

PEC

Projecte educatiu de centre



Institut
22@

Elaboració del PEC:

- *El director formula la proposta inicial del projecte educatiu i n'impulsa l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar.*
- *Els centres disposen d'autonomia per definir el procés d'elaboració del PEC, tot respectant el principi de participació dels diferents sectors de la comunitat escolar. Els processos participatius afavoreixen el compromís i la implicació de les persones en l'aplicació dels projectes.*

Fonaments normatius

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. ([articles 120 i 121](#))
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació ([articles 91-95](#))
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decrets d'ordenació curricular i ordres d'avaluació Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

ÍNDEX

Presentació	4
1- Definició institucional: Identitat	5
1.1- Context	5
1.2- Organització del centre	5
2- Objectius de centre i valors	6
3- Concreció i desenvolupament del projecte	7
3.1- Criteris d'organització pedagògica	7
3.1.1- Equip docent	7
3.1.2- Avaluació competencial	7
3.1.3- Organització del currículum	8
Projectes interdisciplinaris	8
Càpsules	9
Àrees	9
Tutoria	9
3.2- Criteris d'estructura organitzativa i de gestió: Organigrama	10
3.2.1- El consell de direcció	10
3.3- Projecte lingüístic.	11
3.3.1. Llengües i dialectes d'origen	11
3.3.2. Plurilingüisme	11
3.3.3. Impuls a la lectura	12
3.4- Perfils professionals.	12
3.5- Relació amb l'entorn	13
3.6- Relació amb les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació (TAC)	13
3.7- Projecte de convivència	13
3.8- Educació en la prevenció i seguretat	14
4- Avaluació i retiment de comptes	14
5- Aprovació:	15

Presentació

El Projecte Educatiu del centre (PEC) és una definició dels principis i els objectius que ens guien. Fa referència al què ens agradaria aconseguir, als professionals i a les famílies, a partir de l'activitat educativa compartida. La seva elaboració i aprovació correspon al Consell Escolar.

El Projecte Curricular del centre (PCC) pauta el desenvolupament i la concreció de tots aquells aspectes, acords i estratègies que es desplegaran per tal d' assolir el principis i els objectius del PEC, amb una temporització del currículum i de les competències bàsiques en les diferents etapes educatives. La seva elaboració i aprovació correspon al Claustre de professorat.

El PEC i la seva concreció curricular ha de servir per:

- Orientar i revisar una pràctica educativa encaminada a l'èxit escolar de tot l'alumnat.
- Ser un centre flexible i adaptable als canvis que la societat demana com a institució educativa per poder donar resposta al nostre alumnat des del punt de vista competencial.
- Facilitar la inclusió i la integració de tot l'alumnat.
- Aprofitar les oportunitats educatives que té l'entorn, produint una connexió i cooperació entre l'institut i la comunitat, que també volem que sigui educadora.

Per tots aquests motius i tenint en compte que el centre comença a caminar el curs 2018-19, el PEC serà revisat, millorat i modificat en la mesura que el nostre projecte es vagi consolidant conjuntament amb el Projecte de Direcció.

El contingut del PEC queda regulat per la normativa de rang superior vigent en el moment de la seva redacció, que a nivell educatiu i pel que fa al sistema educatiu de Catalunya es concreta en la següent legislació i les diferents ordres que en puguin derivar :

Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC)

- Decret 102/2010 de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius
- Decret 155/2010 de 2 de novembre de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents
- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

1- Definició institucional: Identitat

Som un centre públic amb voluntat de ser referent de qualitat educativa i de treballar per l'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat. Ens definim com a inclusiu, respectuós amb la pluralitat i laic tal com determina la Llei d'educació 12/2009 del 10 de juliol (LEC, art 93).

1.1- Context

L'institut 22@ comença el seu camí el curs 2018-19, ubicat de manera provisional a la segona planta de l'antiga fàbrica de Can Saladrigas, al carrer Joncar del Poblenou a Barcelona, sobre la Biblioteca Manuel Arranz i el Casal d'avis del barri.

