

PEC

(Projecte educatiu de centre)



INS. Joan Segura i Valls
Santa Coloma de Queralt

Revisió curs 24-25



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1. Identitat del centre

2.2. Caràcter propi

2.3 Context

3. OBJECTIUS DE CENTRE

3.1 Objectius i estratègies

3.2 Coeducació

3.3 Inclusió

3.4 Convivència

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT

4.1. Estructura organitzativa de govern i de gestió

4.1.1 Òrgans de govern i coordinació

4.1.2 Participació de la comunitat educativa

4.1.3 Elaboració i actualització de documents de gestió

4.1.4 Serveis escolars

4.2. Organització pedagògica del centre

4.2.1 Criteris per concretar el currículum

4.2.2 Criteris metodològics

4.2.3 Criteris organitzatius

4.2.4 Criteris per a l'atenció a la diversitat

4.2.5 Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT)

4.3 Projectes de centre

5. AVALUACIÓ

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC



1. INTRODUCCIÓ

El marc legal pel que fa a l'elaboració del Projecte Educatiu de Centre és el següent:

- LEC – Article 91.1

“Tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu.”

- Decret 102/2010, d'autonomia de centres educatius

Article 4

1. El projecte educatiu recull la **identitat del centre**, n'explicita els **objectius**, n'orienta l'**activitat** i li dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i, més en general, el màxim aprofitament educatiu.
2. El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre **el centre i l'entorn social**. El projecte educatiu ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials.
3. Per definir o actualitzar el projecte educatiu, cada centre ha de tenir en compte les característiques socials i culturals del **context** escolar i, quan escaigui, de l'**entorn productiu**, i preveure les **necessitats educatives** de l'alumnat.

Títol VII de l'autonomia de centres educatius:

Capítol I Principis generals i projecte educatiu

Article 90. Finalitat i àmbits de l'autonomia dels centres educatius

Article 91. El projecte educatiu

Article 92. Aplicació del projecte educatiu

Article 93. Caràcter i projecte educatiu dels centres públics

Article 94. Règim jurídic dels projectes educatius dels centres públics

Article 95. Règim jurídic dels projectes educatius dels centres privats sostinguts amb fons públics

Article 96. Autonomia pedagògica i organitzativa dels centres privats no sostinguts amb fons públics

- Decret 155/2010, de la direcció dels centres educatius públics



- **Decret 39/2014, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball**
- **Resolució ENS/585/2017, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius**
- **Resolució del 5 de juliol de 2018, dels documents per l'organització i la gestió dels centres per al curs 2018-19**

Aquest Projecte educatiu té per objectiu mostrar la nostra acció educativa, partint d'una anàlisi de la realitat del centre i del seu context socioeconòmic i cultural.

El presentem pensant en la concreció d'uns objectius basats en l'estructura organitzativa i pedagògica, i també en resposta a les necessitats i interessos de tota la comunitat educativa. Voldríem oferir un projecte que fomenti un ensenyament de qualitat, on l'alumnat sigui el protagonista dels seus aprenentatges i amb un equip de professionals que faciliti –en la mesura del possible– el diàleg, el treball en equip, la inclusió, l'ús de les TIC i diferents llengües, la innovació, en un ambient de bona convivència.

És a dir, un projecte capaç d'integrar els processos de transformació educativa que els temps actuals ens demana.

Aquest projecte s'ha d'aprovar per claustre de professors i per consell escolar. Després caldrà anar revisant i actualitzant segons la memòria i la programació anual.



2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

Ens definim com un centre petit, proper, inclusiu, amb noves expectatives i sobretot en transició, ja que estem implementant el projecte de direcció 23-27

La nostra línia pedagògica té com a objectiu potenciar el desenvolupament integral del nostre alumnat i fer partícips a les famílies de l'educació dels seus fills i filles. Tota la comunitat educativa compartim un mateix objectiu amb diferents funcions: afavorir el creixement personal, social i acadèmic del nostre alumnat.

2.1 Identitat del centre

MISSIÓ:

Són finalitats del nostre centre:

- La formació de l'alumnat, no tan sols en l'àmbit individual, sinó també com a ciutadans.
- Formar, educar i orientar el nostre alumnat per aconseguir un bon nivell d'èxit escolar.
- La inclusió escolar, l'atenció a la diversitat cultural respectant els diferents ritmes d'aprenentatges que presenta l'alumnat i l'assoliment de les competències que li permetin el seu desenvolupament personal.
- Fomentar l'ús de les diferents llengües, amb el català com a llengua vehicular.
- Potenciar la cultura de l'esforç, del treball ben fet, incorporant les noves tecnologies i noves metodologies de treball per tal que els nostres alumnes esdevinguin ciutadans competents, responsables, crítics i respectuosos amb la societat del segle XXI.
- La participació en la gestió de l'institut, en què intervindran tots els membres de la comunitat educativa tot impulsant els valors democràtics parant especial atenció en els drets humans, el respecte mutu i la tolerància.

VISIÓ:

Com a centre ens proposem:

- Formar persones respectuoses i compromeses amb la societat del segle XXI tot fomentant la capacitat de raonament, l'esperit crític i la gestió de les emocions: competència de l'àmbit personal i social.
- Incorporar les tecnologies de la informació a la metodologia de treball quotidiana: competència de l'àmbit digital.



- Continuar propiciant l'ús i el bon ús de la llengua catalana i fomentar l'aprenentatge de les llengües estrangeres: competència lingüística.
- Despertar en l'alumnat l'interès per la ciència i la tecnologia: competència científica-tecnològica.
- Conscienciar l'alumnat en tots els aspectes relacionats amb la sostenibilitat.
- Responsabilitzar els alumnes dels seus propis aprenentatges afavorint la inclusió.

VALORS:

El centre té com a principis els tres pilars de l'educació segons *Delors* **Aprendre a conèixer, aprendre a ser i aprendre a fer**, desenvolupats en els següents aspectes:

- L'educació per a la igualtat, sense discriminacions de cap tipus.
- Voluntat de superació amb projectes innovadors, creatius i sostenibles, oberts al futur.
- Coneixement de la cultura tradicional per aprendre els valors que representa com a forma d'expressió i d'identitat d'un poble.
- L'acolliment com a experiència per fomentar el respecte envers la diferència, per aprendre a ser persones amb valors socials en un clima de civisme.

2.2 Caràcter propi

L'Institut Joan Segura i Valls es defineix com una petita comunitat educativa composta per professors/es, famílies i personal d'administració i serveis, que té com a propòsit formar persones creatives, innovadores, autònomes, sostenibles amb el medi, acollidores, responsables, amb actituds positives i adaptades a l'entorn. Per a assolir-lo, fomenta valors i principis ètics com la motivació, el treball en equip, la crítica constructiva, la inclusió, el respecte vers els altres i cap a un mateix. Per tant, es fa necessari que cada estament compleixi amb les seves funcions:

- Correspon als **professors** el dret i el deure de complir la seva tasca docent amb professionalitat, exercint la direcció, programació, realització i avaluació de les tasques docents. Tot això amb un bon ambient de treball i equip.
- Les **famílies** com a primeres responsables de l'educació dels seus fills/es tenen el dret de ser informades sobre la seva formació en tots els àmbits (personal, social i acadèmic). Haurien de col·laborar conjuntament amb el professorat en benefici dels nois i noies per a que puguin desenvolupar les seves competències. Li correspon



també a les famílies, mitjançant el seu representant (CE), participar i ajudar en la gestió del centre.

- Els **alumnes** tenen el dret a rebre una educació integral de qualitat. Valors com el respecte són un dret i un deure per tal de poder avançar en el seu procés d'aprenentatge i de creixement personal i social. Han de conèixer els objectius a assolir en les diferents matèries així com també la seva forma d'avaluació i ser-ne part activa: l'alumne/a ha de ser el protagonista del seu aprenentatge. Els correspon mitjançant els seus representants (membres del Consell de delegats), participar i col·laborar en la gestió del centre, activitat que es pot incentivar des de les tutories.
- El **personal d'administració i serveis** (PAS) col·labora amb l'objectiu comú del centre. La seva tasca professional és reconeguda i valorada per la resta dels sectors implicats. Té el dret a participar en el Consell escolar i col·laborar en la gestió del centre.

