació entre àrees i departaments.
- És necessari mantenir el clima de convivència i incrementar la comunicació entre direcció i alumnes.
- Es considera necessari continuar treballant en la millora dels resultats acadèmics.
- Es proposa seguir implementant el Pla de Millora de la Formació Professional, incloent-hi el Pla d'Acció Tutorial, l'avaluació diagnòstica i el pla de treball pedagògic.
- S'ha de revisar i actualitzar el projecte educatiu per incorporar la LOMLOE.
- També s'ha d'impulsar la participació de l'alumnat en la vida del centre.
- Impulsar la cultura de l'esforç en l'alumnat.
- Continuar amb la millora de les instal·lacions del centre.
- Augment dels espais amb intervencions artístiques en col·laboració amb l'alumnat

7. PLA DE MILLORA DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

1. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL DE FORMACIÓ PROFESSIONAL	
Documentació	(SÍ/NO)
El centre té elaborat el PAT específic d'FP i/o d'E. de règim especial	sí
El PAT inclou els aspectes clau. (Objectius, continguts, programació d'activitats, coordinació i seguiment, distribució de funcions i avaluació)	sí
Organització de centre	
Existeix una hora setmanal de tutoria, amb assistència obligatòria i amb activitats planificades. En l'horari dels alumnes i professorat s'inclou l'hora setmanal de tutoria.	sí
Aquest curs hi ha una 1h de tutoria amb l'alumnat de 1r de tots els cicles formatius. Pel curs 2021-2022 es preveu que hi hagi també 1h de tutoria per tot l'alumnat de 2n.	sí
A l'inici de curs el centre informa els alumnes de forma suficient del desplegament del cicle: (continguts del currículum formatiu, de l'estructura, de la durada i continguts dels mòduls professionals i unitats formatives, dels objectius generals, dels criteris de qualificació dels mòduls professionals i unitats formatives, unitats de competència i qualificacions en referència al perfil professional)	sí
Tutor/a de grup	sí
Al llarg del cicle, el centre informa els alumnes de forma suficient pel que fa a les possibilitats posteriors de promoció acadèmica i professional.(ocupacions relacionades amb el perfil professional del cicle, expectatives d'oportunitats professionals en funció de l'entorn del centre, selecció i/o promoció de personal a les empreses, itineraris formatius)	sí
Tutor/a de grup, professora de FOL, tècnica de l'Oficina jove (Consell Comarcal de les Garrigues i Ajuntament de les Borges Blanques) a través dels Tallers de competències laborals del Projecte Apropa't que es realitzen amb l'alumnat de 1r i 2n dels diferents cicles formatius de grau mitjà.	sí
Es preveu un calendari de reunions dels equips docents per elaborar, actualitzar, i fer el seguiment del pla.	sí
El centre ha planificat dins l'acció tutorial la realització de l'informe personal d'orientació professional de l'alumne (IPOP)	sí
L'orientador/a del centre participa i/o assessora en relació amb l'acció tutorial i d'orientació en l'FP, i l'alumnat NESE.	no
La professora de FOL, fins al moment.	sí
2.AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA Identificar coneixements previs.	
Motivació de l'alumnat.	

Indicadors seleccionats per l'avaluació diagnòstica	
Estudis anteriors/via d'accés	sí
Experiència en la professió	sí
Competències bàsiques	sí
Hàbits de treball i d'estudi	sí
Interessos i expectatives dels alumnes	sí
Altres	
Instruments utilitzats per recollir la informació en l'avaluació diagnòstica	
Consell orientador de l'ESO	sí
Entrevistes individuals	sí
Observació a l'aula. Registres d'observació	sí
Qüestionaris	sí
Rúbriques d'autoavaluació	sí
Altres	
S'ha recollit en un document la planificació de l'avaluació diagnòstica.(Graella amb les accions, els documents a utilitzar, els responsables, la temporització, ...)	si
Es disposa d'un document per recollir la informació dels alumnes del grup.	sí
3.PLA DE TREBALL PEDAGÒGIC Afavorir el procés d'aprenentatge de l'alumnat.	
Assolir el màxim èxit possible en la nova etapa formativa	
Especificat a les programacions dels diferents mòduls professionals i també a la programació d'objectius de millora que s'elabora des dels diferents departaments	
L'equip docent ha desplegat un pla de treball pedagògic que concreta els objectius i les actuacions i activitats que es portaran a terme.	sí
El pla de treball pedagògic preveu activitats que es portaran a terme des de la tutoria.	sí
El pla de treball pedagògic preveu activitats que es portaran a terme des dels mòduls professionals del cicle.	sí
El pla de treball pedagògic preveu estratègies com:	
Incorporar metodologies actives d'aprenentatge basades en el treball per projectes i d'àmbit competencial.	sí
Incorporar el treball cooperatiu en les activitats dels mòduls.	sí
Incorporar l'avaluació com a procés regulador del procés d'ensenyament-aprenentatge, amb diferents instruments i recursos.	sí
Flexibilitzar les agrupacions i els desdoblaments per atendre millor l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.	sí

Reforçar les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic i matemàtic a través de diferents recursos.	sí
Personalització de l'aprenentatge.	sí
Cercar estratègies per a treballar el temps i els hàbits d'estudi i treball.	sí
Diversificar el material didàctic	sí
Ús de les eines digitals com a eina pedagògica fonamental d'aprenentatge.	sí
Coordinació amb professionals externs, agents municipal...	sí
Altres	
Es preveu el seguiment i avaluació del pla de treball pedagògic	sí

4.FIDELITZACIÓ DE L'ALUMNAT

ESTRATÈGIES D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA	
Activitats dels àmbits personal i social	sí
Activitats dels àmbits acadèmic i professional per conèixer el sector i el mercat laboral	sí
El centre disposa d'indicadors d'absentisme i fa seguiment individual per treballar la motivació	sí
El centre disposa d'indicadors d'abandonament i fa seguiment de les causes	sí
El centre reorienta l'alumnat en la seva formació	sí

5.RESUM SEGUIMENT PLA DE MILLORA - PGA I MA

La PGA inclou objectius en relació amb el desenvolupament Pla per a la millora de l'FP.	si
La PGA inclou actuacions amb relació a la implementació de l' avaluació diagnòstica.	sí
La PGA inclou actuacions amb relació a la implementació del pla de treball pedagògic.	no
La PGA inclou actuacions amb relació a la implementació del PAT'FP.	sí
La MA avalua els objectius i les actuacions previstes en la PGA del curs passat, en relació amb el pla per a la millora, segons els indicadors que es van establir.	sí