En el primer curs, 2018-19, l'equip humà està format pel claustre de professorat amb 9 docents de diferents especialitats acadèmiques, una vetlladora, una conserge, 90 nois i noies de 1r d'ESO i les seves famílies. Segons les dades de matriculació, que mostren el nivell social, cultural, sector d'ocupació i llengua familiar, es pot afirmar que majoritàriament l'alumnat del centre és d'un nivell socioeconòmic mitjà.

Està previst que durant quatre anys s'ampliïn els espais de l'institut en tres fases, fins a ocupar també la tercera planta, a l'espera de tenir enllestit l'edifici definitiu ubicat al carrer Llacuna amb Sancho de Ávila. Per tant, la convivència amb les obres serà una constant durant els primers anys. No disposem d'instal·lacions esportives, i per això ens desplaçem a les instal·lacions de la Mar Bella. Sí que tenim pati, tot i que amb certes dificultats d'accés i espai. El centre disposa dels recursos TIC necessaris perquè tot el professorat, amb la formació tècnica adient, introdueixi noves metodologies configurant així el model d'aprenentatge del segle XXI.

1.2- Organització del centre

L'organització del centre fomenta la participació i el treball en equip i facilita un aprenentatge competencial. La finalitat última d'aquests aprenentatges competencials és que els nois i les noies, en acabar la seva escolarització, hagin adquirit les eines necessàries per entendre el món i esdevinguin persones capaces d'intervenir de forma crítica i activa en la societat plural, diversa i en canvi continu en què ens trobem.

El centre també entén l'enfocament competencial com un desenvolupament de les competències professionals del professorat. El treball en equip, la coordinació metodològica i la formació de centre són elements bàsics per a la reflexió contínua de la teoria a la pràctica i la millora consegüent.

Per assolir els objectius, l'institut opta per prendre les decisions de manera compartida en temes de programació del currículum, per una coordinació transversal per equips docents i per un model propi d'avaluació basat en la formació contínua, l'assoliment competencial i el creixement personal.

2- Objectius de centre i valors

En l'exercici d'autonomia de centre, que s'orienta a assegurar l'equitat i l'excel·lència de l'activitat educativa (LEC art. 90), ens hem fixat els següents objectius així com les estratègies per assolir-los.

- Promoure el desenvolupament integral de les persones.
- Afavorir la participació activa i responsable.
- Afavorir el desenvolupament de les capacitats que permetin una participació activa i responsable en la societat i en el món laboral.
- Mobilitzar les competències per generar aprenentatges.
- Potenciar la creativitat.
- Desenvolupar la capacitat de fer-se preguntes i qüestionar, despertar la curiositat i l'interès per aprendre i aprendre per plaer.
- Fomentar els vincles positius a través de l'empatia, el respecte, la gestió de les emocions i la cooperació, creant un clima de bona convivència lliure d'assetjament.
- Llegir per ser persones imaginatives, madures i crítiques.
- Actuar amb consciència ecològica
- Obrir-se a l'entorn per enriquir el ventall d'experiències i aprenentatges.
- Ser feliços.

El nostre PEC es basa en els següents principis que defineixen la forma d'actuar i configuren els valors bàsics del centre.

- **Equitat:** Entenem l'equitat com a igualtat d'oportunitats i justícia social. Amb la presència de professorat de suport en totes les àrees, el treball en grups cooperatius heterogenis i la coordinació entre tutors/es, famílies i d'altres especialistes, oferim l'espai perquè tothom pugui créixer, sigui quin sigui el seu punt de partida.
- **Inclusió:** Treballem per ser un centre inclusiu, on tothom tingui cabuda, que estimuli la participació i el respecte a la pluralitat, i també un centre obert, capaç de relacionar-se amb l'entorn per crear sinergies de treball per la millora i la convivència.

Fomentem l'atenció a la diversitat des de la inclusió i entenem els grups heterogenis com una oportunitat per a tots i totes.