2.3 Context i característiques del centre

L'Institut Joan Segura i Valls es troba a Sta Coloma de Queralt, municipi de la Conca de Barberà d'uns 3000 habitants. És un centre de titularitat pública. Dins la nostra zona educativa hi trobem una llar d'infants i dues de primària, una de pública i l'altra concertada. Els alumnes que venen al nostre centre procedeixen d'aquestes dues escoles. La gran majoria dels alumnes són del poble i la resta de les rodalies (Vallfogona, Les Piles, Guialmons, Conesa...). La gran majoria d'alumnes que acaben 6è escullen el nostre centre per continuar els seus estudis. És un centre on només s'imparteix ESO i els alumnes han de desplaçar-se a Montblanc o a Igualada per continuar amb els seus estudis postobligatoris.

Actualment tenim uns 156 alumnes. La distribució d'aquests alumnes reconeguda pel Departament és de 8 grups. Una fortalesa que té el centre és tenir grups reduïts per això intentem desdoblar-los amb el professorat que tenim per reduir la ràtio professor alumne i així poder atendre millor a tot l'alumnat.

Les dades administratives de la tipologia de famílies del centre ens indiquen que corresponen majoritàriament a un nivell socioeconòmic mitjà. La llengua materna de la gran majoria és el català. En els tres últims anys ens ha arribat alumnat nouvingut

majoritàriament marroquí, per una banda de famílies que han vingut a viure al poble i per altra de nois que estan vivint en el centre Sirius que tenim a la població.

És un edifici antic, centenari, tot i que al llarg dels anys s'hi ha fet reformes i s'ha anat adequant a les noves necessitats. Tenim un total de 10 aules, una de les quals s'utilitza com a aula d'acollida. Els espais d'aquestes són més aviat petites (només hi ha dues aules grans) un motiu més pel qual desdoblem grups.

Disposem d'un laboratori i un taller de tecnologia. Actualment tenim una aula 3.0 la qual hem començat a dotar-la de material que està a la disposició de tot el professorat a part de kits de robòtica, una impressora làser i una maleta pedagògica. Tenim també la biblioteca on s'hi van actualitzant els llibres juvenils i un gimnàs que utilitzem també de sala polivalent. Els alumnes molt poques vegades fan ús d'aquest gimnàs perquè utilitzen les instal·lacions esportives del poble i aprofiten per fer-hi l'esbarjo ja que el pati també és reduït per acollir a tot l'alumnat.

Totes les aules i tallers estan equipades amb projector i pissarra digital i tot el professorat i alumnat disposa d'un ordinador.

El claustre està format per uns 29 professors/es. És un claustre poc estable, només 3 professors tenen destinació definitiva al centre. Com a personal no docent disposem de vetllador, d'un subaltern i una auxiliar administrativa. Gaudim de serveis externs com són la psicopedagoga de l'EAP, la treballadora social, personal del CREDA, personal del CRECDIC i el personal sanitari que forma part del projecte salut-escola.

Tenim una AMPA que fomenta la participació i col·laboració ja sigui a partir de les extraescolars o bé dels projectes que s'organitzen a nivell de centre.

2.4 Necessitats educatives de l'alumnat

Les necessitats educatives de l'alumnat del centre són les següents:

Pel que fa la diversitat lingüística un 9% de l'alumnat té el castellà com a llengua materna mentre que un 20% parla altres llengües. Pràcticament la meitat d'aquest alumnat forma part de l'aula d'acollida.



Tenim més de la quarta part de l'alumnat del centre amb plans individualitzats i aquests estan bàsicament entre 2n i 3r d'ESO. Per aquesta raó treballem per oferir recursos addicionals i suport personalitzat per atendre les necessitats específiques d'aquests alumnes. Una part d'aquests plans individualitzats corresponen a l'alumnat nouvingut al centre, el que indica la importància de proporcionar un acolliment adequat per facilitar-ne la integració tan acadèmica com social.

Tenim pocs alumnes amb necessitats econòmiques i la major part d'aquests gaudeixen d'una beca (les motxilles escolars) que els permet adquirir els llibres de text i a la vegada participar de les sortides i colònies que s'ofereixen al llarg del curs.

Podem dir que és un centre on no tenim absentisme escolar. Un percentatge molt baix de l'alumnat té seguiment per part dels serveis socials.

3. OBJECTIUS DE CENTRE

3.1 OBJECTIUS I ESTRATÈGIES

OBJECTIU 1 MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

OBJECTIU OPERATIU							
1.- Establir una metodologia més competencial amb l'objectiu d'implantar el nou currículum							
ESTRATÈGIA							
1.1.-Promoure estratègies metodològiques a l'aula per al desenvolupament de les competències de l'alumnat.							
SITUACIÓ INICIAL							
Al llarg d'aquests anys cal implementar el nou currículum i ho anirem fent amb la comissió d'innovació pedagògica. Es volen mantenir eles projectes interdisciplinars trimestrals com fins ara i anar introduint-ne de nous.							
ACTUACIONS				Temporització		RECURSOS	RESPONSABLE
				1r	2n		
1.1.1.-Crear una comissió d'innovació pedagògica .						Assessorament Nou currículum	Equip directiu
1.1.2.-Fomentar el treball en equip per generar activitats, unitats didàctiques i projectes interdisciplinars.						Comissió i professorat	Equip directiu
1.1.3.-Establir punts d'acord en la metodologia de treball d'equips docents que afavoreixin un aprenentatge més competencial, útil i més significatiu.						Comissió i professorat	Equip docent
1.1.4.- Potenciar un alumnat més motivat i implicat en el seu propi procés d'aprenentatge: aplicació de l'autoavaluació i la coavaluació de l'alumnat.						Disseny de rúbriques i altre material de suport	Equip docent
1.1.5.- Dissenyar i implementar mecanismes d'autoavaluació (projectes)						Comissió i equip docent	Comissió
INDICADORS							
PROCÉS						Instrument	Valor objectiu
1.1.1.	Grau d'aplicació: Creació de la comissió					Implementar la comissió	Crear la comissió
	Qualitat d'execució: Percentatge de reunions efectuades					Núm. reunions	Una reunió trimestral
	Grau d'impacte: Efectivitat de la comissió					Enquesta de satisfacció	80% prof. ho troba útil
PROGRÉS						Instrument	Valor Objectiu
1.1.2.	Nombre de projectes trimestrals i micoprojectes elaborats (entre diferents assignatures)					Unitats/ projectes	1 projecte trimestral i diferents micoprojectes.
1.1.3.	Índex de professorat que treballa competencialment.					Programació i evidències a l'aula	80% satisfacció
	Índex de satisfacció amb la línia metodològica de centre.					Enquesta	80% satisfacció
1.1.4.	Índex de satisfacció dels alumnes i les famílies					Enquesta	80% satisfacció
1.1.5.	Rúbriques/ tècniques elaborades/utilitzades i grau de satisfacció de la seva efectivitat					Rúbriques/ tècniques Enquesta/valoració	80% de satisfacció Material elaborat



ESTRATÈGIA							
1.2-Establiment de la cultura digital com a necessitat d'actualització metodològica							
SITUACIÓ INICIAL							
Ens plantejem la estratègia amb l'objectiu de que els alumnes a 4 ¹ d'ESO siguin competents digitalment i cal preveure també la formació del professorat perquè això sigui possible, a la vegada que el centre va adquirint material digital que posa a la disposició del professorat per treballar amb els alumnes.							
ACTUACIONS				Temporització		RECURSOS	RESPONSABLE
				1r	2n		
1.2.1.-Actualitzar el pla TAC del centre cap a un Pla d'Estratègia Digital de Centre en línia amb les noves directrius del Pla d'Educació Digital de Catalunya .						Mentora digital	Coord. Informàtic
1.2.2.- Elaborar el Pla de Comunicació de centre.						Mentora digital	Coord. Informàtic
1.2.3-Millorar la competència i la capacitació digital docent amb formació entre iguals generant espais per compartir coneixements i experiències entre el professorat.						Reunions Eq. docent Coord. Informàtic	Coord. Informàtic
1.2.4.- Potenciar l'us del material digital que disposa el centre perquè el professorat en faci us.						Recull de recursos per matèries	Coord. Informàtic
1.2.5.-Coordinar les activitats relacionades amb la competència digital per millorar-ne l'avaluació al llarg de l'etapa.						Equip docent Rúbriques avaluació	Coord. Informàtic
INDICADORS							
PROCÉS				Instrument		Valor objectiu	
1.2.1. 1.2.2.	Grau d'aplicació: S'ha actualitzat/elaborat el document			Pla TAC i de comunicació		Documents actualitzats/elaborats	
	Qualitat d'execució: El contingut segueix les directrius del Departament			Document amb les directrius		Pla aprovat pel Departament	
	Grau d'impacte: El document actualitzat /elaborat és d'utilitat i està adaptat a les noves tecnologies i necessitats.			Valoració		90% satisfacció	
PROGRÉS				Instrument		Valor objectiu	
1.2.3.	Índex de professorat que realitza l'activitat de formació.			Professorat que assisteix		Assistència del 80%	
	Índex de satisfacció del professorat			Valoració Professorat		80% satisfacció assistents	
1.2.4	Grau d'utilització de les noves tecnologies en les activitats lectives.			Activitats realitzades		90% del professorat en fa ús	
1.2.5.	Grau de satisfacció de l'avaluació			Equip docent i rúbriques avaluació		80% de satisfacció	



OBJECTIU OPERATIU

2. Millorar la competència lingüística de l'alumnat

ESTRATÈGIA

2.1. Treball de la competència lingüística catalana i castellana

SITUACIÓ INICIAL

Cal insistir en el treball de les dues llengües amb l'objectiu de superar les CB. El professorat s'ha d'implicar en treballar-la des de la seva matèria. Pel que fa el castellà cal buscar estratègies de treball que permetin que els alumnes el treballin dins l'assignatura de castellà.

ACTUACIONS	Temporització				RECURSOS	RESPONSABLE
	1r	2n	3r	4t		
2.1.1. Treballar l'expressió oral i escrita de català des de totes les matèries.					Equip docent	Departament de llengües
2.1.2. Participar en activitats d'intercanvi amb alumnes de parla castellana per treballar la llengua tant a nivell escrit com oral.					Professors de llengua castellana	Departament de llengües
2.1.3. Elaborar el projecte del pla lector com a projecte de centre.					Equip docent	Departament de llengües
2.1.4. Establir objectius i actuacions de millora de resultats en aquells apartats de les competències bàsiques amb resultats baixos.					Equip docent	Departament de llengües

INDICADORS

PROCÉS		Instrument	Valor objectiu
2.1.2.	Grau d'aplicació: S'ha realitzat algun intercanvi.	Intercanvi realitzat	1 intercanvi en un nivell
	Qualitat d'execució: Des de l'assignatura de llengua castellana es desenvolupa el projecte amb les activitats previstes.	Programació	1 projecte per curs
	Grau d'impacte: Grau de satisfacció de l'intercanvi.	Enquesta/Valoració	90% satisfacció
	Grau d'impacte: percentatge de professorat que ha començat a implementar les propostes del pla lector. Grau de satisfacció del professorat.	Valoració del professorat	90% prof. Valoració positiva

PROGRÉS

		Instrument	Valor objectiu
2.1.1.	Percentatge d'alumnes que superin la comprensió lectora de català.	Resultats CB	Augment d'un 1% anual.
	Percentatge d'assignatures implicades en el treball de la llengua catalana.	Programacions	100% assignatures
2.1.3.	Elaboració i grau d'implementació per part de tot el professorat	Projecte elaborat	90% implementació
2.2.4.	Percentatge d'alumnes que superen les competències bàsiques	Resultats CB	Millora d'aquells apartats que estan per sota del 80%



OBJECTIU OPERATIU

3. Promoure el treball en l'àmbit STEM per millorar els resultats de les competències bàsiques

ESTRATÈGIA

3.1- Proposta d'actuacions en l'àmbit STEM per sistematitzar el treball de la competència científicotecnològica i matemàtica.

SITUACIÓ INICIAL

Cal treballar aquestes assignatures per una millora en les CB i per altra banda la metodologia ha de motivar l'alumnat.

ACTUACIONS		Temporització				Recursos	Responsable
		1r	2n	3r	4t		
3.1.1.- Ús dels recursos digitals del centre per millorar l'aprenentatge en les ciències.						Recursos visuals/pràctics	Dep. Científic
3.1.2.- Realitzar activitats competencials per reforçar els diferents apartats de les proves de competències bàsiques.						CB anteriors. Activitats raonament	Dep. Científic
3.1.3.- Treballar la motivació i l'excel·lència promovent la participació de l'alumnat en concursos com les Proves i copa cangur,...						Professorat dep. científic	Dep. científic
3.1.4.- Establir objectius i actuacions de millora de resultats en aquells apartats de les competències bàsiques amb resultats baixos.						Proves de CB. Equip docent.	Dep. Científic
INDICADORS							
PROCÉS		Instrument		Valor objectiu			
3.1.1.	Grau d'aplicació: Donar a conèixer al professorat els recursos digitals del centre.	Pla TAC		100% professorat el coneix			
	Qualitat d'execució: Ús de diferents recursos per treballar els diferents continguts.	Programacions Registre d'ús		Increment d'un 5% del professorat en fer-ne ús.			
	Grau d'impacte: grau de motivació dels alumnes.	Enquesta/valorac		90% alumnes motivats			
3.1.3.	Grau d'aplicació: Inscripció a les proves.	Proves que partic		Com a mínim mantenir les que tenim			
	Qualitat d'execució: Les proves es realitzen en els dies establerts.	Calendari proves		Es compleixi			
	Grau d'impacte: Índex de satisfacció dels alumnes i del professorat.	Enquesta/valorac		90% satisfacció			
PROGRÉS		Instrument		Valor objectiu			
3.1.2.	Percentatge d'assignatures de l'àmbit científicotecnològic que fan activitats competencials.	Programació		100%			
3.1.4.	Millorar el percentatge d'aprovat en apartats que es troben per sota del 80%	Resultats CB 4t		Increment d'un 1% anual.			



OBJECTIU OPERATIU

4. Fomentar la immersió de l'alumnat a la llengua anglesa amb l'objectiu de millorar-ne la comprensió lectora i a la vegada treballar-la tan a nivell oral com escrit.

ESTRATÈGIA

4.1.- Establiment d'un pla que reculli actuacions per millorar la competència comunicativa, oral i escrita de la llengua anglesa

SITUACIÓ INICIAL

Cal mantenir les activitats i la metodologia que ja s'està fent fins ara i millorar els resultats de les CB sobretot en l'expressió escrita.

ACTUACIONS		Temporització				RECURSOS	RESPONSABLE
		1r	2n	3r	4t		
4.1.1.- Introducció de l'anglès en matèries curriculars a partir del GEP.						Professorat bon nivell anglès	Professorat d'anglès
4.1.2.- Demanda d'un auxiliar de conversa.						Programa d'aux. conversa	Professorat d'anglès
4.1.3.- Participar en activitats d'intercanvi i projectes internacionals amb alumnes d'altres països.						Equip docent	Equip directiu Professorat d'anglès
4.1.4.- Establir objectius i actuacions de millora de resultats en aquells apartats de les competències bàsiques amb resultats baixos.						Proves de CB Departament de Llengües	Equip directiu

INDICADORS

PROCÉS		Instrument	Valor objectiu
4.1.2.	Grau d'aplicació: Es fa la demanda de l'auxiliar de conversa a través del «Programa d'auxiliars de conversa»	Demanda	Demanar-ho cada curs
	Qualitat d'execució: S'incorpora l'auxiliar de conversa.	Acceptació de la demanda	S'incorpori tot el curs
	Grau d'impacte: Índex de satisfacció de l'alumnat i professorat.	Enquesta/valoració	90% Satisfacció
4.1.3.	Grau d'aplicació: Es fa la demanda de participació d'un projecte/activitat	Proposta tallers/viatge/intercanvi	Demanda d'una activitat al curs (3r)
	Qualitat d'execució: s'acaba realitzant una activitat d'intercanvi.	Activitat realitzada	Es realitza l'activitat
	Grau d'impacte: percentatge d'alumnes que hi participen. índex de satisfacció dels alumnes i professorat.	Enquesta/Valoració Participació alumnat	90% Satisfacció Mínim de participació alumnat

PROGRÉS

PROGRÉS		Instrument	Valor objectiu
4.1.1.	Nombre de matèries impartides en llengua anglesa.	Programacions	Alguna assignatura/trimestre a tots els nivells
Augment del percentatge d'alumnes que aproven l'expressió escrita d'anglès		Resultats CB 4t	Increment d'un 1% anual

OBJECTIU 2 Millorar la cohesió social impulsant un model inclusiu, obert i participatiu



OBJECTIU OPERATIU

1 Augmentar la implicació en els tres pilars de l'orientació educativa: atenció a la diversitat, acció tutorial i orientació acadèmica i professional

ESTRATÈGIA

1.1 -Implicació de l'equip docent en el pla d'orientació educativa

SITUACIÓ INICIAL

Cal que tot el professorat que intervé amb l'alumnat s'impliqui en la seva orientació i és important tenir un bon PAT co a complement de la qualitat d'aquesta orientació. Es dona importància al traspàs d'informació per part dels tutors de 6^è de primària per una bona continuïtat al centre.