El català és la llengua vehicular del centre i la llengua de cohesió social. El tractament i respecte a la diversitat lingüística de l'entorn serà un dels eixos del Projecte lingüístic.

- **Excel·lència:** Entenem l'excel·lència com el repte de superació que cadascú es fa amb si mateix. Afavorim un tractament personalitzat i d'orientació perquè cada noi i noia pugui superar amb èxit l'etapa obligatòria.
- **Coeducació:** Posar en valor el respecte a l'altre i el tracte des de la igualtat suposa una acció educativa compromesa a evitar qualsevol discriminació per raons de sexe, capacitats o procedència.
- **Convivència:** Treballem per un entorn acollidor des del respecte, el compromís, la responsabilitat i la participació activa.
- **Sostenibilitat:** Es fomenta el respecte al medi natural i els hàbits d'estalvi, la reutilització i el reciclatge, així com la participació en projectes que desenvolupin aquest objectiu. S'ensenya a estimar i respectar l'entorn. Compartim i treballem els Objectius de Desenvolupament Sostenible emmarcats dins l'Agenda Mundial d'Educació 2030 de la Unesco.
- **Participació:** L'Institut 22@ és un projecte de construcció col·lectiva en què participa tota la comunitat educativa. L'alumnat s'organitza en comissions, assemblees de classe, de curs i de centre. Tots aquests òrgans prenen decisions que es posen en pràctica.

Les famílies col·laboren activament en els projectes trimestrals que fa l'alumnat i també participen en la vida de l'institut des de l'AFA i el Consell Escolar, òrgan màxim de participació en el govern del centre.

3- Concreció i desenvolupament del projecte

Aquest apartat presenta els criteris d'organització del centre, desenvolupats en dos subapartats, organització pedagògica i criteris d'estructura organitzativa i de gestió

3.1- Criteris d'organització pedagògica

Els eixos de l'organització pedagògica del centre es concreten en la tasca de l'equip docent, l'avaluació competencial i l'organització del currículum.

3.1.1- Equip docent

L'Equip docent (ED) el formen els docents que intervenen en un nivell.

L'ED acorda i gestiona els continguts i les competències que es treballaran al llarg del curs, planifica les sortides que es realitzaran i estableix els mecanismes i estratègies per una avaluació formativa.

L'ED, coordinat pels tutors/es i la psicopedagoga de nivell, també planifica els projectes trimestrals que trien els alumnes, gestiona els grups, fa el seguiment dels alumnes, els avalua i comparteix mecanismes i estratègies per afavorir l'èxit de tot l'alumnat.

3.1.2- Avaluació competencial

Totes les matèries basen la programació dels objectius i activitats a desenvolupar en l'assoliment de les competències bàsiques com a base del procés

d'aprenentatge de l'alumnat, tal com s'estipula en la normativa de referència (Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol).

Entenem l'avaluació com una eina d'aprenentatge continu, tant per part de l'alumnat com del professorat del centre.

Al final de cada trimestre, les famílies reben un informe d'avaluació en què s'indica de manera qualitativa el grau d'assoliment de les competències (bàsiques o d'àrea) que s'han treballat a les àrees, al projecte i a les càpsules. També s'hi indica de manera numèrica el grau d'assoliment dels objectius propis de cada àrea.

3.1.3- Organització del currículum

Organitzem i mobilitzem els aprenentatges competencials i curriculars en les àrees, els projectes interdisciplinaris i la part optativa del currículum, que es concreta en la tria de càpsules.

El creixement personal i social forma part de la vida al centre i té a les tutories de grup el seu espai de reflexió.

Projectes interdisciplinaris

La franja horària de projectes és de 6 hores setmanals, repartides en sessions d'una hora i mitja, quatre dies de la setmana.

Es realitzen tres projectes interdisciplinaris al llarg del curs amb la finalitat de mobilitzar l'ensenyament-aprenentatge i avaluació de les competències bàsiques.