ACTUACIONS	Temporització				RECURSOS	RESPONSABLE
	1r	2n	3r	4t		
1.1.1.- Foment del treball en equip del professorat per l'acompanyament i orientació de l'alumne en tots els cursos: Elaboració consell orientador					Graelles Equip docent tutors i famílies	Orientador
1.1.2.- Revisió i implementació del PAT com a complement de la qualitat de la tasca orientadora i del treball de coeducació i gènere.					Orientador Tutors	Orientador
1.1.3.- La coordinació entre el professorat i les direccions dels centres de Primària amb els de Secundària per donar continuïtat i coherència als processos d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes.					Direccions de centre Tutors Coordinador pedagògic Professorat	Direcció de centre Professorat

INDICADORS

PROCÉS		Instrument	Valor objectiu
1.1.3.	Grau d'aplicació: Es convoca la reunió de coordinació.	Convocatòria reunió (1r T)	Mantenir la reunió
	Qualitat d'execució: Es porta a terme la reunió i es tracten els temes que cal coordinar.	Acta de la reunió	Coordinar/proposar activitats, metodologies,...
	Grau d'impacte: Índex de satisfacció de la coordinació.	Valoració assistents	100% positiva
PROGRÉS		Instrument	Valor objectiu
Índex de satisfacció dels tutors en la implicació del professorat pel que fa l'acompanyament i orientació.		Enquesta/valoració tutors	80% satisfacció
Índex de satisfacció de la comunitat educativa sobre l'ús del PAT.		Enquesta/valoració	80% satisfacció



ESTRATÈGIA									
1.2.- Implicació de l'equip docent en l'atenció a la diversitat									
SITUACIÓ INICIAL									
El nostre objectiu és que tot el professorat elabori o actualitzi els PI's dels alumnes i en facin un seguiment. Cal que sigui un document útil. A partir del tipus d'alumnat que tenim a l'aula cal que el professorat utilitzi diferents metodologies per poder atendre i arribar a tot l'alumnat.									
ACTUACIONS				Temporització				RECURSOS	RESPONSABLE
				1r	2n	3r	4t		
1.2.1.-Elaboració i/o actualització dels PI dels alumnes i seguiment d'aquests per part del professorat.								PI anterior Psicopedagog	Psicopedagog Tutors
1.2.2.-Foment de diferents metodologies de treball que contempli els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.								Equip docent Comissió d'innovació	Equip directiu Comissió
1.2.3.- Increment progressiu d'hores al grup classe dels alumnes d'aula d'acollida.								PI Equip docent	Tutora d'aula d'acollida
1.2.4.- Seguiment de l'alumnat NESE per donar resposta a les seves necessitats acadèmiques i personals i valorar la idoneïtat dels recursos en les etapes de la ESO.								CAD	Psicopedagog
INDICADORS									
PROCÉS				Instrument				Valor objectiu	
1.2.3.	Grau d'aplicació: els alumnes d'acollida s'integren al centre.			Reunions equip docent, famílies i tutors				Mantenir les reunions per valorar la integració	
	Grau d'execució: Els alumnes d'acollida milloren en la llengua.			Reunions d'equip docent				Augment d'alguna assignatura al grup classe al llarg dels trimestres.	
	Grau d'impacte: nombre d'hores que han incrementat al grup classe.			Horari individual de cada alumne/a				En acabar l'etapa han de fer 1/3 de jornada a l'AA com a màxim.	
PROGRÉS				Instrument				Valor objectiu	
1.2.1.	Percentatge dels PI's elaborats i/o actualitzats en el termini establert			Carpeta dels PI's				100% dels PI's elaborats/actualitzats	
1.2.2.	Percentatge de professorat que treballa en metodologies tenint el compte els ritmes d'aprenentatge.			Reunions equip docent				90% professorat en fa ús	
1.2.4.	Percentatge d'alumnat NESE que millora els resultats al llarg de la etapa			Acta d'avaluació final				90% d'aquests alumnes es graduen	
	Percentatge d'assessoraments realitzats respecte les demandes rebudes			Entrevista famílies				Atendre 100% demandes	



ESTRATÈGIA							
1.3.- Implicació del centre per millorar els paràmetres d'inclusió							
SITUACIÓ INICIAL							
La implicació per part del centre per atendre famílies amb necessitats és important per una bona inclusió. Ja hem començat a fer reunions a inici de curs amb famílies de nacionalitat estrangera i la valoració ha estat molt positiva.							
ACTUACIONS				Temporització		RECURSOS	RESPONSABLE
				1r	2n		
1.3.1.- Realitzar reunions amb famílies de nacionalitat estrangera amb l'objectiu de millorar la inclusió dels seus fills en activitats fora centre.						Assistent social Traductor	Coordinador pedagògic
1.3.2.-Coordinar les tutories i l'equip directiu perquè la informació sobre exclusió es faci patent en les reunions.						Reunions amb les famílies, CAD, equip docent.	Coordinador pedagògic
1.3.3.- Garantir la inclusió de la comunitat educativa en l'ús de les aplicacions tecnològiques que permeten la relació Família-Institut.						Reunió inici de curs (1r ESO) Administració.	Tutor
INDICADORS							
PROCÉS				Instrument			Valor objectiu
1.3.3	Grau d'aplicació: Es detecten aquestes famílies			Reunions inici de curs			Detectar-les el més aviat possible
	Qualitat d'execució: A la reunió d'inici de curs a 1r o al llarg del curs s'ajuden a les famílies a fer ús de les aplicacions.			Reunió inici de curs o al llarg d'aquest			Al 1r Trimestre tothom en sap fer ús.
	Grau d'impacte: un 90% de les famílies fa us de les aplicacions.			Informació que reben les famílies del Centre 30% de les famílies en fan ús			Un 90% de les famílies en fan ús
PROGRÉS				Instrument			Valor objectiu
1.3.1	Nombre d'activitats fora del centre que han assistit aquests alumnes.			Sortides per nivells			Increment progressiu d'alumnat (noies) a les sortides.
1.3.2	Detectar l'alumnat amb necessitats per prendre'n mesures			Full de seguiment dels alumnes			100% de detecció



OBJECTIU OPERATIU

2. Establir i mantenir relacions amb l'entorn

ESTRATÈGIA

2.1. Implicació del centre per realitzar i/o col·laborar en activitats o projectes amb institucions i entitats de l'entorn.

SITUACIÓ INICIAL

Hem d'incidir en el treball dels ODS i és important mantenir relacions tant amb persones com amb entitats o empreses locals cosa que ja s'està fent tant en el projecte iniciem, projecte transversal, projecte de recerca, servei comunitari i en diverses xerrades i tallers.