Els projectes són trimestrals, parteixen de la tria democràtica per part de l'alumnat d'un problema o necessitat al qual volen donar resposta. La tria democràtica del projecte és un element motivador per a l'alumnat, ja que afavoreix la responsabilitat i el compromís.

La formació dels equips de treball és lliure, es vincula al treball de tutoria i a la metodologia de dinàmiques de grups (estratègies de motivació, guiatge, acompanyament, resolució de conflictes...). La configuració dels grups ha de facilitar la presa de decisions, el treball autònom i la creativitat.

Mobilitzem la metodologia del treball per projectes i de treball creatiu, cooperatiu i autònom. El procés de treball, guiat per l'equip docent, contempla moments de planificació, de treball, d'autoregulació, de reflexió, de posada en comú, d'autoavaluació i coavaluació.

El procés de treball de cada projecte és dissenyat per l'equip docent (mètode científic, procés tecnològic, design thinking o creació artística, segons convingui) mobilitzant estratègies específiques a cada cas.

Tot projecte parteix d'una activitat inicial motivadora que dona pas a un procés de cerca d'informació, necessari per analitzar el problema triat i donar resposta al repte proposat. Aquesta fase de recerca suposa gestionar fonts d'informació diverses (que trobaran a la xarxa, a llibres i revistes, i a xerrades, conferències, entrevistes o tallers amb experts). La resta de fases del procés de treball són la generació d'idees, el disseny del producte i la comunicació.

Els projectes, vinculats amb l'entorn, s'estenen fora del centre. Comprenen visites, tallers i assessorament extern, i sempre compten amb la col·laboració de les famílies.

Els resultats del projecte es comuniquen a la cloenda. Es tracta d'un acte especial, en un context diferent. És un tancament òptim perquè l'alumnat mostri la seva feina als companys i companyes, famílies i entorn. Es gaudeix d'un acte festiu que afavoreix el treball competencial i permet la coavaluació.

Càpsules

La franja horària de les càpsules és de 2 hores setmanals.

Amb les "càpsules", l'alumnat té l'oportunitat de personalitzar el seu aprenentatge triant entre diferents propostes de 5 setmanes de durada, pensades per despertar la curiositat i l'interès per continuar aprenent: mitologies del món, dansa, descoberta dels ocells de Barcelona, jocs per pensar, disseny i cura dels espais verds de l'institut...

Les càpsules també permeten que el professorat puguem gaudir compartint allò que ens apassiona més enllà de la nostra àrea.

Dins de les càpsules també oferim el francès: a 1r d'ESO es poden fer dues càpsules de francès introductori en qualsevol dels tres trimestres, per decidir si es vol continuar com a segona llengua estrangera a partir de 2n d'ESO i, si és el cas, com a primera llengua estrangera.

Àrees

La franja horària de totes les àrees és de 2 hores setmanals (a 1r d'ESO) al llarg de tot el curs. A 2n d'ESO, l'anglès i les matemàtiques disposen de 3 hores. Tret de les àrees que tenen hores desdoblades (ciències naturals i tecnologia), en totes les altres àrees hi ha un segon professor a l'aula en una de les dues hores, amb la funció d'atendre la diversitat dins l'aula. Aquest sistema de 2 professors també permet que, de manera puntual quan es cregui convenient, es pugui atendre algun alumne de manera més individualitzada fora de l'aula.

L'ensenyament-aprenentatge (E-A) i avaluació de les àrees s'organitzen a partir de la selecció dels continguts curriculars, el treball de les competències bàsiques i l'avaluació formativa en totes les unitats didàctiques (UD).

Les UD s'organitzen en funció de les fases de l' E-A: exploració - introducció - estructuració i aplicació.

Les UD parteixen sempre d'unes activitats inicials de detecció d'idees prèvies i s'inicien amb la presentació dels objectius i els criteris d'avaluació, de manera que els nois i noies passen a formar part activa del seu aprenentatge.