ACTUACIONS		Temporització				RECURSOS	RESPONSABLE
		1r	2n	3r	4t		
2.1.1.	Mantenir dins del projecte de diversificació curricular la col·laboració amb empreses i comerços locals. (Grau de satisfacció)					Empreses i entitats locals	Equip Directiu Tutor del grup iniciem
2.1.2.	Disseny de projectes per treballar el patrimoni.					Equip docent Comissió	Equip directiu
2.1.3.	Promoure activitats i projectes que contemplin els ODS.					Equip docent	Equip directiu Comissió d'innovació.
2.1.4.	Mantenir la col·laboració de persones del poble per l'organització de xerrades o orientació dels alumnes.					Equip docent	Equip directiu
2.1.5.	Promoure activitats de participació amb els centres de primària.					Equip docent	Equip directiu
INDICADORS							
PROCÉS		Instrument		Valor objectiu			
2.1.1.	Grau d'aplicació: Es contempla el programa	Programació anual		Aplicació del projecte			
	Qualitat d'execució: conveni amb empreses locals.	Conveni a les empreses.		Establir convenis pel perfil de cada alumne.			
	Grau d'impacte: Satisfacció de les empreses.	Valoració/enquesta		100% satisfacció			
2.1.4.	Grau d'aplicació: Es plantegen activitats al centre on gent del poble pot col·laborar.	PAT/Programació		Xerrades necessàries segons la programació de curs.			
	Qualitat d'execució: La gent implicada realitza la xerrada.	Xerrades		Xerrades impartides per gent del poble.			
	Grau d'impacte: Les xerrades han estat profitoses.	valoració/enquesta		80% de satisfacció			
PROGRÉS		Instrument		Valor objectiu			
2.1.2.	Percentatge de projectes que treballen el patrimoni	Programació anual		Un projecte per nivell.			
2.1.3.	Percentatge de projectes/activitats implicats en els treballs dels ODS.	Programació anual		Treballar els ODS que escollim per curs.			
2.1.5.	Nombre d'activitats dutes a terme	Programacions		Mantenir-ne com a mínim en un curs.			



ESTRATÈGIA						
2.2.Foment de la participació activa dels membres de la comunitat educativa en la projecció i difusió del centre						
SITUACIÓ INICIAL						
Es dona importància a la projecció de les activitats que es realitzen al centre i fomentar activitats que impliquin la col·laboració de tota la comunitat educativa per fomentar-ne la cohesió.						
ACTUACIONS	Temporització				RECURSOS	RESPONSABLE
	1r	2n	3r	4t		
2.2.1. Col·laboració del professorat en la difusió d'activitats/xerrades realitzades amb els alumnes dins i fora del centre.					Informació de les activitats/xerrades de part dels docents.	Coordinador informàtic
2.2.2. Col·laboració dels alumnes en redactar les activitats/xerrades realitzades per ser publicades posteriorment.					Contingut de l'activitat/xerrada.	Professor de la matèria o el que està present a la xerrada/activitat.
2.2.3. Implicació del professorat i l'alumnat en l'organització d'activitats en dies assenyalats.					Propostes de festes Propostes de l'alumnat/clastre	Comissió de festes
2.2.4. Implicació de les famílies en activitats que realitza el centre.					Difusió	Equip directiu Coordinador informàtic
INDICADORS						
PROGRÉS				Instrument		Valor objectiu
2.2.1.	Índex de participació de l'alumnat/professorat en la difusió de les activitats/xerrades organitzades pel centre.			Publicacions fetes		100%
2.2.2.				Memòria de la comissió Departaments		Dies assenyalats proposats
2.2.3.	Nombre de dies assenyalats celebrats proposats per la comissió i/o departaments.			nº assistents		50% de les famílies
2.2.4.	Índex de participació de les famílies en les activitats realitzades al centre.					

3.2 Coeducació

La coeducació proporciona tant a l'alumnat, com al professorat i a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere i transformar-les en relacions més justes i plurals.

Per tant, una bona acció coeducadora en tots els aspectes és fonamental per prevenir la violència masclista i homòfoba, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció precoç de relacions abusives.

A continuació hi ha les propostes concretes per treballar la coeducació:

- Reproduir situacions quotidianes amb representació equitativa dels sexes, que no se'n magnifiquin ni ridiculitzin cap i que no atribueixin sistemàticament a cap d'ells uns papers socials o professionals predeterminats.
- Garantir que les diferents formes de llenguatge utilitzats estan lliures d'estereotips i prejudicis pel que fa al gènere.
- Utilitzar varietat d'imatges perquè tots els sexes quedin representats amb el mateix nivell de jerarquia i es garanteixi l'equilibri en la seva freqüència d'aparició en il·lustracions i fotografies.
- Fer aflorar la importància de la dona en els diferents àmbits de la societat incloent en els materials didàctics i les activitats d'aprenentatge la representació d'escriptores, científiques, artistes, pensadores...
- Garantir la presència de les dones en els materials audiovisuals professionalitzadors per als ensenyaments professionals.
- Incloure en les diferents activitats i materials d'aprenentatge models familiars on s'hi representin tasques domèstiques i de cura amb responsabilitat i igualtat de gènere.
- Garantir que els rols que desenvolupen les noies/dones en els materials didàctics o activitats, trenquen els estereotips de gènere, és a dir, que hi hagi dones matemàtiques, metgesses, informàtiques, emprenedores, esportistes, aventureres....

Pel que fa als usos del llenguatge no sexista:

- Promoure uns usos lingüístics que permetin fer visibles les dones en els textos didàctics, sobretot en les referències genèriques a professions, oficis, càrrecs o funcions, particularment en singular.



- Cal afavorir la claredat i la simplicitat dels textos per tant cal donar preferència, en general, als recursos que no comporten l'ús de formes dobles, com ara noms col·lectius i epicens, i expressions impersonals, sempre que no es presti a equívocs.

3.3 Inclusió

Des del nostre institut ens plantegem seguir treballant per facilitar l'aprenentatge a tots els alumnes i evitar aquelles barreres que ho dificulten. La manera que tenim per treballar-ho és aplicar diferents mesures i estratègies que permetin el desenvolupament dels alumnes en funció de les seves necessitats tenint en compte el decret d'inclusió (Decret 150/2017 del 17 d'octubre).

La manera de treballar s'ha de fomentar en els següents principis:

- Ha de ser un treball inclusiu que permeti atendre a tot l'alumnat amb la implicació de tot el professorat i la col·laboració i el suport d'altres agents educatius (del propi centre com psicopedagog/a, CAD, Acció tutorial i d'externs com l'EAP, CSMIJ, Serveis socials, entre d'altres).
- És important la prevenció, cal anticipar-nos abans de trobar-nos amb el problema.
- Les actuacions es faran tenint en compte el desenvolupament integral de l'alumne.

3.4 Convivència

La convivència és un dels pilars per la bona dinàmica i funcionament d'un centre educatiu. A través del Servei comunitari dels alumnes de 3r d'ESO i del treball a l'empresa dels alumnes que segueixen un programa de diversificació curricular ajuda a afavorir la cohesió social i que, de ben segur que millorarà la convivència més enllà de l'institut. La relació amb altres adults referents i entitats i empreses que acullen voluntàriament els nostres alumnes pot crear lligams que els faran créixer com a persones tan emocional com professionalment.

El Pla d'acollida procura que els nou membres de la comunitat educativa s'integrin progressivament amb un bon acompanyament.

La comissió de convivència i patis formada per alguns professors ajuden amb les seves idees a millorar la convivència en espais com el pati dinamitzant-los amb diverses activitats i/o els grups classe o nivells.

Apostem per fer intercanvis i/o sortides a l'estranger (a 3r d'ESO) que també ajuden el nostre alumnat a respectar altres cultures, llengües, costums i així extrapolar una convivència al món que els tocarà viure.

Dins del les NOFC a l'apartat 6 Aspectes de convivència es recullen les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament del centre i la normativa vigent, i les mesures derivades de la implantació del pla Les escoles lliures de violències, que inclou la coordinació necessària amb la Unitat de Suport a l'Alumnat en Situació de Violència (USAV) i la xarxa de referents d'aquest pla.

Projecte de convivència

Pla d'acollida

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT

4.1. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

4.1.1 Òrgans de govern i coordinació

Òrgans unipersonals:

L'estructura organitzativa del centre es regirà pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, títol 2, capítol 1 on s'estableixen els òrgans unipersonals de direcció següents: directora, cap d'estudis, secretari/a

L'òrgan unipersonal de direcció addicional serà la coordinació pedagògica, que aquest curs ens pertoca pel nombre de grups i alumnes.