Tutoria

La franja horària de la tutoria de grup és d'una hora setmanal al llarg de tot el curs, que es destina a l'assemblea de classe, a les informacions setmanals de planificació,

al seguiment de les tasques (agenda) i a la reflexió setmanal que individualment comparteix cada alumne/a amb els tutors/es individuals. Aquesta sessió setmanal és coordinada pel tutor de grup.

A la tutoria de grup es treballa la cohesió del grup, la participació (assemblea de classe) i el desplegament del Pla d'Acció Tutorial (PAT) en el grup-aula corresponent.

Per tal de facilitar l'atenció a l'alumnat del centre i les seves famílies, les funcions de tutoria individual es reparteixen de manera equitativa entre tots els membres de l'equip docent. El/la tutor/a individual és responsable de la comunicació amb les famílies i el seguiment de l'evolució acadèmica dels estudiants. D'aquesta manera, famílies, alumnat i professorat ens involucrem i coordinem per al desenvolupament de l'alumne/a.

3.2- Criteris d'estructura organitzativa i de gestió: Organigrama

Entenem que l'organització del centre ha d'incloure la presa de decisions de manera transversal empoderant tot el professorat.

Per aquest motiu, els equips docents són un element important dins de l'organització, on la seva veu serà representada al consell de Direcció, mitjançant els coordinadors de nivell.

3.2.1- El consell de direcció

Aquest òrgan servirà per materialitzar les decisions de l'equip docent i gestionar el centre mitjançant la programació anual.

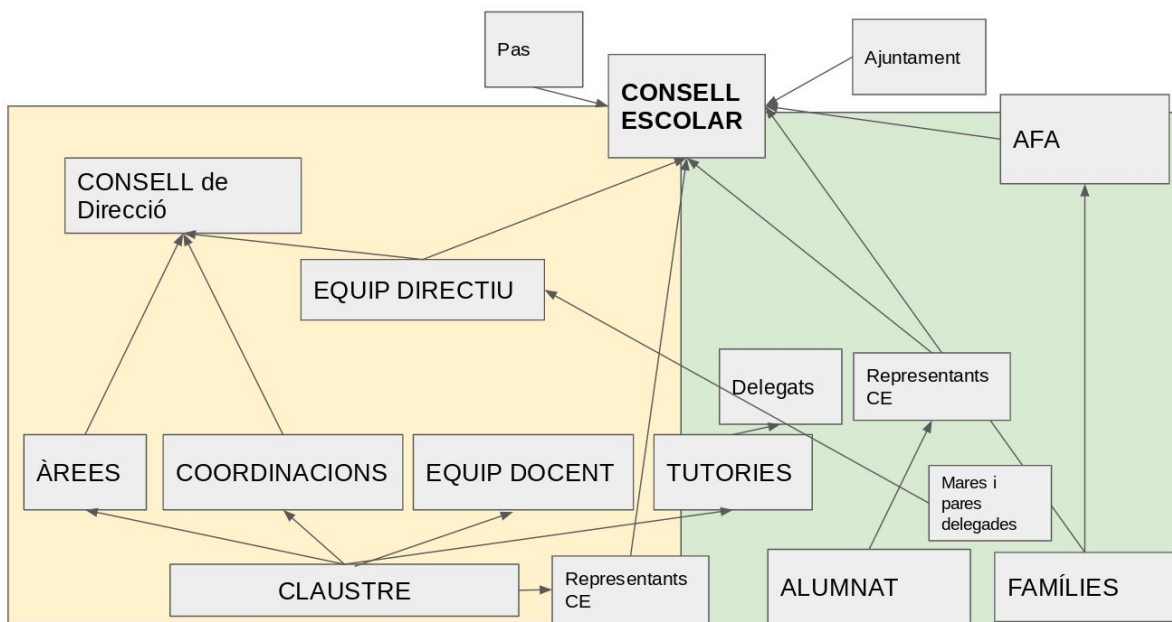
El Consell de Direcció serà l'òrgan executiu, i estarà format pels diferents coordinadors i l'equip directiu.

Cal enfortir un lideratge distribuït i alhora compartit en la presa de decisions.

Sense la implicació de tota la comunitat educativa els projectes del centre trontollen, per aquest motiu l'alumnat i les famílies també estan integrades en la presa de decisions.

L'alumnat en les assemblees de classe i de curs, en el consell de delegats i en els seus representants en el Consell Escolar.

Les famílies tenen un rol actiu en les diferents comissions del centre i evidentment en el Consell Escolar



3.3- Projecte lingüístic.

L'institut 22@ es defineix dins de la tradició de l'escola catalana, pública i laica.

Com a centre públic de la Generalitat de Catalunya, la llengua catalana és la pròpia i vehicular de l'institut dins els principis que defineix l'Estatut d'Autonomia.

És objectiu bàsic del centre que l'alumnat acabi l'escolarització obligatòria amb el domini oral i escrit de la llengua catalana, pròpia del país, així com de la llengua castellana, com a oficial de tot l'Estat Espanyol, i d'una llengua estrangera com a idioma de comunicació internacional. El centre ofereix també la possibilitat d'aprendre una segona llengua estrangera (francès) dins el marc de les càpsules.

3.3.1. Llengües i dialectes d'origen

El centre vol posar en valor la diversitat de llengües d'origen de l'alumnat: urdú, punjab, romanès, polonès, xinès, francès, italià, wòlof, àrab, portuguès, etc. També, i en consonància amb el currículum de l'àmbit lingüístic, es valora la diversitat de dialectes geogràfics en les llengües d'origen de l'alumnat i professorat: anglès americà/britànic, català occidental/oriental, castellà peninsular/iberoamericà, etc.

La posada en valor de la riquesa lingüística del centre inclou activitats en el marc de l'acció tutorial, dels projectes inderdisciplinars o de les àrees lingüístiques.

3.3.2. Plurilingüisme

Entenem la competència plurilingüe com una competència comunicativa única que es manifesta en l'ús de diferents llengües i registres lingüístics, amb diferent grau de proficiència. En consonància amb aquesta idea, defugim la compartimentació artificial de les llengües. D'una banda, el treball en equip entre els docents de l'àmbit lingüístic permet coordinar la planificació i programació

d'aquells continguts comuns a les matèries de l'àmbit, optimitzant així el temps de classe i evitant repeticions innecessàries. D'altra banda, des de les diferents àrees, així com des dels projectes interdisciplinars, el professorat estimula la comparació dels diferents sistemes lingüístics i l'ús d'estratègies comunicatives comunes aplicant-les al context.

Pel que fa a l'anglès com a primera llengua estrangera, donada la diversitat de nivells de partida (MERC A1.1 en alumnat NEE fins a B1.2 en alumnat nadiu), es prioritza la personalització de l'aprenentatge a través de recursos metodològics com son les eines TAC, la Simulació Global, els grups cooperatius i la presència de dos referents a l'aula:

- El/la professor/a de l'àrea d'anglès.
- Professor/a de suport o tècnic/a de llengua anglesa.

3.3.3. Impuls a la lectura

L'Institut 22@ s'ubica damunt de la Biblioteca Poblenou-Manuel Arranz, una oportunitat d'obrir una finestra al món dels llibres. Dediquem dues franges de 30 minuts cada setmana al "temps de llegir", en què s'atura tota activitat perquè cadascú pugui gaudir del seu llibre (professorat inclòs). També impulsem la lectura amb visites a la biblioteca i amb les llibreries més properes al nostre centre. L'objectiu d'aquestes accions és fomentar el gust per la lectura, a banda de millorar la competència lectora de l'alumnat.

3.4- Perfils professionals.