Les seves funcions es troben recollides a les NOFC

Òrgans de coordinació:

Departaments didàctics

- Llengües (Ll. Catalana, Ll. Castellana i Llengües estrangeres)
- Científic-Tecnològic (C. Naturals, Física i Química i Tecnologia)
- Matemàtiques
- Artístic (E. Visual, música, E. Física C. Socials i Religió)
- Departament d'Orientació



Coordinadors i coordinadores:

- Coordinador informàtic
- Coordinador d'activitats i serveis
- Coordinadora LIC
- Coordinadora de riscos laborals
- Coordinador del Pla català de l'esport

Tutors/es de 1r a 4t d'ESO. Tenim dues línies aquest curs però quan el Departament no ens les assigna desdobleu nosaltres a nivell intern. El curs 2018-19 vam iniciar un curs de diversificació curricular a 4t però aquest curs 24-25 no hi és ja que no tenim alumnes amb aquest perfil. El curs passat vam crear una aula oberta per aquell alumnat nouvingut d'edats compreses entre 15 i 17 anys amb l'objectiu de treballar la llengua i realitzar activitats més manipulatives. Aquest curs 24-25 volem mantenir-la amb l'alumnat que tingui el perfil.

Altres coordinacions:

- **Comissió d'atenció a la diversitat (CAD):** On es planifiquen mesures per atendre la diversitat.

- Comissions:

- Activitats lúdiques
- Multiculturalitat
- Dinamització pati i convivència
- GEP/Erasmus
- Biblioteca i pla lector
- Escola Verda
- Estratègia digital de centre (EDC)

4.1.2 Participació de la comunitat educativa

- **Comunitat escolar:** La LEC (articles 146 i 148) i el Decret d'autonomia de centres (articles 45, 46, 47 i 48) estipulen que els altres òrgans de participació en el control i la gestió del centre són el **Claustre de Professors** i el **Consell Escolar**.



- **Escola i família:** som els principals agents educatius. Cal reforçar la família com a principal referent i responsable del creixement dels fills/es i fer un treball conjunt per compartir un mateix objectiu: l'èxit educatiu de l'alumnat.

Per promoure la implicació de la família en l'educació dels seus fills/es i la participació en el funcionament de centre, utilitzem diversos suports informàtics: la web de centre, el moodle i una plataforma anomenada *iEduca* que afavoreix la comunicació. La carta de compromís (article 7 del Decret 102/2010) és una eina que facilita la cooperació entre les famílies i el centre educatiu.

Els pares i mares intervenen en la vida del centre en els àmbits següents: acompanyament dels fills/es en el procés escolar i participació mitjançant el Consell escolar o l'AMPA. La finalitat és construir un projecte compartit.

El centre conjuntament amb l'AMPA impulsa espais formatius amb l'organització de xerrades i tallers, que ajudin a les famílies en la seva tasca educadora. També oferta activitats extraescolars pels alumnes algunes tardes.

- **Comunitat educativa:** Formada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu: alumnes, famílies, professors, EAP, CREDA, CRECDIC, PAS, institucions, associacions i empreses locals, personal d'atenció educativa (vetllador, infermera) i altres. Tots ells enfocats a assolir l'objectiu de millora de l'èxit educatiu i de convivència dels alumnes.
- **Projectes educatius territorials:** Sempre que sigui possible ens coordinarem amb altres centres educatius de la zona, i els serveis educatius corresponents, potenciant el treball, l'aprenentatge en xarxa i la participació de l'alumnat en el teixit associatiu de l'entorn.
- **Pla educatiu d'entorn:** Aquest curs passat vam engegar un projecte les des escoles de primària i nosaltres sobre robòtica. També participem els tres centres al Let's Clean up cada any.

4.1.3 Elaboració i actualització de documents de gestió:

Detallem a continuació els documents de centre elaborats i en estat de revisió/actualització:

- Projecte de Direcció (PdD) (2023-2027)
- Projecte lingüístic (PL) i estratègia digital de centre (EDC) (curs 23-24)



- Pla d'acollida (Dossier de benvinguda de l'alumnat i famílies i professorat) (revisat anualment)
- NOFC revisat anualment
- Memòria i PGA anuals
- Programacions anuals a lliurar a finals de setembre de cada curs
- Projecte Lingüístic (curs 2023-24)
- Projecte de convivència (curs 2023-24)
- PAT (actualitzant-se pel curs 2024-25)

4.1.4 Serveis escolars

Disposem del servei de transport escolar que s'ha vist incrementat en aquests últims anys. La procedència dels alumnes és dels pobles de les rodalies: Sant Gallard, Pontils, Guialmons, Les Piles, Conesa, Vallespinosa, Biure i Albió. L'AMPA cada curs proposa activitats extraescolars que s'acaben oferint en funció de l'alumnat que hi vol participar.

4.2. Organització pedagògica del centre

4.2.1 Criteris per concretar el currículum

Els diferents departaments de l'institut – llengües, científicotecnològic, matemàtic, i artístic - realitzen la seva pròpia programació seguint els referents legals i tenint en compte les característiques del centre i de l'alumnat. Cada departament didàctic és responsable d'elaborar les programacions **i lliurar-les al cap d'estudis conjuntament amb els criteris d'avaluació**. A principi de curs, cada professor informará l'alumnat de les característiques de la seva matèria, els criteris d'avaluació i recuperació.

En línies generals i tenint present que es treballa amb un currículum de caràcter competencial, tots els apartats de la programació tenen com a finalitat que els aprenentatges dels alumnes millorin les seves habilitats competencials. Conseqüentment, l'organització i selecció dels continguts, els objectius, estratègies metodològiques i l'atenció a la diversitat, procediments i instruments d'avaluació han d'afavorir l'assoliment de les competències de les diferents matèries. Per tant, promourem la formació del professorat entrant en la xarxa de competències bàsiques per anar desplegant progressivament l'avaluació competencial segons el que disposi l'administració educativa.



Al final de curs, els departaments presentaran una memòria amb una valoració de les activitats complementàries, sortides i altres accions, així com dels resultats de l'avaluació final ordinària i extraordinària de les matèries de les quals són responsables. A 4t d'ESO s'analitzaran i valoraran els resultats de les competències bàsiques, proposant millores pel curs següent. També es revisarà cada programació especificant quins continguts s'han treballat i quins objectius i competències no s'han pogut desenvolupar o assolir.

L'etapa d'educació secundària obligatòria consta de quatre cursos acadèmics i abasta dels 12 als 16 anys. És regulada pel decret 175/2022 del 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

En les matèries de Biologia i Geologia, Física i Química, Tecnologia i Llengües realitzem el desdoblament sempre que sigui possible.

Durant el curs es realitzen projectes interdisciplinars en franges horàries marcades dins de l'horari setmanal. A part d'aquests projectes l'alumnat de 1r a 3r d'ESO realitzen també el treball de síntesi i el de 4t el projecte de recerca.

Organització de les matèries de 1r a 4t d'ESO

A part de les matèries comunes, tenim 2 hores de matèries optatives, de 1r a 3r:

- 1r ESO: Els alumnes poden escollir entre l'optativa d'oral english o de francès, que són d'una hora setmanal. Després tenim 1 hora de *competència digital*, per tal de millorar les eines, recursos i continguts digitals. Per tal que la música i l'educació visual tinguin una distribució més homogènia, els alumnes en cursen 2 hores setmanals.
- 2n ESO: L'alumnat escull entre *Francès, Cultura clàssica/Robòtica i Agafa Força*.
- 3r ESO: L'alumnat que van escollir *francès* a 2n d'ESO continuen fent-la en aquest curs. Els altres alumnes fan *emprenedoria* o bé *Agafa Força*. Depenent del nombre d'alumnes i del perfil del professorat es pot oferir una altra matèria optativa. En aquest curs l'alumnat realitza el servei comunitari.
- 4t ESO: En aquest curs tenim la possibilitat de crear un grup de diversificació curricular quan tenim l'alumnat amb el perfil per tirar-lo endavant. Fins al curs 23-24 s'ha tingut. Aquest curs no es crea ja que l'alumnat d'aquesta promoció no contempla aquesta necessitat. A part d'aquest grup, el curs passat es va crear una aula oberta amb l'alumnat nouvingut d'edats compreses entre 15 i 17 anys. Aquest curs s'oferiran activitats més manipulatives i estades a l'empresa per aquells



alumnes que pel seu perfil ho necessitin, per tant seguiran un PI. L'alumnat que no pertany en el grup de diversificació curricular ni a l'aula oberta segueix el currículum ordinari i els diferents itineraris en funció de la tria d'optatives. Es cursa una hora més d'anglès, que pot estar inclosa en una matèria u altra depenent de la titulació del professorat. El Projecte de recerca es realitza entre el segon i tercer trimestre. L'alumnat té unes hores per realitzar el PdR al centre i unes altres assignades als dimecres a la tarda per tal de que els tutors en puguin fer el seguiment.