La direcció del centre, per tal de poder portar a terme el desplegament pedagògic explicitat en el punt anterior, pot plantejar la creació de perfils professionals singulars per a l'ocupació de places vacants:

- Metodologies amb enfocament globalitzat en les especialitats necessàries per al treball per projectes interdisciplinars.
- Doble especialitat, per tal de poder desenvolupar projectes interàrees o d'àmbit.
- Perfil digital, de qualsevol especialitat, per tal de reforçar el treball amb les Tecnologies de l'Aprenentatge i la Comunicació a totes les àrees i als projectes.
- Atenció a la diversitat, de qualsevol especialitat, per tal de reforçar l'atenció a l'alumnat i assolir els objectius com a model de centre inclusiu.
- Lingüístic en llengua estrangera, per tal de poder oferir més hores d'exposició i Treball Integrat de Llengua i Continguts (TILC) a l'alumnat, potenciant el plurilingüisme.
- Immersió i suport lingüístic, per tal de donar suport l'acollida a l'alumnat nouvingut.

Donat el nostre caràcter d'institut de recent posada en funcionament en un entorn canviant, aquests perfils podran ajustar-se a les necessitats futures que puguin

anar sorgint.

3.5- Relació amb l'entorn

Entenem el nostre centre com una entitat més dins el barri i el municipi on estem. La nostra manera d'entendre el procés educatiu ens fa copartícips de la necessitat d'obrir-nos i treballar en xarxa en tots aquells projectes que aportin coherència i cohesió al nostre projecte educatiu.

El treball per projectes interdisciplinars demana una estreta relació amb l'entorn, per això potenciem la descoberta i la vinculació amb les entitats i associacions del barri, així com la participació oberta de les famílies a través de xerrades i tallers que s'organitzen segons la seva expertesa envers les temàtiques que es treballen.

3.6- Relació amb les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació (TAC)

Treballem les diferents competències de l'àmbit digital de forma transversal a totes les àrees i projectes per potenciar la recerca, el treball cooperatiu o la creació.

Apostem per materials propis que ens permeten seleccionar, seqüenciar i organitzar l'ensenyament-aprenentatge i avaluació d'acord amb les necessitats dels estudiants, les dinàmiques de treball cooperatiu i els criteris docents de l'equip. Per això no tenim llibres de text, ni en paper ni virtuals.

Els nois i noies utilitzen el Chromebook per accedir als entorns virtuals (classroom, classflow, duolingo i thatquiz entre d'altres) per accedir als continguts curriculars i a les activitats d'ensenyament-aprenentatge i per organitzar-les (allotjament de documentació, quaderns digitals, portafolis...) .

Per tal d'unificar l'accés a aquest espai i la resta de l'entorn virtual del centre, es treballarà amb les eines pròpies de Google Suite for Education com a entorn de treball digital i de comunicació entre la comunitat educativa i l'organització i gestió interna del centre.

3.7- Projecte de convivència

Entenem que el creixement personal de l'alumnat i el bon desenvolupament de les actuacions descrites en els punts anteriors passa per una gestió correcta de la convivència en el centre.

El projecte de convivència del centre es basa en la implicació i compromís de tots els membres de la comunitat educativa (professorat, alumnat i famílies) reflectit en la carta de compromís educatiu aprovada pel Consell escolar.

Per aquest motiu es crea la Comissió de Convivència (CC) formada per famílies, alumnat i professorat (equip directiu i psicopedagoga del centre); les seves funcions són entre altres col·laborar en la planificació, l'aplicació i el seguiment del

Projecte de convivència. Al llarg del curs i per diverses situacions que alterin les normes del centre i la convivència els nois i noies implicats seran convocats per la CC a fi de gestionar la resolució del conflicte, la presa de consciència, i explicitar el compromís per la millora tot proposant objectius de millora. Quan convingui s'activarà la mediació i la sanció (reparadora i reflexiva).

La seva composició i les seves funcions queden recollides a l'apartat de convivència de les NOFC i en el nou Pla de Convivència que defineix les línies a seguir en la resolució de conflictes i està vinculat a les NOFC.

Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.

<http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/Educacio/PCentrePrivat/PCPInici/PCPProjectesEducatius/PCPProjecteConvivencia>

3.8- Educació en la prevenció i seguretat

D'acord amb el que marca la normativa de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals (31/95), el centre, des de la coordinació de prevenció de riscos laborals, redacta i aplica un pla d'emergència que és aprovat pel claustre i pel consell escolar. Aquest pla es revisat i actualitzat periòdicament per tal de garantir la seguretat de les persones del centre front a situacions d'emergència.

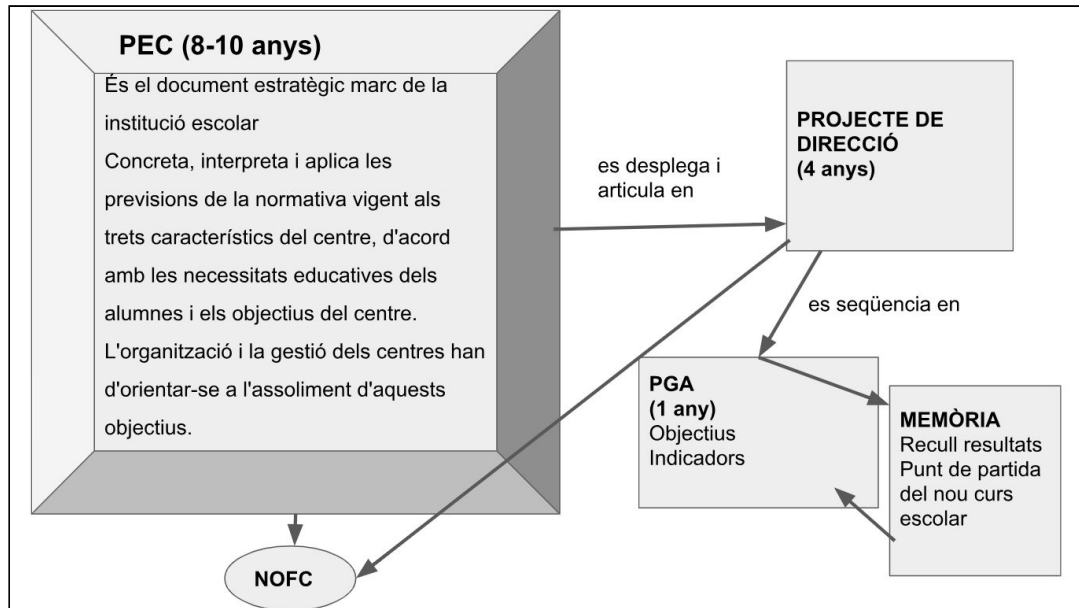
4- Avaluació i retiment de comptes

El PEC com a document marc s'avaluarà i es durà a terme mitjançant els Projectes de Direcció (PdD) que estan inspirats en els pilars del PEC.

Els Projectes de Direcció s'avaluaran any rere any mitjançant les Programacions Generals Anuals (PGA) i les Memòries.

Es rendiran comptes tant al Claustre com al Consell Escolar al llarg dels períodes de 4 anys que duren els PdD i cada 4 anys davant de la inspecció educativa.

Un cop passat dos períodes de PdD, el centre haurà de fer una adaptació i millora del PEC.



5- Aprovació:

Tot i que el Director és qui ha d'aprovar el PEC, som conscients que un document d'aquestes característiques ha de ser recolzat i consensuat per el màxim de sectors de la comunitat educativa.

A nivell formal:

El claustre de professors aprova els aspectes pedagògics del projecte educatiu.

El director aprova el projecte educatiu, prèvia consulta preceptiva al consell escolar del centre, que expressa el seu suport per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres. Si el projecte té aquest suport, l'aprovació per part del director es farà constar en acta. En cas contrari, el director haurà de motivar la seva decisió davant d'aquest òrgan col·legiat i es farà constar en acta.

El procediment d'aprovació, revisió i actualització del PEC ha d'estar recollit a les NOFC.