4.2.2 Criteris metodològics

Tot i que en la majoria de matèries utilitzen llibres -incloent els digitals- cada departament estableix els seus propis criteris metodològics, amb l'objectiu d'anar implementant recursos digitals a l'aula, a l'igual que alguns treballs per projectes i per àmbits. Altres recursos digitals utilitzats són el google classroom, el *Science Bits* per treballar les ciències i les matemàtiques, entre d'altres que ofereixen les editorials per ampliar i reforçar els continguts; els alumnes utilitzen el laboratori i el taller de tecnologia per fer diferents pràctiques de ciències, física i química, la mateixa tecnologia i educació visual.

L'educació física es realitza al poliesportiu municipal i també al gimnàs (sala polivalent) del centre.

Totes les aules disposen de pissarra digital i una d'ordinària blanca. Quan arriben els alumnes a l'institut el centre els deixa un ordinador que han de custodiar durant els quatre anys que estan al centre i que porten com una eina més.

Com a centre GEP es realitzen part d'algunes matèries en llengua anglesa i aquestes estan en funció del professorat que tenim assignat al centre i que tenen la formació AICLE i GEP. L'objectiu d'aquest projecte és augmentar el nombre d'exposició dels alumnes a aquesta llengua; per tant, sempre que sigui possible s'incrementarà el nombre d'hores i matèries. En aquest sentit, es potencia la participació en diferents programes com el Big Challenge, un viatge a l'estranger amb parla anglesa o francesa a 3r d'ESO i gaudim de l'auxiliar de conversa quan ens l'han concedit.

4.2.3 Criteris organitzatius



A 1r d'ESO, els grups-classe -en el cas que s'hagin de partir- seran confeccionats partint dels següents criteris:

- Traspàs d'informació primària i secundària a 1r d'ESO
- Necessitats i característiques del grup
- Criteris pedagògics
- Ordre alfabètic
- Nombre de nois /noies
- Escola de procedència

Els grups estan distribuïts de manera heterogènia en tots els cursos, promovent la inclusió i fent suport a les aules sempre que sigui possible. Tot i que alguns casos excepcionals reben atencions individualitzades o en petit grup. En els cursos d'un sol grup, s'intenta fer desdoblaments en l'àmbit lingüístic i científicotecnològic.

En relació a l'organització del temps, es fan les classes de 55 minuts; se'n fan 3 abans del pati i 3 després. La lectura i l'esbarjo duren 30 minuts cadascun. Per problemes d'espai, fem els esbarjos per separat segons el cicle seguint el següent ordre: primer cicle fan esbarjo-lectura i segon cicle lectura-esbarjo. Com que el pati és petit, els alumnes poden escollir entre sortir al pati o quedar-se al gimnàs; a ambdós llocs hi ha taules de ping-pong. A més al pati hi ha una canastra de bàsquet i es pot jugar a futbol 7. Al gimnàs poden seure als bancs i jugar a escacs,... Estem pendents de la dinamització d'un projecte de pati.

Els alumnes disposen d'espais específics:

- Laboratori per realitzar les pràctiques de ciències naturals, biologia i física i química.
- Taller de tecnologia utilitzat per tots els cursos per fer la part pràctica de la matèria de tecnologia i també la de visual i plàstica.
- Gimnàs. Tot i que els alumnes es desplacen majoritàriament al poliesportiu municipal a fer l'educació física; segons el contingut a treballar la fan al gimnàs del centre.
- Biblioteca on s'intenta anar adquirint llibres juvenils i d'altres relacionats amb la violència de gènere i coeducació; la idea és crear un espai on aquest tipus de llibres siguin el referent i motivin als joves a llegir. L'alumnat de 4t realitza el servei



comunitari a la biblioteca per tal de que aquesta alguns dies a la setmana pugui estar oberta.

- Aula 3.0 on hi ha tot el material digital i de robòtica.

El centre promourà entre el claustre la formació en metodologies que fomentin la innovació pedagògica a l'aula. Aquesta formació pot ser a través de ponències amb la invitació d'experts en la matèria, cursos al centre en algun àmbit concret, assessorament en centre a través de grups de treball, o bé formació a d'altres espais. També es pot promoure la transmissió de coneixements d'una part del professorat a la resta del claustre. La formació anirà relacionada amb els objectius prioritaris del curs.

4.2.4 Criteris per a l'atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat en el nostre institut es potencia fent-la dins l'aula, seguint el principi de la inclusió i l'aprenentatge entre iguals. Alguns alumnes dels diferents nivells poden seguir un pla individualitzat (PI) o una adequació metodològica (AM). Aquestes adaptacions, les elabora l'equip docent, coordinat pel tutor/a i el departament d'orientació educativa, amb el suport del representant de l'EAP, si s'escau. La comissió d'atenció a la diversitat (CAD), formada pels professionals de l'EAP, el professor/a del departament d'orientació, la coordinadora pedagògica, la directora i els tutors quan sigui necessari, ha de promoure les mesures d'informació general, ajuda i assessorament a l'equip de professors.

A continuació passem a assenyalar els recursos més habituals d'atenció a la diversitat que s'apliquen al nostre centre, a més dels enunciats en l'apartat anterior:

■ Pla individualitzat (PI) i adequacions metodològiques

L'elaboració d'un pla individualitzat s'ha de fer a partir d'un informe NEE o NESE, d'un informe psicopedagògic o a demanda del tutor o d'un altre docent, si identifiquen que, per al progrés d'un alumne, no són suficients les mesures d'atenció a la diversitat planificades en la programació general anual i en el suport escolar personalitzat. Tindran un PI els alumnes amb dictamen de Necessitats Educatives Especials (NEE) i aquells alumnes que, amb les mesures de suport ordinàries, tenen dificultats per assolir les competències bàsiques (NESE).



■ Contractes pedagògics

Un contracte és un document que organitza les situacions d'aprenentatge o de comportament, en virtut del qual una o diverses persones es comprometen (l'alumne, la família, el tutor i algun membre de la direcció) després d'una negociació, a portar a terme els acords als quals han arribat per assolir uns objectius que poden ser de caire cognitiu, metodològic o de comportament. Aquests contractes tindran una data de termini per ser revisats i decidir-ne la seva continuïtat, suspensió o modificació.

■ Atencions individuals o en petit grup

El departament d'orientació i altres professors/es que tenen disponibilitat dins del seu horari tenen unes hores setmanals destinades a l'atenció individual dels alumnes que seran determinades per la direcció, d'acord amb l'organització i necessitats del centre i segons la normativa vigent. Les atencions individuals tenen com a objectiu primordial fer un seguiment i una valoració més directa d'aquells alumnes que presenten alguna actitud que preocupa la família, el tutor o l'equip docent, i que pot afectar l'adaptació de l'alumne a l'institut, al curs o al grup, així com al desenvolupament del seu procés d'aprenentatge.

■ Acolliment de l'alumnat nouvingut

El centre té un Pla d'Acollida en què s'especifiquen els criteris per a l'atenció de l'alumnat nouvingut. Entenem que l'educació ha de ser integradora i per això creiem que, partint de la situació real de cada alumne, hem de facilitar-li els recursos necessaris perquè pugui ser capaç de participar, el més aviat possible, de la vida del centre i de la societat en general, en igualtat de condicions. En aquest objectiu, el coneixement de la llengua n'és una competència indispensable. Disposem d'una aula d'acollida que ens va molt bé per l'acollida d'aquest alumnat.

■ Alumnes amb altes capacitats

En l'heterogeneïtat de l'aula, trobem alumnes que segueixen el ritme de la classe sense problemes, altres que tenen certes dificultats d'aprenentatge i també alguns que sobresurten pel seu rendiment o que tenen capacitat per fer-ho. Detectar aquests alumnes amb altes capacitats és necessari per atendre les seves necessitats. Hi ha gran diversitat entre els alumnes amb altes capacitats com ara la superdotació, el talent o la precocitat. A l'aula serà convenient que es facin activitats d'ampliació no només adreçades a aquells alumnes amb altes capacitats sinó també a aquells que tinguin un gran interès i motivació o un molt bon nivell en les matèries que es treballen.

■ UEC (Unitat d'Escolarització Compartida)

La derivació a la UEC forma part del procés d'atenció individualitzada de l'alumne/a quan s'han esgotat totes les actuacions possibles a fer en el centre. Poden incorporar-se a la UEC els alumnes de 3r i 4t d'ESO, quan les mesures educatives d'atenció a la diversitat a nivell curricular dins del centre educatiu hagin estat insuficients.

■ Projecte de diversificació curricular "Iniciem"

Afecta el currículum d'un grup d'alumnes de 3r i 4t d'ESO on un parell de dies a la setmana realitzen pràctiques a l'empresa amb l'objectiu d'ajudar-los a desenvolupar els seus talents i a trobar el seu futur professional.

4.2.5 Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT)

Els criteris de seguiment i l'orientació dels alumnes es troben desenvolupats en el Projecte d'Acció Tutorial (PAT) i en la Memòria d'Orientació educativa. A grans trets, de 1r a 4t hi ha un document de traspàs que consta d'un Full de seguiment que passa d'un curs a l'altre i ajuda a confeccionar el Consell Orientador de cada curs.

En tots els cursos, s'organitzen xerrades que col·laboren en la formació i creixement de l'alumnat

A part, a 4t d'ESO es fan un seguit d'accions destinades a fer una bona orientació als alumnes pels seus estudis post obligatoris, que poden variar depenent de les característiques de l'alumnat.

4.3 Projectes de centre

Els projectes de centre es troben desenvolupats a la PGA amb el nom de *Projectes específics* i a la pàgina web del centre <https://agora.xtec.cat/insjoanseguraivalls/>.

5. AVALUACIÓ

A part d'aquests indicadors de sistema, SIC, que elabora la mateixa administració, el PEC en contempla d'altres per a millorar i avaluar l'evolució del centre i fer un seguiment acurat dels objectius proposats. Els indicadors de progrés definits en aquest Projecte Educatiu es troben descrits en el quadre adjunt:

1) Indicadors relacionats amb la millora de resultats educatius.

INDICADOR		FONT
	1r ESO	



% promoció d'alumnat	2n ESO	SIC
	3r ESO	
% graduació	4t ESO	SIC
% alumnat amb tot aprovat, per promocions		Intern (estadística)
% alumnat amb tot aprovat, 1, 2 o 3 matèries no assolides i >3.	1r ESO	Intern (estadística)
	2n ESO	
	3r ESO	
	4t ESO	
% alumnat que supera CB 4t ESO	Català	Competències Bàsiques
	Castellà	
	Anglès	
	Matemàtiques	
	Científico-tècnica	
% alumnat franges alta i mitja alta de CB 4t ESO	Català	CB
	Castellà	
	Anglès	
	Matemàtiques	
	Científico-tècnica	

2) Indicadors relacionats amb la implementació de plurilingüisme.

INDICADOR	FONT
Nombre d'alumnes que cursen matèries no lingüístiques en anglès, per nivells.	Intern
Sol·licituds de francès com a segona llengua estrangera a 2n ESO	Intern
Resultats CB expressió escrita de català	CB
Resultats CB comprensió lectora d'anglès	CB
Resultats CB comprensió lectora de castellà	CB
Nombre d'alumnes MENA que aprenen el català	

3) Indicadors relacionats amb la metodologia d'ensenyament-aprenentatge

INDICADOR	FONT
Nombre de projectes d'innovació educativa, i d'alumnat que afecta ("Aquiproubullying", TAC, Escola verda, GEP, Iniciem)	Intern
Projecte Erasmus (sol·licitud)	Sepie i UE (Erasmus+)
Nombre d'altres projectes i programes i d'alumnat que l'afecta (Pla lector, Projecte transversal, Servei comunitari, Pla esport-escola)	Intern
Altres: Reutilització de llibres	Ampa



4) Indicadors relacionats amb la convivència i la cohesió social.

INDICADOR		FONT
Orientació alumnat 4t ESO	Nombre alumnes que passen a Batxillerat	TET
	Nombre alumnes que passen a CFGM	
	Nombre alumnes que repeteixen 4t ESO	
	Nombre alumnes que fan PFI	
	Nombre alumnes que abandonen estudis	
Nombre de Pis elaborats, per cursos		Intern
Nombre d'alumnes que participen del projecte de diversificació curricular "Iniciem"		Intern
Total absències alumnat, justificades i injustificades, per cursos		Intern
Nombre alumnes amb absències >5% i >25%, per cursos		SIC
Nombre de faltes greus per cursos i per trimestres		Intern
Expulsions, per trimestre. Evolutiu		Intern
Aplicació de mesures correctores (treball en benefici del centre), per trimestre. Evolutiu		Intern
Nombre de mediacions efectuades. Evolutiu		Intern
Nombre de famílies sòcies de l'AMPA. Evolutiu		Intern
Participació alumnat a les colònies del TS. Evolutiu	1r ESO	Intern
	2n ESO	
	3r ESO	

5) Indicadors relacionats amb la projecció externa del centre.

INDICADOR		FONT
Demanda del centre a 1r ESO		SIC
Nombre de publicacions a la revista local		Intern
Pàgina web de l'institut	Notícies publicades Nombre de subscripcions Nombre d'accessos	Intern

6) Indicadors relacionats amb la gestió i funcionament del centre

INDICADOR		FONT
Nombre de fotocòpies fetes a l'institut durant el curs. Evolutiu		Intern
Pressupost de centre destinat a obres de millora. Evolutiu		Intern
Nombre de coordinacions específiques i nombre d'hores destinades a coordinacions específiques. Evolutiu		Intern

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Aprovació: La responsabilitat del projecte global i de cadascun dels objectius recau en la figura del director. De tota manera, aquest és un projecte d'equip que implica tothom i cadascun dels membres, en especial l'equip directiu i el claustre de professors.

Cada curs l'equip directiu farà un **seguiment** del PEC:

- A l'inici, per introduir els canvis que es derivin de variacions de plantilla, de la nova normativa o d'altres situacions imprevistes que s'hagin pogut donar,...
- A finals de juny, per avaluar el compliment de les activitats portades a terme durant el curs i per valorar els objectius de curs i poder preveure els possibles canvis organitzatius i metodològics que calgui.

Qualsevol modificació serà incorporada a la PGA de cada curs escolar. S'hi inclouran totes aquelles estratègies i activitats que el projecte contempli i s'hagin considerat oportunes de fer.

Difusió: És responsabilitat de l'equip directiu de l'institut de donar l'oportuna difusió del Projecte Educatiu del Centre al claustre de professors, al consell escolar i a la pàgina web del centre.

Concreció: El Projecte Educatiu de Centre ha de ser el punt de referència obligada d'altres projectes i plans anuals que el Centre elabori. Aquests s'entendran com a concreció del Projecte Educatiu.

Presentació: El Projecte Educatiu de l'institut Joan Segura i Valls va ser presentat i valorat pel claustre de professorat el dia 16 de desembre de 2020, i aprovat en la sessió del consell Escolar de data 16 de desembre de 2020.

Modificació: El Projecte Educatiu del Centre es podrà revisar a petició de l'equip directiu, o bé si ho sol·licita una tercera part dels membres del Consell Escolar. També podrà sol·licitar-ne modificacions, ampliacions o revisions el Claustre de professors, previ acord per majoria absoluta dels seus membres. Les propostes de modificació hauran de ser presentades prèviament a la Direcció del centre per a la seva valoració i difusió. Per incorporar una modificació al PEC caldrà l'acord favorable de la majoria dels membres del Consell Escolar del Centre, convocats en sessió ordinària o extraordinària.